

David A. Abián Cubillo

LA OFICIALIDAD DE INFANTERÍA EN EL EJÉRCITO BORBÓNICO (1720-1790)

Pensamiento, políticas y resistencias
a la formación académica



Índice

Introducción	9
1. Guerra, mundo militar y tecnificación en la Europa moderna	25
1.1. La revolución militar y la tecnificación de los ejércitos europeos..	25
1.2. El ejército de Austrias a Borbones: el camino hacia la tecnificación en la Monarquía española.....	37
2. La tratadística militar española, la guerra y el buen oficial	59
2.1. Tratados y tratadistas sobre la guerra moderna y los militares	60
2.2. Del arte de la guerra a la ciencia militar: la concepción tecnológica de la guerra	66
2.3. Calidades del buen oficial en el siglo XVIII: entre antigüedad, nobleza, disciplina y formación científica.....	81
2.3.1. <i>Nobleza y oficialidad</i>	81
2.3.2. <i>Cambios en el concepto de mérito</i>	92
2.3.3. <i>Disciplina, ocio y estudio</i>	105
3. La formación científica de la oficialidad: legislación, proyectos e iniciativas	113
3.1. La formación científica de los militares en el contexto europeo ...	116
3.1.1. <i>El sistema académico francés: un referente para la monarquía borbónica española</i>	118
3.1.2. <i>Modelos académico-militares de Europa oriental</i>	126
3.2. Un precedente español: la Academia Militar de Matemáticas de Bruselas.....	132
3.3. Reglamentación académica militar en la España borbónica.....	137
3.4. Proyectos para la creación de centros de formación para la infantería.....	145

4. Centros para la formación técnica de la oficialidad de infantería borbónica	169
4.1. Reales Academias Militares de Matemáticas (Barcelona, Ceuta y Orán): centros de enseñanza para oficiales de infantería.....	170
4.2. Centros e iniciativas para la instrucción técnico-militar	180
4.2.1. <i>Escuelas regimentales</i>	180
4.2.2. <i>Academias de Matemáticas: Cuartel de Guardias de Corps y Madrid</i>	183
4.2.3. <i>Real Escuela de Ávila y El Puerto Santa María</i>	187
4.2.4. <i>Seminario de Nobles</i>	196
4.3. Iniciativas formativas finiseculares	200
5. Alcances y resistencias a la formación técnica: los regimientos de Cantabria, Ceuta y Córdoba	205
5.1. La instrucción académica: impacto en la oficialidad de los regimientos de infantería	206
5.2. Conocimiento técnico, mérito y promoción: apoyos y límites de un proceso inacabado	224
Conclusiones	247
Fuentes manuscritas	257
Fuentes impresas	261
Bibliografía	267