

# Bip

Boletín Informativo para personal de la Armada

Septiembre 2010  
N.º 127

## La «Puerta del Atlántico» se abre a la Armada

Entrega del BAC *Cantabria* a la Armada



## Sumario

- 1 En este número...
- 2 La Armada en los actos del «Memorial Day»
- 4 Crónicas de A bordo: El Patrullero *Centinela* en la «África Partnership Station»
- 10 Maniobras y ejercicios
- 18 La «Puerta del Atlántico» se abre a la Armada
- 26 Puertas Abiertas
- 34 Entra en servicio el BAC *Cantabria*
- 38 ALPER INFORMA
- 42 La Armada científica: Expedición de Circunnavegación «Malaespina 2010»
- 46 Así se salvan vidas
- 49 Actividades Náuticas y Deportivas
- 56 Dossier: Acción tutorial y Reforma educativa
- 62 Espacio abierto
- 69 Desde la escotilla
- 72 Noticiero
- 81 Caladero fotográfico

# en este número...

### Queridos Campeones:

En esta ocasión no nos vamos a referir a los sin duda interesantes contenidos de este número, que pueden ver en el correspondiente sumario, y nos vamos a permitir dirigirnos a vosotros —estimados lectores— en estos términos, pues creemos que el adjetivo nos lo merecemos todos los españoles de bien.

Y es que el estar a favor del sacrificio, la superación personal, el compañerismo, la humildad y, cómo no, el «juego limpio» ante el adversario, son signos inequívocos del español de bien. Y, gracias a nuestra Selección de Fútbol, estos valores han sido reconocidos como los auténticos campeones del mundo. Más que el hecho de haber ganado unos partidos, lo que los españoles hemos celebrado tras la victoria del Mundial, ha sido el haber sabido defender los colores de nuestra Bandera, el haberla aupado entre todos a lo más alto, el sentirnos orgullosos de esa fantástica labor de equipo, que ha hecho realidad lo que parecía inalcanzable, y haber podido, en fin, respirar sin complejos la alegría y el orgullo de sentirnos unidos y capaces de alcanzar las metas más elevadas.

¡Enhorabuena a nuestros deportistas de la Selección! que se han constituido en referencia de nuestra juventud, apoyados en el fomento de esos valores como único motor para su diario esfuerzo, siendo finalmente reconocidos por toda una sociedad que, pese a quien pese, sabe distinguir lo bueno de lo malo, y recompensar a quien se conduce rectamente por la vida.

Ellos nos han demostrado que la educación recibida en nuestros centros de enseñanza no está obsoleta; que hay cosas que no cambian... Y seríamos injustos si no reconociésemos que los hombres y mujeres de las Fuerzas Armadas tienen hoy también el apoyo de nuestra sociedad. Que, como nuestros campeones de La Roja, ellos igualmente son aplaudidos, aupados y vitoreados en cuantas manifestaciones públicas participan. Y es que la sociedad española de nuestros días conoce bien a sus Fuerzas Armadas, sabe lo que hacen dentro y fuera de nuestras fronteras y han aprendido a gratificárselo con su cariño; y ésto se nota, se siente, a través de la entusiasta participación de los ciudadanos en cuantos eventos son organizados por las FAS, al igual que nuestro B/E *Juan Sebastián de Elcano* recoge la admiración de propios y extraños cuando visita puertos de otros países.

Aunque ya ha pasado un tiempo desde ese último gol de la victoria, que nos colocó en el «olimpico futbolístico» —y precisamente por ello— no queremos dejar escapar la ocasión para enviar desde estas páginas del BIP nuestro pequeño homenaje a todos los componentes de la Selección española de Fútbol. En primer lugar, por ofrecernos alegría, ilusión y la evidencia de que juntos lo podemos todo; y, en segundo lugar, porque tuvieron el detalle de mandar en su día su recuerdo y gratitud, en forma de vídeo, a nuestros soldados y marineros destacados en diferentes misiones fuera de España, como reconocimiento a una labor que carece de marketing ni grandes alharacas, pero que todos sabemos trascendental para unos pueblos subyugados políticamente o castigados por la pobreza y los desastres naturales.

Y, cómo no, felicitar a todos cuantos habéis cumplido con dignidad y eficacia la labor encomendada —cada cual en su ámbito social, laboral o familiar— y habéis compartido con ellos, con nuestra Selección, los mismos colores e idénticos principios: **¡Bravo Zulú, Campeones!**



PORTADA:  
Entrega de la Bandera de Combate a la fragata *Méndez Núñez*

CONTRAPORTADA:  
*BAC Cantabria*

EDITA:



Director: C.N. César Goday Buján

Redacción: María del Carmen Jáuregui García

Administración: Trinidad Ambrona García

Colaboración de OAP y ORP

Dirección: Jefatura de Personal (SUBDIREC)  
Cuartel General de la Armada  
C/ Montalbán, 2  
28071 MADRID (España)

www.armada.mde.es  
infosubdirec\_comunicacion@fn.mde.es

DISEÑO GRÁFICO, PREIMPRESIÓN, IMPRESIÓN  
Y ENCUADERNACIÓN:

Imprenta del Servicio de Publicaciones del  
Cuartel General de la Armada

NIPO: 076-10-101-4 (edición en papel)  
076-10-102-X (edición en línea)

Depósito legal: M. 6648-1970

IMPORTANTE:

En atención al número limitado de ejemplares del BIP, y en beneficio de todos, rogamos se facilite su difusión entre nuestros lectores, poniéndolo a su alcance en cámaras, camaretas, sollados, bibliotecas, etc.

**Nota a los colaboradores:** La extensión máxima de los textos será de 6 páginas y las fotografías se pondrán aparte del texto, numeradas y en formato JPEG o TIFF a la máxima resolución posible, debiendo citarse su autor.

BIP

Isla del Rey, Mahón.



## La Armada en los actos del

# «Memorial Day»

El 4 y 5 de junio pasados, la Armada ha participado en los actos conmemorativos del «Memorial Day», que la «Liga Naval Estadounidense» (USNL) organizó este año en Menorca. En esta ocasión, se ha querido remarcar las «raíces españolas» de la entonces joven Marina de Guerra Norteamericana, que tuvo una flotilla de fragatas con base en Mahón desde 1815 a 1840, y rendir homenaje al primer oficial estadounidense que alcanzó el rango de contralmirante, vicealmirante y almirante, David Glasgow Farragut, de origen ciudadelano.

Los actos, fueron presididos por parte española por el Jefe de Estado Mayor de la Fuerza de Acción Marítima (JEMFAM), contralmirante Fernando Querol Pagán, y por parte americana por el contralmirante Gerad P. Hueber, Jefe de Estado Mayor de las Fuerzas Navales Estadounidenses para Europa y África.

Participaron también unidades navales de ambos países: el BMA *Diana*, de la Armada, y la fragata *Taylor*, de la US NAVY; ambas atracadas en la Estación Naval (E.N.) de Mahón.

El día 4 de junio, a las 10.30, junto al monumento dedicado a Farragut en la bocana del puerto de Ciudadelá, tras interpretarse los

**David G. Farragut (1801-1870). Hijo de un capitán de la Marina Mercante menorquín, fue el primer contralmirante, el primer vicealmirante y el primer almirante de la Marina Estadounidense.**

Almirante David G. Farragut.

himnos de las dos naciones, los discursos de la Alcaldesa, Pilar Carbonero, del JEMFAM, del comandante de la *Taylor*, capitán de fragata Hall, y de la presidenta en España de la USNL, Eva García, ensalzaron la figura del primer almi-



rante norteamericano. Posteriormente, la presidenta de la USNL y el CA. Huber depositaron una corona de laurel a los pies del monumento. Al acto asistieron diversas autoridades civiles y militares, así como una representación de las dotaciones de los dos buques, incluidos un grupo de guardiamarinas de la Escuela Naval Militar, de viaje de fin de curso en el BMA *Diana*.

Los actos de homenaje continuaron en la E.N. de Mahón a las 12.30, con el descubrimiento de una placa conmemorativa de los 25 años que la «Escuadra del Mediterráneo», (actual 6.ª flota), tuvo base en la propia E.N., con la misión de proteger al tráfico mercante de los piratas, desde que en 1815 entrara por primera vez la fragata *United States*, hasta que en 1840 la escuadra se trasladase a Sicilia.

La placa, descubierta por los contralmirantes Querol y Huber, también menciona el uso de la E.N. para el adiestramiento de los guardiamarinas norteamericanos, antes de la creación de la Escuela Naval de Annapolis.

Seguidamente, las autoridades se trasladaron por barco hasta el «Cementerio Angloamericano», construido en 1825, para homenajear a los que allí descansan, la mayoría personal de la US NAVY.

De vuelta, ya en la E.N. de Mahón, se ofreció un aperitivo a los asistentes a los actos de la mañana.

Esa misma tarde, a partir de las 19.30, hubo recepción a bordo de la *Taylor*, a la que asistieron las autoridades, el JEMFAM y una representación del *Diana*; con ella se dieron por concluidos los actos del día.

En la mañana del día 5 de junio, el JEMFAM, acompañado del Jefe del Sector Naval de Baleares, capitán de navío José María Urrutia, el Jefe de la E.N. de Mahón, capitán de fragata Javier López-Cerón, y el comandante del *Diana*, capitán de corbeta Santiago Vila, junto con delegaciones de la US NAVY y de la USNL, efectuaron una visita al antiguo hospital militar de la Isla del Rey, hoy convertido en museo de Mahón.

Esa misma tarde, a partir de las 18.30, la banda de música de la 6.ª Flota, ofreció un concierto en la Plaza del Ayuntamiento de la localidad de San Luis, al que acudieron las autoridades civiles y militares, y que estuvo abierto al público.

Con este concierto se cerraron las actividades del «Memorial Day» de 2010, que han sido de gran provecho no sólo para estrechar lazos con una marina amiga, sino también para realizar una activa presencia naval en la Isla de Menorca, además de haber resultado una magnífica escala para el descanso de las dotaciones de los buques español y estadounidense.

ALMART



Homenaje en el «Cementerio Angloamericano».



La FFG *Taylor* atraca en la E.N. de Mahón.



El BMA *Diana* deja la E.N. de Mahón.

## El patrullero *Centinela* en la «África Partnership Station»

El pasado día 11 de mayo, el patrullero *Centinela* llegó a su base de Las Palmas después de haber participado en la operación «África Partnership Station» (APS).

Del desarrollo de la operación y la participación de nuestro patrullero ya se había recogido puntual información en la sección de *Maniobras y Ejercicios* de nuestro anterior BIP núm. 126.

De regreso a casa, la Oficina de Relaciones Públicas del Mando Naval de Canarias nos ha hecho llegar las impresiones de la dotación del buque acerca de esta misión de adiestramiento de personal de las Armadas de diversos países del África occidental.

**A**ntes que nada recordar a nuestros lectores algunos aspectos de interés sobre la participación de la Armada en la APS: El *Centinela* había partido el 10 de abril de su base en Las Palmas de Gran Canaria con un equipo de protección de Infantería de Marina a bordo, procedente de la Unidad de Seguridad de Canarias (USCAN), para integrarse el pasado 16 de abril en la operación APS, cuyo objetivo se centra en mejorar las capacidades de diversos países de África occidental para la estabilidad y seguridad marítima, mediante la realización de ejercicios de adiestramiento y programas de ayuda humanitaria. En estas maniobras han estado presentes unidades de países africanos y europeos. La Armada española colabora con la APS desde el año 2007, mediante el envío de un representante en el Estado Mayor y un grupo de Infantería de Marina. En esta ocasión embarcaron en el buque *Gunston Hall* de los EE.UU.

Al finalizar la APS el patrullero *Centinela* participó del 23 al 30 de abril en unos ejercicios de colaboración bilateral con la Marina de Senegal. El 2 de mayo llegó a Praia (Cabo Verde) procedente de Senegal para realizar unos ejercicios con la Marina de Cabo Verde, incluidos dentro de un acuerdo bilateral establecido con este país para adiestramiento en seguridad marítima, donde permaneció hasta el día 9 de mayo.

Para conocer las experiencias vividas por la dotación del patrullero durante este ejercicio, personal del Mando Naval de Canarias mantuvo una charla con varios miembros de la dotación, entre los que se encontraban el comandante del barco, el jefe de aprovisionamiento, el sargento contra-maestre y, por último, el cabo 1.º cocinero del barco, quienes nos relatan los aspectos más relevantes de su misión en Senegal y Cabo Verde comentándonos la ilusión e implicación del personal embarcado durante los ejercicios y la satisfacción personal de participar en unas maniobras de estas características.

**Comandante del patrullero, capitán de corbeta Mariano Esteban Romero**

**P.—¿Cuál fue su primera impresión al ser designado para esta misión?**

**R.—**Me causó alegría, ya que era una oportunidad de hacer algo distinto, de salir de la rutina, visitar puertos diferentes y, sobre todo, tener la oportunidad de representar a la Armada española ante las Marinas de otros países, en este caso la de Senegal.

Esta operación, la AFRICA PARTNERSHIP STATION (APS) es una iniciativa africana, pero liderada por Estados Unidos, y éstos pretenden que sea una operación multinacional y que participe el mayor número posible de países. Actualmente goza de un gran reconocimiento entre los países africanos.

**P.—¿Cómo llevan las familias este tipo de misiones en las que están tantos días fuera de casa?**

**R.—**La familia es la que peor lo lleva. En esta ocasión la misión no ha sido especialmente larga, pero, aún así, no es fácil; las parejas y los hijos son los que más sufren la ausencia.

**P.—¿Es fácil la comunicación con las familias desde el barco?**

**R.—**La facilidad de comunicación depende mucho del tipo de barco; en éste concretamente se pueden hacer llamadas cada tres días, a través del satélite (INMARSAT) y existe una dirección de correo electrónico, pero se usa para casos especiales, pues es para todo el barco.



Clases de primeros auxilios..

**P.—¿Ha habido algo inesperado que le haya sorprendido en el desarrollo de la misión?**

**R.—**Me ha sorprendido gratamente la ilusión de las personas que embarcaron para participar en los ejercicios; se involucraban y ponían mucho interés y empeño. Eran de diversos países: Senegal, Sierra Leona, Liberia, Gabón, Guinea Ecuatorial, y todos coincidían en manifestar lo mucho que habían aprendido, lo que hace que el esfuerzo se vea recompensado. El oficial de enlace del barco americano *Gunston Hall* nos señaló que tanto los que embarcaron como el Comodoro y su Estado Mayor estaban encantados.



Personal del Mando Naval de Canarias recogen las impresiones de la dotación.

También quiero resaltar el agradecimiento que mostraron las autoridades de la Marina de Senegal y de la Guardia Costera de Cabo Verde por la presencia de un barco español en sus aguas.

En lo relativo al personal invitado a bordo quiero destacar el hecho de que se sentían muy cómodos, pues decían que nuestro barco se parecía a los suyos y también se sentían muy bien acogidos por los españoles, lo que les facilitaba la integración.

Todas estas cosas han hecho que ésta haya sido una experiencia muy bonita.

**P.—Cuando llegaban a puerto ¿aprovechaban la oportunidad para conocer las ciudades y costumbres del lugar?**

**R.—**Sí, casi siempre existe la posibilidad de conocer los puertos y alrededores de la zona donde atracamos. En Dakar tuvimos la posibilidad de realizar

un pequeño safari a 50 km y efectuar una visita guiada a la ciudad, ya que estuvimos varios días. Al final del viaje atracamos en Mindelo, en la isla de San Vicente, donde fuimos muy bien recibidos por la Marina de Cabo Verde y su gente. Como la escala fue corta, dedicamos la mañana a conocer la ciudad, el casco antiguo, tiendas y lonja de pescado. Algunos aprovecharon el día para ir a la playa y disfrutar del buen clima y de la temperatura del agua de sus playas. Finalizamos el día degustando los productos gastronómicos de la zona antes de regresar a casa.

**Jefe de Aprovisionamiento, alférez de fragata Alberto Román Fernández**

**P.—¿Cuál fue su impresión al tomar contacto con Senegal?**

**R.—**Como es lógico, la herramienta fundamental de comunicación es el idioma, y es lo que te facilita o entorpece la relación con las personas del lugar; en este caso concreto al ser Senegal un país francófono la comunicación se hace un poco más difícil, ya que sólo hablan francés y dialectos locales.

**P.—¿Qué actividades se realizaban en un día normal?**

**R.—**Tendríamos que distinguir si se trata de un día en el mar o un día en puerto. Un día cualquiera a bordo del barco se puede decir que se trabaja ininterrumpidamente; dependiendo de la



Conferencias a bordo para personal de la APS.

especialidad, cada uno tiene una misión encomendada que cumple siguiendo unos turnos o guardias.

En esta misión en concreto, al tratarse de unos ejercicios de adiestramiento, diariamente se daban conferencias para el personal que participaba en el ejercicio y posteriormente se ponía en práctica lo aprendido con una serie de maniobras, cuyo objeto era instruir a miembros de las marinas de África occidental, que se encontraban embarcados en el buque americano en calidad de alumnos. El resto del día lo invertíamos en preparar la próxima visita a bordo del personal de la APS, organizando conferencias y ejercicios que les serían impartidos durante su estancia con nosotros.

En Cabo Verde notamos una gran diferencia; fue más fácil pues nos entendíamos con el idioma, unos hablando en español y otros en portugués. Después de enseñarles nuestro barco e intercambiar pareceres, comenzamos las conferencias y les enseñamos cómo se realizan visitas de inspección y registro a otros buques.

**P.—¿Qué parte de la misión le resultó más interesante?**

**R.—**Me resultó una experiencia muy gratificante el trabajar conjuntamente con personal de dos Marinas, la de EE.UU. y la de Senegal. En Cabo Verde trabajamos también con los guardacostas.

**P.—¿En qué otras misiones de carácter internacional ha participado anteriormente y qué diferencias ha encontrado entre ellas?**

**R.—**Anteriormente estuve embarcado en el buque oceanográfico *Hespérides*, participando en la Campaña Antártica 2004-2005 durante siete meses y aunque ambas campañas han sido internacionales, la diferencia fundamental entre ambas es la propia naturaleza de la misión; tanto en lo relativo al teatro de operaciones como en los objetivos que se persiguen, además, en la de la Antártida se colaboraba con personal científico, mientras que en esta última hemos trabajado con personal militar.

**P.—¿Qué lugares ha podido conocer?**

**R.—**En esta misión estuvimos en Praia, Cabo Verde, pero se fondeó y se desembarcó sólo para las presentaciones. Normalmente, cuando se sale al extranjero y la escala lo permite, se solicita un recurso económico a Madrid para subvencionar parte de las visitas que se suelen realizar a tal fin, como las que se hicieron en Dakar. Casi siempre se va con una idea preconcebida de lo que se desea visitar y al llegar normalmente utilizamos una agencia que te ahorra tiempo y te muestra los sitios más típicos. Algunos miembros de la dotación prefieren hacer excursiones por su cuenta, pero en determinados lugares puede entrañar riesgos.

**P.—¿Qué destacaría de esas visitas?**

**R.—**Pues hemos visto una notable diferencia entre los dos puertos que hemos visitado. En Dakar, al ser un país en vías de

Prácticas de ejercicios



desarrollo, nos veían con mayor capacidad adquisitiva y eso era para ellos una gran oportunidad para poder vender sus productos, tanto de artesanía, ropa como todo tipo de objetos; en general era gente muy amable, pero la presión resultaba un poco agobiante y teníamos que tener cuidado para no herir susceptibilidades. Sin embargo, es un sitio con buena seguridad en la calle y no hubo ningún tipo de problemas, aunque siempre que viajamos a un puerto nos dan una serie de recomendaciones sobre la seguridad y los sitios que se deben evitar. En Cabo Verde, al ser un país desarrollado, el choque cultural no es tan fuerte.

#### Contraalmirante, sargento Antonio Vigo Pita

**P.—En una misión de estas características seguro que se producen cantidad de situaciones inesperadas, ¿puede contarnos alguna anécdota?**

**R.—**En general nos chocaban las costumbres tan distintas que tenía el personal senegalés que embarcó para participar en los ejercicios. Hay que tener en cuenta que sus barcos no tienen tantas comodidades y algunas de sus costumbres llamaban un poco la atención.

**P.—¿Qué actividades se realizaban en un día normal de trabajo y cuál era su cometido específico?**

**R.—**Diariamente se realizaban trabajos de mantenimiento y limpieza como en todas las navegaciones, pero en este caso, al tratarse de un ejercicio de colaboración, todos los días se llevaban a cabo conjuntamente ejercicios de adiestramiento con el personal que había embarcado.

Mi cometido consistió en montar las maniobras y explicar el funcionamiento tanto al personal del barco como a los que embarcaban para participar en ellos.

**P.—¿Qué parte de la misión le resultó más interesante?**

**R.—**Compartir el día a día con estas gentes, procurar que se involucraran en las maniobras. Particularmente me ha resultado interesante compararnos con estos países, uniformidad, habitabilidad, etc... Nos hace reflexionar y reconocer los medios que tenemos a nuestra disposición; observándolos, nos podíamos dar cuenta del valor que se le puede dar a una simple botella de agua.

**P.—De las misiones internacionales en las que ha participado anteriormente ¿qué diferencias o similitudes encuentra con esta última?**

**R.—**He participado en misiones de ayuda humanitaria en Los Balcanes, en Croacia y en Tesalónica; y aunque todas han sido ayuda humanitaria, la diferencia es que las primeras estaban

encaminadas a adiestramiento del propio barco y llevar aprovisionamiento a las tropas allí destinadas; en cambio, en ésta última se trataba de prestar nuestros conocimientos en el adiestramiento a soldados de otros países.

**P.—¿Cómo ha sido la experiencia de estar separado de la familia en una misión de este tipo?**

**R.—**La experiencia es dura, pero ya estoy acostumbrado; de todas formas depende de las circunstancias familiares de cada uno, si estás casado, separado o tienes hijos... Pero también ha resultado ser muy gratificante por la ayuda prestada a otros países.

**P.—¿Qué destacaría de los sitios que habéis visitado y de sus gentes?**

**R.—**Sobre todo la amabilidad y el agradecimiento que nos demostraban, más en Cabo Verde que en Senegal. Podría destacar también que, a pesar de la miseria que se podía ver en Senegal, no había ningún problema de seguridad.

#### Cocinero, cabo 1.º (HAM) Echedey Roque Rodríguez

**P.—Después de pasar tantos días en el mar ¿Cómo se lleva la convivencia a bordo?**

**R.—**Es dura y difícil, después de tantos días a veces se discute por tonterías. Hay que intentar llevarlo de la mejor forma posible, pues al final, al llegar a puerto todos los pequeños roces se olvidan.

**P.—Para finalizar, una última curiosidad, como canario que es ¿qué es lo que más cuesta cuando se está embarcado tantos días?**

**R.—**Particularmente no lo llevo mal, porque soy soltero y no es la primera vez que salgo de la Isla, quizás es peor para la familia, pues a veces se dan circunstancias, como enfermedades de los padres o problemas familiares de otra índole, que lo hacen especialmente duro. De todas formas yo estuve destinado en Cartagena seis años en los submarinos *Tramontana* y *Siroco*, y para mí fue una experiencia que me gustó y no descarto volver. Creo que uno de los alicientes de esta profesión es precisamente poder optar a destinos fuera de las islas, que te permiten abrir horizontes a la vez que te formas profesionalmente. Además, cuando llegamos a puerto tenemos oportunidad de conocer las ciudades haciendo excursiones o visitas guiadas, a las que se suelen apuntar todos, menos los que están de guardia, como me ha ocurrido a mí el día que se hizo el safari en Dakar y lo sentí porque me apetecía mucho ir; pero, en fin, gajes del oficio, otra vez me tocará a mí.

**DIEGO RON GONZÁLEZ**  
TENIENTE DE NAVÍO



Prácticas de utilización de material disponible a bordo.



## CAMPAÑA DE ACTUALIZACIÓN DE LAS CARTAS NÁUTICAS

El buque hidrográfico *Rigel*, salió de su base en la Estación Naval de Puntales (Cádiz) el pasado 10 de mayo, parando a continuación en el puerto de Villajoyosa (Alicante) para efectuar un levantamiento hidrográfico que tenía pendiente. El *Rigel* lleva efectuando en los últimos años varias campañas de actualización de la cartografía náutica desde Barcelona hasta la frontera con Francia. La actual, con una duración prevista de 50 días, ha tenido lugar en el tramo de costa que va desde Palamós hasta Cerbere.

Para ello cuenta con modernos equipos de posicionamiento (GPS diferencial con correcciones vía satélite) y de obtención de sondas o distancias verticales al lecho marino (sondadores). Cuenta con dos botes hidrográficos, que montan los mismos equipos que el buque y que se encargan de sondear las zonas a las que éste no puede acceder.

España deposita en la Armada, concretamente en el Instituto Hidrográfico de la Marina (IHM), la capacidad y la responsabilidad de producir la cartografía náutica oficial del Estado, de uso preceptivo por parte de cualquier navegante que surque nuestras aguas. Para ello, el IHM cuenta con una flotilla de buques hidrográficos, dos de la clase *Malaspina*, dos de la clase *Antares* y dos Lanchas Hidrográficas Transportables (LHT).

ORP-ALMART



## OPERACIÓN «VIGILANCIA DE RUTAS»

La operación «Vigilancia de Rutas» surge como una necesidad de mantener nuestros puertos y rutas comerciales libres de amenazas y peligros a la navegación. Para ello la Armada cuenta con la Fuerza de Medidas Contra Minas (MCM).

Para llevar a cabo este cometido, la Jefatura de esta Fuerza, designó al buque de mando y apoyo *Diana* (M-11) y a los cazaminas de la clase «Segura» *Sella* (M-32) y *Duero* (M-35) que estuvieron al mando del Comandante de la Primera Escuadrilla de MCM.

Estas unidades partieron de Cartagena el pasado 6 de junio y regresaron a su base a finales del mismo mes.

Efectuaron *Vigilancia de Rutas* en los puertos e inmediaciones de Ceuta y Santander, además de diferentes ejercicios encaminados a elevar el nivel de adiestramiento individual y colectivo de dichas unidades.

Así mismo, a bordo de los buques, navegaron, efectuando prácticas de adiestramiento, guardiamarinas de 1.º de la Escuela Naval Militar.

ORP-ALMART



## EJERCICIO «AZOR 2010»

Dos helicópteros de la Flotilla de Aeronaves de la Armada participaron en el mayor ejercicio de entrenamiento de helicópteros militares de Europa que se desarrolló en Logroño, Jaca y Zaragoza del 9 al 24 de junio pasado.

El ejercicio fue organizado por las Fuerzas Aeromóviles del Ejército de Tierra y patrocinado por la Agencia Europea de Defensa (EDA), que tiene previsto organizar ejercicios de este tipo hasta el año 2016, dentro de su programa de entrenamiento de helicópteros, así como simposios de experiencias y lecciones aprendidas. En el caso del «Azor 10», las conclusiones se expondrán en el mes de septiembre en Luxemburgo.

Estas maniobras permitieron a los pilotos de la Armada Española adiestrarse en vuelos de condiciones similares a las que se encontrarán en operaciones en el exterior. Se han efectuado vuelos tanto diurnos como nocturnos, en ambiente desértico y zona de montaña. Las aeronaves de la Armada tienen una amplia experiencia en misiones internacionales habiendo operado en diferentes escenarios como Irak, Bosnia-Herzegovina y Haití, entre otros.

El ejercicio AZOR 10 contó con la participación de helicópteros de nueve países de la Unión Europea: Austria, Bélgica, República Checa, Hungría, Italia, Eslovenia, Suecia, Reino Unido y España juntando un total de 35 helicópteros.



Un helicóptero de la Armada opera con un Cougar del Ejército de Tierra.

La base principal del ejercicio estaba ubicada en Argoncillo (Logroño). Durante el desarrollo se llevó a cabo una demostración en el campo de tiro y maniobras de San Gregorio, a la que asistieron autoridades civiles y militares de la EDA y de los países participantes.

ORP-FLOTA

## EL PIZARRO EN LA OPERACIÓN C/S VIAJE FIN DE CURSO DE LOS ALUMNOS DE LA ENM

El pasado 10 de junio el buque de desembarco *Pizarro* (L-42) zarpó de la Base Naval de Rota para contribuir al repliegue y recuperación de las unidades de maniobra españolas pertenecientes a la FIMEX BH-X, encuadradas en el Batallón Multinacional de la Fuerza de la Unión Europea para Bosnia-Herzegovina (EUFOR) que integra unidades de Turquía, Hungría, Polonia y España.

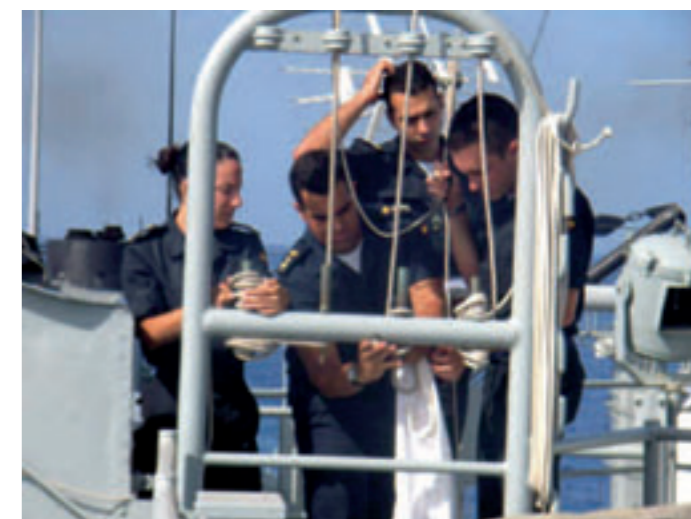
Además de la dotación del *Pizarro*, salieron a la mar los alumnos de la Escuela Naval Militar (ENM) de primer y segundo curso, para efectuar las actividades y prácticas correspondientes a su plan de carrera.

Tras atracar en el puerto de Ploce (Croacia), se realizó la carga del material y personal procedente de la base del Batallón Multinacional de la EUFOR en Camp Butmir (Sarajevo). Se trata principalmente de vehículos y material pesado en contenedores utilizados en la misión junto a una tercera parte del personal que regresará a España a bordo del *Pizarro*.

Una vez desembarcado el personal, vehículos y material, el *Pizarro* salió de nuevo a la mar para continuar la navegación de prácticas con los alumnos de la ENM, visitando el puerto de

Ceuta y regresando a Rota el día 06 de julio, fecha en la que desembarcaron los alumnos.

ORP-ALNAV



## EJERCICIOS BILATERALES «MAES 2010»

Entre los días 14 y 25 de junio, la fragata 'Numancia' participó en el ejercicio bilateral «MAES 2010» junto a la fragata marroquí *Mohammed V*. Durante este tiempo, los buques realizaron un intenso programa de adiestramiento en aguas del golfo de Cádiz, bajo el mando del comandante de la 41.ª Escuadrilla de Escoltas, capitán de navío Antonio Pintos Pintos.

Durante las «MAES 2010» se han realizado una serie de ejercicios programados, tanto en puerto como en la mar, con el objetivo de mejorar el adiestramiento mutuo y poner a prueba los procedimientos de ambas marinas.

En el puerto de Rota (Cádiz), se desarrollaron ejercicios en áreas tales como Seguridad Interior (contra incendios y control de daños), operaciones de vuelo, operaciones de interdicción marítima, protección de fuerzas navales, operaciones y accidentes de buceo, procedimientos de seguridad en tiro de artillería, sanidad naval, adiestramiento en Simulador Táctico, etc.

En la mar se efectuaron ejercicios de apoyo a la Acción del Estado en la Mar, Operaciones de Interdicción Marítima contra buques involucrados en actividades ilegales, ejercicios de guerra



Ejercicio de petróleo en la mar.

de superficie, evoluciones tácticas, seguridad interior, comunicaciones y maniobras marineras.

La colaboración finalizó en el puerto de la ciudad de Casablanca, donde se ha llevado a cabo el análisis de los resultados de los ejercicios realizados.

OCS-ARMADA

## EJERCICIO CPX 2010

Entre los días 15 y 24 del mes de junio se desarrolló en el edificio del CPT/ CIA del Cuartel General de la Flota el ejercicio CPX 2010, diseñado para facilitar el adiestramiento y la integración de los Estados Mayores de COMGRUP-2 y GETEAR en el planeamiento y conducción de operaciones anfibias y que contó además con la participación del personal de CIC y dotaciones de los buques anfibios, *Castilla*, *Galicia* y *Pizarro*, fragatas *Almirante Juan de Borbón*, *Canarias* y *Navarra* por parte de la Fuerza de Acción Naval (FAN), dotaciones de la 3.ª, 5.ª, 9.ª y 10.ª Escuadrillas de la Flotilla de aeronaves y del BDE-II y el GAD de la Brigada de Infantería de Marina. Los ejercicios tipo CPX son ejercicios de puesto de mando para adiestrar en la conducción de operaciones a los Estados Mayores y elementos de mando de las unidades, y por tanto no implican la activación de la totalidad de las fuerzas que participarían en una operación. A diferencia del año anterior, en esta ocasión el diseño y conducción del ejercicio estuvo a cargo del CG de la Fuerza de Acción Naval, como corresponde al papel de OCE desempeñado por el Almirante de



la Fuerza de Acción Naval ALNAV, y contó con la instalación y empleo del simulador de adiestramiento de combate SIACOM,

que se desplazó de su lugar habitual de funcionamiento, en la EIMGAF, a Rota para contribuir a la simulación de las acciones en la costa y en el interior.

El ejercicio se desarrolló en el mismo escenario ficticio empleado para el «TAPON-09» adaptado a las propias necesidades de adiestramiento y que servirá a su vez de base para el ejercicio «FLOTEX-10» que tendrá lugar en noviembre próximo en aguas del Golfo de Cádiz y Mar de Alborán. La fase de ejecución (21-23 JUN) estuvo precedida por un periodo de preparación, carga de datos y adiestramiento de operadores que sirvió para familiarizar al personal con las consolas y terminales de los diferentes simuladores.

Con carácter general, el ejercicio respondió a las necesidades planteadas durante su diseño y se pueden considerar alcanzados la mayoría de los objetivos de adiestramiento. Destacan las posibilidades de empleo que tanto GALEON como SIACOM han ofrecido en el campo de la simulación, y que permite abrir un periodo de reflexión para determinar una aplicación más ambiciosa en un futuro en el que los ejercicios sintéticos, tipo CPX, están llamados a adquirir un papel cada vez más preponderante.

ORP-FLOTA

## EJERCICIO DE TIRO CON MUNICIÓN EXPERIMENTAL EN AGUAS DEL GOLFO DE CÁDIZ

El día 16 de junio, la fragata Santa María efectuó un ejercicio de tiro con nueva munición prefragmentada 76/62. Con la realización de este ejercicio de tiro se concluye un proyecto comenzado en el año 2005 y dirigido por la Subdirección General de Tecnología y Centros de la DGAM con el objeto de dotar a las unidades de la Armada con esta nueva munición.

Los resultados del ejercicio fueron muy satisfactorios comprobándose las ventajas de esta munición contra blancos aéreos y sus posibilidades para enfrentar a misiles rozaolas y como protección contra amenaza asimétrica.

El capitán de corbeta Ingeniero, Felipe López Merenciano como Director Técnico y Jefe de Programa posibilitó y lideró el equipo de diseño para la creación de esta munición desarrollado por la empresa EXPAL.

Una vez superadas con éxito todas las pruebas y ensayos necesarios para su certificación, con este ejercicio de tiro se comprueba su evaluación operativa a bordo de una unidad de la Armada.

ORP-FLOTA





## EL MISTRAL PARTICIPA EN EL EJERCICIO «SOL DEL SUR»

Entre los días 21 y 24 de junio, el submarino *Mistral* participó en el ejercicio «Sol del Sur», en aguas de la bahía de Hyères (Francia). Se trata de un ejercicio de rescate de un submarino siniestrado, organizado por la Fuerza Oceánica Estratégica francesa (FOST).

Además, participaron dos buques de salvamento y rescate franceses, el *Ailette* y el *Jason*. Con ellos, el *Mistral* realizó maniobras de ventilación, en los que un robot submarino no tripulado (ROV-Remote Operated Vehicle) conectó las mangueras de ventilación en la cubierta del *Mistral* para inyectar aire puro (aire fresco) al interior del submarino y extraer el «aire viciado». De esta manera se renueva la atmósfera interior y se prolonga el tiempo de supervivencia de la dotación del submarino hasta la llegada de un vehículo submarino de rescate.

En los ejercicios de rescate colaboró el vehículo *NSRS* (Nato Submarine Rescue System), proyecto de nacionalidad conjunta inglesa, francesa y noruega, que fue operado desde el remolcador francés *Jason*. En total se llevaron a cabo 9 acoplamientos del mini submarino en las escotillas de salvamento de proa y popa del *Mistral* con una transferencia total de 26 personas.

Estas maniobras son similares al ejercicio «Cartago» que la Armada organiza anualmente y en las que se simula el caso de un submarino siniestrado y se reproduce la situación del siniestro y la supervivencia a bordo del submarino.



Este tipo de ejercicios están orientados a poner en práctica medidas de salvamento y rescate de submarinos para apoyar a la unidad accidentada, hasta una cota máxima de 200 metros y mantener con vida a la dotación hasta la llegada de los medios que hagan posible su rescate.

OCS-ARMADA

## MANIOBRAS MULTINACIONALES «SWORDFISH»

La fragata *Méndez Núñez* y el buque de aprovisionamiento de combate (BAC) *Patiño* regresaron el pasado 30 de junio a Ferrol después de participar en el ejercicio aeronaval *Swordfish* 2010 (SW10), desarrollado en aguas de Portugal entre el 21 y el 30 de junio. El «Swordfish» es un ejercicio multinacional se realiza cada dos años y, este año, lo ha organizado la marina portuguesa y ha contado con la participación de Alemania, España, Francia e Italia.

El adiestramiento de las unidades participantes se centró en el desarrollo de operaciones contra la piratería, seguridad marítima, mantenimiento de la paz y ayuda humanitaria en un entorno marítimo seguro, todo dentro de un escenario ficticio generado por una crisis de baja intensidad.

Los dos buques de la Armada, integrados en la Agrupación Naval de la Fuerza Marítima Europea (EUROMARFOR), llevaron a bordo helicópteros de la Flotilla de Aeronaves. La fragata *Méndez Núñez* embarcó un *Sea Hawk 60B*, y el *Patiño* un *Agusta Bell 212* además de equipos operativos de Infantería de Marina del Tercio de Levante (Cartagena) y del Tercio Norte (Ferrol).

La ceremonia de activación de la EUROMARFOR se celebró en Lisboa el 17 de junio. En ella participaron las dotaciones de la fragata francesa FS *Montcalm*, patrullero oceánico italiano ITS *Bettica*, fragata portuguesa NRP *Bartolomeu Dias* y de la fragata *Méndez Núñez*.

Creada en 1995 por Francia, Italia, Portugal y España, EUROMARFOR se define como una Fuerza marítima multinacio-

La fragata *Méndez Núñez* en tránsito a Lisboa.



nal no permanente, capaz de acometer misiones de apoyo a la política de Seguridad y Defensa Europea. Engloba misiones tales como: control del entorno marítimo, misiones humanitarias, operaciones de mantenimiento de la paz, operaciones de respuesta ante crisis y operaciones de imposición de la paz.

OCS-ARMADA

## LA UNIDAD CINOLÓGICA DEL TERLEV

La Unidad Cinológica de la Compañía de Policía Naval del Tercio de Levante dentro de su Plan de preparación, se desplazó el pasado día 22 de Junio al estadio municipal Cartagonova (Cartagena), para realizar diversos ejercicios de adiestramiento de perros en sus diversas especialidades como la búsqueda de explosivos, narcóticos o localización y reducción de alborotadores.

Los ejercicios se llevaron a cabo en la zona de graderíos y otros escenarios internos del campo de fútbol.

Aunque la principal actividad que realiza esta Unidad se circunscribe al interior de recintos militares y buques, su adiestramiento en otros escenarios resulta especialmente útil ya que, cuando son requeridos, colaboran con otras entidades civiles en materia de seguridad.

Los eventos que se pueden llevar a cabo en instalaciones deportivas tienen una serie de riesgos en los que las unidades caninas pueden realizar una labor importante para su prevención e intervención.

Las pruebas consistieron en la localización entre las gradas de elementos explosivos, detección, aislamiento y reducción de alborotadores y la localización de narcóticos entre espectadores. Durante



este último ejercicio se produjo la anécdota del día ya que en ella participó el jugador del F.C. Cartagena Ánder Lafuente, quien se había escondido entre sus ropas un trozo de resina de hachís (previamente facilitado) y que el perro localizó inmediatamente.

ORP-ALMART

## OPERACIÓN «ATALANTA»

El pasado 27 de julio, el patrullero de altura *Infanta Cristina* zarpaba del Arsenal Militar de Cartagena para incorporarse a la «Operación Atalanta» de la Unión Europea en aguas de Somalia, donde permanecerá los próximos cuatro meses.

El Almirante de Acción Marítima (ALMART), Emilio José Nieto Manso, presidió el acto que tuvo lugar en el Muelle Juan de Borbón del Arsenal de Cartagena y tras despedir a la dotación y al Comandante del patrullero, él mismo, largó la última estacha que unía el buque al muelle.



ALMART despide a la dotación del patrullero *Infanta Cristina*.



Representantes de la fragata *Victoria* en el centro de acogida de Cáritas en Yibuti.

tos. La dotación estuvo acompañada por el adjunto a la embajada en Yibuti de la Unión Europea, capitán de fragata Mínguez.

Desde que iniciara su participación en la operación «Atalanta» el pasado mes de marzo, la *Victoria* ha asegurado el tránsito de los buques mercantes más vulnerables frente a los grupos piratas durante su paso por el golfo de Adén, entre ellos los fletados por Naciones Unidas para el Programa Mundial de Alimentos y por la Misión de la Unión Africana en Somalia (AMISOM).

Uno de los hechos más destacables de su participación en la operación «Atalanta» fue su contribución a la liberación del buque de bandera norcoreana *Rim*, con el rápido envío de su helicóptero a la

El día 1 de agosto el buque de la Armada hizo escala en el puerto griego de Souda Bay para después atravesar el canal de Suez y dirigirse a Yibuti, en la zona de operaciones, donde relevó a la fragata *Victoria* el día 8 de agosto. El capitán de fragata Alfonso Delgado Moreno, comandante de la *Victoria*, transfirió el mando de la participación española en esta misión al capitán de corbeta Eduardo Riedel Francés, comandante del *Infanta Cristina*.

Al día siguiente, una representación de la dotación de la fragata *Victoria* visitó el centro de acogida de Cáritas en Yibuti para hacer entrega de un donativo en metálico, ropa y alimen-



La *Victoria* abortó el ataque al buque noruego *Bow Saga*.



AJEMA recibe a la fragata *Victoria* en la Base Naval de Rota.

Un miembro de la dotación de la fragata *Victoria* recibe un caluroso abrazo de un familiar.



escena de acción, que impidió que fuera recapturado por un nuevo grupo de piratas. Además, el helicóptero evacuó a un herido de bala en ese enfrentamiento y lo trasladó a bordo, donde fue estabilizado.

Recientemente, la *Victoria* abortó el ataque al buque noruego *Bow Saga* llevado a cabo por un grupo de siete piratas en el corredor internacional del Golfo de Adén. La inmediata intervención del helicóptero, al recibir la llamada de socorro del mercante, impidió que los piratas consiguieran hacerse con el buque. Además, el buque español evacuó a un tripulante de un buque mercante al hospital militar de Yibuti, gracias a lo cual salvó la vida.

La fragata *Victoria* llegó a la Base Naval de Rota el 22 de agosto, tras una breve escala en el puerto italiano de Catania, y después de haber permanecido casi cinco meses fuera del terri-

torio nacional. Allí eran recibidos por la ministra de Defensa, Carme Chacón, acompañada por el Jefe de Estado Mayor de la Defensa, Julio Rodríguez, el Almirante General Jefe del Estado Mayor de la Armada, Manuel Rebollo, y el Almirante de la Flota, Juan Carlos Muñoz-Delgado.

Por otro lado, el 18 de agosto el BAA *Galicia* zarpaba de la Base Naval de Rota para incorporarse a la Operación Atalanta en aguas de Somalia.

El Almirante de la Flota, Juan Carlos Muñoz-Delgado y Díaz del Río, se reunió con la dotación a bordo, donde mostró su satisfacción por la preparación conseguida y les recordó la importancia de la misión que van a realizar. Tras el saludo del Almirante, la dotación y unidades embarcadas bajaron a tierra para despedirse de sus familiares.

El BAA *Galicia* forma parte del compromiso adquirido por España, bajo bandera de la Unión Europea, en su lucha por mantener la seguridad en las aguas del Golfo de Adén y Somalia, protegiendo tanto al tráfico mercante como a los pesqueros que transitan por la zona.

El personal del buque, la Unidad Aérea Embarcada (UNAEMB), una unidad de Infantería de Marina y el personal sanitario suman un total de 240 personas a bordo.

Al cierre de este número del BIP, España contribuye a la operación «Atalanta» con el patrullero *Infanta Cristina*, un avión de patrulla marítima y el buque de asalto anfibio *Galicia*, que navega hacia el Índico.

BIP



ALFLOT y COMGEIM despidiendo a la dotación del BAA *Galicia*.

# La «Puerta del Atlántico» se abre a la Armada



A mediados del mes de julio la ciudad de Vigo ha sido el centro de reunión de dos intensos programas: El Festival Aéreo Internacional, por una parte, que cumplió una vez más sus expectativas de atraer y entusiasmar a los ciudadanos con las acrobacias y piruetas aéreas, que paralizaron durante horas la ciudad; y los actos organizados por la Armada con motivo de la entrega de la Bandera de Combate a la fragata F-104 Méndez Núñez, por otra.

Vigo, (del Latín «vicus», aldea), conocida también como la Ciudad Olívica, tiene una población de casi 300.000 habitantes, aunque en realidad cada día viven, trabajan y estudian en esta ciudad casi medio millón de personas, representando el 32% de la población de la provincia de Pontevedra y el 12% de la población de Galicia. Hoy en día es una ciudad cosmopolita y sede de uno de los puertos más importantes del mundo. Su accidentada orografía está presidida por los montes de O Castro y el de A Guía, generadores en gran medida de las características pendientes de las calles que circundan su bello casco histórico, jalonado de magníficos miradores que, con la Ría a sus pies, nos ofrecen escenarios inigualables.

La más sureña de las Rías Baixas es, sin duda alguna, la de mayor belleza. Desde las Islas Cíes hasta la enseada de San Simón, que se abre tras el estrecho de Rande, el largo estuario vigués está salpicado de pintorescas villas marineras, presididas por la urbe olívica, conocida como «La Puerta del Atlántico». Sus playas son de arena finísima, dorada por un sol que sorprende al extraño que, por lo general, desconoce el gran privilegio que significa disfrutar de un microclima dentro de Galicia, que dota a esta

ciudad de inviernos suaves y veranos cálidos, aunque no agobiantes.

Vigo es, en fin, la ciudad en donde se vive de, y para la mar. Ha sido siempre, y lo sigue siendo ahora, forjadora de grandes héroes y de insignes marinos.

## **Presentación de las actividades de la Armada en Vigo desarrolladas con motivo de la entrega de la Bandera de Combate a la fragata Méndez Núñez**

El pasado día 15 de julio tuvo lugar la presentación de las actividades que la Armada había organizado en Vigo, con motivo de la entrega de la Bandera de Combate a la fragata *Méndez Núñez* programada para el día 18, y que tuvieron lugar a lo largo del fin de semana, del 15 al 19 de julio; entre otros, la Jura de Bandera para personal civil el día 17 y la exposición «La Armada. Un entorno marítimo seguro para el siglo XXI», que permanecería abierta al público desde el día 15 hasta el 19 en el muelle de Trasatlánticos del puerto vigués.

El acto de presentación se desarrolló en el Ayuntamiento de la ciudad y contó con la presencia del almirante jefe del Arsenal de Ferrol, vicealmirante Santiago

Bolívar Piñeiro, acompañado por su regidor, Abel Caballero Álvarez, quien recibió a la representación de la Armada diciendo: «Vigo quiere rendir homenaje a la Armada por su trayectoria y su vinculación histórica con la ciudad». A continuación, procedió a la entrega de una metopa conmemorativa que entregó al almirante diciendo: «Es un honor para nosotros recibirlos en nuestra ciudad y hacerles entrega de este galardón». Prosiguió el alcalde afirmando que: «La ciudad aprecia mucho todo aquello que tiene que ver con el mar. Aprecia a la Armada».

Por su parte, el almirante Bolívar tuvo también palabras de agradecimiento hacia el pueblo vigués, cuando refiriéndose a la entrega de la Bandera de Combate dijo: «Si alguien tenía que hacer entrega de esta bandera era su ciudad»... «No podría haber otro puerto mejor que Vigo para hacer un homenaje a los hombres del mar de Galicia»... «El de Vigo es el puerto más importante de Europa y el 20% de nuestros hombres son gallegos. Una tierra que siempre ha estado muy arraigada al mundo marino. Es por ello que no podría imaginar un escenario mejor», concluyó el almirante.



## Intercambio de Metopas

Los cuatro Comandantes de los buques de la Armada que se encontraban atracados en el puerto de Vigo (buque-escuela *Juan Sebastián de Elcano*, la fragata *Méndez Núñez*, el buque de asalto anfibio *Galicia* y el patrullero de altura *Chilreu*), capitán de navío Juan Ruíz Casas, capitán de navío Manuel De la Puente, capitán de fragata Manuel Romasanta y capitán de corbeta Jaime Toledano, respectivamente, fueron recibidos en la mañana del 17, a las 11.00 horas, en el edificio de la Estación Marítima del puerto, por Corina Porro, presidenta de la Autoridad Portuaria, quien agradeció a la Armada el haber elegido la ciudad de Vigo para llevar a cabo el acto de entrega de la Bandera de Combate a la fragata *Méndez Núñez* y, en especial, la Jura de Bandera para los ciudadanos, debido a la gran cercanía de esta ciudad con el mundo de la mar. Después de expresar el orgullo que sienten las instituciones viguesas hacia la Armada española, se produjo el intercambio de metopas, expresando la satisfacción de que la Armada lleve desde ahora un trocito de esta ciudad por el mundo.

Al terminar, el Jefe de Bahía, capitán de navío Juan Ruíz Casas, correspondió a estas atenciones con unas palabras en las que recordó la estrecha vinculación que mantiene la Armada con la ciudad de Vigo.

## Jura de Bandera organizada para personal civil

El sábado 17 de julio a las 12.30 horas, se celebró el acto de Jura de Bandera para personal civil en el Muelle de Trasatlánticos del puerto de Vigo, en el que participaron más de 150 personas. El Almirante Jefe del Arsenal de Ferrol, vicealmirante Santiago Bolívar Piñeiro, presidió el acto acompañado del alcalde de la ciudad, Abel Caballero Álvarez.

Tras el siempre emotivo acto de homenaje a los que dieron su vida por España se rindió homenaje a los fallecidos en la mar, en el transcurso del cual representantes de las Cofradías de Pescadores de Galicia realizaron la ofrenda de una corona desde nuestro buque escuela *Juan Sebastián de Elcano* al tiempo que se recitaba la oración del marinero. A continuación se entonó la Salve marinera y se tomó juramento a los participantes.

El Almirante, en un emotivo discurso hacia la ciudad de Vigo y los jurando allí



presentes, destacó el alto porcentaje, un veinte por ciento, de marinos de la Armada que son naturales de Galicia.

La ceremonia finalizó con el desfile la Fuerza, compuesta por una Compañía

Mixta de Honores, integrada por una sección del Arsenal de Ferrol, una de la Escuela de Especialidades de la Armada «Antonio de Escaño» y otra del Tercio Norte de Infantería de Marina.



## Exposición de la Armada

Instalada en el Muelle de Cruceros del puerto de Vigo, el objetivo de la exposición ha residido en dar a conocer el concepto de SEGURIDAD MARÍTIMA, basándose en cuatro hilos conductores de la muestra:

- Importancia de la dimensión MARÍTIMA del mundo, Europa y España. Nuestra forma de vida e incluso nuestro nivel de vida depende en gran medida de las rutas comerciales marítimas.
- La Armada tiene entre otras misiones la Vigilancia y Seguridad Marítima. Se ha creado un mando específico y especializado en todo aquello relacionado con la acción del Estado en la Mar: el Almirante de Acción Marítima.
- La Armada, colaborador necesario para la seguridad marítima. Colaboración y coordinación con otros organismos e instituciones.



- La Armada tiene vocación colaboradora con las distintas agencias que desarrollan alguna actividad relacionada con la mar.
- Importancia de la obtención y tratamiento adecuado de la información,

sobre las actividades marítimas. La fusión de toda la información sólo la lleva a cabo la Armada en el Centro de Operaciones y Vigilancia, CO-VAM, en Cartagena, dependiente del Almirante de Acción Marítima.



## Entrega de la Bandera de Combate a la fragata *Méndez Núñez*

En la ceremonia, además de la fragata *Méndez Núñez*, también estuvieron presentes en el puerto vigués el buque escuela *Juan Sebastián de Elcano*, el buque anfibio *Galicia* y el patrullero *Chilreu*.

En la mañana del 18 de julio, en el Muelle de Trasatlánticos del Puerto de Vigo, Su Alteza Real la Infanta doña Elena hizo entrega de la Bandera de Combate a la fragata *Méndez Núñez*.

A su llegada la Infanta doña Elena, que lucía para la ocasión con mantilla negra, según los dictados de la más estricta etiqueta de la Armada para estas ceremonias, fue recibida con los Honores de Ordenanza por las autoridades militares y civiles, encabezadas por el presidente de la Xunta, Alberto Núñez Feijóo.

Tras pasar revista a las tropas, se inició el turno de discursos de las autoridades allí presentes. En primer lugar, el alcalde de la ciudad de Vigo, Abel Caballero, destacó el honor que significaba para el municipio hacer entrega de la



bandera a una fragata de la Armada que, además, está bautizada con el nombre de un ilustre marino vigués, Casto Méndez Núñez. Tampoco faltaron las referencias a la estrecha vinculación de la ciudad y de sus gentes con el mar y todo el ámbito marítimo; no en vano, esta bella ciudad pontevedresa es sede de uno de los puertos más importantes del mundo.

Los ciudadanos de Vigo, representados en la figura de su alcalde, Abel Caballero, ofrecieron a la Infanta la Enseña Nacional. Con las palabras que posteriormente pronunció doña Elena, resaltó asimismo los vínculos que la ciudad de Vigo mantiene con «el conjunto de nuestra nación y con el mar». Además se refirió a ella como una urbe «dinámica, emprendedora y vigorosa de la que todos los españoles nos sentimos orgullosos». A continuación, agradeció a la Armada la oportunidad de presidir este acto y felicitó, en nombre de S.M. el Rey, a todos los miembros de la Armada española y, en especial, al Comandante de la fragata y su dotación, animándoles a seguir desempeñando con eficacia y lealtad las misiones encomendadas al servicio de España. Se refirió después al elevado significado de este símbolo, cuando dijo: «Esta bandera que hoy os entrego, simboliza el más alto reconocimiento de España a la labor que realizáis a diario». A continuación



depositó la insignia en los brazos del Comandante del buque, capitán de fragata Manuel Romasanta Pavón, quien tomó la palabra para destacar el hecho de que «recibir esta bandera supone un privilegio y

un estímulo para seguir sirviendo a España». Después se refirió al hecho de que la bandera sólo volverá a izarse en el caso de que la fragata entre en combate; mientras tanto no sea así, permanecerá en una vitrina hasta la última singladura, tras la que descansará en el Museo Naval «orgullosa de ser custodiada por hombres de honor». Finalizado su discurso subió a bordo de la fragata, acompañado del oficial de derrota, que portaba la Bandera, y procedió a su izado en el mástil del buque.

Una vez finalizado el acto, la fuerza participante, formada por una sección de marinería del Arsenal de Ferrol, otra sección de marinería de la Escuela de Especialidades «Antonio de Escaño» y una tercera sección del Tercio Norte de Infantería de Marina, además de una sección de la *Méndez Núñez*, formó para clausurar la ceremonia con un desfile. Finalmente, la Infanta embarcó en la fragata donde firmó en el Libro de Honor y saludó a los miembros de la dotación.



La Infanta Doña Elena entrega la Bandera del buque a su comandante.

La Infanta Doña Elena firmó en el Libro de Honor del buque de la Armada.



## Visitas a las unidades de la Armada

Entre los días 17 y 18 de julio, cuatro buques de la Armada abrieron sus puertas al público en el muelle de Trasatlánticos de Vigo. Más de 4.000 personas visitaron el buque-escuela *Juan Sebastián de Elcano*, la fragata *Méndez Núñez*, el buque de asalto anfibio *Galicia* y el patrullero de altura *Chilreu*. Debido al calor y a las largas colas, marineros y soldados de Infantería de Marina repartieron agua a los viganeses, y colgaron carteles informativos para orientar sobre los tiempos de espera.

Vigo ha podido disfrutar estos días de la presencia del buque más moderno de la Armada, la fragata *Méndez Núñez*, popa con popa con el buque de mayor tradición, el *Juan Sebastián de Elcano*. Además de un buque de enormes capacidades como es el *Galicia*, que ha participado en numerosas operaciones internacionales, y el patrullero *Chilreu*, muy vinculado a los hombres de mar siendo su cometido principal la inspección, vigilancia y apoyo a la flota pesquera en caladero nacional.

C. JÁUREGUI



Las visitas se organizaron en grupos de veinte personas.

Más de 5.000 personas se acercaron hasta la exposición de la Armada.



Más de 4.000 personas visitaron los buques.



## Casto Méndez Núñez

(Vigo, 1824- id., 1869)

Marino español. Luchó contra los piratas en Filipinas (1857-1862). Méndez Núñez pasó a la historia española como el Héroe del Callao por la acción naval que protagonizó en el puerto peruano durante la guerra contra una alianza de Bolivia, Chile, Ecuador y Perú, entre 1864 y 1866. El marino, nacido en la plaza de la Constitución de Vigo el 1 de julio de 1824, realizó su ataque en unas condiciones heroicas a bordo de la fragata *Numancia*, resultando herido en la acción. Su frase más famosa es: «Más vale honra sin barcos que barcos sin honra». A finales del siglo XIX fue el gallego más conocido en toda España y no había una localidad gallega que no tuviera una calle o una plaza con su nombre. La Armada dio su nombre a cuatro embarcaciones, respetándose esta tradición a día de hoy.

El contraalmirante Méndez Núñez, uno de los marineros españoles más aptos y competentes de la época, moriría en Pontevedra el 21 de agosto del año 1869.

Sus restos mortales fueron sepultados en Pontevedra. Cinco años después de su muerte se trasladaron al panteón de la familia en la capilla de El Real, en Moaña, provincia de Pontevedra, ría de Vigo, donde fueron visitados el 2 de agosto de 1877 por el rey Alfonso XII, decretándose que fueran trasladados al Panteón de Marinos Ilustres de San Fernando (Cádiz), lo que se realizó el 9 de junio de 1883, conduciendo los restos la fragata *Lealtad*, uniéndose a los honores la Escuadra británica al mando del almirante Dowell, que se hallaba fondeada en el puerto de Vigo.



## Colaboración del Buque Hidrográfico *Malaspina* con la Universidad de Cádiz

Entre los días 17 al 21 de mayo, el *Malaspina* participó, en colaboración con el Instituto Hidrográfico de la Marina (IHM) y la Universidad de Cádiz (UC), en los ejercicios «Campaña Barco 09-10», en los que alumnos de la facultad de Ciencias del Mar adquirieron conocimientos teóricos y prácticos sobre diversos equipos oceanográficos, como el perfilador de sonido XBT, equipos de tomas de muestras como las cucharas SHIPECK y VAN-VEEN, y el equipo BONGO para la obtención de muestras de plancton.

Cada día embarcaron unos 30 alumnos, por lo que en total asistieron unos 150. Además de los ejercicios programados, los alumnos realizaron un recorrido por el buque para conocer su funcionamiento, misión y su forma de trabajo.

Los miembros de la dotación colaboraron tanto en las clases teóricas como en las prácticas, ayudando a los profesores, alumnos y personal del Instituto durante la realización de los distintos acaecimientos.

Estos embarques se enmarcan dentro del Convenio de Colaboración firmado entre el Ministerio de Defensa, el IHM y la UC

en junio de 1999, entre cuyos objetivos figura la aceptación o intercambio de estudiantes, así como la realización de actividades de formación de personal docente investigador, técnico y estudiantes.

ALMART



## Día de la familia a bordo del patrullero *Chilreu*

El pasado 28 de mayo se celebró el «Día de la Familia» a bordo del patrullero de altura *Chilreu*. Las condiciones meteorológicas y el estado de la mar fueron inmejorables, permitiendo una navegación sin los sobresaltos para aquellos que subían a un barco por primera vez.

Los invitados embarcaron a las 09.30 y el buque largó amarras a las 10.15. Ante la atenta mirada de los familiares, se navegó por las rías de Ferrol y Ares.

Durante toda la mañana no faltaron voluntarios entre los más jóvenes para ejecutar las funciones de «timonel de guardia», comprobándose el potencial de la «cantera» de la Armada.

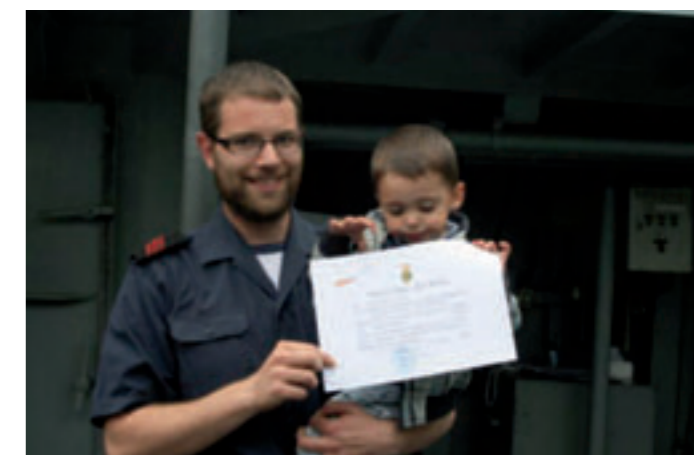


Igualmente, y para sorpresa de muchos de los pequeños presentes, una vez en aguas libres se arrió una de las embarcaciones semirrígida y se realizó una demostración de sus capacidades.

Ya de nuevo en el interior de la Ría de Ferrol, se realizó un fondeo de precisión en las cercanías del Arsenal Militar, tras lo que se ofreció un aperitivo en cubierta, en el que se entregaron los certificados de Bautismo de mar a todos aquellos que navegaban por primera vez.

La jornada finalizó amarrados al muelle n.º 2 de la Estación Naval de La Graña, con el objetivo cumplido de mostrar a nuestros allegados cómo vivimos en la mar y cuál es nuestro trabajo.

ALMART



## Presencia de la Armada en el 250 Aniversario de Gabriel Ciscar y Ciscar

El pasado 18 de junio, en el marco de la colaboración de la Armada con los actos organizados por el ayuntamiento de Oliva con motivo del 250 aniversario del nacimiento del Gabriel Ciscar y Ciscar, la goleta escuela de la Armada *Peregrina*, fondeó en las inmediaciones del puerto olivense.

En el barqueo organizado desde el Club Náutico, embarcó una representación de la Corporación Municipal, que fue recibida por el Comandante, capitán de corbeta Manuel Ruiz y Ruiz de Cortázar. Seguidamente, la misma embarcación facilitó que decenas de escolares y habitantes de Oliva y alrededores, conocieran de primera mano el velero de la Armada, en Crucero de Instrucción de alumnos de la Escuela Naval Militar. En total, visitaron la *Peregrina* unas 300 personas.

El capitán de corbeta Ruiz y el alcalde de la ciudad, depositaron una corona de laurel a los pies del monumento dedicado al ilustre hijo de Oliva, en una emotiva ceremonia.

Asistieron también el capitán de navío Antonio Ribas Jiménez-Alfaro, Comandante Naval de Valencia, (que el pasado 20 de marzo, reinauguró con un discurso el restaurado monumento y la placa conmemorativa del 250 aniversario del nacimiento del insigne marino, matemático y político), y una representación de la dotación de la *Peregrina*.

Posteriormente hubo una comida de hermandad en el Club Náutico, ofrecida por la ciudad al velero de la Armada.

Por la tarde, representantes del ayuntamiento embarcaron de nuevo para despedirse de la dotación y agradecer al barco su presencia.

Tras su desembarco, la *Peregrina* levantó el fondeo dirigiéndose hacia Gandía.



ALMART



La goleta de la Armada *Peregrina* durante su crucero de instrucción de alumnos de la ENM.

## Inauguración oficial de las nuevas salas del Museo Naval de Madrid

La Armada inauguró el 21 de junio pasado dos nuevas salas del Museo Naval de Madrid presentando dos exposiciones temporales: «XX Aniversario de la primera campaña antártica de buques de la Armada» y «Museo Naval: nuevas salas, nuevos fondos».

La inauguración estuvo presidida por el Almirante Jefe de Estado Mayor de la Armada, Manuel Rebollo, quien en sus palabras resaltó la rentabilidad de esta inversión que beneficiará en gran medida la difusión de la cultura naval.

Entre los asistentes se contó con la presencia del director general de Relaciones Institucionales, Santos Castro Fernández, y del director general de Reclutamiento y Enseñanza militar.



AJEMA durante la inauguración.

Esta ampliación supone un aumento de 300 m<sup>2</sup> de superficie con los que el museo pasa a ocupar prácticamente toda la planta baja del edificio del antiguo Ministerio de Marina, en la calle Montalbán. Esto permitirá disponer de más superficie para la exposición permanente del Museo y, sobre todo, proporcionarán espacio para ser utilizado como sede de exposiciones temporales.

La exposición que ofrece la primera de las salas, conmemora los 20 años de la presencia de buques de la Armada en la Antártida. Las obras que se exhiben provienen de la exposición itinerante que la Armada organizó el año pasado con motivo de la primera campaña del remolcador *Las Palmas* en el continente helado.

La segunda sala homenajea, a través de los donantes de este último período 2009-2010, a todos aquellos que han contri-



Entre los invitados, el expresidente del Congreso Federico de Carvajal.

buido a lo largo de la historia del Museo Naval a incrementar su colección permanente. Entre las piezas expuestas cabe destacar el modelo en grada de un navío del siglo XVIII, según los planos de la colección del Marqués de la Victoria, obra del taller de modelismo del museo, y el modelo del *Santísima Trinidad*, el primero de este navío que entra a formar parte de la colección estable del Museo Naval de Madrid.

Las exposiciones de las nuevas salas permanecerán abiertas hasta el día 15 de octubre de 2010.

OHCN

El contralmirante Rodríguez González-Aller, director del Museo, pronunciando unas palabras ante los invitados al acto.





## Día de la familia en el buque hidrográfico *Tofiño*

El pasado 1 de julio se celebró en su atraque del Arsenal Militar de la Carraca, el «Día de la Familia» a bordo del Buque Hidrográfico *Tofiño*. Los invitados embarcaron a las 10:30 siendo recibidos por el comandante, el capitán de corbeta Federico Yanguas Guerrero, que efectuó una breve alocución sobre lo que representa el día.

A continuación se efectuó una visita guiada por exteriores y una presentación de las capacidades hidrográficas, oceanográficas y fisiográficas.

Durante toda la mañana fueron frecuentes las preguntas relativas al desarrollo de las campañas; los invitados mostraron su sorpresa ante las imágenes de algunos de los trabajos que el buque realiza en ellas.

A continuación y para deleite de los «peques» se colocó una «piñata» y se les repartieron gorras del buque. Seguidamente, se sirvió un refrigerio en cubierta.

La feliz jornada finalizó dándose por cumplido el objetivo de mostrar a nuestros allegados cómo vivimos en la mar, cuál es nuestro trabajo y, quién sabe si fomentando alguna vocación.

ALMART



## Homenaje del pueblo de Coslada a la Armada española

El municipio de Coslada rindió el pasado 2 de julio un homenaje a la Armada con la instalación de un ancla perteneciente a un navío de guerra en el Barrio del Puerto. El Alcalde de Coslada, Ángel Viveros, presidió el acto de inauguración del Ancla que contó con la presencia de la Delegada del Gobierno en Madrid, Amparo Valcarce, y el Segundo Jefe del Estado Mayor de la Armada, vicealmirante Fernando García Sánchez.

La ubicación del ancla cedida por la Armada, en el cruce de las calles Océano Índico con Océano Pacífico, tiene un gran valor simbólico ya que como recordó el Segundo Jefe del Estado Mayor de la Armada, «en esa zona operan en este momento numerosos barcos de la Armada española y en la que están desplegados más de 2.500 marinos».

El ancla pesa 2.500 kilogramos, tiene más de 100 años y procede del puerto de Cartagena. Perteneció a un buque de la Armada Española, que la ha cedido al Ayuntamiento de Coslada, por petición expresa de la institución municipal. Se ha instalado en una de las rotondas de entrada al barrio del Puerto, que a su vez se ha ornamentado y ajardinado recreando las olas y la espuma del mar en tonos azules y blancos.

El almirante García agradeció «enormemente al pueblo de Coslada este homenaje que ha hecho que nuestro corazón fondee en Coslada entre los océanos Índico y Pacífico».

Por su parte, el Alcalde de Coslada, Ángel Viveros destacó que este acto significa en cierta manera «el remate urbanístico



al barrio del Puerto, un barrio moderno en una ciudad moderna, que aunque no tiene puerto de mar sí cuenta con el Puerto Seco, la principal instalación logística del centro peninsular conectada con los cuatro mayores puertos de España».

La Delegada del Gobierno en Madrid, Amparo Valcarce, clausuró el acto apelando a los valores de la Armada y parafraseando a John Kennedy, quien dijo que «la dificultad es un excusa que la Historia nunca acepta».

OCS-ARMADA



El alcalde de Coslada, la delegada del Gobierno en Madrid, y el VA. García Sánchez, ante el monumento que rodea al ancla donada por la Armada.

## Juegos de guerra: Paintball

Dentro de las actividades socio-culturales que organiza la Oficina de Apoyo al Personal Militar de Rota (OFAP-601) se celebró, con muy buena acogida dada la cantidad de solicitudes de participación, un juego de guerra (Paintball) para personal militar destinado en unidades radicadas en la Base Naval de Rota.

Los 28 participantes se dirigieron a Chiclana de la Frontera, concretamente a un pinar en pleno «Novo Sancti Petri», donde fueron recibidos por el coordinador de la empresa de multiaventura «Nature Explorer» y el responsable de la empresa de Paintball con dos árbitros. Para empezar, les explicaron las características del campo de juegos, los cuidados y las medidas de seguridad correspondientes, así como las reglas del enfrentamiento de los equipos.

Después de la clase teórica formaron tres equipos, se nombró a los «capitanes» de los equipos y antes de la entrega de las «armas» (marcadoras), fueron espectadores de una pequeña demostración de tiro, que les sobrecogió a todos al ver y escuchar cómo impactó la «bala» (bola de pintura) en el tronco de un pino.

Una vez con las «armas» los participantes comenzaron a correr, arrastrarse y parapetarse para conseguir, con las 120 «balas» asignadas, las máximas bajas al «enemigo» y, por supuesto, protegerse uno mismo, a su equipo y al «capitán».



Al finalizar se entregó el correspondiente diploma al «capitán» del equipo ganador y una vez en el autobús ya de vuelta todos comentaron el firme propósito de volver a practicar de nuevo el paintball.

**OFAP 601 ROTA**



## La Armada con la Ruta Quetzal-BBVA

Como en años anteriores, los integrantes de la expedición de la Ruta Quetzal, formada por jóvenes de entre 16 y 17 años, embarcaron en el buque Galicia el pasado día 19 de julio en el puerto de Lisboa. En total suman más de 330 expedicionarios procedentes de 53 países distintos.

A su llegada a bordo, la expedición fue recibida con una calurosa bienvenida por parte del Comandante del buque, el capitán de navío Juan Ruiz Casas.

Esta última edición, titulada *El Misterio de los Caminos Blancos Mayas*, que se iniciara a mediados de junio, les ha permitido recorrer el Sur de Méjico y las ciudades de Madrid, Segovia, Ávila y Cádiz a su regreso a España el pasado 7 de julio.

En estos cinco días que han convivido los más de 330 expedicionarios con la dotación del buque de la Armada, han navegado dos días por costas portuguesas, han desembarcado en la isla de Sálvora, mediante dos lanchas de desembarco pertenecientes al Grupo Naval de Playa, al mando del capitán de corbeta Javier Morán Rodríguez, y se han adentrado por las rías gallegas de Ferrol y de Arosa. En Ferrol, el buque atracó en la dársena del Arsenal durante unas horas para que los expedicionarios visitaran el Museo Naval y a continuación partió rumbo a La Coruña.

Durante todo el tránsito, los jóvenes desarrollaron un completo programa de actividades en la mar, tanto académicas como de ambientación en faenas marineras.

Con el ascenso en LCM-1E por el río Ulla finalizó la colaboración de la Armada con la Ruta Quetzal-2010. Marineros y rutereros



se despidieron con la firme esperanza de volver a encontrarse en un futuro cercano.

Una vez en La Coruña, la expedición se unió a las celebraciones por el Año Xacobeo, para recorrer después parte del camino de Santiago, pasando por Villagarcía de Arousa y Padrón, culminando el día 24 de julio en la capital compostelana. Al día siguiente, día del Apóstol, presenciaron la misa de ofrenda en la Catedral y recorrieron la ciudad.

**BIP**



# Entra en servicio el BAC Cantabria

Con su incorporación en la Lista Oficial de Buques, el *Cantabria* incrementa de forma notable la capacidad de apoyo logístico operativo de la Armada y, por tanto, la capacidad de proyección de las fuerzas navales para llevar a cabo operaciones sostenidas en el tiempo en escenarios geográficos lejanos.

# H

an transcurrido dos años desde aquel 21 de julio de 2008, fecha en que tuvo lugar la botadura del buque de aprovisionamiento de combate (BAC) A-15 *Cantabria*. Desde entonces, el buque ha completado su construcción y ha llevado a cabo las preceptivas pruebas de mar de forma satisfactoria. Para ello ha realizado ejercicios de aprovisionamiento de combustible en la mar, ha comprobado el correcto funcionamiento de los sistemas de propulsión, de comunicaciones, de combate y de vigilancia electrónica y ha efectuado pruebas de muelle, ruidos, vibraciones, radares y de anclaje de ametralladoras en tiro.

El 29 de julio, culminaba todo este trabajo en una ceremonia celebrada en la Base Naval de Rota. Allí, la empresa pública NAVANTIA, entregaba a la Armada dicho buque.

El acto estuvo presidido por el almirante general jefe de Estado Mayor de la Armada, Manuel Rebollo García y contó con la presencia, como invitados de honor, del presidente de la Comunidad Autónoma de Cantabria, Miguel Ángel Revilla y su esposa Aurora Díaz, madrina del buque en su botadura. Al evento también asistieron representantes militares de Estados Unidos, Venezuela, Canadá y el embajador de Noruega en nuestro país. Estos dos últimos países han mostrado ya su interés en la adquisición de buques con similares características al *Cantabria*.



El comandante del BAC *Cantabria*, CN. Ramón de Leste Contreras iza por primera vez la Bandera.

AJEMA saluda al Presidente de la Comunidad Autónoma de Cantabria, Miguel Ángel Revilla.



Firma de la documentación de la entrega del buque.

AJEMA hace entrega de la Bandera al Comandante del buque.



Tras la inspección del buque se procedió a la firma del Acta de Entrega por el almirante jefe del Apoyo en la Bahía de Cádiz, José Ángel Pita Rodrigo, el director del Astillero de NAVANTIA-Puerto Real, Fernando Miguélez García y el Interventor Delegado de la Armada, general de brigada Carlos Bianchi Ardanaz, como fedatario del Estado. Acto seguido, el Vicario Castrense de la Bahía de Cádiz bendijo la Bandera, que el AJEMA entregó al Comandante del *Cantabria*. A continuación, se procedió al embarco de la dotación, izado de la Bandera y toma de posesión del Comandante, capitán de navío Ramón de Leste Contreras, mando que recibió del Almirante de la Flota, almirante Juan Carlos Muñoz-Delgado y Díaz del Río.





ALFLOT entrega el mando del buque a su Comandante.



En todo momento el presidente Revilla se mostró muy orgulloso de que un buque de la Armada lleve el nombre de *Cantabria* y recordó la gesta histórica de la toma de Sevilla por el almirante cántabro Bonifaz, cuando las naves de su flota rompieron la cadena que cerraba el río a la altura de la torre del Oro, símbolo que forma parte del escudo de la comunidad autónoma de Cantabria y que, a partir de hoy, luce en sus costados el nuevo buque.

El *Cantabria*, construido en los astilleros que la empresa pública Navantia tiene en Puerto Real (Cádiz), tendrá su base en Ferrol. Con una dotación de 122 personas, es un buque de 174 metros de eslora cuya misión es proporcionar apoyo logístico a fuerzas navales y fuerzas expedicionarias. A su vez, el buque ha sido concebido para actuaciones de defensa medioambiental, por lo que cuenta con elementos para hacer frente a situaciones de riesgo de contaminación por derrames de carga y/o combustible originados por accidentes de buques.

A través de sus cinco estaciones de aprovisionamiento (una en popa) puede suministrar 8.000 metros cúbicos de combustible para buques y 1.500 metros cúbicos de combustible para aeronaves; así como munición, pertrechos y víveres a una fuerza en la mar. Tiene capacidad para aprovisionar combustible simultáneamente a tres buques en plena navegación.

Con su entrada en servicio, el *Cantabria* incrementa de forma notable la capacidad de apoyo logístico operativo de la

Armada y, por tanto, la capacidad de proyección de las fuerzas navales para llevar a cabo operaciones sostenidas en el tiempo en escenarios geográficos lejanos.

Es un buque de doble casco y respetuoso con el medio ambiente (Green Ship), cumpliendo con las leyes y convenios internacionales.

Con un desplazamiento a plena carga de 19.500 toneladas, es el segundo buque de la Armada de mayor porte. Su velocidad máxima es superior a 21 nudos y su autonomía a 13 nudos (velocidad económica) es de 6.000 millas náuticas.

Dispone además de una amplia cubierta de vuelo y un hangar que permite el trabajo de helicópteros de tipo medio y pesado. Su cubierta de vuelo dispone de medios de ayuda a las operaciones de vuelo diurnas y nocturnas, tanto con sistemas visuales normales como con gafas de visión nocturna.

El buque cuenta con una instalación hospitalaria completa con una capacidad de diez camas, un quirófano totalmente equipado con instalación para la realización de telemedicina por videoconferencia, una sala de Rayos X, consulta de dentista, laboratorio de esterilización, consulta médica y central de gases. Este equipamiento la capacita para intervenir en acciones de ayuda humanitaria ante catástrofes.



BIP



## NUEVO REGLAMENTO DE ESPECIALIDADES FUNDAMENTALES

Por R.D. 711/2010, de 28 de mayo (BOD núm. 107, de 3 de junio), se aprueba el Reglamento de especialidades fundamentales de las Fuerzas Armadas, por el que se establecen las nuevas especialidades fundamentales según el Cuerpo y la Escala y se definen sus campos de actuación. En el caso de la Armada serán:

CUERPO	ESCALA			
	OFICIALES	SUBOFICIALES	MARINERÍA Y TROPA	TÉCNICA
CUERPO GENERAL	CUERPO GENERAL	ADMINISTRACIÓN	APROVISIONAMIENTO	
		ALOJAMIENTO Y RESTAURACIÓN	ENERGÍA Y PROPULSIÓN	
		ARMAS	MANIOBRA Y NAVEGACIÓN	
		COMUNICACIONES Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN	OPERACIONES Y SISTEMAS	
		ENERGÍA Y PROPULSIÓN		
		MANIOBRA Y NAVEGACIÓN		
		SISTEMAS		
INFANTERÍA DE MARINA	INFANTERÍA DE MARINA	INFANTERÍA DE MARINA	MÚSICA	
INGENIEROS	INGENIERO			INGENIERO TÉCNICO
INTENDENCIA	INTENDENCIA			

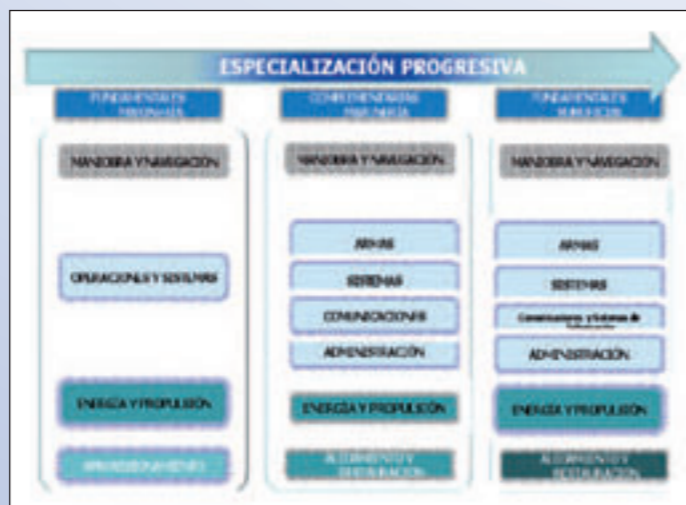
Estas especialidades fundamentales son las que obtendrán los militares profesionales una vez que superen los nuevos planes de estudios.

Los militares de carrera que actualmente se encuentren en alguna de las situaciones administrativas previstas en la Ley mantendrán las especialidades fundamentales, complementarias y aptitudes que poseen actualmente.

Como desarrollo del citado RD de especialidades fundamentales, se está confeccionando un Proyecto de Orden Ministerial sobre especialidades complementarias y aptitudes en la Armada que permitirá definir un perfil de carrera para el personal de las distintas escalas:

### MARINERÍA Y TROPA

El personal de Marinería, a partir de las cuatro especialidades fundamentales iniciales podrán alcanzar las siete que se han implementado para la escala de suboficiales, tal como figura en el siguiente cuadro:



Para aquellos que hayan obtenido su especialidad fundamental en virtud de la OM 15/2000 se prevé que, al acceder al curso de Cabo, puedan optar a las siguientes especialidades complementarias:

ESPECIALIDAD OM 15/2000	ESPECIALIDAD COMPLEMENTARIA
MANIOBRA Y NAVEGACIÓN	MANIOBRA Y NAVEGACIÓN
HOSTELERÍA	ALOJAMIENTO Y RESTAURACIÓN
ARTILLERÍA Y MISILES	ARMAS
ARMAS SUBMARINAS	
DIRECCIÓN DE TIRO	SISTEMAS
SISTEMAS TÁCTICOS	
ELECTRÓNICA	
SONAR	
COMUNICACIONES	COMUNICACIONES
ADMINISTRACIÓN	ADMINISTRACIÓN
MECÁNICA	ENERGÍA Y PROPULSIÓN
ELECTRICIDAD	

Para el personal de Tropa no se han previsto cambios que varíen su perfil de carrera actual. Las condiciones para efectuar los cambios de especialidad no se modifican y se seguirán haciendo de acuerdo con lo establecido en la legislación en vigor.

### SUBOFICIALES

En el caso de los Suboficiales del Cuerpo General, el citado proyecto de O.M. de especialidades complementarias y aptitudes en la Armada prevé que aquellos que obtengan las nuevas especialidades fundamentales puedan desarrollar las especialidades complementarias previstas en el siguiente cuadro:

Especialidad Fundamental	Especialidad Complementaria
ARMAS	ARTILLERÍA Y MISILES
	ARMAS SUBMARINAS
SISTEMAS	SISTEMAS TÁCTICOS
	SONAR
	DIRECCIÓN DE TIRO
	GUERRA ELECTRÓNICA
ENERGÍA Y PROPULSIÓN	HIDROGRAFÍA
	MECÁNICA
MANIOBRA Y NAVEGACIÓN	ELECTRICIDAD
TODAS	HIDROGRAFÍA
	BUZO

Para los suboficiales de Infantería de Marina no se han previsto variaciones significativas a lo ya legislado.

### OFICIALES

La principal novedad del RD de especialidades fundamentales es la definición de los cometidos de carácter logístico del Cuerpo de Intendencia de la Armada.

Finalmente, y de modo transitorio, se aumentan los límites de edad para el acceso de los MTM a las escalas de suboficiales por promoción interna hasta los 33 años, para los años 2010 y 2011, y hasta los 32 años para el 2012.

El RD 711/2010 se encuentra en la página web de la Intranet de la Armada en:

[Documentación > Jefatura de Personal > JEPER > Carpeta 3.- Otra documentación de interés generada por otros organismos > Funciones y cometidos.](#)



## GUIAS INFORMATIVAS DE INTERÉS

En la página web de la Intranet de la Armada, en el apartado [Documentación > Jefatura de Personal > DIPER > Carpeta 2.- Publicaciones y otros documentos generados por la DIPER](#), se encuentran disponibles para consulta con carácter meramente informativo las siguientes guías:

- **Guía para el personal que pase a la situación de reserva.**
- **Guía para el personal que pase a la situación de retirado.**

El objeto de las mismas es proporcionar información que pueda ser de utilidad al personal que pase a estas situaciones. Se contemplan entre otros, aspectos tales como, dependencia administrativa, tarjeta de identidad, retribuciones, asistencia sanitaria, armas, adscripción a Unidad, ayudas y prestaciones, planes de pensiones.

Asimismo, en el apartado de la Intranet [Info personal > Información por asuntos > Asistencia al personal > Manuales](#), y en el apartado de la página web de la Internet de la Armada [Personal > Asistencia al personal > Presentación](#), se encuentra disponible la **Guía de prestaciones en caso de fallecimiento**.

Esta guía ha sido elaborada por el brigada ADS José Ramón Pérez Güil, con la intención de ayudar a los cónyuges y huérfanos del personal militar fallecido a obtener todas las ayudas, indemnizaciones y pensiones a las que puede tener derecho. Para facilitar el proceso, se explica someramente en que consiste la ayuda, su importe actualizado, cómo solicitarla, los documentos que debe aportar, el teléfono y la página web donde realizar consultas en caso necesario, adjuntando los impresos necesarios a cumplimentar para solicitar cada prestación.

## CUMPLIMIENTO DEL TIEMPO DE PERMANENCIA EN DETERMINADO TIPO DE DESTINOS NECESARIO PARA LA FIRMA DEL COMPROMISO DE LARGA DURACIÓN

En el año 2007 el AJEMA determinó, a la hora de desarrollar las condiciones generales para poder suscribir el compromiso de larga duración (CLD), que los militares profesionales de tropa y marinería (MTM) que contasen con más de tres (3) años de servicio el 22 de junio de 2007, fecha de entrada en vigor de su resolución, no tendrían que cumplir los tiempos de permanencia en determinado tipo de destinos (embarque). Esta medida, que tiene un claro espíritu de facilitar la implantación de la nueva norma, afecta por lo tanto a aquellos MTM que ingresaron en la Armada con anterioridad al 22 de junio de 2004.

Cuando en fecha más reciente (mayo del año 2009) el AJEMA actualizó dichas condiciones mediante una nueva resolución, esta medida se mantuvo, por lo que actualmente sigue plenamente en vigor.

No obstante, ciertos MTM de los que ingresaron en la Armada a partir del 22 de junio de 2004 han tenido dificultades a la hora de optar a un destino en donde se cumplieran las mencionadas condiciones necesarias para la suscripción del CLD. Por ello, y con la finalidad de minimizar el impacto que dicha situación pudiera tener sobre el desarrollo profesional, se han adoptado una serie de medidas que serán de aplicación con **carácter general**. Situaciones especiales, que no se ajusten con exactitud a los requisitos establecidos a continuación, serán estudiadas **caso por caso**.

Las medidas adoptadas son las siguientes:

- Aquel MTM que hubiera ingresado en la Armada entre el 22 de junio de 2004 y el 21 de junio de 2007 (a.i.), podrá optar a la firma del CLD si tiene cumplidas, además del resto de requisitos establecidos, las **2/3 partes del tiempo** de permanencia en determinado tipo de destinos (embarque) fijado, para cada especialidad fundamental, por la Resolución 600/06826/2009, de 30 de abril, del AJEMA. Este requisito deberá cumplirse en el momento de la firma de dicho compromiso.
- Además del cumplimiento de las 2/3 partes del tiempo de permanencia en determinado tipo de destinos, en el momento de la firma del CLD será requisito imprescindible el estar ocupando un destino, incluso en comisión de servicio, de los establecidos en el anexo III de la resolución citada en el párrafo anterior.

- El resto del tiempo, necesario para completar lo fijado por dicha resolución, deberá cumplirse de forma inmediata e ininterrumpida una vez firmado el CLD.

Todo MTM que hubiera ingresado en la Armada entre las fechas establecidas en el párrafo a), y estime que no tendrá cumplidos los tiempos de embarque necesarios para la firma del CLD, elevará instancia al ALPER haciendo constar dicha situación.

Con objeto de facilitar el cumplimiento de los requisitos establecidos en los párrafos a) y b) anteriores, éste personal podrá ser destinado o comisionado a un destino de embarque.

## ENCUESTA SOBRE LAS FAS

El número del mes de julio de la Revista Española de Defensa, publica los resultados más relevantes del último estudio realizado por el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS), como consecuencia de la última encuesta realizada sobre las Fuerzas Armadas.

Este estudio señala que la mayoría de los españoles (60%) valora positivamente nuestras Fuerzas Armadas, considera que están bien preparadas (52%), respalda su participación en misiones en el exterior (85%), está a favor de que las mujeres ocupen los mismos puestos que los hombres (90%) y apoya el acceso a las FAS de los extranjeros que residen legalmente en nuestro país (70%).

Otros datos de interés son los siguientes:

- La profesión militar es calificada con una media de 6,2 puntos sobre 10.
- Respecto a los valores que deben tener los militares, los encuestados sitúan en primer lugar la preparación técnica.
- Entre los jóvenes, la principal motivación para ser militar es la vocación personal (para el 56%), mientras que para un 23% es que es un medio de vida. Los que se plantean hacerse militar lo hacen principalmente por las siguientes razones, ordenadas de mayor a menor: Tener un sueldo digno y seguro, continuar en las FAS como permanente e ingresar en los Cuerpos de la Administración del Estado.
- El 55% opina que España está libre de amenazas militares extranjeras y solo un 13% consideran perjudicial la pertenencia a la OTAN.
- Aumenta el porcentaje de los que piensan que los Ejércitos son necesarios para la defensa de España, del 46,3 % de 1999 al 57,7% en la actualidad.

## MEDIDAS DE CONCILIACIÓN DE LA VIDA FAMILIAR Y PROFESIONAL

La entrada en vigor de la Ley Orgánica 3/2007, de igualdad efectiva de mujeres y hombres y la experiencia adquirida desde la entrada en vigor de la Instrucción Permanente 01/2007, del AJEMA, han aconsejado proceder a su revisión y actualización mediante la nueva IPOR 05/2010 del AJEMA, de 23 de julio, sobre Medidas de conciliación de la vida familiar y profesional de la Armada.

Esta instrucción tiene por objeto dar instrucciones complementarias a la O.M. 121/2006, de 4 de octubre, por la que se aprueban las normas sobre jornada y horario de trabajo, vacaciones, permisos y licencias de los militares profesionales de las FAS, para desarrollar los aspectos relativos a las medidas de conciliación de la vida familiar y profesional, a la jornada y horario de trabajo y a la igualdad de género en las UCO,s de la Armada y los procedimientos para su concesión.

La IPOR 05/2010 completa se encuentra en la página web de la Armada de la Intranet en el apartado:

[Documentación > Estado Mayor de la Armada > División de Planes del EMA > Carpeta 1.- Documentos preceptivos de carácter permanente generados por la División de Planes > IPOR's AJEMA](#)



# La Armada científica: Expedición de Circunnavegación «Malaespina 2010»

El *Hespérides* dará la vuelta al mundo participando en la mayor expedición de la historia sobre el cambio global en el océano y la biodiversidad.

El pasado mes de julio, el Centro Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) presentó en Madrid la «Expedición de Circunnavegación Malaspina 2010: Cambio Global y Exploración de la Biodiversidad del Océano Global», una campaña científica que partirá de Cádiz el próximo mes de noviembre. Comenzará así un proyecto interdisciplinar, liderado por el CSIC, que pretende evaluar el impacto del cambio global en el océano y estudiar su biodiversidad.

La Armada española aportará a la campaña el Buque de Investigación Oceanográfico (BIO) *Hespérides* como plataforma principal de la expedición. Además, el proyecto contará con la participación del Real Observatorio Astronómico de la Armada, del Museo Naval y del Instituto Hidrográfico de la Marina como centro asociado.

La expedición toma su nombre del marino Alejandro Malaspina, quien a finales del siglo XVIII dirigió la primera expedición científica de circunnavegación española y de cuya muerte se cumplen 200 años en 2010.

Durante nueve meses, los buques de investigación oceanográfica *Hespérides* y 'Sarmiento de Gamboa' recorrerán entre ambos más de 42.000 millas náuticas de navegación. La mayor parte corresponderá al *Hespérides*, en una derrota que, desde Cádiz, recalará en Río de Janeiro, Punta Arenas, Ushuaia, Ciudad del Cabo, Perth, Sidney, Honolulu, Panamá, Cartagena de Indias, Cádiz y Cartagena. Por su parte, el Sarmiento de Gamboa realizará una ruta desde Las Palmas de Gran Canaria a Miami.

En total, más de 250 investigadores de 19 instituciones españolas participan en el proyecto, cifra que asciende a casi 400 al incluir a estudiantes e investigadores de las 16 instituciones extranjeras asociadas, entre las que se encuentran la NASA, la Agencia Espacial Europea y las universidades de California, Río de Janeiro, Washington y Viena.

Carlos Duarte, el investigador principal del proyecto, presentó el pasado 15 de julio la expedición junto al presidente del CSIC, Rafael Rodrigo, el director general de Investigación y Gestión del Plan Nacional de I+D+I, José Manuel Fernández de Labastida, el almirante jefe de Servicios Generales de la Armada, Carlos Breijo, y el comandante del BIO *Hespérides*, Juan Antonio Aguilar.



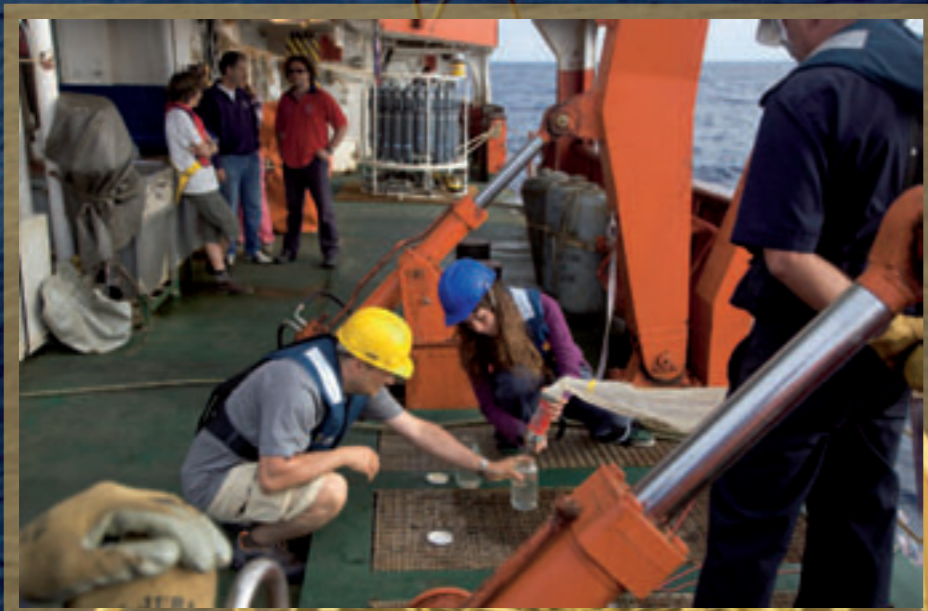
En sus palabras, Duarte destacó que «con esta expedición vamos a dar la vuelta al mundo, pero también, en cierto modo, a la oceanografía española, generando una nueva cultura de cooperación y unión de fuerzas». El investigador tuvo unas palabras de reconocimiento a la participación de la Armada en el proyecto ya que aporta «500 años de experiencia en investigación oceanográfica».

Por su parte, el capitán de fragata Juan Antonio Aguilar, comandante del *Hespérides* expresó «la enorme satisfacción y el reto profesional que supone esta expedición, de cuyos logros se beneficiará toda la comunidad científica española». Aguilar recordó que el *Hespérides* lleva 20 años realizando campañas en la Antártida, pero también en el Atlántico y en el Pacífico, y estuvo el año pasado en el Ártico, «pero en Malaspina 2010 llegará a mares donde nunca ha navegado».

Por su parte, el almirante jefe de Servicios Generales de la Armada Carlos Breijo, señaló que en el proyecto, además, participan varias instituciones de la Armada, como el Museo Naval, el Real Observatorio de la Armada y el Instituto Hidrográfico de la Armada, que están preparando diferentes exposiciones y actividades al respecto.

La dotación del *Hespérides* estará compuesta por 57 personas de la Armada, que realizarán toda la campaña, y un máximo de 30 científicos que se irán cambiando en los diferentes tramos de la expedición.

Uno de los grandes objetivos de **Malaspina 2010** es acercar la oceanografía y la ciencia a la sociedad, así como



servir de estímulo a nuevas generaciones de investigadores, por lo que sus responsables han planeado numerosas actividades de divulgación y programas interactivos con la expedición para que la gente, a través de internet, participe en su desarrollo y esté al tanto de la aventura científica.

### El proyecto

Es un proyecto de dimensión global, que atiende a dos necesidades importantes: evaluar el impacto del cambio global sobre el océano y explorar ese ecosistema aún tan desconocido que es el océano profundo, destaca Duarte.

El equipo realizará pruebas en 350 puntos y recogerá 70.000 muestras de aire, agua y plancton desde la superficie hasta los 5.000 metros de profundidad.

Se medirán la temperatura, salinidad y concentración de nutrientes en las distintas zonas oceánicas, se estudiará el intercambio de gases entre océano y atmósfera, el destino del CO<sub>2</sub> absorbido por el mar, la influencia de las sustancias químicas en el océano y su posible toxicidad. También estudiarán la diversidad y metabolismo del fitoplancton, el zooplancton y los microorganismos de las profundidades marinas.

Se organizará un banco de muestras (organismos, ADN, atmósfera, plancton, agua...) y quedará sellado durante décadas a la espera de nuevos desarrollos científicos, a modo de cápsula del tiempo que permita a las siguientes generaciones investigar los cambios producidos a partir de esta línea base.

El proyecto tiene además como objetivo impulsar las ciencias marinas en España y fomentar las vocaciones científicas. De hecho, más de 50 jóvenes completarán sus estudios de postgrado, embarcando en el buque de la Armada en algún tramo de la campaña para realizar su tesis de máster o su tesis doctoral a través del Programa de Doctorado Expedición Malaspina Fundación BBVA-CSIC, financiado por ambas instituciones.

La expedición, un Consolider-Ingenio 2010 financiado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, comprende 27 grupos de investigación del CSIC, el Instituto Español de Oceanografía, 16 universidades, un museo, una fundación pública de investigación y la Armada española. La financiación total, en la que también han colaborado el CSIC, la Armada española y la Fundación BBVA, ronda los 6 millones de euros.

BIP



### Alejandro Malaspina

Alejandro Malaspina (Mulazzo, 1754-Pontremoli, 1810), capitán de fragata de la Real Armada, inició en julio de 1789 la primera expedición española de circunnavegación con las fragatas Descubierta y Atrevida. No logró completar la vuelta al mundo, pero durante el viaje, que duró cinco años, los investigadores recabaron numerosos datos, cartografiaron territorios, registraron la fauna y exploraron el mar. El ingente material científico recopilado por aquella campaña se conserva en diversas instituciones como el Real Jardín Botánico (Madrid) y el Museo Nacional de Ciencias Naturales, así como el museo Naval de Madrid.

Aunque dirigida por un capitán de fragata nacido en Italia, fue el mayor proyecto científico español en ultramar del siglo XVIII. Tras el viaje, Malaspina, fue ascendido, pero más tarde, en las turbulencias políticas de la época, fue acusado de traición, encarcelado y después desterrado a Italia, donde murió hace ahora 200 años.





# Así se salvan vidas

## La UEDE desactiva bengalas MK-25 en Granada

Durante los meses de marzo y abril, la Unidad Especial de Desactivación de Explosivos (UEDE) se desplazó en tres ocasiones a la provincia de Granada para la desactivación de bengalas de señalización tipo MK-25 mod. 2.

Las desactivaciones se llevaron a cabo en la Playa de Velilla, en la localidad de Almuñécar, excepto una de ellas, que fue transportada hasta dependencias de la UEDE para su posterior desactivación en el campo de tiro de la Estación Naval de la Algameca.

Las Comandancias de la Guardia Civil de Motril y Almuñécar, prestaron su apoyo para el acordonamiento de la zona durante los trabajos en playa.

Estas bengalas son muy peligrosas, ya que su carga es de fósforo rojo, material muy inflamable en contacto con el oxígeno, ya sea del agua o del aire, lo que dificulta su extinción una vez prendidas.

Las bengalas están rotuladas con una nota de «peligro» con aviso de «no tocar» y contactar con la policía o con la autoridad militar más cercana.



## Rescate en la mar

En la tarde del 17 de junio el patrullero de la Armada *Toralla*, que navegaba en demanda de Cabo Roig, avistó una bengala roja procedente de un velero de 8 metros y casco blanco, el *Llacer*. Sus tripulantes, una pareja de mediana edad, se dirigían desde Denia a Torreveja, donde tienen su puerto base.

El velero, que se vio sorprendido por los fuertes chubascos de lluvia y viento existentes en la zona por donde navegaba y el mal estado de la mar, sufrió daños en las velas y una avería en el motor por lo que quedó al garete.

Ante esta situación, comprometida por las averías que presentaba el velero, el Comandante decidió dar remolque hasta el puerto más próximo, en este caso Torreveja.

Después de remolcarlo durante más de una hora se llegó a Torreveja, donde tanto el velero como el patrullero quedaron atracados en puerto sin más novedad.

Dentro de los objetivos de apoyo a la Vigilancia Marítima se encuentra la vigilancia y control de incidentes en la mar, como en este caso ha ocurrido.



## El patrullero de la Armada *Chilreu* auxilia a un pesquero en alta mar

En la tarde del pasado miércoles 16 de junio, el patrullero de la Armada *Chilreu*, que se encontraba navegando a 300 millas de Finisterre efectuando funciones de vigilancia pesquera en la campaña del bonito, recibió una llamada de auxilio del bonitero *Pilar Teresa*. El pesquero informó al patrullero de una inundación en la bodega que era incapaz de controlar con sus propios medios.

El patrullero *Chilreu* se dirigió a las inmediaciones del pesquero y envió al trozo de auxilio exterior con equipos de achique. Una vez a bordo, el personal de la Armada pudo comprobar que la inundación llegaba hasta una altura de 1,60 metros. y comenzaron a evacuar el agua que inundaba las bodegas del *Pilar Teresa*.

Tras investigar la avería, el equipo enviado por el patrullero detectó que la inundación estaba causada por la entrada de agua procedente de las bombas de achique del pesquero. Una vez reparadas las bombas y achicadas sus bodegas, el *Pilar Teresa* puso rumbo a Celeiro, manteniendo contacto en todo momento con el patrullero de la Armada hasta su llegada a puerto.

El patrullero *Chilreu* pertenece a la Fuerza de Acción Marítima de la Armada y tiene como puerto base Ferrol.



## Intervención de la UEDE en Ibiza

Un equipo de la Unidad Especial de Desactivado de Explosivos (UEDE) se desplazó desde Cartagena a Ibiza, en la mañana del pasado 2 de julio, tras el hallazgo de un proyectil de artillería naval de calibre 5"38 sumergido en aguas próximas al puerto de la capital. En la tarde del mismo día 2, el equipo se reunió con personal de la Comandancia Naval y de la Guardia Civil para coordinar las actuaciones.



El hallazgo, fue comunicado a la Comandancia Naval por la Guardia Civil. La Comandancia prestó apoyo logístico; la seguridad ciudadana la garantizaron el Servicio de Emergencias 112 y la Guardia Civil.



Sobre las 08:20 bajó un equipo de desactivación de la Armada para efectuar reconocimiento. El proyectil fue desactivado en la madrugada del domingo para evitar riesgos al abundante tráfico comercial y de la zona.

A las 10:30 horas del domingo 4 de julio, se realizó una última reunión en la Comandancia Naval y dándose por finalizada la incidencia, regresando el personal de la UEDE a Cartagena a las 17:00 horas sin novedad.

Durante la operación se observaron los procedimientos medioambientales de respeto al ecosistema.

## Los patrulleros de la Armada Alborán y Tarifa auxilian a pesqueros en alta mar

El pasado viernes 23 de julio el patrullero de la Armada *Alborán*, que se encontraba navegando en aguas del Atlántico Norte, recibió una llamada de auxilio del bonitero *Ainholara*. El pesquero tenía un cabo enrollado en las hélices y timón que fueron liberados por los buceadores del *Alborán*.

Asimismo, del 12 al 14 de agosto, los buceadores del patrullero *Tarifa* liberaron las hélices y el eje del arrastrero *Playa de Xanxian*, de las redes que se habían enredado en la maniobra de recogida, dejando al pesquero al garete sin propulsión.

Este tipo de auxilio en la mar es una labor habitual de los patrulleros de altura de la Armada. En ocasiones son averías menores, como problemas eléctricos, y en otros casos han colaborado en solventar averías mayores, generadas en gran parte por las adversas condiciones meteorológicas.

Estos buques pertenecen a la Fuerza de Acción Marítima y tiene, como misión el apoyo a la flota pesquera nacional en la campaña del bonito, en aguas internacionales, dentro y fuera de la Zona Económica Exclusiva española.



BIP

## Actividades Anárquicas y deportivas

## Concurso anual de Patrullas Intermilitares

Con motivo de la celebración del XLI Aniversario de la creación de la BRILAT, los pasados días 1 y 2 de junio tuvo lugar el concurso anual de Patrullas entre Tuy y Santiago de Compostela. A lo largo de 125 kilómetros los participantes tuvieron que resolver distintas pruebas de carácter militar en un tiempo inferior a 48 horas.

En esta edición las pruebas consistieron en tiro de fusil, pista militar, cross, lanzamiento de granadas, carrera de orientación, rappel, paso de río por medios semipermanentes y paso de río a nado.

La patrulla del Tercio Norte, obtuvo el primer puesto en las pruebas de tiro de fusil, pista militar y cross, el segundo en el lanzamiento de granadas y el cuarto en la carrera de orientación. Así mismo, la patrulla de Infantería de Marina tuvo que superar las pruebas que no son puntuables de rappel y pasos de río.

El equipo del Tercio Norte, compuesto por el alférez I.M. De los Reyes Luque, cabo 1.º I.M. Ferradas Soaje, cabo 1.º I.M. Conde Rodríguez, cabo I.M. Ibias Rodríguez, cabo I.M. Martínez Martínez y soldado I.M. Álvarez García, dos suplentes, soldado I.M. Lorenzo Tenreiro, soldado I.M. Bermúdez Pérez y un Delegado de Patrulla, cabo mayor I.M. Muiño Costa, invirtió un tiempo total de 37 horas.

Aunque consiguieron el segundo mejor tiempo, las excelentes puntuaciones obtenidas en las diferentes pruebas les permitió alzarse con el triunfo final por delante de las 18 patrullas restantes (12 patrullas de la BRILAT, 1 patrulla de Zapadores Paracaidistas, 1 patrulla SEADA, 2 patrullas Regimiento de Cazadores de Montaña, 1 patrulla de la Legión y 1 patrulla de BRIL San Marcial).

El día 3 de junio a las 12:00 horas todas las patrullas participantes, con el general jefe de la BRILAT, José Antonio Alonso Miranda, y el coronel del Tercio Norte, Juan A. López Díaz al frente, formaron en la Plaza del Obradoiro para posteriormente acudir a la Misa del Peregrino y ganar el Jubileo.

La entrega de trofeos tuvo lugar el día 4, en la Base General Morillo de la BRILAT, donde los integrantes de la patrulla del TERNOR recogieron por tercera vez en estos últimos años el galardón al primer clasificado.



TERNOR

## I Prueba militar

# «Bahía de Cádiz»

El pasado día 4 de junio, a las 10:00 horas, se dio la salida de la I Prueba de Natación «Bahía de Cádiz», para buceadores y nadadores de salvamento y rescate militares con 51 participantes. La prueba, prevista inicialmente para el 21 de mayo, tuvo que ser pospuesta por un fuerte levante.

La «Bahía de Cádiz», es una competición militar en la que los participantes ponen a prueba su resistencia y fuerza física, su técnica de natación en superficie con aletas y su habilidad para orientarse en el agua contrarrestando las corrientes, el oleaje y el viento. También se pretende elevar el nivel de mentalización de buceadores y nadadores militares, sobre la importancia de la práctica deportiva relacionada con su trabajo y misiones, aunque también entre sus mandos y el resto del personal de la Armada. Del mismo modo, se quiere fomentar la confraternización con buceadores y nadadores de otros ejércitos y la Guardia Civil.

La competición consistió en un recorrido de 2.500 yardas con salida y llegada en la Estación Naval de Puntales, rodeando el castillo de San Lorenzo del Puntal.

La prueba se desarrolló en condiciones de viento flojito del SW, mar rizada y corrientes entre 1,5 y 2 nudos, a favor o en contra según el tramo del recorrido.

La ceremonia de entrega de trofeos la presidió el Almirante de Acción Marítima de Cádiz, contralmirante Francisco Hernández Moreno:

Resultados:

Primer Clasificado: cabo 1.º I.M. Carlos Rodríguez Garrido (Compañía de Embarcaciones).



Segundo Clasificado: marinero Manuel Agarrado Peña (Unidad Buceo Cádiz).

Tercer Clasificado: sargento Raúl Nadal Escrivá (Unidad de Buceo de Cádiz).

Unidades participantes:

UNIDAD DE BUCEO DE CÁDIZ, GRUPO NAVAL DE PLAYA, JUNTA DE DEPORTES DE ROTA, TERCIO SUR, TERCIO ARMADA, 5.ª ESCUADRILLA DE AERONAVES, 3.ª ESCUADRILLA DE AERONAVES, CIGAROT, UNIDAD MILITAR DE EMERGENCIAS, PORTAVIONES PRINCIPE DE ASTURIAS.

ALMART



## Entrega de premios

# Trofeo de Primavera 2010

El pasado día 11 de junio se celebró en la Junta de Educación Física y Deportes de la Armada, en San Fernando, el acto de clausura y entrega de trofeos de las competiciones deportivas celebradas a lo largo del año correspondientes al Trofeo de Primavera 2010.

El acto fue presidido por el comandante general de Infantería de Marina, general de división Juan Chicharro Ortega, y contó con la presencia de la concejala de Economía y Hacienda del Ayuntamiento de San Fernando, además del jefe de las instalaciones deportivas de la Armada en San Fernando, CN. Miguel Zafra Caramé, así como otros jefes de unidades militares sitas en la Bahía de Cádiz. Participaron en la ceremonia de clausura los deportistas de los diferentes equipos, que fueron apoyados desde las gradas por numerosos representantes de las todas las unidades participantes.

En esta edición han concurrido un total de 13 equipos en representación de diversas unidades de la Armada, incluyendo un equipo del Acuartelamiento de Camposoto en representación del Ejército de Tierra. La competición consta de una amplia

variedad de pruebas deportivas: atletismo, carreras de orientación, tracción de cuerda, tenis, padel, etc... y otras competiciones por equipos como fútbol, baloncesto, voleibol, etc.; de manera que la clasificación final de los equipos se obtiene al computar los resultados de sus representantes en todos los deportes y categorías.

Antes de la entrega de trofeos se celebraron las últimas pruebas de la competición, correspondientes a las finales de 100 y 800 m. masculinos, ganadas por los representantes de la ESUBO y el TEAR respectivamente, y las finales de tracción de cuerda en las que resultaron vencedores la ESUBO en categoría masculina y el Grupo Naval de Playa en la femenina.

Este año el vencedor absoluto fue el Tercio de Armada, siendo el segundo puesto para el Tercio del Sur, en una reñida competición que no se decidió hasta las últimas pruebas. El tercer lugar del cajón fue para la Escuela de Suboficiales de la Armada.

ESUBO



## Clausura de la IV Liga de Invierno de Cruceros CAM

Finalizada la IV edición de la Liga de Invierno de Cruceros CAM, este año se ha proclamado vencedor en la categoría Sin Spin el *Betelgeuse*, crucero de la Armada, basado en la Escuela de Suboficiales, patroneado por el oficial profesor de vela del centro y tripulado por alumnos del Curso de acceso a la Escala de Suboficiales de dicha Escuela. La clave de la victoria del crucero de la ESUBO estuvo en la regularidad exhibida en las ocho pruebas que componen la competición.

El otro crucero de la Escuela, el *Denébola*, quedó en 5.ª posición en la misma categoría.

La entrega de trofeos se produjo el pasado día 12 de junio en El Botolón de Puerto Sherry, dándose por concluida así la IV Liga de Cruceros CAM.

**ESUBO**



Crucero *Betelgeuse*.

## La Armada participa en el VII Campeonato Nacional Militar de Triatlón

Entre los días 11 y 13 de junio se celebró el VII Campeonato Nacional Militar de Triatlón, celebrado en Medina de Rioseco, en la provincia de Valladolid. Además de los representantes de los tres Ejércitos, participaron la Guardia Real, la Unidad Militar de Emergencias y la Guardia Civil.

Como en todas las competiciones de triatlón, las pruebas se desarrollaron en tres fases de forma ininterrumpida. La primera fue la de natación, con un recorrido de un kilómetro y medio. Seguidamente tuvo lugar la prueba de ciclismo, de una distancia de cuarenta kilómetros. Para concluir, los participantes debían superar la carrera de fondo de diez kilómetros.

Cabe destacar el gran papel desarrollado por el equipo de la Armada, tanto a nivel individual como por equipos. En este apartado se hizo con el primer puesto, con un cómputo global de 6 horas, 10 minutos y 28 segundos. En segundo lugar quedó el Ejército de Tierra, a tan sólo 44 segundos, demostrándose la equidad de los conjuntos.

A nivel individual, la Armada copó dos de los tres puestos en el podio. El primer clasificado fue el soldado de Infantería de Marina Salvador Gil Martínez, destinado en el TEAR, con un tiempo de 1 hora, 58 minutos y 38 segundos. Como tercer clasificado quedó el cabo 1.º Mauricio Martín Nunes, destinado en la ESCAÑO, con un crono de 2 horas, 2 minutos y 40 segundos.

El campeonato contó con una amplia participación de atletas, sumando un total de 52 hombres y 7 mujeres.

**JUNTA CENTRAL DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES DE LA ARMADA**



## Carrera de FAN-PIN

El pasado 30 de junio se celebró la VIII edición de la Carrera de FAN-PIN, organizada por el Tercio de Armada de la Infantería de Marina en las instalaciones adyacentes al acuartelamiento. Esta prueba, en cuyo recorrido de ocho kilómetros se combinan tierra, fango y agua, se aproxima al deporte extremo y forma parte del adiestramiento habitual de las tropas que integran el TEAR.

La salida de la prueba de resistencia tuvo lugar en el llano de San Carlos del acuartelamiento, a las 10:00 horas. La primera parte consistió en cruzar a nado los caños hasta la isla del Pino, donde los participantes tuvieron que superar una pista artificial de obstáculos. Posteriormente volvieron a cruzar a nado para, finalmente, recorrer un tramo de fango en la zona de marismas.

En esta edición han participado más de mil infantes de marina, junto a personal de otras unidades militares. El ganador de la misma ha sido el soldado del Ejército de Tierra, Fernando Domínguez López, destinado en el Regimiento de Artillería de Costa n.º 4 (RACTA 4), que invirtió un tiempo de 34 minutos y 6 segundos. La clasificación por equipos quedó encabezada por la Unidad de Reconocimiento (URECON), en la categoría masculina, y por el Batallón de Cuartel General en la femenina (BCG), pertenecientes los dos equipos a la Brigada de Infantería de Marina. A la finalización de la prueba tuvo lugar la entrega de medallas a los tres primeros clasificados, ceremonia que fue presidida por el coronel segundo jefe de la Brigada de Infantería de Marina, Juan Orti Pérez.

El objetivo de este tipo de pruebas es realizar una actividad deportiva dura y exigente en la que, junto a la preparación física, intervengan otros factores no menos importantes como el espíritu de sacrificio, la fuerza de voluntad, el trabajo en equipo, el compañerismo y el afán de superación.

COMGEIM



## Copa Almirante Sánchez-Barcaiztegui XII Trofeo S.M. la Reina

Valencia ha acogido un año más, en el mes de julio pasado el trofeo de vela Su Majestad la Reina en su XII edición, en la que participaron más de 130 embarcaciones. Esta edición fue la XXIII Copa Almirante Sánchez Barcaiztegui, Regata Homenaje a la Armada.

La Armada española, que participa en el trofeo desde sus inicios, estuvo presente en la clase TP 52 con las embarcaciones de regatas *Aifos* y *Sirius V*, pertenecientes a las Comisiones Navales de Baleares y Cádiz. Ambos compitieron entre sí y contra el nuevo CAM, que se estrena como TP 52 en esta regata y los CV44 *Acuarelle 1* y *Acuarelle 2*.

Se trata de una de las citas más importantes de la vela en el Mediterráneo y uno de los eventos náuticos más relevantes del país, donde se han dado cita las embarcaciones de crucero, en sus distintos grupos y clases monotipos, como los Platu-25, y por primera vez este año los One desing X-35 y X-41.

Al término de la Regata, el día 5 de julio, el *Aifos* consiguió un meritorio 2.º puesto en la clase TP-52 por detrás del CAM, y el *Sirius V* alcanzó un 4.º puesto en la misma clase por delante del *Acuarelle 1*, lo que certifica una brillante actuación de ambas embarcaciones de la Armada.

Los lazos que unen al Real Club Náutico de Valencia con los barcos de la Armada Española hacen de esta regata un homenaje a la Armada. El almirante general jefe de Estado Mayor de la Armada, Manuel Rebollo, asistió a la entrega de premios junto con el presidente de la Federación Española de Vela, Gerardo Pombo.

OCS-ARMADA

El *Aifos* y el *Sirius* en la ceñida, subiendo a la boya de barlovento.



Entrega de trofeos con parte del *Aifos*.



Las tripulaciones del *Aifos* y *Sirius*.

# Acción tutorial y Reforma educativa

Los cambios que el Sistema Educativo Español ha experimentado, paralelos a los cambios sociales y políticos, han repercutido en el Sistema de Enseñanza Militar. Y esto es así pues a lo largo de la década de los 90, del siglo pasado, coincidente con la aprobación y consecuente aplicación de la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE), y en aplicación de la Ley 17/89 de Régimen de Personal Militar Profesional, se llevaron a cabo cambios en la *Enseñanza Militar*, que se integró en el Sistema Educativo General; de esta forma los Oficiales de los Cuerpos Generales de los tres Ejércitos tenían un título "equivalente" al de Licenciado pero, en la práctica, sin utilidad alguna fuera de las Fuerzas Armadas.

Posteriormente, se promulga la Ley 17/99 de Régimen de Personal de las Fuerzas Armadas y recientemente, tan sólo unos meses más tarde que la Ley Orgánica de Universidades (LOU), la *Ley de Carrera Militar* (Ley 39/2007) en la cual se experimenta una importante y profunda **Reforma** de la citada enseñanza.

La *Ley de Carrera Militar* fija el objetivo de que todos los militares obtengan una *titulación del sistema educativo general: de grado universitario* los oficiales, de *formación profesional de grado superior* los suboficiales y de *grado medio* la tropa y marinería.

Las Academias Militares serán las responsables de la formación militar y de gestionar el régimen de vida de los alumnos.

Asimismo, se crea un sistema de Centros Universitarios de la Defensa, ubicados en las ciudades Academias y adscritos a Universidades públicas, para impartir las enseñanzas universitarias, con una organización y funcionamiento conforme a la Ley Orgánica de Universidades, a través de los correspondientes convenios de adscripción.

Hoy, la *Enseñanza Militar* experimenta una importante y profunda *Reforma*, tratando de adaptar las Fuerzas Armadas a las necesidades de la sociedad del siglo XXI.

Consecuentemente, la **Orientación y la Tutoría**, como elemento integrante del contexto educativo, también se ha visto influenciada por estos cambios. Esta gran Reforma parece que hará que se produzcan cambios en los *Planes de Acción Tutorial (PAT)* y que, como consecuencia, la *figura del tutor* cobrará más fuerza. (1)

## LA ACCIÓN TUTORIAL Y LOS DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN

Los cambios sociales que se han producido y que han condicionado el desarrollo educativo, también han influido en la concepción que sobre la *Orientación* y la *Tutoría* se ha tenido, como elemento integrante del contexto educativo.

Es a partir de la Ley General de Educación de 1970 cuando, desde el punto de vista legislativo, se plantea, por un lado, la creación del Departamento de Orientación en los Centros y, por otro, comienza a considerarse la Tutoría.

En el Libro Blanco (1989) y, más tarde, en la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) continúa, en referencia a la *Orientación y Tutoría*, la línea iniciada en la Ley del 70 supera algunos aspectos ya que fija que el *Departamento de Orientación* debería ser coordinado por un Director con titulación universitaria: Psicología o Pedagogía, y que debería auxiliar a los tutores en los posibles problemas que tuviera.

(1) Debemos significar que este artículo forma parte de una comunicación presentada por la Dra. Carmen Torres en el Congreso, *La sociedad en el siglo XXI ¿continuidad o crisis?*, desarrollado en el mes de octubre de 2008 en el Colegio Español San Clemente, en Bolonia (Italia) y bajo el título: *El Plan de Acción Tutorial en la Enseñanza Militar*. De este Congreso se informó en el Boletín Informativo para Personal (BIP), número 121, de febrero de 2009.

Ambas acciones, *Orientación y Tutoría*, se complementan y se ejercen en distintos niveles.

La Tutoría constituye el nivel más básico y, al mismo tiempo, más importante de la Orientación; atiende a todo el alumnado ya que se considera inherente al proceso educativo e instructivo. Debe estar en la base de todo el Proyecto Educativo de Centro y, por tanto, debe estar diseñada, planificada y organizada.

Pero los **Departamentos de Orientación** nacen con la LOGSE exclusivamente en el ámbito de la enseñanza secundaria, siendo sus **funciones**:

- apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje
- orientación académica y profesional
- acción tutorial
- función de enlace con los servicios de apoyo externo
- integración del alumnado con necesidades educativas especiales.

En la última década muchas han sido las publicaciones y congresos que se han realizado sobre el tema de la *Tutoría* o la *Orientación*.

Las temáticas sobre las que se expone la reflexión tutorial se sitúan en las habituales como la orientación personal, la del aprendizaje y la vocacional-profesional así como las propuestas sobre la atención a la diversidad. Pero, en su conjunto, la inmensa mayoría de las publicaciones hasta este momento, y 20 años después de ser promulgada la LOGSE, se siguen situando preferentemente en la zona evolutiva de la adolescencia.

Aquí, pretendemos entender la **TUTORÍA** como una actuación profesional esencialmente orientadora, que acompaña todo el proceso formativo y de reciclaje del ser humano, de aquí y ahora, desde los inicios (primeros años-educación infantil) hasta grados más elevados de formación como es la Enseñanza Universitaria.

En este sentido, el Forum Europeo de Orientación Académica (FEDORA) presentó un modelo holístico centrado en el estudiante, con diversos sectores y niveles de intervención. Según este modelo la incidencia del tutor en los niveles inferiores de la escolaridad suele ser muy alta y, fundamentalmente, directiva y prescriptiva, mientras que a medida que se avanza en los distintos grados de enseñanza-aprendizaje su actuación se transforma en ser guía, asesor y acompañante (Company, 2006).

Los nuevos tiempos exigen a la Universidad una formación de los estudiantes más basada en el *aprender a aprender* que en la enseñanza-aprendizaje de unos contenidos.

Todo ello implica que los estudiantes deben adquirir los conocimientos teóricos tradicionales, los procedimientos y técnicas propias de cada ámbito de conocimiento además de competencias personales como pueden ser el autoaprendizaje, la autodisciplina, el manejo de distintas fuentes de información, que les facilite la adquisición de competencias profesionales. Y el tutor deberá ayudar a los estudiantes en esta conversión.

La orientación a través de la Acción Tutorial se ha convertido en la base de los modernos sistemas educativos que destacan el papel del alumno como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

## El Plan de Acción Tutorial (PAT)

Mientras la Tutoría se puede definir (Arnaiz, 1995) como *el proceso de ayuda y de orientación que lleva a cabo el profesor-tutor para contribuir al desarrollo integral del alumno*, el Plan de Acción Tutorial (PAT) se define como *el conjunto de acciones educativas de orientación personal- encaminadas a ayudar al alumno hacia su formación integral como persona, facilitando su conocimiento personal, propiciando la aceptación de sí mismo y colaborando en el desarrollo de su propio criterio en cuanto a sus actitudes y valores personales —académica y profesional— que se le prestan con la finalidad de que tome conciencia y sea, a la vez, un sujeto activo en todo lo que afecte a la elección de su profesión de futuro diseñadas y planificadas por los tutores, profesores y orientador con la colaboración de los alumnos y de la misma comunidad educativa, actuando siempre en función de sus necesidades* (Planas, 2002).

A efectos de este trabajo, si especificamos un poco más, el Plan de Acción Tutorial en la Universidad (PATU) es *el conjunto de acciones sistemáticas y coordinadas que tienen por objeto guiar, supervisar y acompañar al alumno durante su carrera, con el objetivo de contribuir a la formación integral del futuro profesional* (Gallego, 2006).

Es importante tener en cuenta que la Acción Tutorial debe ser coordinada, coherente y responsable. En este sentido, son **objetivos comunes** a todo PAT de Centro:

- favorecer la calidad de las actuaciones de profesores, alumnos y padres.
- coordinar las diversas tareas de orientación que lleve a cabo el centro
- proporcionar información y orientación personal, académica y profesional a los alumnos

No podemos obviar el Proyecto Educativo de Centro (PEC) así como el Reglamento de Régimen Interior (RRI) y las Programaciones Curriculares del Centro (PCC), las cuales determinarán en cada caso la orientación, el desarrollo, la aplicación y el seguimiento de un tipo de acción u otra.

En el diseño, en la elaboración, aplicación y seguimiento del PAT hay que contar con el apoyo y la implicación de todo el profesorado, así como del equipo directivo, coordinadores, tutores y alumnos.

Antes de desarrollar las distintas partes del PAT, es necesario resaltar la importancia de hacer un diagnóstico de la situación, es decir, será prioritario recoger información de lo que se ha hecho hasta ahora, de dónde estamos y hacia dónde queremos ir para después poder establecer un juicio que nos permita planificar y organizar el qué, el cómo, el cuándo trabajar así como el qué, el cómo y el cuándo evaluar.

Para la **elaboración del PAT** se tendrá en cuenta:

- La concreción de unos *objetivos generales* que el centro pretende conseguir con la realización del PAT
- En el PAT debe constar la *etapa, el ciclo y los cursos educativos* a los cuales pertenece la programación determinada. No es lo mismo trabajar con alumnos de prima-

ria, secundaria, bachillerato o universidad; tampoco es lo mismo trabajar con alumnos de primer o segundo ciclo de secundaria, ni con alumnos de primer o tercer curso en la Universidad.

Se concretarán, también, las *características psicoevolutivas de las edades* de los alumnos a los que se dirige el programa así como las *características particulares del grupo-clase* en el que se está programando la tutoría.

No hay que olvidar el contexto socio-cultural en el que se encuentra el centro, el cual determina *las características personales de los alumnos sobre los que se ha de trabajar*.

— Se deben concretar y determinar los *niveles de intervención del profesor-tutor* con los *alumnos* a través de la relación individual, personal y de grupo en cuanto:

- al conocimiento de las características personales de sus alumnos
- seguimiento académico y evolución individual de los alumnos
- las relaciones e interacciones interpersonales que se dan en el seno del grupo
- potenciación de hábitos, actitudes y valores
- atención y orientación de la dinámica de grupos
- participación de los alumnos en el centro y en su entorno
- orientación personal, académica y profesional

— Se debe concretar y determinar el *nivel de intervención del profesor-tutor* con el resto de los *profesores*.

— La necesidad de determinar las relaciones con la *administración del centro* en lo referente a la tutoría (boletines académicos, regulación burocrática ante actos de disciplina...).

A partir del análisis de necesidades e intereses de las distintas etapas, ciclos y grupos-clase se concretan un conjunto de **objetivos específicos** o concretos por etapas, por ciclos, primero por cursos así como por trimestres y por sesiones posteriormente. Estos objetivos estarán **secuenciados** de forma jerárquica, de los más generales (etapa) a los más específicos (sesión de trabajo).

Después de concretar los objetivos a trabajar en cada curso, por trimestres y por sesiones, se determinan los contenidos, las actividades, la metodología y las estrategias organizativas para llevar a cabo los objetivos planteados.

El Plan de Acción Tutorial (PAT) como documento ha de estar presente ahora, y en un futuro, en todo centro educativo.

De hecho la actividad tutorial ha experimentado logros muy importantes en los últimos años en la Formación Profesional (Nicolás, 1999; 2006) mientras que en la Enseñanza Superior y Universitaria está muy diversificada y se pronostica su necesidad como muy urgente ante las innovaciones pretendidas en el *Proceso de Bolonia* de convergencia en un *Espacio Europeo de Enseñanza Superior*.

Se puede prever que, en la Formación Profesional, los ejes sobre los que pivotará la tutoría son las prácticas y la inserción laboral y ocupacional (Company, 1999), mientras que en la Universidad la tutoría tenderá a generalizarse su implantación centrándose en la orientación curricular, dada la homologación europea de

los estudios superiores y en las competencias profesionales para una mayor inserción de los titulados (Gallego, 1999).

En general, pensando en el futuro, podemos prever que el *rol tutorial* tenderá a especializarse y que habrá unas tareas ineludibles en la generalidad de las etapas educativas como: la labor mediadora, la tarea de estimular el aprender a aprender autónomo y las competencias sociales y sociolaborales que adquirirán mayor protagonismo, y los programas transversales o paralelos al currículo tendrán mayor fuerza e implantación en los centros educativos desde la Educación Infantil y Primaria.

### EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL (PAT) EN LA ENSEÑANZA MILITAR

En la década de los 90, se ponen en marcha los **Departamentos de Orientación** en los **Centros Docentes Militares**, dependientes, directamente, de la Dirección del Centro a través de la Jefatura de Estudios; siendo el *objetivo general* que define la actuación de estos Departamentos: *orientar a los alumnos en su vida académica y personal al objeto de optimizar el desarrollo y los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Academia o Escuela así como lograr la formación integral del individuo*.

Como consecuencia de la implantación de estos Departamentos surge la idea de diseñar un *Plan de Acción Tutorial (PAT) para la Enseñanza Militar* que será puesto en marcha posteriormente en los Centros Docentes Militares. (2)

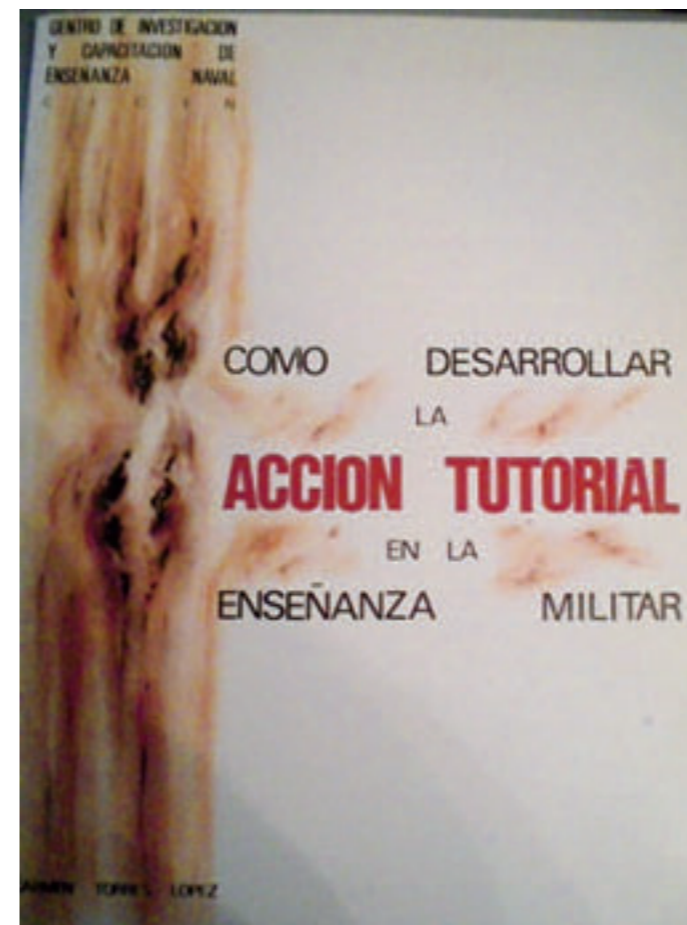


En la imagen el *Director General de Enseñanza*, general Ricardo Marzo Mediano, el *Director del Centro de Investigación y Capacitación de Enseñanza Naval (CICEN)*, C.N. Ricardo de Castro Alonso, personal de la DIGENEN y profesorado del CICEN. Año 1990.

(2) En esta época el cargo de Director General de Enseñanza lo desempeñaba el general Ricardo Marzo Mediano y la formación del profesorado militar se llevaba a cabo en el desaparecido Centro de Investigación y Capacitación de Enseñanza Naval (CICEN).

Es así como se inicia este trabajo, cuyo primer objetivo fue **diseñar un Modelo de Acción Tutorial para la Enseñanza Militar, tanto de Formación como de Perfeccionamiento**. (3)

En este documento se pretende establecer una *base conceptual* partiendo de una definición de la Orientación y la Tutoría así



Libro de texto de los Cursos Monográficos sobre Tutorías desarrollados en el Centro de Investigación y Capacitación de Enseñanza Naval (CICEN). (4)

como del establecimiento de las *funciones* propias de cada una de ellas. Asimismo, se establece el *perfil del tutor* así como la *formación* adecuada para el desarrollo de estas tareas.

Finalmente, se aborda la *programación* de la Tutoría que permite establecer unas prioridades de actuación y encauzar su actividad hacia unas metas previamente fijadas.

En el establecimiento de la *línea base*, o principios básicos, **de la Acción Tutorial** pensamos que ésta debía consistir en una *ayuda individualizada al alumno a través de la cual se le orientaría no sólo a nivel académico sino también personal* (Mora, 1987; Pérez Boullosa, 1986); debido al tipo de enseñanza a la que nos estamos refiriendo, al hablar de orientación académica dejamos implícito que hablamos, también, de orientación profesional.

(3) El trabajo aquí presentado constituye tan solo una parte de un trabajo mucho más amplio, cuyos objetivos fundamentales fueron: diseñar un Modelo de Acción Tutorial para la Enseñanza Militar y validar dicho Modelo aplicándolo de forma experimental en dos centros docentes pilotos de las Fuerzas Armadas.

(4) Este libro fue elaborado en el año 1990 por la profesora del CICEN, Carmen Torres, y se constituyó como texto de los Cursos monográficos de Tutoría impartidos en el CICEN y, posteriormente, una vez desaparecido este Centro, en la Escuela Militar de Ciencias de la Educación.

El *tutor* debería ser un profesor, previamente formado en tutorías, que se dedicaría a un grupo reducido de alumnos cuyo número no debería exceder de 20, y su labor había que diferenciarla de la del orientador que sería el psicólogo (Román y Pastor, 1984; Riart, 2006).

Los tutores estarían *enmarcados en el Departamento de Orientación* (Martorell y Amengual, 1991) junto con el orientador/s y bajo la dependencia jerárquica del Jefe de Estudios.

Este Departamento será el que planifique los *objetivos generales* en cada curso y los distintos tutores recogerán estos objetivos, atendiendo a la edad y necesidades de sus alumnos, y programarán sus *objetivos específicos* y las actividades que llevarán a cabo (Sánchez Sánchez, 1985; Espinar Bellón, 1989; Román y Pastor, 1984).

*Las actitudes* que un tutor puede adoptar, para asumir y realizar las funciones de tutoría, son diversas y dependerán no sólo de sus características personales sino también de las circunstancias en que se encuentre y el tipo de alumno con el que esté.

De hecho, consideramos que no todo profesor estaría cualificado para desempeñar este tipo de tarea, por lo que se estableció un *perfil del tutor* y un *código deontológico* cuya premisa fundamental era la confidencialidad de toda información recibida del tutorando.

Asimismo, se nos planteó el problema de determinar si el tutor debería ser profesor directo o no de sus tutorandos, teniendo en cuenta que el profesor es línea de mando en la Enseñanza Militar. Pensamos, entonces, que si el tutor era profesor directo podría interferir en la dinámica de la Acción Tutorial y, a priori, determinamos que sería conveniente que el tutor no fuese profesor directo de sus tutorandos.

Por otra parte, partimos de la base de que todo profesor que fuese a desarrollar tareas tutoriales debería tener la *formación* adecuada para ello (Martorell y Amengual, 1991; Sánchez Sánchez, 1985; Lázaro y Asensi, 1989), por lo que era imprescindible que realizase un curso de formación en Tutoría.

Para la **formación de tutores** se diseñaron cursos monográficos de una semana de duración que les permitiría contar con una formación teórico-práctica y unos instrumentos de trabajo adecuados a su tarea

Los *núcleos temáticos* abordados en la parte teórica del curso fueron:

- La orientación: sus aspectos y ejercicio
- Introducción a las Tutorías: la figura del tutor
- Psicología evolutiva adaptada a las edades propias de los alumnos tutorandos
- Técnicas de recogida de información: entrevista, observación...
- Técnicas de trabajo intelectual.

En cuanto a la *parte práctica del curso*, se abordan estudios de caso adaptados al perfil de sus posibles tutorandos y se llevan a cabo prácticas de entrevista, observación, debates y mesas redondas.

El curso termina con la evaluación que los propios asistentes efectúan del mismo mediante la administración de un cuestionario, cuyo estudio estadístico y análisis cualitativo ha permitido una validación del curso.

Todas estas premisas constituirían la línea base de la Acción Tutorial aunque, evidentemente, se producirían variaciones en base a las características de los distintos centros docentes (Ortega Campos, 1985).

El **programa de Acción Tutorial** diseñado, y puesto en marcha, parte de un **doble objetivo**:

- en el aspecto cognitivo, en torno al cual se agrupan acciones como llevar un seguimiento de los alumnos con riesgo de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudarles a organizarse en el estudio y a comprender sus propias dificultades...
- en el aspecto emocional y afectivo, contribuyendo a prevenir posibles crisis o problemas que le provoca el entorno, así como que el alumno adquiera una serie de valores, actitudes y conductas determinadas.

Estos objetivos se concretan en una serie de **actividades** que se irán materializando en relación con la misma organización del curso académico y el momento dinámico que viven los alumnos.

En este sentido, la **primera actividad** del tutor será, siempre, recoger la máxima información sobre sus alumnos. Las entrevistas con el tutor anterior (si lo ha habido), psicólogo, los cuestionarios a alumnos o la charla informal, marcarán el comienzo del tiempo de tutoría.

No hay que pasar por alto que para llevar a cabo la **Acción Tutorial** es necesario disponer de espacio físico, que reúna ciertas condiciones, para guardar la privacidad del alumno (tanto al realizar las entrevistas como para asegurar el dossier de tutoría)

Para realizar la orientación y el seguimiento de sus tutorandos, el tutor hará uso de una serie de **técnicas**, que programará en el tiempo, como son:

- **entrevistas** que serán realizadas a lo largo del curso académico de la siguiente forma:
  - entrevista inicial
  - entrevistas periódicas (el nº dependerá de la duración del curso académico)
  - entrevistas ocasionales
  - entrevista final
- **observación sistemática** (su n.º dependerá de la duración del curso académico) para la cual se utilizarán, como medio de registro, escalas de estimación, elaboradas al efecto.

El tutor empleará una serie de documentos propios de Tutoría (diseñados y adaptados a cada centro docente) para llevar un



En la imagen el Director del desaparecido Centro de Investigación y Capacitación de Enseñanza Naval (CICEN), C.N. Ricardo de Castro Alonso y la profesora del CICEN, Carmen Torres López, con los asistentes al Primer Curso Monográfico sobre Tutorías desarrollado en diciembre de 1990.

registro de cada uno de sus alumnos y estará en contacto, cuando sea necesario, con el psicólogo del centro especialmente en lo referente a los alumnos problemáticos para establecer el correspondiente programa de actuación.

El modelo seguido se asemeja al llamado «Modelo Tutorial Globalizador» (Gallego, 2006) cuyo objetivo es formar profesionales de manera global sin olvidar los aspectos personales. Su desarrollo, como se puede apreciar, tiene 2 pilares básicos: el trabajo en pequeño grupo y la atención individualizada. (5)

Una vez finalizado el curso académico pensamos que se debía hacer una revisión y evaluación de las actividades de tutoría, con el fin de llevar a cabo los reajustes necesarios.

El **Plan de Acción Tutorial (PAT)** fue puesto en marcha en dos centros docentes piloto de las Fuerzas Armadas para llevar a cabo su validación y consiguiente implantación en la Enseñanza Militar de Formación y Perfeccionamiento.

Hoy, con la fuerte **reforma** planteada en la **Enseñanza Militar**, parece que la figura del tutor puede cobrar más fuerza ya que «se deben compatibilizar las exigencias de la formación militar y la progresiva adaptación del alumno al medio militar, con las requeridas para la obtención de titulaciones del sistema educativo general» (art. 69 de la Ley de Carrera Militar).

Parece que los cambios en el **Plan de Acción Tutorial (PAT)** nos los podemos encontrar no tanto en el diseño, planificación y elaboración del documento sino en los posibles objetivos, contenidos, temáticas, estrategias metodológicas y recursos a trabajar con los alumnos.

(5) En una aproximación se puede decir que en la Enseñanza Militar también se hace uso de la *Tutoría entre iguales* en la que los alumnos de cursos superiores ejercen como «tutores» de alumnos de cursos inferiores; son los llamados brigadieres.

No hay que olvidar que según el Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Delors, la educación del futuro se asienta sobre 4 pilares básicos:

- aprender a conocer o, lo que es lo mismo, *aprender a aprender*
- *aprender a hacer* (aprender a emprender)
- *aprender a convivir*
- *aprender a ser*.

Sobre estos cuatro pilares hay que insistir en el aula y fuera de ella para conseguir la formación integral de los alumnos a través del **Plan de Acción Tutorial (PAT)**.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ, M., BISQUERRA, R. (1996): *Manual de orientación y tutoría*. Praxis, Barcelona.
- ARNAIZ, P. (1995): *La tutoría, organización y tareas*. Graó, Barcelona.
- COLL, C., SOLE, J. (1990): «La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje». En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi: *Desarrollo psicológico y educación* (vol. 2). Alianza Psicología, Madrid.
- COMPANY, F. J. (1999): «Las instituciones de la Unión Europea y las políticas, programas y recursos para la Orientación y la Formación Profesional». En Sobrado Fernández, L (coord.): *Orientación e intervención sociolaboral*. Ed. Estel, Barcelona.
- COMPANY, F. J. (2004): «Nuevos retos para la Orientación en Europa». En J. L. Soler Nages (coord.): *Orientación y Tutoría. Congreso Internacional*. Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Mira editores, Zaragoza.
- COMPANY, F. J. (2006): «La Acción Tutorial en Europa». En S. Gallego y J. Riart: *La tutoría y la Orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro, Barcelona.
- GALLEGO, S. (1999): «El tutor universitario con a factor d'inserció dels titulats». RED'O. *Revista d'orientació*, vol. XII, 19, pp. 35-45.
- GALLEGO, S. (2006): «La tutoría en la Educación Superior». En S. Gallego y J. Riart: *La Tutoría y la Orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro, Barcelona.
- LAZARO, A., ASENSI, J. (1989): *Manual de orientación escolar y tutoría*. Ed. Narcea, Madrid.
- LEY 17/1989, de 19 de julio, reguladora del Régimen de Personal Militar Profesional.
- LEY 17/1999, de 18 de mayo, de Régimen de Personal de las Fuerzas Armadas.
- LEY 39/2007, de 19 de noviembre, de la Carrera Militar.
- LEY ORGÁNICA 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).
- LEY ORGÁNICA 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU).
- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- LEY ORGÁNICA 4/2007, de 12 de abril, de Universidades (LOU).
- MORA, J. A. (1987): *Acción Tutorial y Orientación educativa*. Ed. Narcea.

NAVAL SCHOOL INSTRUCTORS (1965): *The counseling interview*. Naval Training Center. Great Lakes, Illinois.

NICOLÁS, M. (1999): «La acción tutorial en la formación profesionalizadora». En P. Arnaiz y J. Riart (comp.): *La Tutoría: de la reflexión a la práctica*. EUB, Barcelona.

NICOLÁS, M. (2006): «La intervención tutorial en la Formación Profesionalizadora». En S. Gallego y J. Riart (coord.): *La Tutoría y la orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro, Barcelona.

ORTEGA CAMPOS et al (1985): *Tutorías. Qué son, qué hacen, cómo funcionan*. Ed. Popular, S.A., Madrid.

PEREZ BOULLOSA, A. (1986): *La orientación educativa: un análisis factorial para delimitar su campo conceptual*. Promolibro, Valencia.

PLANAS, J. A. (2002): «La acción tutorial en un centro educativo». En R. Bisquerra (coord.): *La práctica de la orientación y la tutoría*. Cispraxis, Bilbao.

RIART, J. (2006): «El tutor ¿quién es?». En S. Gallego y J. Riart (coord.): *La Tutoría y la Orientación en el siglo XXI: nuevas propuestas*. Octaedro, Barcelona.

ROMÁN, J. M., PASTOR, E. (1989): *La tutoría. Pautas de acción e instrumentos útiles al profesor-tutor*. CEAC, Barcelona.

SANCHEZ SANCHEZ, S. (1985): *La tutoría en los centros docentes*. Ed. Escuela Española, Madrid.

TORRES LÓPEZ, C. (1991): *Como desarrollar la Acción Tutorial en la Enseñanza Militar*. Centro de Ayudas a la Enseñanza de la Armada/ Ministerio de Defensa, Madrid.

TORRES LÓPEZ, C. (1993): *Un análisis de la Acción Tutorial en la enseñanza de adultos: diseño y validación de un programa de Acción Tutorial*. Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.

TORRES LÓPEZ, C. (1993): «Diseño y validación de un programa de Acción Tutorial en la Enseñanza Militar». *Revista de Ciencias de la Educación*, diciembre, pp. 49-67.

TORRES LÓPEZ, C. (1994): «Acción Tutorial y rendimiento académico». *Actas del IV Congreso sobre Evaluación Psicológica*. Universidad de Santiago de Compostela.

TORRES LÓPEZ, C., LINAZA IGLESIAS, J. (1994): «Un análisis de la Acción Tutorial en la enseñanza: diseño y validación de un programa de Acción Tutorial». *TARBIYA*, Universidad Autónoma de Madrid (UAM), 8, pp. 7-23.

TORRES LÓPEZ, C. (1997): «La Acción Tutorial y su relación con el rendimiento académico de los alumnos». *Revista de Psicología Educativa*, Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2, pp. 163-174.

WHEELER, S., BIRTLE, J. (1993): *A Handbook for Personal Tutors*. SHRE and Open University, Londres.

**CARMEN TORRES LÓPEZ**

DOCTORA EN PSICOLOGÍA

ESPECIALISTA EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA

TITULADA SUPERIOR DEL AREA DE GESTIÓN Y SERVICIOS COMUNES



# EL ANCLA

Las viejas y obsoletas anclas que desde el siglo XVII hasta mediados de siglo XIX se emplearon para fondear navíos y galeones, se han convertido con el paso del tiempo en objetos de decoración dentro y fuera de los Arsenales Navales y en un símbolo tradicional de autoridad y mando, visible en las gorras y distintivos de la mayoría de las marinas de guerra y mercantes de muchos países.

El ancla es un instrumento náutico sencillo, práctico y de importancia capital para los barcos, cuyos orígenes se pierden en la noche de los tiempos. Los chinos y los egipcios 3.000 años (a.C.) usaban para mantener sus barcos fondeados sin necesidad de tener que dar un cabo a tierra, unas bolsas de cuero llenas de tierra y piedras, que una vez depositadas en el fondo del mar o del cauce del río, servían de peso de retención para evitar que el buque se desplazara por

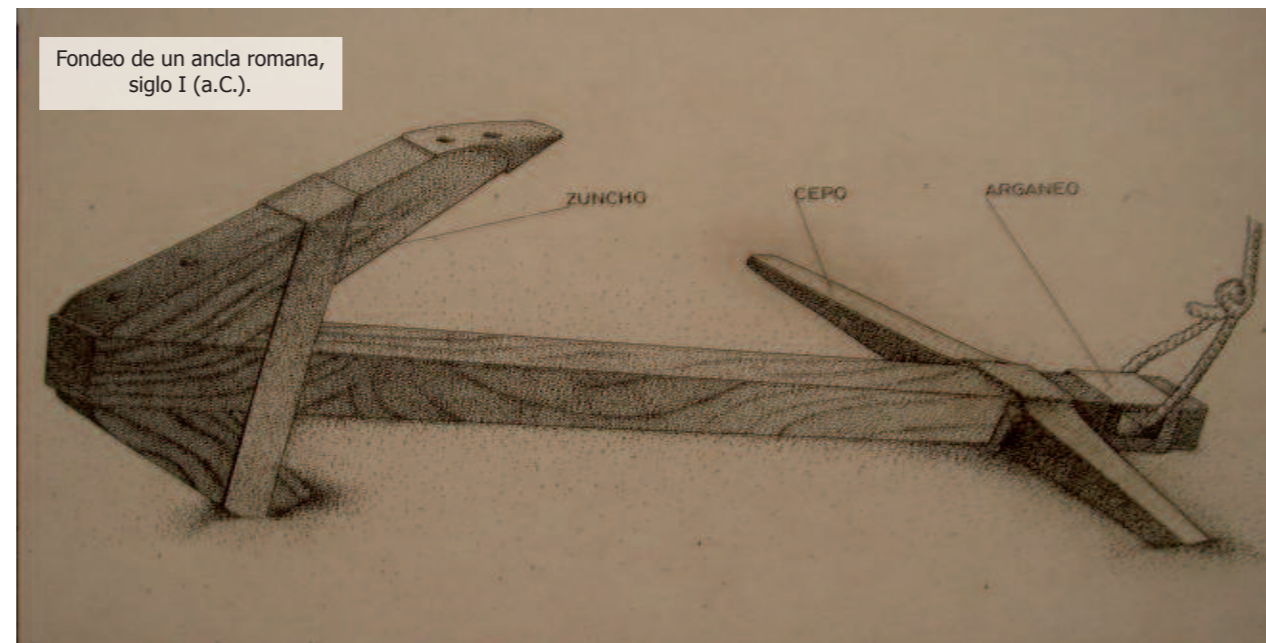


Gorra de oficial de la Armada española 1912.

Cepo de ancla romana, siglo II (a.C.). Museo Arqueológico de Cartagena.

efecto de las corrientes marinas y el empuje del viento.

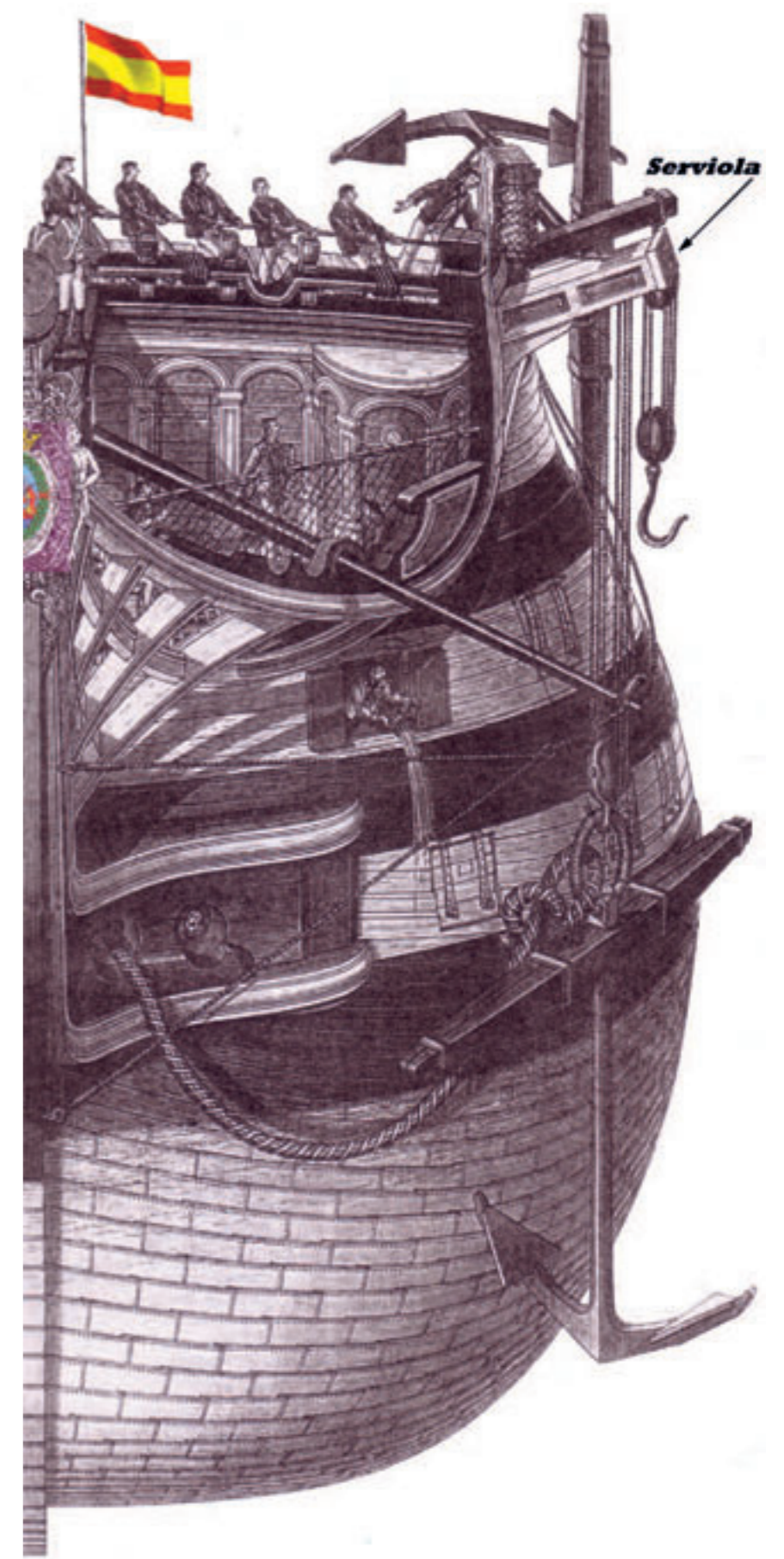
Las primeras anclas, que con ligeros cambios en su estructura, son tal y como hoy las conocemos, se empezaron a usar en los países costeros del área Mediterránea hace aproximadamente 700 años (a.C.). Su estructura estaba formada por un *cepo de plomo*, que llevaba marcado el nombre de su propietario, o algún nombre asociado a su misión: *salvador*, *guardián* o *protector*. El cepo tenía en el centro un orificio cuadrado, en el cual se introducían dos largueros de madera *amadrinados*, que tenían en su extremo inferior caladas a 45º y sujetas con un



Ancla romana, siglo II (a.C.). Arsenal de Cartagena.

zunchos de hierro, dos *uñas* de madera reforzadas en sus puntas y colocadas perpendicularmente al *cepo* para que una de ellas, siempre se pudiera enterrar en el fondo. En el extremo superior tenía un orificio (*arganeo*) por el cual se le introducía y amarraba un cabo de cuero trenzado, que era empleado para cobrar el ancla a mano, cuando había que izarla a bordo o era necesario maniobrar con ella.

A lo largo de su vida, el ancla ha sido objeto de variadas modificaciones debidas a su excesivo peso y volumen, que dificultaba su manejo cuando



Izado del ancla en un navío del siglo XVII.



había que moverla a bordo, para llevarla a su lugar de estiba. Una de las primeras modificaciones importantes fue cambiar su estructura de madera por otra de hierro fundido y el cepo de plomo cambiarlo por uno de madera con objeto de que a igualdad de peso, el volumen fuera menor, facilitando su manejo en espacios reducidos.

Los navíos del siglo XVII con más de mil toneladas de desplazamiento, llegaron a tener a bordo doce anclas de diferentes tamaños, situadas en diferentes lugares del buque. Cuatro de ellas, las principales y más pesadas llamadas de «leva», estaban estibadas en las amuras del buque, en donde había dos gruesos y robustos salientes estructurales llamados *serviolas* que tenían dos cajeras en donde se alojaban las *roldanas de los aparejos de izado y de pescador*, necesarios para poder izar y estibar las anclas en las *mesas de guarnición*, situadas en los costados de las amura del buque. El resto de las anclas se empleaban en casos de necesidad o emergencia de ahí sus nombres, *anclas de esperanza o de caridad*.

La maniobra de «halar a la leva» (izar el ancla) o «apearla» (ponerla a la pendura, colgada) se hacía a mano al mismo tiempo que se empleaban los *cabrestantes de izado y los viradores*, para cobrar por el *escobén*, el cable del ancla de aproximadamente 150 brazas, de longitud (275 metros), al ritmo de «chifle» del contramaestre o de algún cántico marinero o religioso que en algunas ocasiones eran acompañados de las notas de un instrumento musical.



Ancla «patente del Almirantazgo». Arsenal de Cartagena.

«Ancla basculante» (Tren Naval de Cartagena).

«Ancla de arado» (Tren Naval de Cartagena).

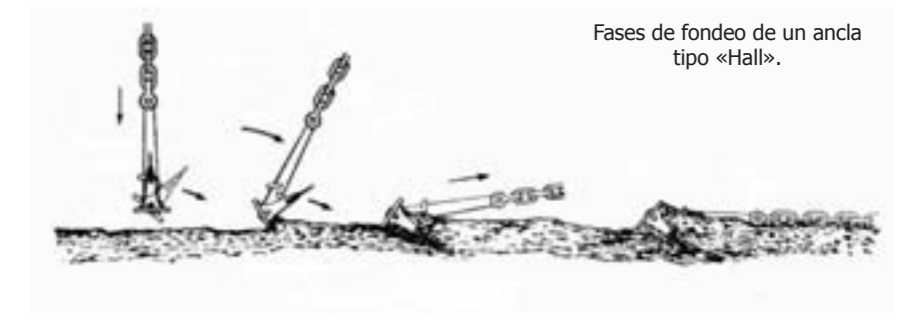


En el siglo XVIII el ancla experimentó un nuevo cambio que fue conocido con el nombre de ancla «patente del Almirantazgo». El cepo de madera se cambió por uno de hierro fundido, que se podía deslizar por un orificio situado en el extremo superior de la caña y hacerse fijo con una *chaveta*, facilitando en gran medida su manejo, dado que una vez izada el ancla a bordo se podía desmontar el cepo y amadrinarlo con la caña, para poder estibarla en la mesa de guarnición.

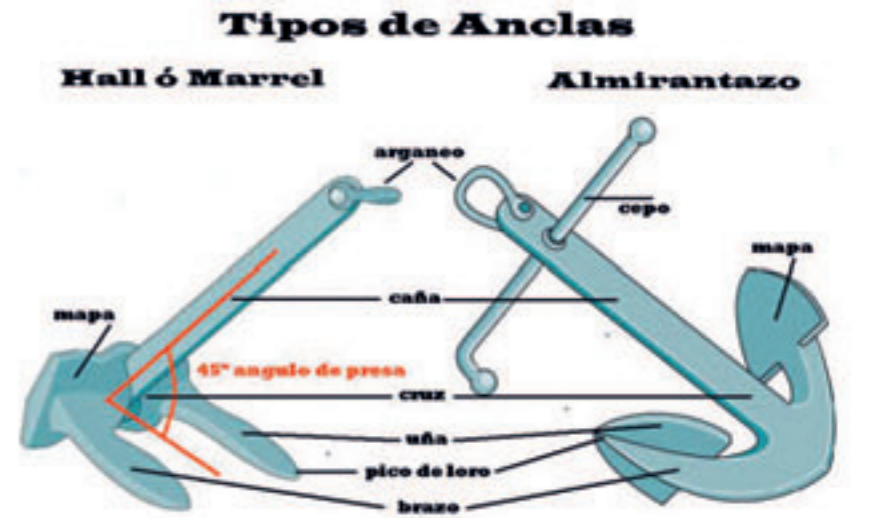
A principios del siglo XIX el ancla experimentó nuevos cambios que mejoraron su seguridad su manejo y su estiba. Una de sus mejoras más importantes, fue conseguir que las dos uñas se clavaran a la vez en el fondo, dándole más seguridad a la embarcación fondeada. Varios fueron los modelos de anclas que con similares características se empezaron a emplear en embarcaciones de pequeño y mediano tonelaje.

En 1933 Geoffrey Taylor, diseñó un ancla para ser empleada en los amerizajes de los hidroaviones de La Royal Navy. El ancla tenía las dos uñas unidas en forma de «V» invertida sujeta a la caña por medio de un pasador giratorio, que le permitía un ligero movimiento sobre su eje de unión. Por su gran similitud con los arados de labranza, hoy se le conoce popularmente como «anclas de arado» y son empleadas para fondear pequeñas embarcaciones de recreo.

Durante de Segunda Guerra Mundial a bordo de las lanchas de desembarco LST (Landing Ship Tank) que participaron en el desembarco de las



Fases de fondeo de un ancla tipo «Hall».



tropas aliadas en las payas de Normandía se emplearon unas anclas diseñadas para la ocasión por R. Danforth, que consistía en dos grandes uñas planas que ocupaban poco volumen y podían bascular sobre un eje común formando un ángulo de presa de 30°, hoy popularmente se le llama «ancla basculante» y son empleadas para fondear pequeñas embarcaciones de recreo en fondos arenosos.

Las anclas de los buques de gran tonelaje, también experimentaron cambios dentro de la gran variedad de formas y diseños. Las anclas tipo Hall o Marrel, son las más empedadas para fondear grandes buques de guerra, de carga y petroleros, con más de cien mil toneladas de desplazamiento. Estas anclas, tienen un diseño fuerte y pesado que multiplica por seis la fuerza de su peso, su estructura está compuesta por dos robustas y pesadas uñas que pueden bascular 45° sobre un eje longitudinal oculto, al cual está unido a la caña del ancla. En su extremo superior, al igual que el resto de las anclas, tiene una argolla de arganeo para poder *entalingar* la cadena de arriado e izado del ancla.

Ancla tipo «Hall» (acorazado Jaime I). Arsenal de Cartagena.

JOSÉ MANUEL SOLLOSO GARCÍA  
ALFÉREZ DE NAVÍO (R)

# NO KOMPETIMOS, NOS DIVERTIMOS

Este es el lema de la Escuela Deportiva de la «Cámara de Suboficiales de Marín», donde se programan una serie de actividades gratuitas, para que los niños puedan tener un lugar de ocio y entretenimiento dirigido a la práctica del deporte, fomentando a la vez el compañerismo entre ellos.

Esta iniciativa nació allá por el año 1995 de manera voluntaria y altruista. Con dedicación se fue tejiendo esa Gran Familia que forman los Niños, Padres y los colaboradores necesarios para la creación de la citada Escuela Deportiva. Entrenadores y otros actores son también imprescindibles para el desarrollo de un sueño;



hacer felices a unos niños que en sus comienzos carecían de un lugar para desarrollar una actividad gratuita. Algunos de ellos hoy ya cumplieron los 20 años y cuentan con unos valores de respeto y compañerismo, sin duda inspirados en el ejemplo de nuestra base principal, que son las Fuerzas Armadas.

En la última década se ha incrementado notablemente el número de niños que participan en las actividades deportivas, gracias al acercamiento de jefes y oficiales destinados en la Escuela Naval Militar, BRILAT, Suboficiales del Ejército de Tierra y de la Guardia Civil, sin olvidarnos del personal de Marinería y Tropa con niños en edad escolar. Todos ellos se han integrado plenamente entre nosotros; sus hijos participan en todas y cuantas actividades desarrollamos, muchos de los padres también colaboran en ellas, como monitores de los niños o participando en la organización de campeonatos dirigidos a los pequeños.

Esta Escuela Deportiva que tiene su base en equipos de fútbolsala y fútbolcampo, ha ido creciendo hasta contar con la extraordinaria cifra de 120 niños, comprendidos en edades de 3 a 16 años, en las categorías de prebenjamines, benjamines, alevines, infantiles, cadetes y juveniles. Como estos niños se hacían mayores, se crearon a su vez cuatro equipos de mayores donde participan los niños mayores de 16 años, veteranos de Armada, Tierra, Guardia Civil y Familiares de todos éstos, incluidas por supuesto algunas chicas que están plenamente identificadas con el deporte.

Es de destacar que la realización de estas actividades no supone gasto alguno para los padres, pues siempre ha contado con el apoyo de compañeros, amigos y el incondicional de los mandos respectivos.

Bajo el lema de «No Kompetimos, nos divertimos», los responsables de la Cámara y todos sus colaboradores tratan, viernes tras viernes, de desarrollar los entrenamientos y partidos, desde las 17.30 horas hasta las 23.00 horas que finaliza el partido de los más veteranos (muchos de éstos padres de los niños). Además, se desarrollan campeonatos entre nuestros equipos en sus respectivas categorías, y se suele invitar a algunos equipos con los que mantenemos muy buenas relaciones, cercanos a la Villa, estos campeonatos suelen coincidir con las vacaciones de Navidad y la festividad de San Juan en el mes de Junio. A la finalización se les hace una entrega a los equipos ganadores y jugadores más destacados de un trofeo y para todos una medalla de participación y las correspondientes bolsitas con chucherías. Todo esto se lleva a cabo gracias al apoyo incondicional por parte de las



Jefaturas de la Escuela Naval Militar, BRILAT y también de la colaboración de algunas entidades y particulares que, de forma anónima, y desinteresada facilitan la adquisición de trofeos, medallas y demás obsequios, que hacen que la labor de la actividad pueda desarrollarse en toda regla para felicidad de los niños, probablemente futuros componentes de nuestras Fuerzas Armadas.

Las actividades se desarrollan en las instalaciones deportivas de la ENM, formadas por el gimnasio GM. Barrutia, lugar donde están los vestuarios y la pista polideportiva para los más pequeños, y el campo de hierba artificial «Roger de Lauria», para las categorías de alevines, juve-





niles y veteranos (padres y familiares de los niños); así como en el Pabellón Polideportivo del «Sequelo» que el Ayuntamiento de Marín tiene a bien facilitarnos gratuitamente durante toda la temporada, más la pista polideportiva de la urbanización «Virgen del Carmen» donde se encuentra el local de la «Cámara de Suboficiales» de Marín y residen gran parte de los miembros que formamos esta Familia.



Otra actividad, montada y coordinada por todo el personal de Cámara, es la realización de cursillos de vela en la categoría de Optimist para los más pequeños (de 6 a 9 años, ambos inclusive) y la categoría de Topaz para los mayorcitos, que son de 9 años en adelante; los cursos se vienen desarrollando íntegramente en la dársena de la ENM y, a excepción de los monitores y las embarcaciones que son facilitados por la Federación Gallega de Vela, los medios e instalaciones son proporcionados por la ENM de forma desinteresada. La realización de los cursos de vela se lleva a cabo en torno a los meses de mayo y septiembre/octubre, ya que no olvidemos que estamos en Galicia y todos conocemos nuestra climatología, suelen realizarse durante cuatro sábados consecutivos si las actividades de la ENM lo permiten; el quinto sábado, se realiza la entrega de diplomas de patrón y proel para los alumnos participantes con una posterior merienda para culminación del curso.

Ya por último, cabe destacar la otra disciplina que es, la Natación, a la que asisten gran parte de los muchachos/as y veteranos/as antes mencionados en las otras actividades que, cómo no, aprenden a nadar y se perfeccionan en este deporte tan completo y, finaliza la temporada con una fiesta y la entrega de medallas para los participantes y diplomas para todos, sin faltar el reparto de zumitos y chucherías, esta actividad se realiza, una vez más, en la propia piscina de la ENM.

Como punto y final a cada año escolar, realizamos el día 23 de junio los denominados «Juegos de San Juan»; juegos tradicionales en los que año tras año aumenta de forma considerable la afluencia de niños. Estos juegos se desarrollan en la urbanización antes referida, en las inmediaciones de nuestro local, todos los participantes son premiados y finaliza con la ya siempre esperada Fiesta de la Espuma, donde todos participamos niños y mayores.

Queremos seguir siendo fieles a nuestros principios, nos ilusiona y nos alienta continuar con estas actividades, por ello solicitamos todo el apoyo por parte de cuantas instituciones nos puedan ayudar de forma gratuita y desinteresada para poder seguir fomentando el deporte entre nuestros jóvenes.

**SUBTENIENTE MNS**  
**JUAN MANUEL RODRÍGUEZ LÓPEZ**  
JEFE DE LA CÁMARA DE SUBOFICIALES DE MARIN

## Alternativas laborales para el Personal Militar en la Vida Civil

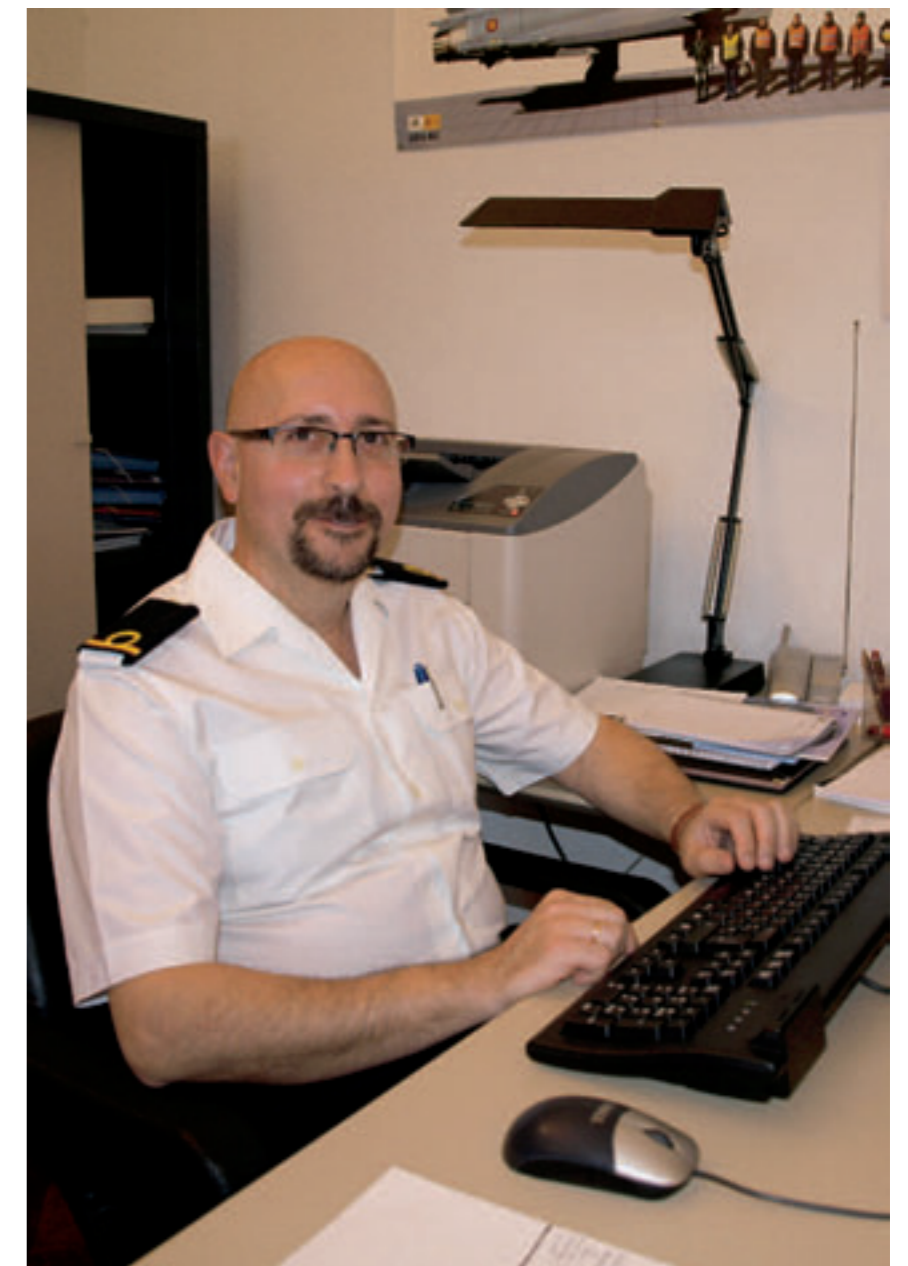
Nos toca transitar por momentos de crisis económica que afectan profundamente a la situación del Mercado Laboral. La falta de fluidez en los mercados de capitales impide que las empresas generen puestos de trabajo al ritmo que estábamos acostumbrados y la dificultad para llegar a un acuerdo que impulse la reforma laboral genera incertidumbre; definitivamente son malos tiempos para buscar empleo.

La nueva Ley de la Carrera Militar reduce las expectativas de promoción profesional dentro de las FFAA y, en este contexto, resulta necesario atender a un número considerable de profesionales de este ámbito para que puedan seguir desarrollando su vida activa en empleos del sector civil.

Como técnico del Servicio Público de Empleo Estatal (antiguo INEM) me gustaría desarrollar en este espacio algunas reflexiones sobre los sistemas de orientación y búsqueda de empleo que sirvan de guía a los profesionales de la Jefatura de Personal que se vayan a implicar con esta tarea.

La Unión Europea (UE) establece cuatro pilares fundamentales para que los estados miembros regulen sus mecanismos de intermediación en el Mercado Laboral, a saber:

- PILAR I: Mejorar las capacidad de inserción profesional.
- PILAR II: Desarrollar el espíritu de empresa.
- PILAR III: Fomentar la capacidad de adaptación de los trabajadores y de las empresas.
- PILAR IV: Reforzar la política de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.



Dejando de lado el cuarto pilar por ser el menos «técnico», los tres primeros han sido ampliamente desarrollados por los servicios de empleo autonómicos y estatal mediante la política de empleo, la cuestión es ¿siguen siendo válidos en estos momentos?

Echemos un vistazo a lo que suelen hacer las empresas privadas cuando afrontan contingencias de este tipo. En el actual panorama empresarial la capacidad de adaptación a un entorno cada vez más global sigue resultando un factor crítico de competitividad. Esta flexibilidad, en lo tocante al capital humano, ha impulsado los cambios culturales hasta niveles nunca antes conocidos en el seno de las plantillas, se ha convertido la formación interna en una herramienta estratégica para facilitar la adaptación a estos cambios y se han reinventado los sistemas de gestión de personal para hacerlos más efectivos; a pesar de lo cual las empresas, con creciente frecuencia, se ven obligadas a prescindir de parte de su fuerza laboral para acomodar su tamaño a la nueva realidad económica.

Se trata de una práctica que va en aumento y se formaliza de diferentes maneras (despidos, expedientes de regulación de empleo, reorganizaciones, etc.) y constituye una nueva especialidad para muchos consultores y empresas especializadas en recursos humanos: recibe el nombre técnico de «Outplacement», y la podemos definir como el conjunto de técnicas para reubicar trabajadores cuando, por fusiones, adquisiciones y reestructuraciones hay que prescindir de parte del personal. Incluso Hollywood se ha ocupado de esta creciente actividad contando la historia de un profesional de este oficio (véase George Clooney en «Up in the air»).

Volviendo a la UE, las autoridades comunitarias son reacias a desarrollar una política europea de trabajo y empleo pero hacen énfasis en el concepto de Flexiguridad que intenta tres cosas: conciliar las necesidades de empresarios y trabajadores, garantizar la adaptación segura de éstos en el mercado laboral y mantener al mismo tiempo la competitividad de las empresas y el modelo social europeo. Se afirma que las medidas que impulsa la Estrategia Europea de Empleo, como la

formación permanente, la mejora del apoyo a los demandantes de empleo y la igualdad de oportunidades para todos entre otras, contribuyen a la flexiguridad.

El proceso de outplacement o «recolocación» no puede garantizar resultados de inserción cuantitativos. La adecuación entre ofertas y demandas de empleo es una cuestión de ajuste entre los requerimientos del empleador y los del empleado.

Descrito así el contexto general podemos hacer avanzar nuestra reflexión hacia las medidas concretas que se pueden asumir en el ámbito de la Armada.

Para ello, debemos realizar un análisis sectorial del mercado de trabajo civil. Cuando hablamos de sectores, debemos ser creativos y definir los mismos en función de la nueva tarea que se emprende; veamos algunos posibles:

- **La marina comercial.** Se refiere al conjunto de puestos de trabajo que desempeñan su actividad en el ámbito marítimo. Podríamos considerar este sector como de interés estratégico para la Armada dado el nivel de afinidad de las competencias que se requieren para un correcto desempeño profesional. Incluiría los empleos relacionados con la marina pesquera y mercante, con la actividad portuaria y reguladora del tráfico marítimo y con actividades complementarias relacionadas con las anteriores.
- **La seguridad.** Referido a todos los empleos que tienen que ver con la protección individual y colectiva. Las competencias de este sector han sido ampliamente desarrolladas por los hombres y mujeres que prestan servicio en la Armada, por lo que podemos asegurar que es un sector en el que este colectivo disfruta de una situación de «ventaja competitiva».
- **Las actividades de apoyo.** Este sector recogería las competencias complementarias que garantizan la habitabilidad y operatividad en la

Armada como, por ejemplo, las competencias de hostelería propias de los acuartelamientos y buques; las de mantenimiento de los equipos (mecánicos, hidráulicos, eléctricos y electrónicos); las sanitarias; las de transporte; las administrativas y contables; las relacionadas con las tecnologías de la información y comunicaciones (TIC).

- **Las actividades polifuncionales.** Englobaría todo el conjunto de competencias dispersas que no se pueden clasificar en los sectores anteriores y que, por su reducido peso específico, no pueden tener entidad propia como sector laboral. Aquí tendrían cabida las competencias relacionadas con las actividades de animación, de relaciones públicas (incluyendo el dominio de idiomas), las de mando sobre personas y trabajo en equipo y otras que se deriven del necesario análisis competencial.

Una posible manera de sacar partido de esta división sectorial con vistas a la recolocación podría ser que los usuarios de este servicio de outplacement elijan dos opciones: A y B, encuadradas cada una de ellas en diferentes sectores de los descritos, para que las posibilidades de inserción aumenten.

A la hora de establecer las líneas de trabajo debemos recordar los pilares definidos por la UE y dejar claro a los usuarios que las opciones de recolocación pasan por tener claro dónde desea cada uno concentrar sus esfuerzos para la búsqueda de empleo, escogiendo entre:

- Empleo público
- Empleo privado
- Autoempleo

Las «pasarelas» para el empleo público deben contemplar las salidas profesionales idóneas, de entre las requeridas por las ofertas de empleo público, de las distintas administraciones. Igualmente se deberían contemplar las ayudas que, dentro del actual panorama restrictivo del gasto público, se puedan ofrecer para

preparar oposiciones (incluyendo las convocatorias para las fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado).

En cuanto al sector privado, puede que se requiera una intervención de más alcance y más personalizada que incluya un servicio de tutorización (o «coaching») en el proceso de búsqueda de empleo. Este proceso comenzaría con un autoanálisis del candidato, para que pueda elegir las opciones más apropiadas de entre las disponibles a su nivel competencial, y continuaría con un seguimiento personalizado de la agenda de búsqueda de empleo para lo cual se le propondrían

su subordinado, de manera que las pueda reforzar de una u otra manera.

Los tutores (o coaches) al cargo de esta actividad deben trabajar en equipo para ir modelando un sistema de asesoramiento que conserve el vínculo de confianza entre el usuario y su coach, sin ocasionar desgaste emocional en el prestador de servicios, orientando el acompañamiento a la toma de decisiones dirigidas a las acciones de acercamiento al mundo productivo: redefinición del currículum, incorporación a procesos de selección, concertación de entrevistas con empleadores, etc.

autonomía hasta que se produzca la definitiva separación.

Las ayudas financieras resultan muy recomendables en esta modalidad, bien sea aportando capital, bien sea avalando un plan de inversiones ante una entidad bancaria; tomando en consideración las dificultades actuales para acceder a créditos.

En definitiva, sería deseable adaptar la experiencia acumulada por los servicios públicos de intermediación laboral a la realidad de la Armada. Bien sea acometiendo esta nueva labor con medios propios o dotándose de nuevos medios. El mensaje que debe prevalecer es el de que, a pesar de la difícil coyuntura, la Jefatura de Personal no deja abandonados a los que han servido en la Armada.

Si somos capaces de que este mensaje «cale» en la mente de los usuarios de este nuevo servicio podremos concluir que hay vida profesional después del empleo militar y que éste enriquece esa proyección profesional: el reto está servido.



actividades de «rastreo» de ofertas, preparación de entrevistas, ampliación de la red de contactos y refuerzo de su empleabilidad.

La duración de este proceso debe estar definida de antemano para que no se prolongue indefinidamente y puede que sea recomendable que su inicio se produzca antes de que concluya su vinculación con el empleo militar. Este periodo de «tránsito» es recomendable para que los usuarios no dispersen su dedicación a las tareas militares a medida que se acerca el final de su periodo activo. Además parece conveniente que el superior jerárquico sea conocedor de las actividades que realiza

Tampoco se debe rechazar la contratación de servicios externos en forma de agencias de colocación sin ánimo de lucro que se hagan cargo de los colectivos con más dificultades de inserción mediante un convenio-acuerdo.

Por último queda la opción del empleo por cuenta propia. Para los que opten responsablemente por esta modalidad, se debería propiciar el conocimiento de la realidad empresarial: modalidades de empresas individuales y colectivas, obligaciones, ayudas, trámites, etc.; al tiempo que se habiliten los apropiados «viveros» de empresa donde los usuarios dispongan de un entorno protector y facilitador de la

REFERENCIAS:

- <http://ec.europa.eu/social/main>
- <http://www.pwc.com/py/es/outplacement/index.jhtml>
- <http://www.elblogsalmon.com/mundo-laboral/que-es-el-outplacement>
- <https://www.redtrabaja.es>

ALEJANDRO MORA Díez  
ALFÉREZ DE FRAGATA (RV)

**ESCUELA NAVAL MILITAR**

**II CURSO DE ADAPTACIÓN PARA EJERCER DE TENIENTE DE NAVÍO/CAPITÁN**

El pasado 11 de junio se clausuró el II Curso de Adaptación para ejercer el empleo de teniente de navío/capitán en la Escala de Oficiales. El acto estuvo presidido por el capitán de navío Comandante-Director de la Escuela Naval Militar, Marcial Gamboa Pérez-Pardo. Este curso tiene una duración de catorce semanas en su fase a distancia y veintiuna en su fase presencial y está compuesto por cinco planes de estudios para cada una de las especialidades fundamentales de Cuerpo General, Infantería de Marina, Cuerpo de Especialistas Maniobra, Operaciones y Armas, Cuerpo de Especialistas Administración y Cuerpo de Especialistas Energía y Propulsión de la Escala a Extinguir de Oficiales.

ORP-ENM



**ENTREGA DE PREMIOS**

El pasado 15 de julio, la Escuela Naval Militar reconocía la labor de sus mejores alumnos durante el curso académico 2009/2010. En el marco de la ceremonia de lectura de leyes penales tuvo lugar una imposición de recompensas y la entrega de premios de Fin de Carrera. El acto fue presidido por el Almirante Jefe de Personal, José F. Palomino Ulla. Las Armadas aliadas también se sumaron a este reconocimiento con la concesión de diversos premios; así como también diversas asociaciones y fundaciones afines a la Armada.

ORP-ENM



**ENTREGA DE REALES DESPACHOS Y JURA DE BANDERA**

Sus Altezas Reales los Príncipes de Asturias, como ya es tradición, presidieron el pasado 16 de julio, conmemoración de la Virgen del Carmen, Patrona de la Armada, los actos de Entrega de Reales Despachos a los 66 nuevos oficiales de la Armada y la Jura de Bandera de 63 aspirantes de primero. Los números uno de cada promoción recibieron la Cruz del Mérito Naval con distintivo blanco por haber obtenido las más altas calificaciones.

ORP-ENM



**ESCUELA DE SUBOFICIALES**

**ENTREGA DE DESPACHOS**

El día 8 de julio se celebró el acto de entrega de Reales despachos a los 176 sargentos componentes de la LXXII promoción del curso de acceso a la escala de suboficiales (151 pertenecen al Cuerpo General de la Armada y 25 al Cuerpo de Infantería de Marina), una vez superados los estudios que han cursado durante los dos últimos años. El acto estuvo presidido por Su Alteza Real el Príncipe de Asturias que fue acompañado por la Ministra de Defensa, además de otras autoridades civiles y militares. El Príncipe de Asturias entregó sus despachos al número uno del Cuerpo General de la Armada, la sargento María Teresa Piñero Álvarez, y del Cuerpo de Infantería de Marina, el sargento Zorobabel Soto Vargas. A ambos les impuso además la Cruz al Mérito Naval como recompensa a su brillante expediente académico. Los restantes sargentos recibieron sus despachos de mano de las distintas autoridades que asistieron al acto. También, como en años anteriores, la Diputación provincial de Cádiz, en la persona de su Presidente, distinguió a los sargentos números uno de cada cuerpo haciéndoles entrega de un sable.

ORP-ESUBO



**VISITAS DE FIN DE CURSO**

Como cada año, finalizados los exámenes, los alumnos CAES realizaron una serie de visitas culturales de interés que este año fueron las siguientes: Visita al Cortijo de Vicos, donde el ejército tiene un centro militar de cría caballar en una gran extensión de dehesa; a la Real Escuela Andaluza de Arte ecuestre en Jerez; a las ruinas romanas de Baelo Claudia; a Medina Sidonia. Otras visitas que se realizaron fueron a las instalaciones de Navantia en Cádiz y FABA en San Fernando, Instalaciones militares como el Instituto Hidrográfico y el Tercio de Armada de Infantería de Marina y un recorrido por la Punta del Boquerón y otro por la Playa de Camposoto ubicada en el Parque Natural de la Bahía de Cádiz.

ORP-ESUBO



**RELEVOS Y TOMAS DE MANDO**

**CENTRO DE BUCEO DE LA ARMADA**

El 15 de julio tuvo lugar, en la Comandancia del Centro de Buceo de la Armada (Cartagena), la entrega de mando del capitán de navío, Antonio Contreras Fernández al capitán de navío Fernando P. Martín. El acto estuvo presidido por el jefe del estado Mayor de ALMART.

ORP-ALMART



**COMANDANTE DE LA FUERZA DE PROTECCIÓN DE LA ARMADA**

El pasado 23 de julio tuvo lugar en la Agrupación de Infantería de Marina de Madrid el acto de toma de posesión como General Comandante de la Fuerza de Protección, del general de brigada Luis Meléndez Pasquín. Se realizó una parada militar presidida por el general de división, Comandante General de la Infantería de Marina, Juan A. Chicharro Ortega.

COMGEIM



**ESCUELAS DE ESPECIALIDADES**

El 21 de julio se produjo el relevo en la Escuela de Especialidades «Antonio Escaño» del CN. Ricardo Rivera Moreno al CN. Federico Superielle Pérez, y en la Escuela de Especialidades de la Estación Naval de la Graña del CN. Francisco Cabezas Roda a CN. José M. Martínez Núñez.

El 27 de julio se produjo el relevo de Comandante Director de la Escuela de Infantería de Marina «General Albacete y Fuster» del coronel Carlos Rey Vich al coronel Miguel Flores Bienert.

Las entregas fueron intervenidas por el Almirante Director de Enseñanza Naval, contraalmirante Francisco José Cortés Uría, que presidió las ceremonias militares, a las que asistieron diversas autoridades civiles y militares.

ALPER



**OPERACIÓN «ALTHEA»**

El martes 10 de agosto, el teniente coronel de Infantería de Marina, Ángel Herrezuelo relevó al teniente coronel José Manuel Estévez en el mando del Batallón Multinacional de la Fuerza de la Unión Europea para Bosnia-Herzegovina (EUFOR Althea), que integra a unidades de España, Austria, Polonia, Hungría y Turquía.

El acto de transferencia de autoridad y relevo de mando estuvo presidido por Bernhard Bair, comandante de las Fuerzas de la Unión Europea en Bosnia-Herzegovina (EUFOR).

COMGEIM



**COMANDANTE DE LAS UNIDADES DE LA FUERZA DE ACCIÓN MARÍTIMA DE CÁDIZ**

El 11 de agosto tuvo lugar en la Estación Naval de Puntales, el acto de toma de posesión del contraalmirante del Cuerpo General de la Armada, Manuel Ferreiro Sánchez como Comandante Almirante de las Unidades de la Fuerza de Acción Marítima de Cádiz.

El acto fue presidido por el Almirante de Acción Marítima, Emilio José Nieto Manso.

ORP-ALMART



OCS-ARMADA

**VISITAS OFICIALES**

**DIGEREM VISITA EL IHM**

El pasado 8 de junio el Director General de Reclutamiento y Enseñanza Militar (DIGEREM), Javier García Fernández, visitó el Instituto Hidrográfico de la Marina (IHM) y a la Escuela de Hidrografía «Alejandro Malaspina», en Cádiz, acompañado por el contraalmirante Luis Cayetano Garrido.

A su llegada se realizó una presentación sobre el IHM, sus capacidades, relaciones con otros organismos, organización, personal, medios con los que cuenta la Escuela de Hidrografía y los cursos realizados en los últimos años.

El DIGEREM recorrió la Sección de Hidrografía, en la que presenció el procesado de los datos hidrográficos adquiridos, su control y su validación.

Visitó también, las instalaciones y aulas de la Escuela de Hidrografía, dónde fue informado del estado de las dependencias, de los medios de ayuda a la enseñanza, de los cursos de formación, perfeccionamiento y monográficos que se imparten a alumnos nacionales y extranjeros para la obtención de las titulaciones de Hidrografía nivel A y B.

ORP-ALMART

**VISITA DEL ALMIRANTE SECRETARIO DE LA MARINA DE MÉJICO**

El pasado mes de junio, una delegación de la Marina de Méjico encabezada por el Almirante Secretario de la Marina de este país, Mario F. Saynez Mendoza, visitaba diferentes dependencias de la Armada, además de empresas del ámbito de la Defensa.

El 15 de junio, el almirante Saynez se acercaba a la Base Naval de Rota, donde era recibido por el Almirante de la Flota, Juan Carlos Muñoz-Delgado Díaz del Río. Tras asistir a una conferencia en el Cuartel General de la Flota, la delegación se trasladó a la Flotilla de Aeronaves donde tuvo lugar una demostración del simulador de vuelo. Seguidamente, el almirante Saynez, fue trasladado hasta una playa de la base por medio de vehículo blindado «PIRAÑA» para su traslado al buque de asalto anfibio *Galicia* en lanchas de desembarco LCM. A bordo asistió a una demostración sobre capacidades del buque.

Ya en Madrid, el Almirante Jefe de Estado Mayor de la Armada recibía, el día 16, al Almirante Secretario de la Marina de Méjico en el Cuartel General, donde se le ha ofrecido una presentación sobre la Armada española.

Finalizó su visita a España firmando en el Libro de Honor.



**LA COMISIÓN DE DEFENSA DEL CONGRESO EN EL CUARTEL GENERAL DE LA ARMADA**

La Comisión de Defensa del Congreso de los Diputados, compuesta por diputados de diferentes grupos parlamentarios y encabezada por su presidente Cipriá Císcar Casabán, visitaron el 22 de junio las instalaciones del Cuartel General de la Armada en Madrid.

La jornada comenzó con una visita al Museo Naval y a la Escalera Monumental del cuartel general donde fueron recibidos por el Almirante-Director del Órgano de Historia y Cultura Naval. Tras la visita al Museo Naval, el Almirante General Jefe de Estado Mayor de la Armada, Manuel Rebollo, dio la bienvenida a los asistentes en la Sala de Planeamiento del EMA, donde se les expuso una conferencia sobre el presente y futuro de la Armada y a la que asistieron además diferentes autoridades de la Armada que departieron con los diputados asuntos de interés naval.

OCS-ARMADA



VISITA DEL JEFE DE ESTADO MAYOR DE LA MARINA DE PAKISTÁN

El Almirante General Jefe de Estado Mayor de la Armada, Manuel Rebollo García, recibió el día 28 de julio al Jefe de Estado Mayor de la Marina de Pakistán, almirante Bashir Noman, en el Cuartel General de la Armada.

Ambos mantuvieron una entrevista en el despacho del almirante general Rebollo y, a continuación, el almirante Noman firmó en el Libro de Honor.

Durante su estancia en el Cuartel General de la Armada, Bashir Noman visitó el Museo Naval donde pudo apreciar las nuevas salas de reciente inauguración. Antes de finalizar la mañana asistió a una presentación sobre «Presente y futuro de la Armada» impartida por el Almirante de la División de Planes del Estado Mayor de la Armada.

Al día siguiente, el almirante pakistaní viajó a Cartagena donde fue recibido por el Almirante de Acción Marítima, Emilio José Nieto Manso, en la Capitanía Marítima. El almirante Noman conoció las instalaciones y el funcionamiento del Centro Operativo de Vigilancia Marítima de la Armada (COVAM), desde el cual se mantiene permanentemente actualizada la situación del tráfico marítimo en la zona de operaciones de Somalia, y la Flotilla de Submarinos.



OCS-ARMADA

OTRAS NOTICIAS

CENTENARIO DE LA AERONÁUTICA NAVAL EN FRANCIA

El portaaviones *Príncipe de Asturias* participó entre los días 10 al 13 de junio, en aguas de Toulon, en los actos conmemorativos del Centenario de la Aeronáutica Naval francesa. Simultáneamente, los aviones Harrier de la Armada española participaron en las jornadas de puertas abiertas y en la demostración aérea desarrollada en la Base Aérea de Hyeres.

Durante su estancia, el *Príncipe de Asturias* recibió las visitas de diversas autoridades francesas, entre las que cabe destacar al Almirante Francés del Mediterráneo y al alcalde de Toulon.



ORP-FLOTA

BAJAS EN LA LISTA OFICIAL DE BUQUES DE LA ARMADA

El pasado 12 de junio tuvo lugar la ceremonia de baja en la Armada de los patrulleros *Marola*, *Mouro* y *Bergantín* en el muelle número 5 del Arsenal Militar de Ferrol. El Almirante Jefe del Arsenal Militar de Ferrol, Santiago Bolívar Piñeiro, presidió el acto.



BIP

REUNIÓN DE REPRESENTANTES DE LA ORGANIZACIÓN HIDROGRÁFICA INTERNACIONAL

Del 16 al 18 de junio, se celebró en el Instituto Hidrográfico de la Marina (IHM) una reunión de trabajo con asistencia de representantes de los Servicios Hidrográficos de Alemania, Francia y Reino Unido.

Este subgrupo forma parte del Grupo de Trabajo de Estandarización de cartografía de la Organización Hidrográfica Internacional, que lleva a cabo la normalización de la producción de cartas.

Su misión es la edición de una publicación con toda la simbología recogida para su uso por el navegante, además de servir como referencia rápida para los compiladores de cartas.

En esta reunión se coordinó la realización de una nueva edición de dicha publicación para 2011, que recoja la nueva simbología y especificaciones de uso derivadas de los cambios surgidos durante el proceso de revisión que se está llevando a cabo.

ORP-ALMART

VISITA A LA BASE NAVAL DE ROTA

El 17 de junio, la Oficina de Apoyo al Personal Militar del Órgano de Apoyo al Personal en Rota (OFAP-601), organizó una visita para el personal del Ejército de Tierra destinado en el acuartelamiento de Camposoto (San Fernando).

A la visita asistieron un total de 56 militares, entre oficiales, suboficiales y tropa que fueron recibidos en el salón de actos de la Escuela de Dotaciones Aeronavales (EDAN) donde se les ofreció una breve presentación sobre los orígenes e historia de la Base Naval, continuando con la proyección de una película sobre la Flotilla de Aeronaves (FLOAN).

Finalizadas las presentaciones, los invitados recorrieron los hangares de todas las Escuadrillas de la FLOAN, teniendo la ocasión de visitar el interior de los helicópteros y aviones que allí se encontraban.

Seguidamente se efectuó un recorrido en autobús por las instalaciones de la Base para después subir a bordo del BAA *Galicia*.

Antes de partir los invitados se acercaron a la OFAP-601, donde mostraron su agradecimiento, manifestando la excelente impresión causada y atenciones recibidas.

OFAP 601 ROTA



PREMIO «SAN PEDRO 2010»

Hace cinco años se creó en Gijón la «Asociación de Amigos de San Pedro», y desde entonces, cada 29 de junio, fiesta local por ser San Pedro el Patrón de la ciudad, se premia a alguna asociación, estamento o institución integrado en el barrio de Cimadevilla.

Este año, la distinción ha recaído en la Comandancia Naval de la ciudad.

El premio fue recogido por el Comandante Naval, el capitán de navío Juan Manuel Beceiro Martínez, en la misma parroquia de San Pedro.

ORP-ALMART



**CLAUSURA DEL XI CURSO DE ESTADO MAYOR**

El pasado mes de junio tuvo lugar, en la Escuela Superior de las FAS, la clausura del XI Curso de Estado Mayor. SM. el Rey entregó el diploma y la Medalla al Mérito Naval al número uno del curso, comandante de infantería de Marina Luis Andrés Testón.

**CESEDEN**



**PREVENCIÓN DE INCENDIOS FORESTALES**

Desde el 1 de julio, el Tercio Norte ha mantenido desplegadas cinco patrullas en la provincia de La Coruña, más concretamente en la Sierra de Outes y la Sierra de Barbanza.

Cada patrulla consta de un vehículo ligero, un jefe de patrulla, un conductor y un observador, que realizan una vigilancia de 24 horas durante una semana. Su misión consiste en disuadir con su presencia a los posibles incendiarios y notificar a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad de cualquier sospecha de personal implicado en la provocación de incendios. Cada día, la célula de seguimiento que coordina a todas las patrullas desde el Cuartel de Dolores en Ferrol, sede del Tercio Norte, proporciona la información a las patrullas del índice de riesgo de incendio en su zona.

Esta misión se enmarca en el Convenio firmado entre el Ministerio de Defensa y la Xunta de Galicia para la prevención de incendios forestales, como respuesta a los incendios producidos en Galicia durante los meses de julio y agosto de 2006, que constituyeron una catástrofe de importantes dimensiones en esta Comunidad Autónoma.

**COMGEIM**



**HOMENAJE AL PERSONAL QUE PASA A LA SITUACIÓN DE RESERVA**

El día 6 de julio, el Almirante General Jefe del Estado Mayor de la Armada presidió, en la Agrupación de Infantería de Marina de Madrid, el acto de homenaje al personal de la Armada que pasaba a la situación de reserva.

El almirante, en nombre de la Armada, quiso agradecer públicamente los años de dedicación, entrega y sacrificio sirviendo a España de los homenajeados.

**OCS-ARMADA**



**DÍA DEL CARMEN 2010**

La Armada celebró el día 16 de julio la festividad de Nuestra Señora del Carmen con diversos actos allí donde tiene sus bases o unidades. Desde el Cuartel General de Madrid y los Arsenales, pasando por las comandancias navales distribuidas por toda la geografía nacional hasta los buques en la mar celebraron esta festividad de gran tradición en la Armada. Estos actos se celebran de manera muy significativa en las unidades desplegadas en misiones en el exterior o en la mar.

La Virgen del Carmen es la patrona de la Marina española desde la Real Orden de la Reina María Cristina de 19 de Abril de 1901. Existen documentos desde el siglo XVI que refieren relatos, expediciones y reconocimientos de la presencia y la acción de nuestra Virgen entre las gentes de la mar.

Se puede obtener información detallada acerca de los distintos actos celebrados este día, en diferentes puntos de la geografía española, en la página web de la Armada en:

**Inicio > Conócenos > Actividades > Día de la Virgen del Carmen**

**OCS-ARMADA**



**LXXXI CRUCERO DE INSTRUCCIÓN DEL BUQUE ESCUELA JUAN SEBASTIÁN DE ELCANO**

El buque escuela de la Armada española *Juan Sebastián de Elcano* atracó en el muelle de la Escuela Naval Militar, el 13 de julio, tras finalizar su LXXXI Crucero de Instrucción bajo el mando del capitán de navío Manuel de la Puente Mora-Figueroa.

El buque inició su andadura el pasado 3 de enero en Cádiz, donde comenzó una travesía de siete meses. Durante este tiempo, los 49 guardiamarinas embarcados han completado los estudios correspondientes al cuarto curso de carrera, especialmente los relativos a Navegación, Astronomía e Inglés, y han visitado los puertos de Las Palmas, Río de Janeiro, Montevideo, Buenos Aires, Punta Arenas, Valparaíso, El Callao, Guayaquil, Cartagena de Indias, Charleston y Boston.

**ORP-ENM**



**DÍA DE LA ARMADA EN LA VI SEMANA NÁUTICA DE FERROL «SPINNAKER 2010»**

El 6 de agosto, representantes institucionales y de diversos organismos públicos y privados recorrieron el Arsenal de Ferrol, acompañados por el Almirante Jefe del Arsenal, Santiago Bolívar Piñeiro. Esta visita se enmarca dentro de la participación de la Armada española en la VI Semana Náutica de Ferrol «Spinnaker 2010».

Además del recorrido por las instalaciones del Arsenal, visitaron las salas de exposiciones del Museo Naval, la Exponav y el stand que la Oficina de Apoyo al Personal (OAP) de Ferrol había instalado en el muelle de Curuxeiras.

**OCS-ARMADA**



MUSEO NAVAL

GALEONES HUNDIDOS, PATRIMONIO PROTEGIDO

Del 18 de mayo al 4 de julio ha tenido lugar la exposición *Galeones hundidos, patrimonio protegido* con la que el Museo Naval pretende descubrir a la sociedad que los pecios y su cargamento son Patrimonio Arqueológico y por tanto están protegidos, existiendo el deber de todos los poderes públicos de garantizar su conservación.



PUBLICACIÓN DIGITAL DE «ARMADA ESPAÑOLA, DESDE LA UNIÓN DE LOS REINOS DE CASTILLA Y ARAGÓN»

Desde el pasado 25 de junio todos los estudiosos y aficionados a la historia y cultura naval españolas pueden consultar la obra historiográfica de Cesáreo Fernández Duro «Armada Española, desde la unión de los reinos de Castilla y Aragón» en la página web de la Armada abriendo el link:

[http://www.armada.mde.es/ArmadaPortal/page/Portal/ArmadaEspañola/ciencia\\_ihcn/01\\_a-cesareo-fernandez-duro](http://www.armada.mde.es/ArmadaPortal/page/Portal/ArmadaEspañola/ciencia_ihcn/01_a-cesareo-fernandez-duro)

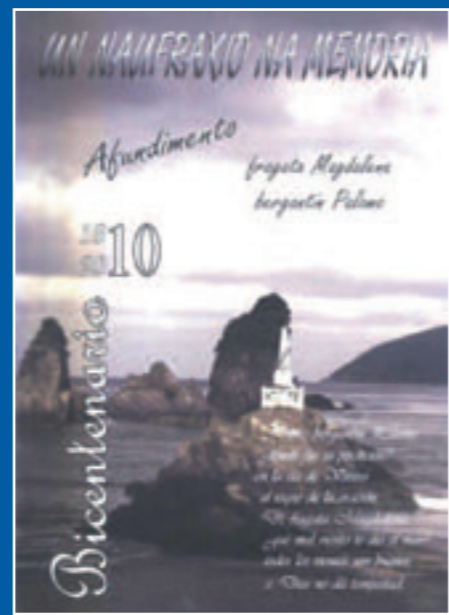
BICENTENARIO DEL NAUFRAGIO DEL BERGANTÍN PALOMO Y LA FRAGATA MAGDALENA

El día 17 de julio se inauguró la exposición «Un naufragio na memoria», con motivo de la celebración del Bicentenario del naufragio y hundimiento de la fragata *Magdalena* y el bergantín *Palomo* en la ría de Viveiro en el transcurso de la «Expedición Cántabra» durante la guerra de la Independencia contra las tropas Napoleónicas.

Al acto asistió el delegado del Instituto de Historia y Cultura Naval y conservador del museo naval de Ferrol, quien manifestó la satisfacción de la Armada por la conmemoración de estos actos.

La sala de exposición está situada en la Escuela y Conservatorio de Música de Viveiro, en el Paseo Marítimo de la Villa y permanecerá abierta al público hasta el 15 de noviembre.

DIRORCUN



II JORNADAS DE MAR Y TIERRA

Los días 2 y 3 de julio se celebraron, en el Viso del Marqués, las II JORNADAS DE MAR Y TIERRA organizadas por la Asociación de Amigos del Puerto del Muradal.

El día 2, el contralmirante Gonzalo Rodríguez González-Aller, Director del Órgano de Historia y Cultura Naval inauguraba las Jornadas con un programa eminentemente cultural; se impartieron conferencias sobre el mundo de las galeras, las minas de Almadén, sobre la arquitectura del Palacio del Viso y se presentaron sendos libros sobre las minas y el Palacio. Durante las Jornadas se mantuvo una exposición sobre el mundo de las galeras. En la velada del día 2 se hizo entrega al Almirante Director del Órgano de Historia y Cultura Naval del premio «Puerto del Muradal».

DIRORCUN

LIBROS

«LA ESCUELA DE MÁQUINAS DEL CANTÓN DE MOLINS (CRÓNICA DE 1939 A 1982)»

El pasado 30 de julio fue presentado, en el Casino de Ferrol, el libro «La Escuela de Máquinas del Cantón de Molins (Crónica de 1939 a 1982)» cuyo autor es el capitán de navío Manuel Sánchez-Moraleta y López.

OFAP-FERROL



«EL TERCIO NORTE DE INFANTERÍA DE MARINA DESDE 1771»

El pasado 28 de mayo en el Saón de Actos del Cuartel de Nuestra Señora de los Dolores, sede del Tercio Norte de IM., fue presentado el libro «El Tercio Norte de Infantería de Marina desde 1771. Valor y disciplina», cuyo autor es el capitán de IM. Amador de Mena Melero.

El acto estuvo presidido por el presidente de la Diputación de A Coruña D. Salvador Fernández Moreda, el almirante Jefe del Arsenal de Ferrol, Santiago Bolívar Piñeiro, y el Subdirector General de Publicaciones del MINISDEF, D. Antonio Magariños Comparé.



COMGEIM



Siempre alerta. Autor: Brigada Guillermo Vega Tiedra.



Islas Cíes desde el paseo de la playa de Samil (Vigo). Autor: María del Carmen Álvarez J.



Buque de Aprovisionamiento de Combate BAC *Cantabria*.  
©NAVANTIA