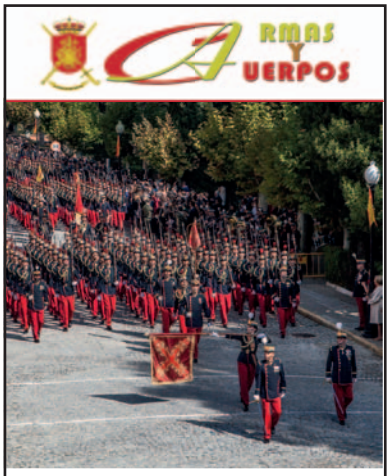
ARMAS Y CUERPOS

Revista de la enseñanza militar de los oficiales del Ejército de Tierra español

Revista Nº 139

ARTÍCULOS:

- ¡SIN NOSOTROS EL SILENCIO!
- 50 AÑOS R. GUINEA ECUATORIAL
- TESTIMONIO
- Y MÁS . . .



Cultural Intelligence

Revista de carácter cuatrimestral de
la Academia General Militar
Núm. 139 - Diciembre de 2018

Edita: MINISTERIO DE DEFENSA — SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

DIRECCIÓN
Coronel de la AGM
D. Miguel Ángel Santamaría Villascuerna

DIRECTORA EJECUTIVA
Dª. María Dolores López Blanco

CONSEJO DE REDACCIÓN
Coronel de la AGM
D. Luis Alfonso Arcarazo García
Teniente coronel de la AGM
D. Eduardo Rodríguez Rosales
Teniente coronel de la AGM
D. Javier Sanz Maldonado
Profesor del CUD
D. Andrés Cosialls Ubach
Profesora de la Facultad de Ciencias UNIZAR
Dª. Ana Isabel Elduque
Decano de la Facultad de Ciencias UNIZAR
D. Luis Oriol Langa

DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN
Brigada de la AGM
D. Rubén Enguita Bascuñana

NIPO:083-16-237-X (edición en línea)
NIPO: 083-16-236-4 (impresión bajo demanda)
ISSN: 2445-0359 (internet)

REVISTA ARMAS Y CUERPOS
Crta. de Huesca s/n 50090 ZARAGOZA
Teléf.: 976 739 500 - 976 739 623
correo: agm-armasycuerpos@et.mde.es

Esta revista se puede solicitar en papel en la modalidad de impresión bajo demanda. Impreso de solicitud disponible al final de la misma. Los números editados se pueden consultar en formato electrónico en:
https://publicaciones.defensa.gob.es/catalogsearch/result/?cat=0&q=armas+cuerpos

SUMARIO

A FONDO

ALEXIÉVICH Y AFGANISTÁN: EL ATAÚD DEL MITO SOVIÉTICO
Antonio Pérez Urieta
5

LOS CRISTALES Y LA DIFRACCIÓN
Laura Cañadillas Delgado

11

LA LOGÍSTICA EN LAS PEQUEÑAS UNIDADES

Cristina Otero Domínguez
15

ECOS DE LA GENERAL

HACE 50 AÑOS. EL ESPÍRITU DE LA GENERAL
José Manuel Vicente Gaspar

21

TRANSMISIONES
¡SIN NOSOTROS, EL SILENCIO!
Diego Bonilla Moliner
25

EN LOS 50 AÑOS DE LA REPÚBLICA DE GUINEA ECUATORIAL
Francisco Laguna Sanquirico
30

ACADEMIA MILITAR PORTUGUESA
Joäo Luis Rodrigues Leal
António Luís Oliveira
34

CULTURAL INTELLIGENCE
José Miguel Palacios

41

TIERRA ADENTRO

HACIA UNA PROFESIONALIZACIÓN Y CUALIFICACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN
Fundación laboral de la construcción 43

CONOCE A LOS "ESPECIALISTAS" DEL EJÉRCITO DE TIERRA
Miguel Á. Cervera Melús 57

EL PERRO MILITAR DE TRABAJO
María Isabel de Martín y Celemín 50

EL ORIGEN DE NUESTRAS PALABRAS
Juan Carlos Criado Gutiérrez 62

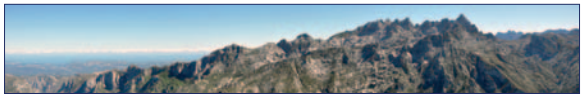
VENTANA ABIERTA

TESTIMONIO
Joaquín Echeverría Alonso 69

IN FLANDERS FIELD
Luis Ferreira Fernández de Aranguiz

83

ADVOCACIÓN DE NTRA. SRA. DEL ROSARIO EN LA UME
José Manuel Pons León 74



PARQUE NACIONAL DE PICOS DE EUROPA
Javier del Valle Melendo 77

EL DUQUE DE MONTEMAR
Francisco Escribano Bernal

89

VARIOS

SUMARIO 2

PRESENTACIÓN
Miguel Ángel Santamaría Villascuerna 4

ARTÍCULOS DESTACADOS 95

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS 97

NORMAS DE COLABORACIÓN 98

CONTRAPORTADA
Luis Alfonso Arcarazo García

99

Revista fundada en 1977 sucesora de la revista Armas de 1952.
Armas y Cuerpos es la revista representativa de la enseñanza de los oficiales del Ejército de Tierra que se forman en la Academia General Militar (AGM) y tiene por finalidad contribuir a mejorar la formación integral de los alumnos de la AGM, fomentar la actividad literaria y de investigación de todos los miembros de la AGM y ser instrumento difusor y de transparencia a toda la sociedad y en especial al entorno universitario.
Los trabajos publicados representan, únicamente, la opinión personal de los autores, sin que la Revista Armas y Cuerpos comparta necesariamente lo expuesto.

PRESENTACIÓN

Estimados lectores:

Cuando vemos o escuchamos términos como: lealtad, responsabilidad, honestidad, tolerancia, justicia o respeto, inmediatamente los relacionamos con virtudes o valores, vocablos que aunque con distinto significado, a menudo se confunden y se identifican con un mismo concepto: aquellas cualidades del ser humano que se consideran positivas para la vida en sociedad.

Aunque con frecuencia escuchamos hablar de la carencia de valores en nuestra sociedad, es preciso reconocer que siempre podemos encontrar casos de una enorme relevancia que podemos utilizar como referente en nuestra forma de obrar y de actuar.

En este número, además de los artículos ya habituales, hemos querido incluir dos casos que sin lugar a dudas encajan a la perfección con lo referido en el párrafo anterior y que constituyen un ejemplo y un modelo a seguir.

"*In Flanders*". Narra un ejemplo de responsabilidad, de respeto hacia los que nos precedieron, hacia todos los que murieron en defensa de su Patria. Una poesía del teniente coronel canadiense John McCrae, escrita en la Primera Guerra Mundial en memoria de un compañero y amigo fallecido, con el paso de los años se ha convertido en un homenaje a los caídos y se ve materializada, cada 11 de noviembre, a través de una amapola prendida en el pecho.

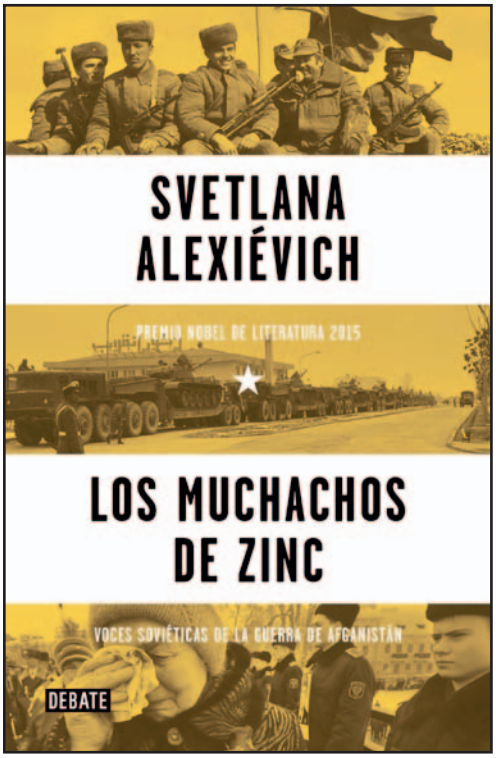
"*Testimonio*". Todos recordamos el cruel atentado sucedido en junio del pasado año en Londres, en el que fueron asesinadas 8 personas, entre ellos el español Ignacio Echeverría. En este artículo, su padre, cuenta los valores con los que su hijo contaba y la necesidad de que nuestra sociedad los practique; valores como honestidad, compromiso o justicia.

Como siempre terminaré diciéndoles que esta es la revista de la General y por lo tanto la revista de todos y que será bienvenida cualquier aportación que deseen hacernos llegar.

Un saludo y Feliz Navidad.

 ISSN 2445-0359

Alexiévich y Afganistán: el ataúd del mito soviético



Antonio Pérez Urieta
Caballero alférez cadete
Artículo realizado en la asignatura de Mundo Actual

Los muchachos de zinc es el tercer libro de la periodista bielorrusa _Svetlana Alexiévich_ (n. 1948), ganadora del premio Nobel de Literatura en 2015. Ha destacado describiendo la realidad de la sociedad soviética y postsoviética con títulos como _La guerra no tiene rostro de mujer, Voces de Chernóbil o Últimos testigos_. En concreto con "_Los muchachos de zinc_" trata de mostrar el sufrimiento provocado en la sociedad por la intervención soviética en Afganistán. Intervención que aún tiene repercusiones hoy día, treinta años después de la retirada del Ejército Rojo del país asiático.

Para describir los sentimientos de aquellos que vivieron los acontecimientos huye de la ficción. El libro no sigue una trama argumental, es una sucesión de entrevistas con los protagonistas, para hacer el relato lo más veraz posible. En su testimonio final durante el juicio afirma: "Yo escribo, anoto la historia del momento (…) Las voces vivas (…) Antes de pasar a ser historia, todavía son el dolor de alguien, el grito, el sacrificio o el crimen".

Algunas entrevistas se publicaron previamente a este libro en 1989, en pleno derrumbamiento del bloque soviético. Esta edición incluye artículos y transcripciones de un juicio por demandas de aquellas personas a las que había entrevistado. Contribuyen a comprender que este relato no dejó indiferente y fue, y sigue siendo, muy incómodo para muchos por lo que transmite, para el mensaje de victimismo que el nacionalismo ruso trata de transmitir culpando a Occidente de la caída de la URSS.

Ya que el libro no sigue un desarrollo tradicional, esta reseña, para tratar de profundizar, se divide en diferentes apartados que corresponden a los protagonistas de la historia: los soldados de reemplazo, los militares profesionales, las empleadas y enfermeras, las madres, y por último las conclusiones en base a la propia autora y los testimonios del juicio en su contra.

Visión de los reclutas

Los testimonios de los soldados que combatieron son los más recurrentes, ya que son los que nos dan una idea más cercana de la guerra. A lo largo de la obra se ponen de manifiesto sus vivencias, sus tormentos. Se ha querido separar a la tropa de los militares profesionales porque los primeros provenían de la sociedad civil, estaban realizando el servicio militar obligatorio y la información que tenían de este conflicto era escasa debido a la censura.

> Me llamaron a filas en 1981. Por entonces la guerra ya llevaba dos años, pero entre los civiles no se sabía mucho de ella y se hablaba poco. Nadie se preguntaba: ¿por qué de pronto los chavales de diecinueve años morían haciendo el servicio militar?

Debemos ser conscientes de que los reclutas se habían criado bajo el comunismo, tenían fe ciega en este sistema, en la grandeza de la patria soviética y en la bondad de sus dirigentes. Además, el régimen trató de mostrar el conflicto de Afganistán como una intervención limitada en la que los soldados *internacionalistas*[1] , como se llamaba a las tropas desplegadas en el país asiático, estaban contribuyendo a edificar el socialismo construyendo escuelas y pozos en los kishlak[2] afganos y ayudando al Gobierno local a enfrentarse a grupos de bandidos.

Infundidos de ese espíritu, muchos jóvenes, de hecho, deseaban ir voluntariamente a Afganistán: "Fui a la oficina de reclutamiento y pedí: Destíneme a Afganistán". Algunos incluso llegaban a maltratar a aquellos que trataban de librarse:

> Un tipo me confesó que tenía miedo. Yo le traté con desdén. Justo antes de irnos otro se negó a ir: primero mintió diciendo que había perdido el carnet, pero después el carnet apareció y él se inventó que su chica estaba en cinta. Yo lo consideraba subnormal. Les pegábamos. Nos mofábamos de ellos.

Sin embargo, otros fueron engañados, como vemos en el testimonio de un soldado conductor al que los reclutadores le convencieron de que iba a ayudar a las cosechas en el sur probando vehículos nuevos:

> Ya en el avión nos enteramos por casualidad de que estábamos volando a Taskent. A la hora de comer, empezaron a traernos cajas y cajas de vodka. Colocados en fila nos anunciaron que en unas horas vendría a buscarnos un avión militar: nos enviaban a la República de Afganistán. Unos lloraban por la ofensa, otros estaban estupefactos ante aquel increíble y repugnante engaño. Por eso habían preparado el vodka.(…) Para que tratar con nosotros les fuera más fácil.

Los soldados se enfrentaban a la realidad de la guerra, en la mayoría de los casos, con una instrucción y material insuficientes: las duras marchas por la montaña bajo un sol abrasador, las horas de espera, la angustia, las minas trampa, los tiroteos, el miedo, las horribles heridas de los cuerpos mutilados, la muerte. Al ver esto su visión cambiaba por completo. Muchas veces la muerte tan atroz de los soldados llevaba a sus camaradas a buscar venganza contra una población que les odiaba:

> El convoy pasaba por un kishlak. El motor del vehículo que iba en cabeza se encalla. El conductor baja de la cabina, levanta el capó... Un chaval, diez años, no más, le hinca un cuchillo en la espalda. Justo donde el corazón. El soldado cae encima del motor (…) Los niños le acribillan a cuchilladas (…) Si en aquel instante nos hubiesen dado la orden, habríamos reducido esa aldea a polvo.

Otro de los hechos que más hacen al lector comprender la brutalidad que rodeaba a los soldados es el maltrato físico que recibían de los veteranos. Eran recurrentes los robos y las palizas que daban a sus compañeros, simplemente por el disfrute de hacerlo. Un soldado pone como ejemplo:

 ISSN 2445-0359

> Un soldado novato no es más que un objeto. Se le puede despertar en plena noche para zurrarle (con sillas con palos, con puños, con patadas…). Se le puede dar una bofetada, zumbar a golpes (…) quitarle sus cosas….

El estrés del combate y la dureza de la vida en Afganistán empujaron a muchos soldados a las drogas y el alcohol con la intención de evadirse de la realidad. Llegaron a documentarse casos de intoxicaciones con anticongelante. En el libro pueden verse varios casos en los cuales se aprecia cómo mantuvieron esas dependencias al volver a casa, lo que provocó que tuvieran problemas familiares y que su reinserción en la sociedad civil fuese muy difícil.

La vuelta a la Unión Soviética fue, sin duda, lo más duro. Los mutilados tenían que afrontar su nueva vida con pensiones irrisorias. Además, conforme la guerra avanzaba y los jóvenes volvían, los que lo hacían, lo que ocurría en ''Afgan''[3] se convirtió en un secreto a voces. Esto causó cierto rechazo en la sociedad que vio a sus veteranos como asesinos e invasores. Los soldados que creían que iban a ser recibidos como lo habían sido sus héroes de la Gran Guerra Patria, se encontraron sin embargo con el rechazo y la incomprensión de numerosos compatriotas. Un soldado expresa muy bien lo que fue ese regreso, el sentirse desubicados, perdidos, y los trastornos postraumáticos y la depresión:

> En casa no nos necesitan. No necesitan nada de lo que vivimos allí. Todo aquello aquí resulta excesivo, incómodo. También nosotros resultamos excesivos, incómodos (…) Todo parece un pantano estancado (…) Nadie se preocupa de si existimos o no (…) Por las mañanas me despierto y me alegro si no recuerdo lo que he soñado. No le cuento mis sueños a nadie, pero se repiten (…) En un sueño estoy tumbado y veo mucha gente. Entonces comprendo que estoy tumbado dentro de un ataúd (…) Es un ataúd de madera, sin la cubierta de zinc.

Visión de los militares profesionales

La razón para separar a este grupo del resto de sus compañeros que combatieron a sus órdenes es que, al ser profesionales, se habían formado para esta guerra. Un teniente nos lo demuestra hablando de su etapa de formación en la Academia Militar: "Durante cinco años nos habían estado inculcando: Todos acabaréis allí". No se cuestionaban las órdenes. Un teniente afirma: "Nos enviaron allí, cumplimos órdenes. Cuando estás en el ejército primero tienes que cumplir las órdenes". Además, en esta época ser oficial implicaba ser miembro del Partido Comunista. Eran los jefes los encargados de mostrar la importancia de su misión en defensa del socialismo. La afirmación de un mayor jefe de batallón refleja muy bien cuál era la actitud de este colectivo:

> La psicología de los militares profesionales es diferente. No importa si la guerra es justa o no. Allí donde nos mandan la guerra es justa, es necesaria (…) esa guerra también era justa. Nosotros nos lo creíamos, yo mismo, rodeado de soldados, hablaba de la defensa de las fronteras del sur, llevaba a cabo la tarea de educación ideológica.

El estrés del combate y la dureza de la vida en Afganistán empujaron a muchos soldados a las drogas y el alcohol con la intención de evadirse de la realidad

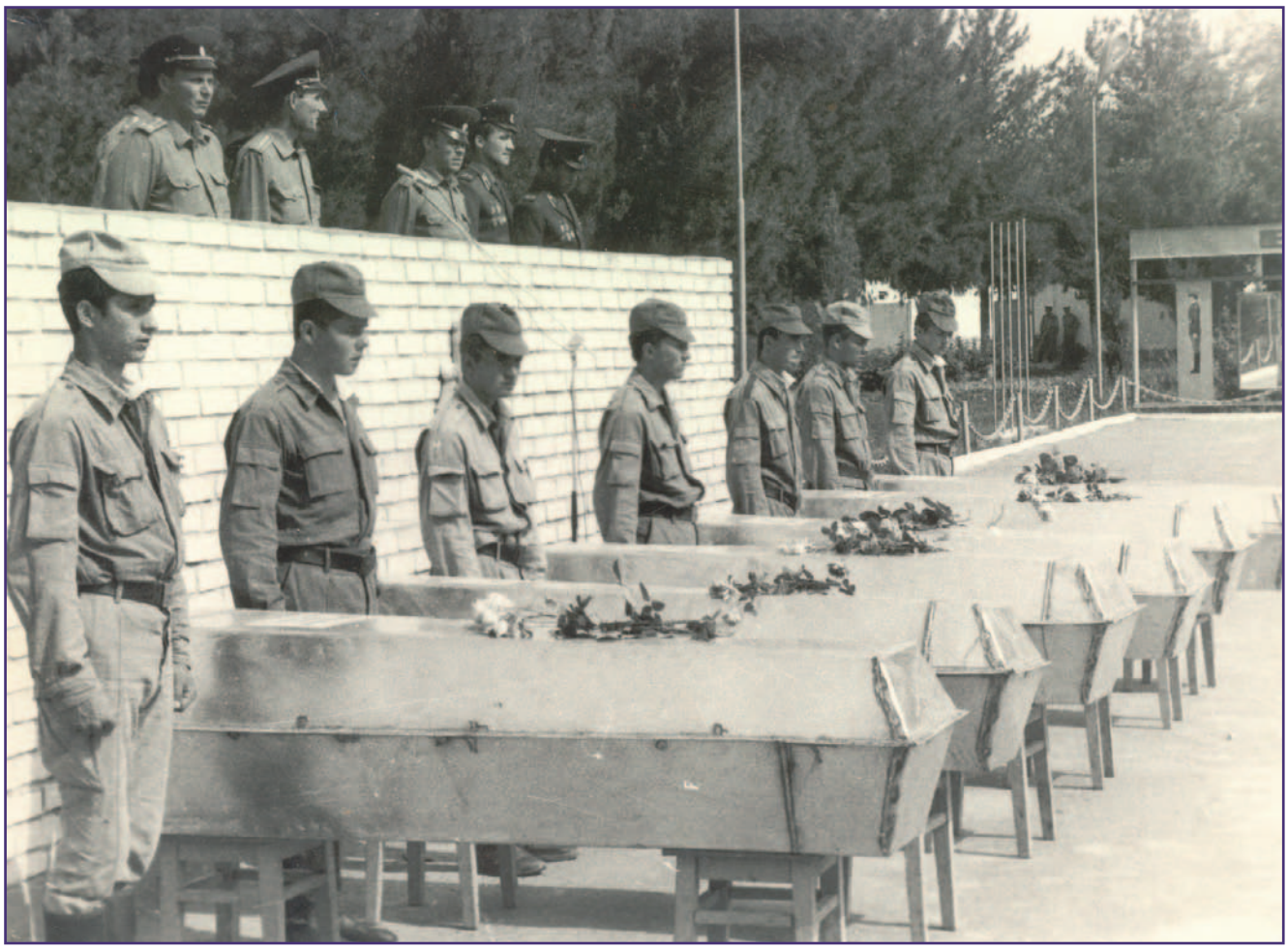
No obstante, ni siquiera los cuadros de mando fueron ajenos a la realidad de la guerra. También ellos se vieron aplastados por la dureza de la situación. Muchos sufrieron las mismas heridas que sus soldados. Un teniente zapador relata como perdió la pierna:

> Llevábamos dos días apiñados todos ahí…Pero yo salí un momento y cuando volví a saltar adentro (…) ¡Bam, una explosión! No perdí el conocimiento (…) Me llevaron al batallón sanitario. Allí me limpiaron la herida, me practicaron el bloqueo anestésico. Me cortaron la pierna nada más llegar…

Esta situación hizo mella en su voluntad. Al igual que sus soldados, comenzaron a cuestionarse el porqué de su intervención en Afganistán, en especial por el trato que les daban las personas a las que iban a "liberar", que los veían como enemigos, y por las órdenes criminales que recibían: "¿Qué defendíamos? ¿Una revolución? No, yo ya no creía eso".

La vuelta a casa tampoco fue fácil. También sufrieron la incomprensión de sus conciudadanos por el desconocimiento que había en la URSS: "Los periódicos se mantenían en silencio o simplemente mentían". Conforme la guerra avanzaba, la sociedad sentía mayor hastío por las muertes que causaba y por el lastre económico que suponía. Esto provocó rechazo hacia los veteranos, y más si cabe hacia los mandos militares, ya que por su responsabilidad se les equiparó a los dirigentes políticos: "Y nosotros arrastramos la culpa, tenemos que justificarnos (…) No se puede meter en el mismo saco a los que nos enviaban allí y a los que luchábamos allí".

Los propios protagonistas parecen señalarnos que no dejaban de ser humanos y que las vivencias que experimentaron en Afganistán les marcaron como al resto. Muchos aún experimentan los mismos traumas que sus subordinados. Una alférez lo demuestra así: "Pues no, he vuelto ilesa. Por fuera estoy ilesa. Lo que hay dentro no se ve".



Visión de empleadas, enfermeras y doctoras

Aunque son pocos los ejemplos que encontramos de este colectivo, con ellos la autora trata de darnos otra perspectiva: la de la mayor parte de las mujeres soviéticas que sirvieron en Afganistán. Aunque no combatieron, también se enfrentaron a una dura realidad: las miserias de la guerra, los horrores de las mutilaciones, los cadáveres, el dolor de la muerte, y algunas veces conocieron todo esto, desgraciadamente, en sus propias carnes.

Al igual que sus compañeros, la gran mayoría de las mujeres que acabaron en Afganistán lo hicieron voluntariamente. También eran hijas del régimen soviético. Ellas también querían ser parte de aquel sacrificio por la revolución. Una empleada lo deja claro: "¿Que cómo he llegado a parar aquí? Es muy fácil. Creyéndome todo lo que decían los periódicos…". Sus testimonios nos demuestran que ellas, a pesar de la incomprensión de sus familiares, eran igual de idealistas y también se dieron cuenta de lo que realmente ocurría. De hecho, la decepción también llegó pronto. Al igual que en casa, muchos militares no entendían cómo mujeres jóvenes querían meterse en aquel escenario dantesco, generando gran frustración:

> En mi primer día allí me llamó el jefe del hospital: ¿Qué le ha hecho venir aquí? Él no lo entendía (…) Es un hombre (…). Esa maldita pregunta, ¿para qué?, me persiguió durante dos años. Usted es la quinta persona que me ha preguntado hoy para qué estoy aquí.

En muchas ocasiones los soldados las veían como objetos, como si realmente la única razón de su estancia ahí fuese mantener relaciones sexuales. Una mecanógrafa relata lo que un soldado le contestó cuando se negó a ir a ver a su comandante: "No seas remilgada. ¿O es que no sabías adónde venías?; Para ellos todas nosotras o bien somos fulanas, o bien estamos chifladas.

Además de la incomprensión, estas mujeres sufrieron padecimientos similares a las tropas de combate: "Hemos superado las mismas enfermedades (…) hepatitis, malaria (…) Nos bombardean exactamente igual". Los testimonios más sobrecogedores a ese respecto son, sin duda, los de las enfermeras, que tuvieron que hacer su trabajo con gran escasez de medios:

> No teníamos nada (…) Una sola jeringuilla para todos (…) Los oficiales habían vaciado las provisiones de alcohol, tratábamos las heridas con gasolina. Durante todo el mes de marzo, allí mismo, junto a las tiendas de campaña, se amontonaban brazos y piernas amputados; Cogía una bobina de seda y enseguida se convertía en polvo, lo mismo con la segunda, etc. Por lo visto las tenían almacenadas desde la otra guerra, desde 1941.

 ISSN 2445-0359

Presidentes de las Repúblicas ex-Soviéticas

Tampoco ellas fueron ajenas a los sentimientos contradictorios que atormentaban a los combatientes: "Odiaba esos kishlak (…) desde los que, en cualquier momento podían dispararnos". Se dieron cuenta que se habían equivocado de guerra: "Yo quería estar en la guerra, pero no en ésta, en la Gran Guerra Patria". Y como el resto, regresaron profundamente dañadas: "Pero nadie comprenderá que hemos regresado enfermas. Dirán: 'No es lo mismo que haber sido herido en combate'…".

Visión de madres y esposas

Sin duda sus testimonios son los más conmovedores y a la vez más desgarradores del libro. El gran vacío que generó la muerte de sus hijos y maridos en Afganistán muestra la parte más trágica, por una especie de sentimiento de culpa en muchas ocasiones. Tal sentimiento provenía de cómo muchas familias, inculcaron en sus hijos los valores del comunismo:

> Tú hijo, serás un gran defensor de la Patria; Año 1985 (…) Sasha está en Afganistán (…) Estamos muy orgullosos de él, le adoramos: está en la guerra. Yo les hablaba a mis alumnos de Sasha, de sus amigos.

Una vez sus hijos o maridos las abandonaban para ir a combatir, la angustia se apoderaba de ellas, por los relatos de aquellos que regresaban, los mutilados; y por la propaganda con la que el régimen bombardeaba sus hogares:

> Era 1981 (…) corrían algunos rumores (…) Pero que en Afganistán había una matanza, una carnicería, lo sabía muy poca gente. Por la tele veíamos el hermanamiento entre los soldados soviéticos y los afganos, las flores sobre nuestros carros de combate, a los campesinos besando la tierra que les concedían….

Pero es a la hora de recibir el cuerpo de sus familiares cuando sus relatos toman los tintes más trágicos por la forma en la que se les comunicaba su muerte y cómo les devolvían los cadáveres en ataúdes con una envoltura de zinc complicadísima de abrir por su peso, en las que en innumerables ocasiones lo único que había eran los pocos restos que quedaban de sus seres queridos, o la suficiente tierra para simular el peso de un cuerpo humano. Obviamente, ver el cadáver por última vez era imposible. Tampoco se les decía cómo habían muerto. Ni siquiera les dejaban grabar en las lápidas que habían muerto en Afganistán:

> Me sentaba al lado del ataúd y preguntaba: ¿Quién está ahí? ¿Eres tú, hijo?...Respóndeme, hijo. Tú creciste tan grande y este ataúd es tan pequeño… No me creo que mi marido esté aquí. Demostrádmelo. No hay ni una ventanita. ¿Qué me habéis traído?

Muchas no pudieron superar sus pérdidas, en especial las madres solteras con un único hijo. Otras se negaban a aceptar la muerte de sus familiares. Sin duda las ausencias dejaron una huella muy profunda. Todavía alguna madre sigue esperando el regreso de su hijo: "No me he vuelto loca, pero le sigo esperando…"

Conclusiones

Afganistán fue una decisión política que supuso un gran esfuerzo económico y militar a la URSS en su ocaso. Pero, más allá de la pérdida de vidas y el martirio que generó tanto en los propios combatientes como en sus familias, fue una traba más a la supervivencia del régimen. La sociedad soviética vio cuestionados todos aquellos valores que se les había inculcado. De la noche a la mañana todo en lo que creían se derrumbaba como un castillo de naipes. Esto marcaría los años venideros de profunda crisis

en Rusia. Las demandas de una madre de un oficial fallecido y de un ex soldado, a los que se enfrentó la autora y que recibieron la atención del público de toda la antigua Unión Soviética, puede que no sean otra cosa que una reacción ante tanta frustración. Una de las voces en la sala del juzgado muestra ese sentir:

> El pueblo está humillado, está empobrecido. Y eso que hace nada éramos una gran potencia. A lo mejor es que no lo éramos, pero nos creíamos que lo éramos por nuestro número de misiles, de tanques, de bombas atómicas. Estábamos convencidos de que vivíamos en el mejor país, el más justo. Usted acaba de decir que vivíamos en otro país, terrible y sanguinario. ¿Quién se lo va a perdonar?

Sin embargo, al caer la URSS en los gobiernos que surgieron en las nuevas repúblicas, siguieron estando detrás las mismas personas, que como hemos visto en la asignatura de Mundo Actual utilizaron, y siguen utilizando, un lenguaje victimista, en un periodo de crisis durísima para perpetuarse en el poder. Entre ellos el actual Presidente de Rusia Vladimir Putin. La autora durante los juicios señaló a estos mismos políticos como los artífices de aquellas denuncias. A uno de sus demandantes llega a decir:

> Oleg, no creo que estas sean palabras suyas. Habla por boca de otra persona…Ha puesto un precio muy bajo a su rostro quemado y al ojo que perdió. Me ha confundido con el Ministerio de Defensa, con el Buró Político del Partido Comunista de la Unión Soviética…

Ante esto cabe preguntarse: ¿Quién fue el verdadero culpable de los crímenes, del sufrimiento que provocó Afganistán?, ¿Fueron únicamente los políticos o todos tuvieron parte de culpa dejando hacer? La propia autora cita a Dostoievski en "*Los demonios*" tratando de mostrarnos su opinión:

> "El hombre y sus convicciones son, está claro dos cosas muy diferentes. Todos somos culpables, todos somos culpables… ¡Solo nos falta convencernos de ello!".

La guerra supuso una realidad desgarradora para todos aquellos a los que de una forma u otra les afectó. Como se indicó antes, ésta no es una historia agradable. Quizá porque nos hace ver que la guerra tiene una cara oscura que puede sacar lo peor del ser humano.

Notas

1 Véase la similitud con las Brigadas Internacionales de nuestra Guerra Civil.

2 Poblado afgano.

3 Afganistán en la jerga de los combatientes.

Bibliografía

Libros

•ALEXIÉVICH, S. (2016) Los muchachos de zinc. Barcelona, Debate (or. 1990).

•ESCRIBANO, F., LEÓN, P. (2018). Apuntes de la asignatura Mundo Actual. Zaragoza, Centro Universitario de la Defensa.

Internet

•DE MIGUEL, E. (2018) ¿Es literatura lo que hace Svetlana Alexievich? Disponible en: http://abcblogs.abc.es/bukubuku/2018/04/01/es-literatura-lo-que-hace-svetlana-alexievich/

•MORA, J.G. (2016) La literatura documental de Svetlana Alexiévich. Disponible en: http://www.abc.es/cultura/cultural/abci-literatura-documental-svetlana-alexievich-201611290141_noticia.html.

•GESSEN, M. (2015) The Memory Keeper. Disponible en: https://www.newyorker.com/magazine/2015/10/26/the-memory-keeper

•SAHAGÚN, F. (2016) Los muchachos de zinc. Disponible en: http://www.elcultural.com/revista/letras/Los-muchachos-del-zinc/37937.

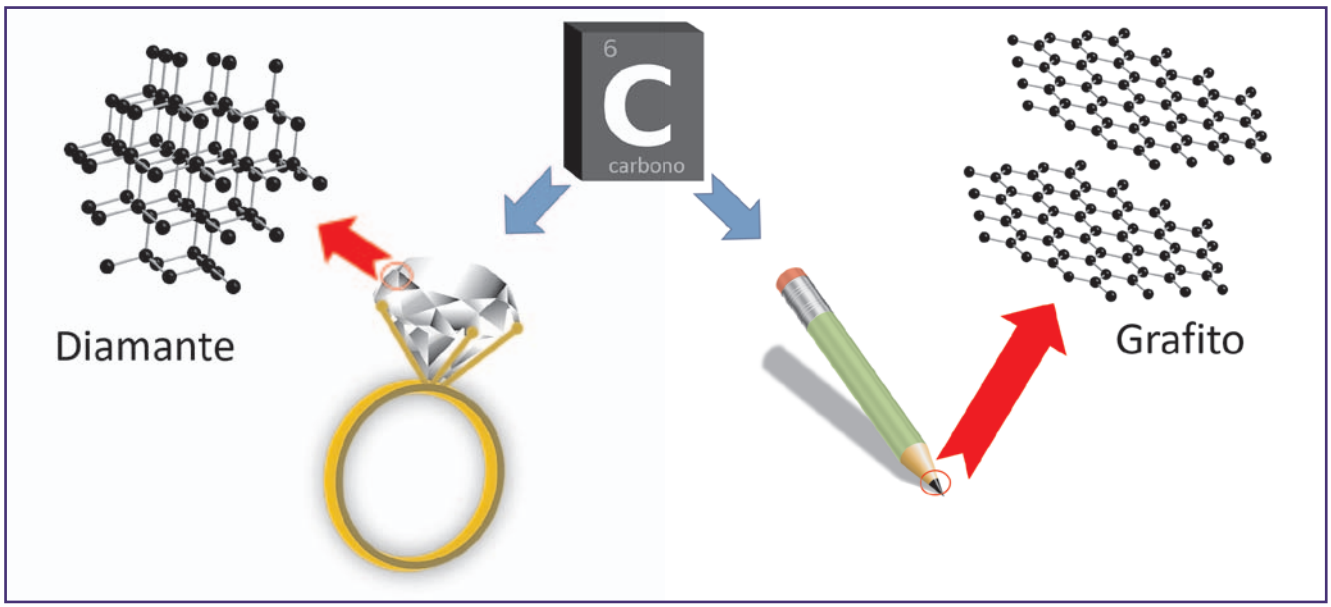
Los cristales y la difracción

Laura Cañadillas Delgado
Doctora en física
Profesora del Centro Universitario de la Defensa

En la naturaleza existen innumerables materiales de los que nos servimos para mejorar nuestra calidad de vida. Muchos de estos materiales tienen diferente composición química, lo que hace que tengan propiedades físicas diferentes. Sin embargo, existen compuestos que, aun compartiendo la misma fórmula química, sus características hacen que unos sean más apreciados que otros dependiendo de su aplicación. Un ejemplo clásico es la diferencia que existe entre el diamante y el grafito. Estos dos sólidos están hechos en su totalidad por átomos de carbono. Además, los átomos de carbono que forman ambos materiales están colocados siguiendo cierto orden, por lo que tanto el diamante como el grafito pueden denominarse cristales.

Muchas veces llamamos cristal a algo que realmente es un vidrio, como por ejemplo los vidrios de las ventanas o los de nuestras gafas. Para que un material sea cristalino sus átomos deben estar ordenados de manera que sigan un patrón que se repita en las tres dimensiones del espacio. El proceso de fabricación del vidrio suele conllevar el fundido y rápido enfriamiento del material. Cuando fundimos y posteriormente enfriamos un material, los átomos tienden a organizarse. Si el enfriamiento se hace muy rápido, los átomos no tienen tiempo de colocarse y creamos un vidrio, en lugar de un cristal. Para crear el grafito o el diamante, el material de carbono se somete a altas temperaturas y el proceso de enfriamiento es lento, para dar tiempo al ordenamiento de los átomos. Con esto obtenemos materiales cristalinos en donde los átomos de carbono siguen un patrón que se repite en todo el material. El patrón que sigue el grafito es diferente al del diamante, y es este ordenamiento el que da lugar a distintas propiedades eléctricas, magnéticas, ópticas, etc. Porque no es lo mismo tener un anillo con un diamante que un anillo con un trozo de grafito, aunque la composición sea la misma.

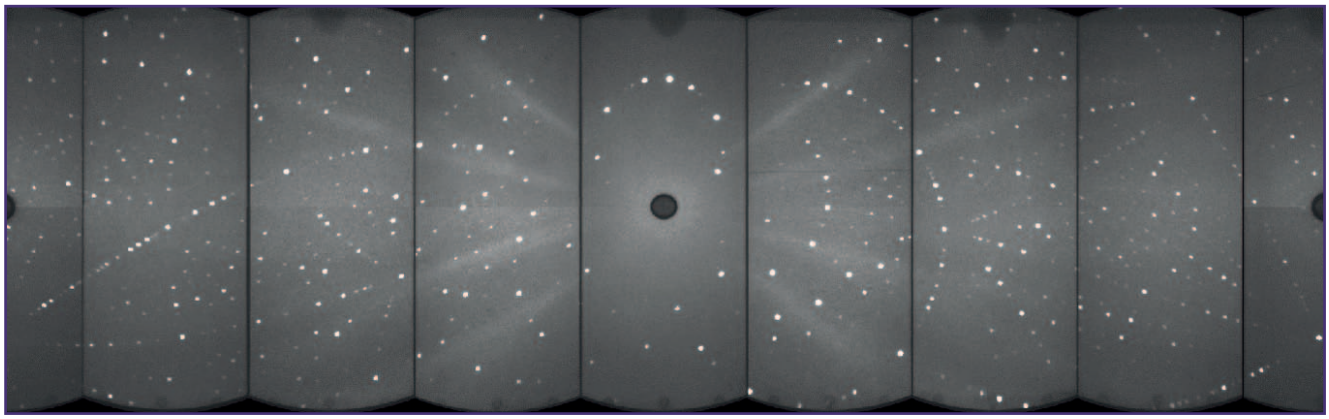
En el grafito los átomos se ordenan formando capas. A medida que escribimos con un lápiz, las láminas de carbono de la mina se van desprendiendo poco a poco quedando adheridas a la superficie del papel formando un trazo por donde hemos pasado el lápiz. Por otro lado en el diamante los átomos de carbono se unen entre sí formando una red tridimensional compacta que otorga al material una dureza extraordinaria, entre otras propiedades, lo que permite utilizarlo para cortar casi cualquier material. La cristalografía es la ciencia que estudia este ordenamiento de los átomos y moléculas, tratando de relacionarlo con las propiedades del cristal.



Un diamante está compuesto por los mismos átomos que forman el grafito. La "única" diferencia que existe entre ambos materiales es la manera en la que están colocados los átomos para formar el material. Con lo que si somos capaces de reordenar los átomos podemos pasar de tener la mina de un lápiz a tener una joya que encastrar en un anillo.

Para poder saber cómo se ordenan los átomos dentro de un cristal, es decir su estructura, se utiliza radiación que se hace pasar a través del cristal. La radiación se desvía dentro del cristal dependiendo de la posición de los átomos. A esta desviación se le denomina difracción. Tras atravesar el cristal el haz acaba incidiendo en un detector, obteniendo así un patrón de difracción. Este patrón de difracción es el que nos permite averiguar qué átomos hay dentro del cristal y cómo están ordenados. La difracción se puede realizar con diferentes tipos de radiación, siendo las más comunes los rayos X, los electrones y los neutrones. Cada radiación nos ofrece distintos puntos de vista de la estructura, siendo todas ellas complementarias. Por ejemplo, los rayos X son capaces de ver la estructura de un cristal muy pequeño, del grosor de un cabello, sin embargo, no podemos ver en su interior átomos ligeros, como el hidrógeno, ni diferenciar entre especies que estén muy cerca en la tabla periódica de los elementos, como el cobalto y el níquel. La radiación de neutrones, por otro lado, puede distinguir estos átomos, pero se necesita un tamaño de cristal mucho más grande, como un grano de sal gorda.

Pero no solamente podemos utilizar la radiación para averiguar la estructura de un cristal, también podemos hacer imágenes de objetos para ver cómo son por dentro sin necesidad de deteriorarlos. Por ejemplo, si quisiésemos saber si un proyectil tiene carga explosiva sin dañarlo, podríamos hacer una radiografía de rayos X. Si la cubierta del proyectil contiene gran cantidad de plomo, seríamos incapaces de ver lo que hay dentro, ya que los rayos X son absorbidos por este elemento (por esto mismo Superman no podía ver a través del plomo). Además, muchos materiales explosivos tienen una gran cantidad de materia orgánica lo que puede resultar difícil de ver con este tipo de radiación. Por otro lado, si hiciésemos esta radiografía con neutrones



Tras atravesar un cristal el haz impacta sobre los detectores dejando un patrón de difracción compuesto por "puntos luminosos" como los de esta imagen. La intensidad de cada punto de la imagen está directamente relacionada con el tipo de átomos que hay dentro del cristal. La distancia entre los puntos nos indica cómo están ordenados los átomos.

 ISSN 2445-0359

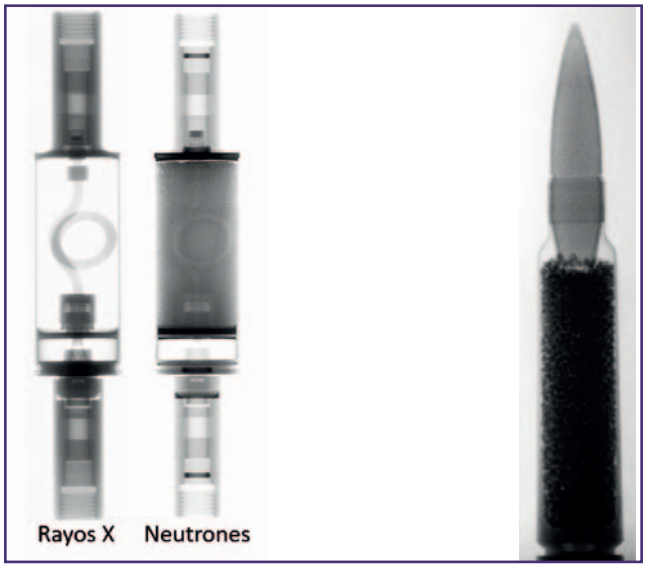
Imagen del Instituto Laue Langevin ubicado en Grenoble (Francia). Es el reactor nuclear dedicado a ciencia más potente del mundo con 55 MW, y está financiado por diversos países de la Unión Europea entre los que se encuentra España, lo que garantiza el acceso a tiempo de haz para los científicos españoles.

(neutronografía), el haz no sería absorbido por el plomo, y conseguiría atravesar la muestra. Los neutrones son absorbidos por otros elementos como el boro o el gadolinio, más raros en la naturaleza, pero no por el plomo. La materia orgánica con gran cantidad de átomos ligeros (como el hidrógeno) sería fácilmente distinguible con el haz de neutrones.

Un ejemplo práctico de cómo se utiliza las neutronografía lo tenemos en el cohete europeo ARIANE. Este cohete se encarga de poner en órbita distintos satélites enviados por la Unión Europea. Tras su fase de lanzamiento la separación entre la primera y la segunda fase es un proceso delicado en donde hay varias cargas explosivas que deben activarse a la vez para lograr que se separen sin daños y sin provocar el desvío de la trayectoria. Para ello se utilizan unos dispositivos detonadores a los que se les hacen radiografías de rayos X y neutronografías sistemáticamente. Cada técnica visualiza distintos componentes por lo que la combinación de ambas es crucial. Este sistema permite concebir todo el interior del dispositivo, pudiéndose de esa manera asegurar que no existen defectos de fabricación y el dispositivo explotará en el tiempo convenido. En definitiva, a Superman le hubiese sido útil tener no solo visión de rayos X sino también visión "neutrónica", lo que le habría ahorrado algún encontronazo con su enemiga la kriptonita.

Por otro lado, la radiación X para que sea capaz de atravesar la materia debe ser muy energética. Esta gran cantidad de energía focalizada en un material puede llegar a degradarlo rápidamente, en especial si es orgánico, por ejemplo una proteína. La radiación de neutrones no degrada la materia, y la atraviesa sin necesidad de tener una alta energía. Sin embargo, al atravesar el material determinados átomos pueden modificar su estado y comenzar a emitir radiación gamma, lo que no es en absoluto saludable. Con lo que si este nuevo Superman mejorado emitiese neutrones iría dejando material radioactivo a su paso, lo que lo convertiría en un superhéroe bastante poco popular.

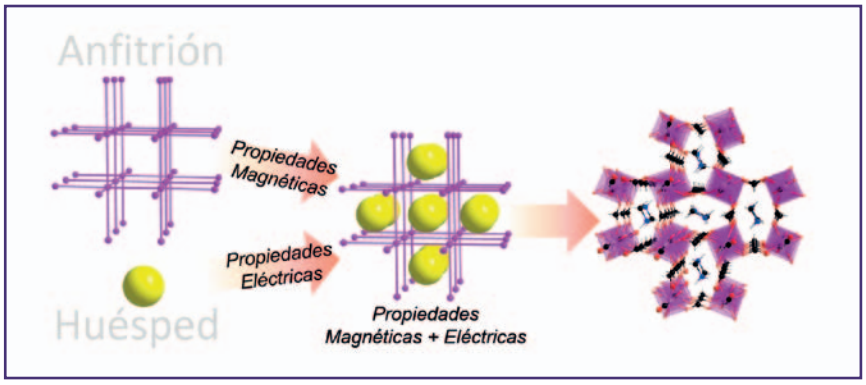
Volviendo al mundo científico, las técnicas de difracción de rayos X y electrones son relativamente accesibles, pudiéndose realizar un experimento de difracción en diversas universidades y centros de investigación españoles. No obstante, para poder hacer difracción de neutrones se necesita acceder a una fuente de espalación o a un reactor nuclear que esté dedicado a ciencia. La diferencia entre



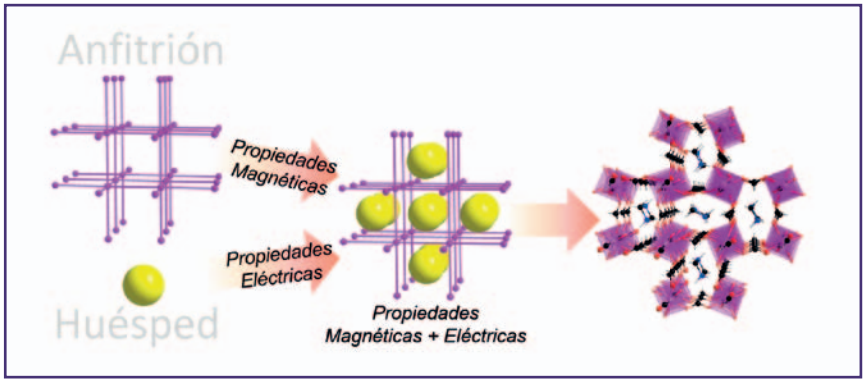
(Izquierda) Vista de uno de los disparadores del cohete ARIANE con radiación X y neutrones. Ambas imágenes proporcionan información complementaria que ayuda a garantizar el correcto funcionamiento del dispositivo. (Derecha) Neutronografía realizada sobre un proyectil. Los neutrones son capaces de atravesar el plomo de la cubierta y distinguir bien el material explosivo en el interior aunque esté compuesto por material principalmente orgánico.

un reactor nuclear dedicado a generar energía y uno dedicado a ciencia es principalmente la estabilidad de la radiación, es decir, en un reactor dedicado a ciencia siempre tendremos la misma cantidad de neutrones emergiendo del núcleo para ser utilizados en diferentes equipos de medida. Existen varios reactores de este tipo en el mundo. El más cercano se encuentra en Grenoble, Francia, en el Institut Laue Langevin (ILL). Es el reactor nuclear dedicado a ciencia más potente del mundo con 55 MW, y está financiado por diversos países de la Unión Europea. España forma parte de los países asociados desde hace más de treinta años, permitiendo así que los investigadores españoles tengan acceso a tiempo de haz de neutrones previa evaluación de sus experimentos.

Es en este centro donde algunos científicos del CUD llevamos a cabo parte de nuestra investigación utilizando radiación de neutrones para investigar, desde un punto de vista fundamental, nuevos materiales cristalinos. Estos cristales están principalmente hechos de una red tridimensional de átomos metálicos como cobre, níquel o cobalto, que se unen a través de conectores orgánicos (compuestos de átomos de oxígeno, carbono e hidrógeno). Al bajar la temperatura por debajo de los -225 ºC, muchos de estos cristales cambian su comportamiento magnético. Cuando este cambio se da a más altas temperaturas el material puede ser fácilmente utilizado en la industria para desarrollar, por ejemplo, nuevos sistemas de almacenamiento de datos (discos duros, memorias USB, etc.). En las cavidades de la red tridimensional se encuentran moléculas que, al bajar la temperatura por debajo de los 140 grados bajo cero, cambian de orientación dentro del cristal y dan lugar a una modificación en el comportamiento eléctrico del material. Combinar en un material propiedades magnéticas con propiedades eléctricas u ópticas, hace que se multipliquen las aplicaciones del material. Para conseguirlo es fundamental entender de dónde vienen esos cambios y por qué se producen. Al relacionar la estructura cristalina con la propiedad podremos diseñar materiales adaptados a las necesidades de la tecnología que estamos desarrollando, desde discos duros a nuevos medicamentos inteligentes que puedan ejercer su función de una forma localizada, reduciendo sus efectos secundarios.



Combinar en un material propiedades magnéticas con propiedades eléctricas u ópticas, hace que se multipliquen las aplicaciones del material. El compuesto de la derecha está hecho de átomos de cobalto, que son magnéticos, unidos a través de pequeñas moléculas formadas por átomos de carbono, oxígeno e hidrógeno, constituyendo una red tridimensional. En los poros de la estructura hay moléculas de metilamonio en donde la carga eléctrica está desplazada.



Al bajar la temperatura las moléculas en las cavidades se reorientan, lo que hace que cambien las propiedades eléctricas, y al seguir bajando un poco más, los átomos de cobalto de la red 3D se "ven" entre ellos y cambian las propiedades magnéticas del material. Este estudio de la estructura y las propiedades del material es la base para el desarrollo de gran parte de la tecnología que conocemos, desde el desarrollo de los discos duros de almacenamiento de datos hasta medicamentos mucho más eficientes.

 ISSN 2445-0359

La logística en las pequeñas unidades

Cristina Otero Domínguez
Teniente de Infantería
Artículo fruto de su Trabajo Fin de Grado

La logística tiene un impacto decisivo en el éxito o el fracaso de las operaciones militares, por lo que debe ser flexible y equilibrada, aunque no deja de estar condicionada por el cambio. Es por ello que la logística militar precisa de un análisis constante de tendencias e indicadores del cambio, solo así se puede adaptar el apoyo logístico a los escenarios presentes y futuros.
Este artículo muestra los resultados obtenidos en el Trabajo Fin de Grado (TFG) "Actualización de la composición y empleo de los Trenes Logísticos del Batallón de Infantería Motorizada", realizado durante las prácticas externas en la Bandera de Infantería Motorizada "Millán Astray" X de la Legión, en Ronda.

La evolución del Ejército de Tierra está íntimamente ligada al devenir de los acontecimientos históricos nacionales e internacionales, al desarrollo tecnológico del armamento y los materiales y, sobre todo, a la transformación de los conflictos armados. Todo esto se traduce en sucesivos cambios de carácter organizativo y procedimental que afectan, principalmente, a las unidades de la Fuerza.

Con el fin de proporcionar una respuesta aún más rápida y eficaz a las amenazas actuales, la estructura de la Fuerza ha sido adaptada para crear Brigadas Orgánicas Polivalentes (BOP), cuyas características fundamentales son la flexibilidad y la polivalencia.

Esta nueva estructura ha supuesto una serie de cambios organizativos a nivel de personal y de material, tanto en Grandes como en Pequeñas Unidades, dando lugar a nuevos Módulos de Planeamiento y Plantillas Orgánicas.

Sin embargo, en el aspecto procedimental aún queda un largo camino por recorrer. Este estudio analiza los procedimientos logísticos de Pequeñas Unidades tipo Batallón de Infantería Motorizada y, en particular se centró sobre la estructura de la Bandera "Millán Astray" X de la Legión, perteneciente al Tercio "Alejandro Farnesio" 4º de la Brigada "Rey Alfonso XIII" II de la Legión.

Como bien es sabido, la logística tiene una influencia decisiva en el éxito de las operaciones militares. La conducción de las mismas se establece en tres niveles: estratégico, operacional y táctico. El apoyo logístico está presente en todas ellas, siendo el principal instrumento que permite mantener la capacidad de combate de la Fuerza. En los niveles estratégico y operacional, la logística condiciona las operaciones a realizar, por el contrario, en el nivel táctico se adapta al esquema de maniobra para hacerla factible. Es en este último nivel en el que se ha centrado este estudio.

La motivación para el desarrollo de este trabajo nace de la necesidad de actualizar los sistemas o trenes de apoyo logísticos orgánicos de la X Bandera. El objetivo principal residía en definir una composición de Trenes Logísticos acorde a las necesidades actuales de la Unidad y que, a su vez, fuese capaz de otorgarle el grado de autonomía logística que le corresponde.

Organización logística de una Bandera de Infantería

La X Bandera es una unidad de combate concebida para afrontar diferentes acciones militares tácticas en todo el espectro del conflicto. Posee una autonomía logística limitada, centralizando en los órganos logísticos superiores aquellas capacidades que no son imprescindibles para el cumplimiento de su misión.

A la hora de desplegar, la Bandera con los medios logísticos que posee, es capaz de desarrollar las funciones logísticas de abastecimiento, mantenimiento y sanidad, quedando el resto bajo la responsabilidad del órgano logístico superior, el Grupo Logístico de la Brigada.

El órgano de dirección de la logística en unidades tipo Bandera corresponde a la cuarta sección de la Plana Mayor de Mando. Bajo las directrices de éste y como órgano ejecutor, la Compañía de Servicios es la responsable de llevar a cabo las funciones logísticas. Esta compañía se compone de dos secciones, Abastecimiento y Mantenimiento y, además, cuenta con un pelotón de sanidad. El mando de la Compañía lo ejerce un capitán y el de las secciones Suboficiales.

Con el objetivo de actualizar el sistema logístico de este tipo de unidad, el trabajo centrósu estudio en la Compañía de Servicios, analizando, principalmente, las Plantillas Orgánicas y los procedimientos logísticos de las secciones de Abastecimiento y Mantenimiento.

Apoyo logístico en operaciones

La doctrina actual sobre apoyo logístico en operaciones se estructura y desarrolla partiendo de un supuesto de combate generalizado, prolongado en el tiempo y asociado al máximo grado de violencia del espectro del conflicto. Con esta premisa, la organización logística, en su caso más completo, se distribuye en cinco escalones dispuestos en profundidad de vanguardia a retaguardia:

1º Escalón: los Trenes Logísticos orgánicos de las unidades tipo Batallón(TLB).

2º Escalón: los Centros Logísticos de Brigada (CLBR) y de División (CLD).

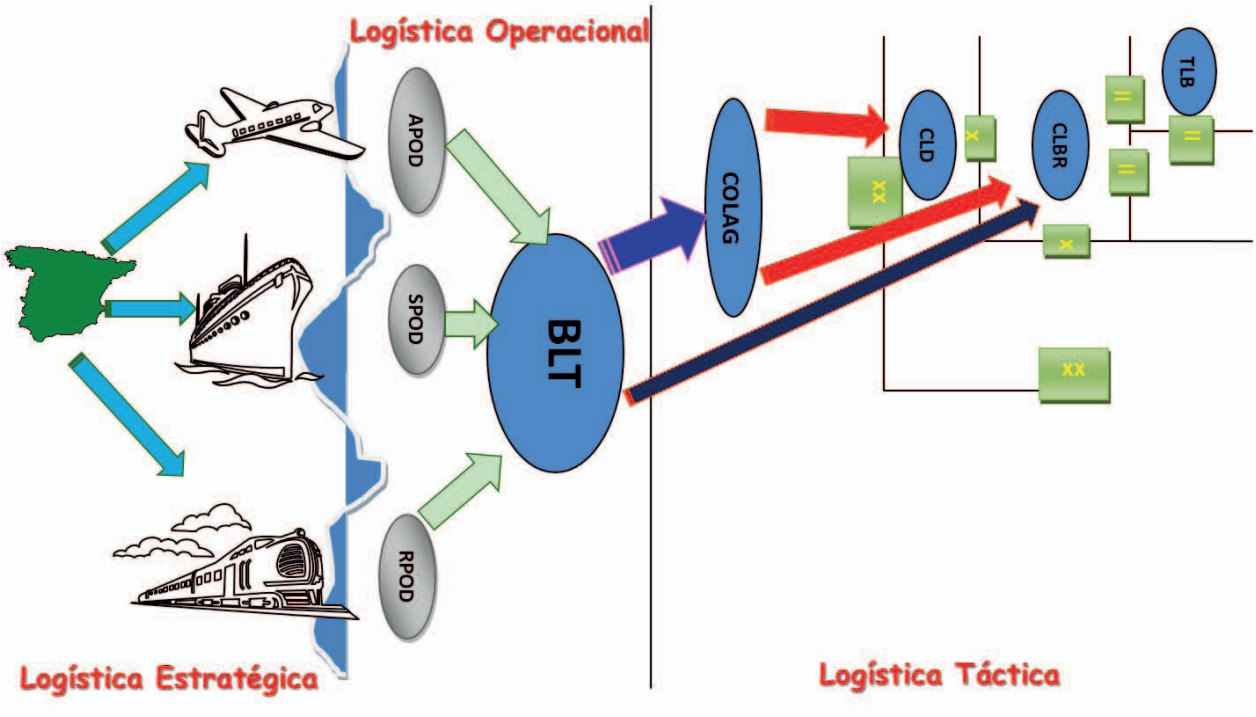
3º Escalón: los Complejos Logísticos de Apoyo General (COLAG) en apoyo a la División.

4º Escalón: Base Logística de Teatro de Operaciones (BLTO) y Base Logística Terrestre (BLT).

5º Escalón: la organización logística en Territorio Nacional.

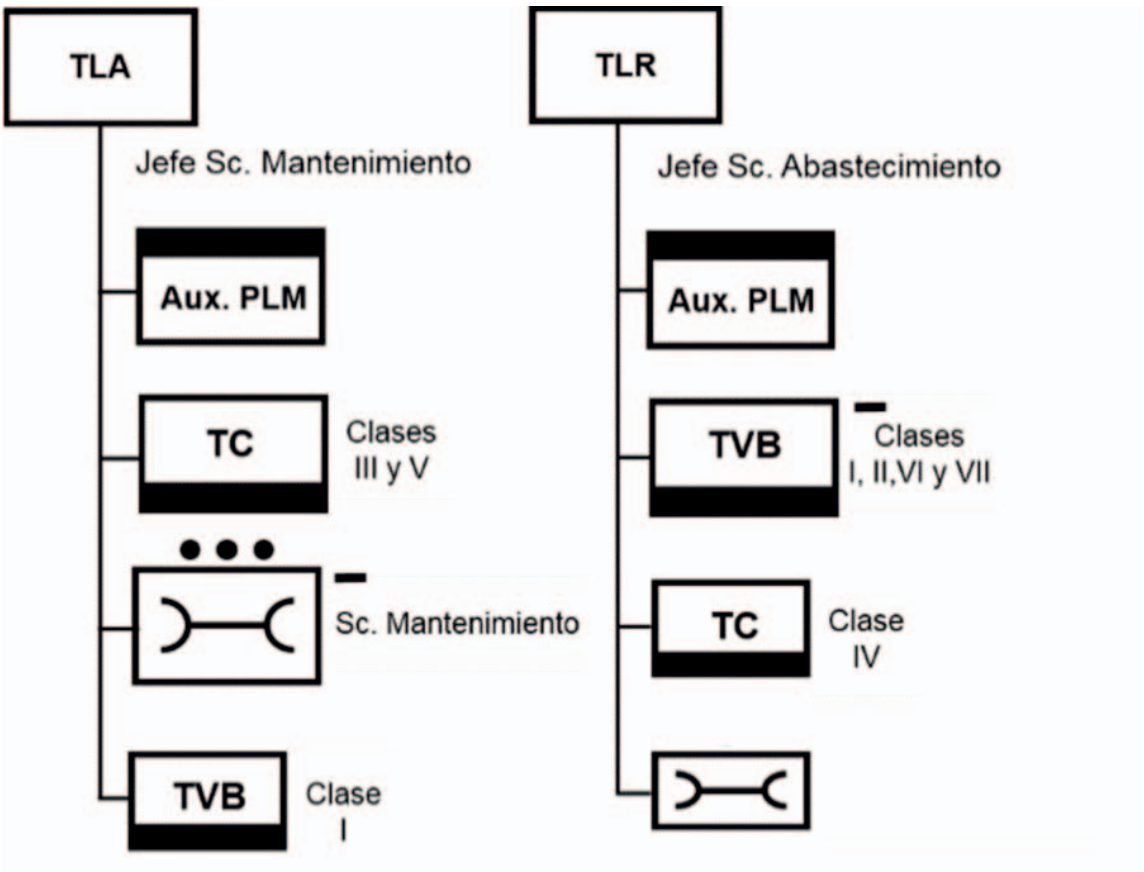
Siendo objeto de estudio los procedimientos logísticos que se desarrollan en la logística a nivel táctico y, en concreto, en el primer escalón, el análisis se ha focalizado en la estructura y cometidos de la Compañía de Servicios.

En cuanto a la organización para el combate, las secciones de Abastecimiento y Mantenimiento constituyen, junto a los auxiliares de las PLM de las



Escalonamiento logístico

 ISSN 2445-0359



Articulación para el combate: TLA y TLR

compañías de fusiles, el Tren Logístico de Batallón. Habitualmente, este tren opera dividido en dos fracciones: el Tren Logístico Avanzado (TLA) y Tren Logístico Retrasado (TLR). Así mismo, la sección de Abastecimiento, se estructura en dos equipos de trabajo: el Tren de Víveres y Bagajes (TVB) que transporta y gestiona las clases[1] I, II, VI y VII, y el Tren de Combate (TC) que transporta y gestiona las clases III, IV y V.

El TLA se compone de aquellos elementos que se consideran imprescindibles para el apoyo inmediato a las Compañías de Fusiles. En concreto, el grueso de la sección de Mantenimiento y la parte necesaria de la sección de Abastecimiento, principalmente las Clases III y V. El mando lo ejerce el Suboficial Jefe de la sección de Mantenimiento. Este tren despliega lo más a vanguardia posible sin comprometer su seguridad, cerca de las unidades de combate.

El TLR se compone del grueso de la sección de Abastecimiento, con todo aquello prescindible para un apoyo rápido a la operación (Clases I, II, VI y VII). El mando de este tren lo ejerce el Suboficial Jefe de la sección de Abastecimiento. El TLR despliega a retaguardia, junto al órgano de apoyo logístico superior, el Centro Logístico de Brigada.

El procedimiento de reabastecimiento general se basa en la idea de reponer lo consumido al final de la jornada, y es el siguiente:

1. Los TLR de los Batallones despliegan en una zona reservada dentro del CLBR. Allí, se establece una zona de intercambio o suministro entre el CLBR y los TLR.
2. El Comandante Jefe de la cuarta sección de la Bandera, a partir de los datos de personal y de las necesidades transmitidas por las compañías, realiza una petición al CLBR e informa al Jefe del TLR de los suministros que debe recibir y de cómo deben estar dispuestos para su mejor distribución.
3. El TLR recoge y organiza los suministros en paquetes logísticos, uno por cada compañía o sección independiente. Colaboran en esta tarea los elementos auxiliares de las PLM de cada compañía.
4. El traslado del suministro se realiza en común hasta las inmediaciones del TLA. Dependiendo de la clase de abastecimiento, el propio TLR distribuirá el material -es el caso del carburante- o establecerá un punto de distribución donde serán los auxiliares de las PLM los responsables de hacer llegar los suministros a sus respectivas compañías. Además de esto, el TLR repondrá todo aquello que necesite el TLA.

El procedimiento anterior es el general para peticiones normales. Sin embargo, en situaciones que requieran peticiones urgentes el TLA es el encargado de proveer los suministros de manera inmediata a las compañías. Su posterior reabastecimiento será responsabilidad del TLR.

Análisis de las necesidades y capacidades actuales de la X Bandera en las funciones logísticas, abastecimiento y mantenimiento

En el desarrollo de cualquier operación, todas y cada una de las funciones logísticas son necesarias para el correcto funcionamiento y sostenimiento de la Fuerza. Sin embargo, a medida que se desciende en la entidad de la misma, resulta imprescindible aligerar su carga logística, reduciéndose ésta, al mínimo indispensable que le permita llevar a cabo su misión. En concreto, a nivel Bandera las funciones logísticas estrictamente imprescindibles son abastecimiento, mantenimiento y sanidad. Asimismo, las Clases de Abastecimiento que necesita gestionar una unidad de entidad Bandera corresponde a las Clases I, III, V y IX.

En primer lugar, para realizar este análisis, fue necesario calcular los datos logísticos de Abastecimiento y Mantenimiento en base a las nuevas Plantillas Orgánicas. Con esto se consiguió reflejar las necesidades actuales de la X Bandera. Seguidamente, se debía confrontar estas necesidades con las capacidades que a día de hoy posee la Unidad. De esta manera se detectaron las áreas de trabajo sobre las que se propusieron acciones correctoras.

Abastecimiento

Para el Ejército de Tierra, el Abastecimiento es entendido como aquella función logística que satisface las necesidades de las unidades en cuanto a la obtención, almacenamiento, distribución, entrega y recepción de todas las clases y subclases de recursos de material. El DOS (Day Of Supply) es la herramienta de ámbito militar que permite calcular las necesidades de abastecimiento de una unidad tipo con precisión. Al igual que otros procedimientos, la estimación del DOS se basa en un supuesto de combate generalizado, prolongado y asociado al máximo grado de violencia.

Para cada operación se marca la cantidad de DOS que los órganos logísticos deben transportar. Si no se especifica de manera explícita, de forma general una brigada posee un nivel de abastecimiento[2] de dos DOS, centralizados en el Grupo Logístico y, otros tres DOS que corresponden a la dotación[3] de las unidades tipo Batallón. El consumo de esta dotación obliga a una reposición diaria, ya que los Batallones deben tener siempre su dotación al completo.

Los resultados obtenidos demostraron que ciertas clases, como la de carburante (Clase III), carecen de autonomía logística. Esto se debe, principalmente, a que las nuevas Plantillas Orgánicas no contemplan para la Compañía de Servicios los medios materiales necesarios para su gestión y distribución.

Mantenimiento

La función logística de Mantenimiento tiene como objetivo cubrir las necesidades de las unidades en cuanto a la conservación del material (armamento, materiales y equipo)

 ISSN 2445-0359

en las mejores condiciones técnicas para su empleo, desembarazar a las unidades del material averiado o inútil y recoger el inservible o capturado al enemigo, para su aprovechamiento o destrucción.

A nivel Batallón, respecto a mantenimiento, la exigencia de movilidad de las Compañías de Fusiles obliga a que las reparaciones realizadas en este nivel sean muy sencillas, operándose principalmente por sustitución de componentes y tan solo aquellas averías que limiten la capacidad de combate de la Unidad, recurriéndose incluso a técnicas "Battle Damage Repair" (BDR)[4]. Por tanto, la sección de Mantenimiento actúa mediante equipos móviles, realizando reparaciones in situ o recuperaciones de material, para lo cual debe transportar consigo un nivel de repuestos (Clase IX) ajustado a las necesidades más críticas.

Para el cálculo de las necesidades de Clase IX, se analizaron los datos históricos de consumo de repuestos de los últimos cinco años, definiéndose el grado de criticidad de los mismos en función de su elevado consumo. De este análisis resultó un total de 153 artículos críticos, los cuales fueron contrastados con las capacidades de la Unidad, es decir, su grado de cobertura en el Nivel de Utilización Propio (NUP)[5].

El NUP es el resultado de la implantación de un sistema avanzado de gestión de inventarios basado en la demanda o PULL en el Ejército de Tierra. Lo que pretende es unir los conceptos de coste y disponibilidad operativa, mejorando el empleo de los recursos y ajustándolos a las necesidades reales de las unidades. Con ello, además, se reducen los tiempos de respuesta y se optimiza el apoyo logístico. En definitiva, supone un instrumento eficaz para mejorar la disponibilidad operativa de los materiales de cada unidad y, por ende, sus capacidades operativas.

Tras este análisis se concluyó que el NUP no cubría las necesidades de la Unidad y, además, incurría en gastos de mantenimiento de material inmovilizado. Por ello se propone una actualización del mismo siguiendo los métodos de cálculo contemplados en el Curso Superior de Logística de Material e Infraestructura de la Academia Logística (ACLOG) y en base a la normativa de la Dirección de Mantenimiento (DIMA).

Conclusiones y líneas a futuro

El Ejército de Tierra, como cualquier organización, es un ente vivo que depende del entorno que le rodea, por lo que debe estar en constante evolución y racionalización. No cabe duda del esfuerzo que ello supone, sin embargo, se tiende a afrontar estos cambios siempre desde un prisma estratégico.

Existen varias publicaciones militares que abordan el proceso de transformación necesario para la logística en operaciones. Sin embargo, ninguna de ellas se dirige a los escalones más bajos de la estructura, las Pequeñas Unidades.

Por otra parte, las restricciones presupuestarias obligan a adaptar la estructura que se considera óptima para la Fuerza. Esto se traduce en relaciones de material y personal (RMA y RPM) que proporcionan solución al problema en el corto plazo, pero que realmente se extiende a un espacio temporal mayor.

En cuanto a la evolución de la logística en operaciones, uno de los objetivos que se plantea el Ejército de Tierra consiste en potenciar la distribución frente a la acumulación. La finalidad que se persigue no es otra que la de reducir la carga logística de las unidades de combate y, en consecuencia, su autonomía logística. Sin embargo, este concepto resulta difícil de aplicar, ya que la incertidumbre que genera el factor enemigo obliga a establecer un equilibrio entre autonomía logística y acumulación de medios. La búsqueda de este equilibrio exige un estudio pormenorizado de necesidades y capacidades.

Del análisis de las necesidades de Abastecimiento se deducen ciertas limitaciones debidas, principalmente, a la de falta material, en concreto respecto a la Clase III. A pesar de que la X Bandera tiene asignado un elevado número de vehículos –según Plantilla Orgánica-, no posee medios orgánicos específicos para la distribución de carburante (camión cisterna), teniendo que solicitar apoyos de este tipo al órgano de apoyo logístico superior, y en consecuencia, la dependencia que esto genera.

En cuanto a la función logística Mantenimiento, se han detectado divergencias significativas entre las necesidades de piezas de repuesto –Clase IX- y las existencias de su Nivel de Utilización Propio. El objetivo ha sido buscar una solución tangible al problema, realizándose una propuesta de actualización del NUP acorde a las necesidades reales de la Unidad.

En último lugar, se propone una composición de Trenes Logísticos, cuya carga ha sido minuciosamente calculada y optimizada atendiendo al principio de reducción de carga logística, lo que pretende resolver el problema planteado por la Unidad.

Como líneas a futuro se propone la implementación de un sistema BMS (Battle Management System) como método de integración entre los diferentes escalones logísticos. Estos sistemas permitirían la localización georeferenciada de las unidades en tiempo real, mejorando la capacidad de toma de decisiones y optimizándose los apoyos necesarios entre unidades logísticas.

Personal de la Compañía de Servicios, X Bandera

Notas

1 *Clases de Abastecimiento: los recursos materiales del Ejército de Tierra se clasifican en Clases y Subclases según los distintos procedimientos de manipulación y conservación que requiera cada tipo de artículo. Las Clases de abastecimiento son las siguientes: Clase I: Subsistencias, Clase II: Vestuario y Equipo, Clase III: Carburantes, Lubricantes y Aditivos, Clase IV: Material de Construcción y Fortificación, Clase V: Munición y Explosivos, Clase VI: Cooperativa, Clase VII: Armamento, Material y Animales, Clase VIII: Sanidad y Clase IX: Piezas de Repuestos.*

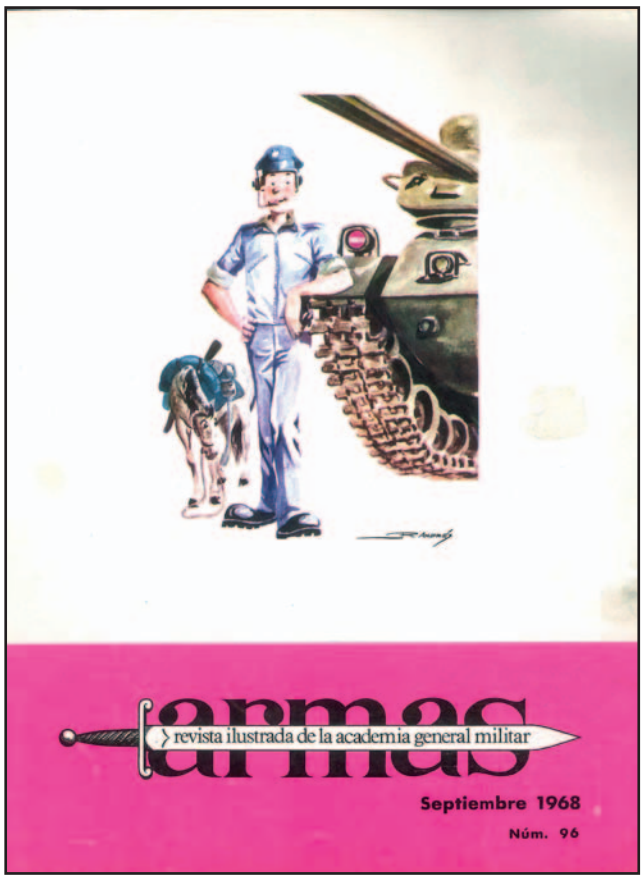
2 *Nivel de abastecimiento: cantidad de recursos disponibles en un determinado escalón logístico para atender a las peticiones y necesidades de las unidades a las que apoya. Se mide, generalmente, en días de abastecimiento (DOS) o en cantidad de un tipo de recurso dado. Las GU división y brigada, generalmente, tienen dos días de nivel.*

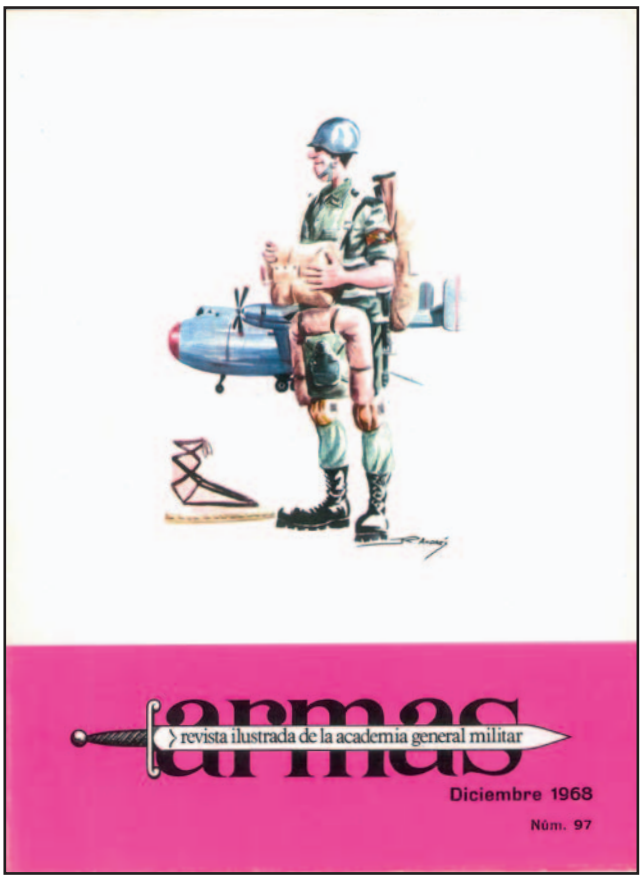
3 *Dotación: Cantidad específica de un recurso, normalmente fungible, que el Mando dispone que esté en poder de cada Pequeña Unidad para proporcionarle cierto grado de autonomía. La dotación no forma parte del nivel de abastecimiento. En combate, se considera consumida. Las PU deben tenerla al completo mediante reposición diaria, pero las GU no deben contar con ella como reserva.*

4 *Battle Damage Repair: reparación improvisada, realizada en el menor tiempo posible y con el mínimo de recursos, para proporcionar al material unas capacidades y condiciones operativas suficientes que permitan salvar la situación y cumplir la misión.*

5 *El NUP es la cantidad de repuestos que posee en inventario cada Unidad para llevar a cabo las tareas de mantenimiento que le corresponden.*

 ISSN 2445-0359





Hace 50 años
El espíritu de la General

José Manuel Vicente Gaspar
Teniente coronel de Infantería
Director del Departamento de Técnica Militar. AGM

Continuamos conociendo la historia reciente de la Academia y de España por medio del archivo de la revista Armas, con los números 96 y 97, publicados en septiembre y diciembre de 1968. Impresión en blanco y negro, excepto la portada que es en papel brillo y en color. El número de páginas es de 35, hasta la página 40 publicidad. Contraportada en color con el emblema del Ejército enmarcando al rombo de la Academia. Editado por la imprenta de la Academia General Militar (talleres tipográficos de este Centro).

Contenidos

Con el subtítulo "Revista ilustrada de la Academia General Militar", predominando los artículos dedicados a la formación moral de los cadetes, divulgación, técnicos y complementados con curiosidades y humor. En ambos números no hay Editorial, y en ambos, como curiosidad, hay numerosa poesía escrita por los propios cadetes.

Número 96 de septiembre de 1968

La portada es un soldado de carros, con un caballo al fondo y el frontal de un carro, a color, firmado por R. Andrés. En el interior "Caballería Arma decisiva en el combate".

En la página 1 un dibujo de un soldado, en la 2 el sumario y la composición de la redacción de la revista. En la 3 Cuadro de Honor y la relación de galonistas.

"Editorial", página 4.

"Bienvenidos", CC Iglesias Catalán, página 5.

"Entrevista a nuestro General Director", Equipo Armas., página 6.

"Soledad", CC Antonio Jiménez Alfaro, página 8.

"Algo sobre el cine fórum Armas", CC Carlos Durá Altabella, página 9.

"La Academia General en Lisboa", página 10.

"Pensamientos y frases… para digerir", CC Sánchez Fernández, página 12.

"El coche usado", CC Gallango, página 13.

"Los instructores", un instructor, página 14.

"Los temas tácticos del Segundo Periodo de Enseñanza", página 16.

"Ante una nueva promoción", CC Juan Iglesias Ferrero, página 19.

"Reportaje Académico", página 20.

"Carta abierta a la XXVIII promoción", CC José Santiago Giner, página. 22.

"Conferencias de Extensión Cultural", página 24.

"Sobre ética", Salvador Fontela Ballesta, página 26.

"El espíritu de los que vienen", Quinto del 45, página 27.

"Concurso fin de curso", página 27.

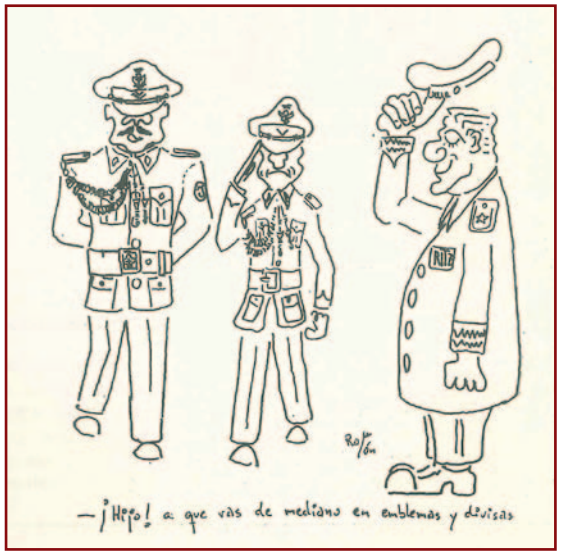
"Llamada al deporte", CC Luis Balmori Ruiz, página 28.

"La madre de mi hijo", Caleke, página 29.

"Historia del indio", página 30.

"Chistes", página 32.

"Concurso de la revista Armas", página 35.



Número 97 de diciembre de 1968

La portada contiene un dibujo de un soldado paracaidista, con un avión al fondo y una alpargata, a color, firmado por R. Andrés. En el interior "Infantería siempre en puesto de honor en el combate", y el Cuadro de Honor.

En la página 1 el sumario y la composición de la redacción de la revista. En la página 2 un dibujo, en blanco y negro, del Nacimiento.

"Editorial", página 3.

"La mayor edad de un hermano", Maximiliano Meko Eyono, página 4.

"La jura de Bandera", CC Javier Gutiérrez, página 6.

"Naciones hermanas", CC José Miranda Fernández Santos, página 7.

"Vocación", CC José Álvarez García, Sc 24, página 8.

"El beso del Páter", teniente coronel Capellán Jerónimo Jiménez Modrego., página 9.

"Academia Especial Militar de Saint-Cyr una vez más", capitán Puerto, página 10.

"Pensamientos y frases… para digerir", CC Sánchez Fernández, página 13.

"Anécdotas y sucesos de la 2ª Guerra Mundial", CC Javier Melendo, página 14.

"Entrevista al capitán Aznar", Equipo Armas, página 16.

"A la novicie", CC Miranda, Sc 1 página 18.

"Reportaje académico", página 19.

"¿Qué harías tú? Un problema de mando", página 22.

"Sobre un estilo castrense", Promoción XXVI, página 23.

"Nuevos modelos", CC F Gallango Donamaría, Sc 9, página 24.

"Noche de Reyes", CC Sánchez Fernández, Sc 4, página 26.

 ISSN 2445-0359

"Historia del indio", CC Faro Cajal, página 28.
"Frases que van y vienen", CC Salvador Fontela, Sc 10, página 30.
"Diana", CC Fernández Galán, Sc 12, página 30.
"Chistes", página 31.
"Pasatiempos", página 33.
"Resultado concurso", página 35.

Textos destacados

Bienvenidos R 96. CC Iglesias Catalán.

Estos primeros días son difíciles, la angustia que sentía cambiará pronto y si ahora no tenéis tiempo para nada, con la práctica os sobrará.

En la Academia todos vais a saborear eso que es capaz de mantener unidos en un afecto que solo se consigue excepcionalmente, me refiero al compañerismo que conseguirá la unión en los momentos más difíciles. Bienvenidos a esta vuestra nueva familia.

Entrevista a nuestro General Director R 96. Equipo Armas.

El general en esos momentos Carlos Fernández Vallespín. Resumen de lo más destacado de la entrevista y que sigue siendo válido hoy en día.

Virtudes del cadete.

Muchas, todas derivadas de una vocación firme demostrada al venir al noble servicio de las armas.

Sobre el escaso número de aspirantes.

No existe problema, cuando yo ingresé, se exigía entonces para presentarse el bachillerato universitario completo y el primer año de Ciencias Exactas aprobado en la universidad. La proporción de aspirantes era igual o incluso menor a la de ahora.

¿Qué representa el cadete en el conjunto de la juventud actual?

El cadete es un joven de su época, siente las mismas inquietudes que el resto de sus compañeros, pero su vocación, su disciplina y su espíritu, le ayudan a mantenerse firme y a conocer cuál es su verdadero camino. Su sentido de la responsabilidad, imprescindible para el que ha de mandar, le impide comportarse anárquicamente. Sabe que la violencia que pueda ejercer ha de ser sagrada y solo podrá emplearla en cumplimiento del deber y dispuesto a llegar, si es preciso hasta la muerte.

Consigna a los cadetes.

Solo dos palabras constancia y ánimo.

Indicar que el compañerismo más ferviente no está reñido con la noble ambición, y que es necesario hacer bien cada día lo que a la jornada corresponda y esto solo se logra con constancia.

Pero la constancia sin espíritu no es nada. el Espíritu es el que ha de mantener siempre en alto nuestra ilusión para afrontar las dificultades que nos puedan surgir y aprovecharlas para

fortalecernos. Se aprende de las derrotas y fracasos

En resumen constancia en el trabajo y ánimo en la dificultades.

La mayor edad de un hermano R 97. Maximiliano Meko Eyono, Alférez de la Guardia Territorial de Guinea Ecuatorial

A los profesores de la Academia General Militar de Zaragoza y muy entrañablemente a los que hoy son tenientes de la XXII promoción

Se trata de un final y de un comienzo a la vez, es un tiempo de despedida hacia un nuevo futuro y un saludo de llegada a un ayer. Como estaba previsto el 12 de octubre Guinea Ecuatorial proclamó su independencia; es la benjamina de la comunidad hispánica de naciones.

En estos momentos, importantes y decisivos para nuestro joven país el recuerdo de la General se hace nostálgico, y de aquellos años llenos de ilusión empleados en acariciar un ideal y de preparar su realización al servicio de la naciente nación de Guinea Ecuatorial.

En estos momentos ponemos en valor la obra civilizadora de España en Guinea, también tenemos presentes las virtudes que tan sabiamente nos inculcaron en la General. Aquel puñado de guineanos que tuvimos el honor de recibir formación castrense en sus aulas en estos momentos la necesitamos más que nunca, al igual que vuestra confianza

Somos y seguiremos siendo hermanos, confiamos en teneros siempre presentes a nuestro lado, sobre todo en los momentos difíciles que indudablemente llegarán

Hago públicamente honor a vuestro caballeroso trato cuando nos acogisteis fraternalmente, haciendo una vez más gala del característico espíritu español de cuya heredad nos gustaría presumir ante el mundo africano. Nuestro más grato recuerdo de España es la "casa solariega" (como decía el general Iniesta)

No olvidamos que un día juramos juntos la misma bandera rojo y gualda de España y que hoy ondea junto a la verde-blanco-rojo de Guinea Ecuatorial.

La Jura de Bandera R 97. CC Javier Gutiérrez

Los cadetes hemos hecho del servicio a España una vocación para toda nuestra vida, y es precisamente jurando la Bandera cuando, de una manera pública y solemne, ofrecemos nuestras vidas por todo lo que ella significa y para amarla y defenderla.

¡Cuántas cosas más nos sugiere la Bandera! Los pechos se inflaman, la voz enloquece y el músculo tensa sus fibras, mientras un escalofrío de emoción y entusiasmo recorren su cuerpo

Honor y gloria de la raza

Tus cadetes de España serán

 ISSN 2445-0359

Transmisiones: ¡Sin nosotros, el silencio !

Diego Bonilla Moliner
Teniente de Transmisiones. LXX Promoción
Compañía de Transmisiones 1
Brigada "Aragón" 1

Ya han pasado más de 3 años desde que recibí mi tan deseado despacho de teniente. A lo largo de mi vida he debido tomar numerosas decisiones, pero sin duda, de la que me siento más orgulloso, ha sido la de entrar en la Academia General Militar para convertirme en oficial del Ejército de Tierra.

En 2008 comenzaba el Grado de Arquitectura en Zaragoza, pero al mismo tiempo sentía una profunda motivación por servir a España, por aprender supervivencia, por vivir la disciplina militar y por formar parte de una de las unidades de nuestro Ejército. Por ello, en septiembre de 2008 aparté momentáneamente los estudios para ingresar en las Fuerzas Armadas como soldado de infantería en la Compañía de Esquiadores Escaladores del RCZM Galicia 64, en Jaca.

Un año más tarde ingresaba en la Academia General Militar junto a la LXX Promoción, la primera del nuevo plan de estudios con el Centro Universitario de la Defensa (CUD).Cuando me pongo a recordar los años de cadete en la AGM, lo primero que viene a mi mente no es el gran esfuerzo que dediqué al estudio, sino los momentos que conviví con mis compañeros, a los que, debido al tiempo que compartí con ellos, puedo considerarlos poco menos que hermanos. Momentos buenos, momentos sufridos, momentos que jamás antes habría imaginado y que jamás iba a olvidar. Las largas topográficas de primero, las maniobras de guerrillas en segundo, los numerosos actos militares, cada sábado, en los que la emoción y el sentimiento de "la muerte no es el final" y de "Oración" lograban erizarme el vello y me hacían sentir muy orgulloso del camino en el que me había aventurado. Nunca olvidaré el privilegio que tuve de mandar la Escuadra de Gastadores como Cabo galonista durante todo segundo curso y que me permitió poder desfilar al frente de la Academia General Militar por la Castellana, "abriendo brecha", como dice nuestro grito, el de la LXX promoción.

De los dos años de academia en los que ya teníamos asignada la especialidad fundamental, solo el último lo cursamos en la Academia de Ingenieros (ACING) de Hoyo de Manzanares (Madrid). Allí, todas las asignaturas, que eran puramente de transmisiones, requerían muchas horas de estudio. Un aspecto muy positivo, además del profesorado, es que, gracias a las instalaciones y aulas de Sistemas de Información y Comunicación que posee la Academia, pudimos practicar con todos los sistemas y operarlos a nivel administrador. Aunque en realidad esas labores son específicas del Suboficial, estas prácticas nos permitieron entender el funcionamiento y contar con una visión más amplia de los sistemas que trabajamos. Como dice el lema de la ACING: "Nunc Minerva, postea Palas", que significa, "Primero la sabiduría, después la guerra".

En Transmisiones existe una amplia diversidad de destinos de distintas características. Las Unidades de Transmisiones de las brigadas, que suelen ser desplegadas en muchas de las Zonas de Operaciones. Los Regimientos de Transmisiones para apoyo a las Divisiones, cuyas características principales son el alto grado de especialización técnica y el disponer de los medios de transmisión más punteros. O las Unidades de Guerra electrónica táctica y estratégica, capaces de realizar escuchas, geo-localizar emisiones o también perturbar las comunicaciones enemigas. Además, esta especialidad permite realizar cursos como el de operaciones especiales, el de montaña o el de paracaidismo, pues debe tenerse en cuenta que las Unidades de Transmisiones deben adaptarse a aquellas a las que apoyan, lo que nos permite aprender mucho de las otras especialidades.

En agosto de 2015, dejaba a un lado los cordones rojos de cadete para mandar una de las cuatro secciones de que dispone la Compañía de Transmisiones de la antigua Brigada Castillejos, actual Brigada "Aragón 1". Deseaba llegara ese momento, poder trabajar junto a 30 personas de manera que todos fuésemos uno y con el mismo único objetivo. Recuerdo aún las palabras del

Operador BMS

ISSN 2445-0359

General Francisco José Gan Pampols cuando era Director de la AGM y nos reunía para hablarnos de liderazgo y la importancia de la sinergia a la hora de aunar esfuerzos, a la cual definía como: "uno más uno no son dos, sino mucho más que dos". Me tocaba a mí fomentar los valores militares, aportar mi grano de arena y lograr que el servir en los Ejércitos no fuera una profesión más, sino mi forma de vida.

En octubre, tomé parte junto a mi Unidad en el ejercicio "Trident Juncture", unas maniobras de la OTAN en las que participaban personal de diversas nacionalidades. Como aspectos destacables, mencionar el papel que jugamos los tenientes de la brigada organizando escoltas desde distintos puertos de España a convoys de más de 80 vehículos, todos ellos pertenecientes a ejércitos extranjeros, así como los servicios prestados de vigilancia y seguridad del CENAD San Gregorio. Como lección aprendida del ejercicio, sin duda la importancia del dominio de la lengua inglesa para la comunicación. El inglés es fundamental, y como oficiales, debemos dominarlo y mantenernos actualizados constantemente.

A los cuatro meses de incorporarme al destino y a pesar de ser el más moderno de los cinco oficiales de la compañía, se alinearon los astros para ser designado como Jefe de la Unidad de Transmisiones y S-6 de la PLM del Contingente multinacional A/I-IV del despliegue en Besmayah (Irak). Todas las reuniones diarias, las videoconferencias semanales con el J6 estadounidense y dieciséis corresponsales más de distintas nacionalidades, las relaciones con el Ejército británico, portugués y americano, o incluso el trato con los proveedores locales, eran completamente en inglés, por lo que nuevamente fui consciente de la importancia del control del idioma, debiendo esforzarnos en adquirir un buen nivel desde la Academia.

Irak fue una misión donde los 198 días que estuvimos en zona de operaciones eran lunes y donde la unidad que tenía bajo mis órdenes trabajaba sin descanso durante largas jornadas. Allí, el objetivo de España es adiestrar al Ejército iraquí, y nosotros, además de colaborar en ello teníamos el cometido de dar apoyo en telecomunicaciones a toda la base Gran Capitán, así como a las unidades y convoyes. Durante todo mi tiempo en Besmayah comprobé que con esfuerzo y dedicación todo es posible, que cualquier problema, por grande que fuera, tiene solución y que al final, lo más importante son las personas.

La mayor parte del contingente dormía en tiendas de campaña Drash, en un terreno lleno de tierra, piedras, insectos, arañas "camello" y escorpiones. Las temperaturas eran extremas, llegando a alcanzar los 58ºC, lo que dificultaba más las labores. De hecho, estas altas temperaturas influían en el rendimiento de los sistemas electrónicos, causando muchísimos problemas en las telecomunicaciones. A pesar de todo ello, ésta ha sido la mayor experiencia profesional que he vivido.

Tras volver a España, la Brigada había adoptado un cambio debido a adaptaciones orgánicas, y en la Compañía de Transmisiones había surgido una nueva sección de montaña de la cual formé parte durante todo el año 2017. En este periodo, la sección se dedicó, junto a

Estación Mercurio

Montaje de antena de radioenlace

una sección del Batallón de Zapadores I y una Batería de Artillería del RACA 20, a realizar la instrucción técnica de montaña, que incluían largas jornadas de instrucción invernal y estival, marchas, ascensiones a picos, primeros auxilios, escalada, rapel y esquí, todo ello con el objetivo de alcanzar el nivel elemental de montaña y posteriormente el nivel básico.

Además y simultáneamente, mi Unidad formó parte del Battlegroup de la Unión Europea (EUBG), Agrupación Táctica cuyo objetivo es ser la Fuerza de Reacción Rápida de la Unión Europea para misiones de mantenimiento o restablecimiento de la paz, misiones humanitarias y de rescate, entre otras. Por ello, debimos realizar numerosos ejercicios de adiestramiento para poder certificar que el contingente había alcanzado el alto nivel de preparación que se le requería.

Una vez formada la Unidad, comenzamos la preparación específica para ser desplegados en el Líbano, lugar donde me encuentro actualmente. Es ésta una misión de la ONU en la que actuamos como UNIFIL, donde los sistemas de información y de telecomunicaciones con los que se trabaja son bastante complejos, requiriendo una instrucción muy técnica. Por ello, en la Unidad de Transmisiones del Líbano, el Suboficial juega un papel muy destacado debido a su alto grado de especialización como administrador de los sistemas, siendo deber del oficial, conocer el funcionamiento de todos los sistemas y las capacidades que estos pueden aportar.

Como conclusión en mi tiempo de mando, debo decir, que el teniente de transmisiones debe estar constantemente actualizándose en los conocimientos de las nuevas tecnologías y Sistemas CIS, lo que no quiere decir que no haya tiempo para llevar a cabo una vida personal con normalidad, sino al revés.

Es muy importante seguir formándose y conocer; el funcionamiento de los terminales satélite con gran ancho de banda, necesarios para establecer comunicaciones de todo tipo desde cualquier parte del mundo; los sistemas de información que trabajan a través de redes IP, que nos pueden aportar información muy útil en tiempo real; los medios de cobertura global que nos permiten de manera sencilla establecer llamadas de voz o incluso datos con solo sacar nuestro terminal del bolsillo; o las estaciones radio HF que a través de la reflexión ionosférica de las ondas facilitan las comunicaciones tácticas o estratégicas a grandes distancias. Todo ello sin olvidar que se dispone de una amplia diversidad de ejemplares de radios VHF y UHF y que cada día la tecnología avanza y surgen nuevos sistemas para favorecer el mando y control de las unidades.

 ISSN 2445-0359

Sin embargo, en mi día a día, la parte dedicada a las transmisiones solo representa un 40% de toda la instrucción que realizamos, pues como militares que somos no dejamos nunca de lado otras áreas igualmente importantes y necesarias; la formación física, la topografía, los ejercicios de tiro, la movilidad con vehículos TOA o BMR, el C-IED, los primeros auxilios, NBQ, etc. En definitiva, debemos formarnos globalmente sin olvidar que nuestro principal cometido es garantizar el enlace y las comunicaciones a nivel brigada.

Quisiera acabar este artículo, dirigiéndome a vosotros, cadetes de todas las promociones que actualmente estáis cursando estudios en cualquiera de las Academias Militares. Cinco son los años que dura vuestra formación, encontrando en todos ellos un gran número de obstáculos que debéis superar. No dejéis de esforzaros, no ceséis en el estudio ni en vuestro entrenamiento, disfrutad y sobre todo aprended de todo lo que os enseñen. Al final obtendréis vuestro tan querido empleo de teniente y todo lo que hayáis realizado en la Academia será la base desde la que partiréis para formar a vuestra sección. Todo tiene un porqué, y todo lo que tratáis durante vuestros años de estudio sirve para algo. No dudéis de que saldréis sobradamente preparados y los cometidos que os encomienden los resolveréis correctamente. No olvidéis que tendréis a vuestro mando un buen número de hombres y mujeres, sed humildes, cuidadlos, sin ellos nuestro trabajo carece de sentido. Enseñadles mediante el convencimiento y por supuesto también aprended de ellos, os sorprenderéis de que siempre hay algo que aprender.

"Por un clavo se perdió una herradura, por una herradura se perdió un caballo, por un caballo se perdió un mensaje, por un mensaje se perdió una batalla, por una batalla se perdió la guerra. Y todo por un clavo de una herradura."

George Herbert.

En los 50 años de la República de Guinea Ecuatorial

Francisco Laguna Sanquirico
General de brigada de Infantería DEM (R)

Las conmemoraciones, al igual que las efemérides, no son simples recordatorios de acontecimientos pasados, sino que forman parte de la memoria histórica que todos, y en definitiva el conjunto de la sociedad, deben conocer y en consecuencia, ayudar a entender el momento que vivimos, y así mismo, nos aportan datos y sentimientos que deben enriquecer el presente y colaborar a mejorar nuestro futuro.

En este año lleno de actos conmemorativos en España, estas reflexiones son aplicables a la reciente celebración de la independencia de la República de Guinea Ecuatorial que ha tenido lugar el 12 de octubre. Sin ánimo de ofender a nadie, se puede afirmar que para muchos españoles la noticia ha pasado totalmente desapercibida e incluso que el dato de que España mantuvo durante muchos años con aquel país unas relaciones importantes, se conocen más por la exitosa novela "Palmeras en la nieve", posteriormente adaptada al cine, que por las lecciones de Historia de los primeros cursos de bachillerato.

Para la Academia General Militar tiene especial importancia esta celebración porque participó en la formación de un buen número de militares de aquel país, que desde 1778, fue un territorio vinculado a España. En su obra "Poto Poto. Las tropas de guarnición en los territorios españoles de Guinea", editada por el Ministerio de Defensa, el general Luis de Sequera recoge con detalle y aportando abundante documentación, la historia de los vínculos que han unido a España con Guinea Ecuatorial y aunque algunos de estos datos sean conocidos, no está de más recordar los más importantes a fin de valorar el camino recorrido. En especial, los que se refieren a la fase histórica en la que se sitúa la actuación de la Academia, que es la que va desde 1956 con la declaración de la Provincia Española de Guinea, hasta 1968 con la declaración de independencia.

En el siglo XV se produce la expansión de España y de Portugal con descubrimientos y conquistas que se salen del tema de este artículo, pero que conviene tener en cuenta, tanto para valorar la acción española en aquella zona

 ISSN 2445-0359

de África, como para entender los límites que impusieron a los sucesivos gobiernos, el que durante varios siglos el imperio español tuviera que estar más volcado en otras zonas del globo, como América y Asia.

En parte por la larga contienda entre España y Portugal y por las acciones de piratería de holandeses, España no tiene verdadero protagonismo hasta 1780 cuando tras el Tratado de El Pardo de 1778, Portugal cede a España los territorios situados en el Golfo de Guinea y tras un corto periodo de ocupación inglesa de la isla de Fernando Poo (ahora Bioco) la bandera española permaneció izada hasta la citada fecha de 1968.

A lo largo de los siglos XVIII y XIX España realizó algunas operaciones en aquellos territorios y varios exploradores y científicos llevaron a cabo trabajos importantes. Posiblemente el más conocido es Manuel Iradier que en la década de 1880 realizó tres exploraciones que sirvieron de base a la posterior aportación social y política de España. Pero también es forzoso reconocer que en estos dos siglos España pierde peso en el ámbito internacional lo que explica que en el Tratado de Paris de 1900 vio reducido de modo importante el territorio continental de Guinea que se le había adjudicado inicialmente en el reparto que las potencias europeas, con intereses en África, habían hecho

A pesar de esta importante limitación España a partir de aquella fecha realizó una importante labor de desarrollo social y económico tanto en las Islas (Fernando Poo y Annobon) como en el continente (Rio Muni). También a partir de esa fecha se puede hablar de la acción colonizadora y de la presencia militar en Guinea. En 1956 se pasa de considerar "colonias" a ser "Provincias del Golfo de Guinea" y por Decreto de 30 de Julio de 1959 cambian de nombre, con la denominación de Región Ecuatorial Española, con dos provincias, una la de Fernando Poo y otra la de Rio Muni.

Hay que recordar que en 1960 las ONU dictó una resolución sobre el fin del colonialismo por la que se inició de forma acelerada la fase de descolonización en todo el mundo, España, que tenía ya la experiencia del problema vivido con Marruecos, se adelantó a posibles presiones exteriores y el 15 de Diciembre de 1963, tras un referéndum se aprobaron las Bases de Autonomía y el 15 de Agosto de 1968, tras un segundo referéndum, se aprobó la independencia de todo el territorio, constituyéndose así la República de Guinea Ecuatorial.

Con el objetivo de preparar a los futuros dirigentes de la nueva República y asegurar de este modo su desarrollo y su defensa, en 1963, antes por tanto del citado referéndum, se enviaron a España para su adecuada formación como oficiales, a 10 jóvenes guineanos, a la Academia General Militar y a 3 suboficiales guineanos de la Guardia Colonial, a la Academia Auxiliar Militar. En los dos años que estuvieron en la General siguieron el mismo plan de estudios que el resto, aunque en algunas materias tuvieron clases aparte por razones del nivel de estudios con el que llegaron. Pero lo más importante, que fueron las prácticas: instrucción, marchas, campamentos, etc, fueron comunes y la formación que recibieron resultó clave para su posterior integración y desarrollo.

Como curiosidad, me gustaría señalar que en este mismo número de la revista y en el artículo "Hace 50 años: el espíritu de la General", se hace referencia a un artículo publicado en 1968 por uno de aquellos jóvenes guineanos: Maximiliano Meko Eyono

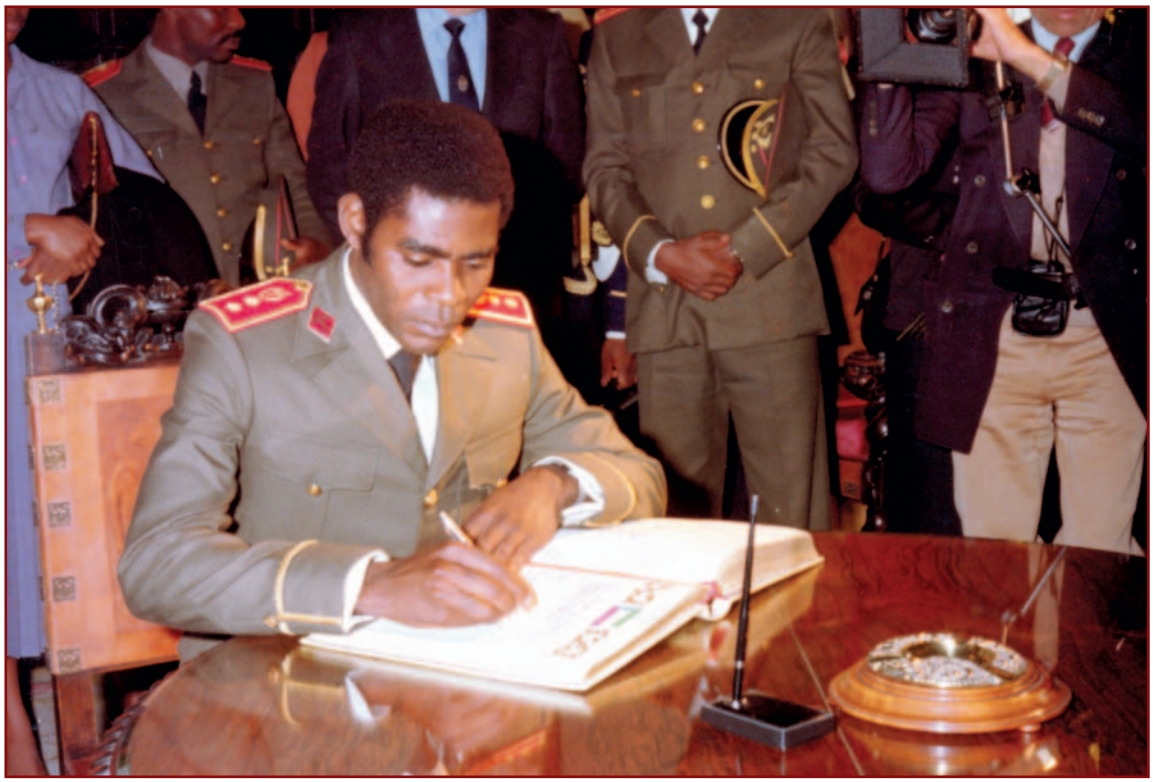
Guinea, en aquellos años, no tenía ningún problema importante con las naciones vecinas. Desde el punto de vista estratégico era, y sigue siendo, un área sin conflictos externos, por lo que las materias propiamente militares de combate tenían menos importancia que las relacionadas con el comportamiento ético y las relaciones del estamento militar con la población, en este sentido puede afirmarse que la Academia General siempre ha sido clave en la formación de los cadetes: la convivencia como base del compañerismo y el ejemplo de los profesores y de los "antiguos".

Como era de esperar este papel de la Academia tuvo notable relevancia en el conjunto de disposiciones orientadas a preparar a los futuros dirigentes de Guinea. No solamente en lo que se podría llamar la parte académica de su formación sino también en ampliar su conocimiento de lo que había sido y era la nación colonizadora. En las vacaciones de Navidad de 1963, realizaron un viaje por el Sur de España que les permitió conocer Valencia, Sevilla, Cordoba y Granada. Lógicamente se habían escogido las regiones con mejor clima en aquellos meses y el carácter turístico y familiar del mismo, ayudó mucho a suavizar la dureza de los primeros meses de vida académica. En el informe que el profesor que les acompañaba emitió al general director, quedó constancia de que, así mismo, el viaje impulsó la admiración y por consiguiente el aprecio al país del que habían formado parte.

La transcendencia de la labor realizada con aquellos jóvenes (a los que cabe añadir la de los tres suboficiales que estuvieron en la Academia Auxiliar Militar) puede apreciarse por la importancia de los cargos que varios de ellos han tenido en la constitución y posterior consolidación de la República. Uno de los alumnos era Teodoro Nguema (hoy Obiang Nguema) que llegó a ser el Jefe Supremo de las Fuerzas Armadas de Guinea y, tras el golpe de Estado de 1979, ha sido el Presidente de Guinea Ecuatorial hasta la fecha. Pero no solo él ha tenido un puesto relevante sino que entre sus compañeros de Academia, tres fueron Vicepresidentes, dos Ministros de Defensa y tres embajadores en distintos países de Africa y Asia.

Cuando Obiang Nguema dio el 3 de Agosto de 1979 el golpe de Estado, allí denominado como "Golpe de Libertad", pidió apoyo desde el primer momento a España con la que se sentía vinculado a pesar de la ruptura de relaciones que se habían producido durante el gobierno del presidente Macias. Y ello a pesar de la presencia en la capital Malabo de los embajadores de Francia y Rusia que tenían intereses de peso en aquella zona de África. No es este artículo sobre el 50 aniversario de la República de Guinea Ecuatorial el lugar ni el momento de analizar el desarrollo de la Cooperación española en los primeros años del nuevo rumbo de Guinea, ni tampoco la evolución posterior ni de los problemas surgidos entre ambos países, pero si

 ISSN 2445-0359



conviene recordar aquella fecha y valorar que en el aprecio hacia España que todavía está latente en el pueblo guineano, tienen mucho que ver las actividades de formación que una parte de sus militares desarrollaron en España, en concreto en la Academia General Militar.

La importancia que le dió el presidente Obiang a esta colaboración en la formación profesional de los mandos militares guineanos, se hizo patente no solo en la solicitud de ayuda y colaboración que hizo en 1979, tras su llegada al poder, sino que entre 1980 y 1994, se formaron en la General 19 alumnos, que aunque siguieron distintos modelos, en cuanto a Armas y periodos en las Academias Especiales, recibieron aquí los fundamentos de su formación militar.

Y es importante tanto porque debemos sentirnos orgullosos de lo que hemos hecho, como por no olvidar el interés que para España tiene Guinea Ecuatorial. Para algunos, según se puede ver en comentarios recogidos en los medios de comunicación, tiene interés en el orden económico, tanto por la madera o el cacao como, sobre todo, por el petróleo, pero sin restar importancia a lo que está en la base de muchas de las relaciones internacionales, tiene sobre todo valor en el orden cultural, en el político y en el estratégico.

En el cultural porque Guinea es la única nación africana en la que la lengua oficial es el español. Tenemos una deuda histórica con aquel país en la medida en que perteneció a España durante siglos y esto crea lazos que no deben olvidarse y que, dentro de las posibilidades, han de mantenerse y desarrollarse. La amistad entre países alejados geográficamente se apoya en proyectos y en historia comunes y esto exige no solo esfuerzos políticos sino también una conciencia colectiva de los distintos pueblos.

En el campo de las relaciones internacionales los intereses no se consideran solamente por la extensión en kilómetros del país o por el número de habitantes, además de sus capacidades industriales y de solvencia económica, se valora la capacidad de ser puente para otras relaciones y para apoyar soluciones a proyectos propios. En este sentido Guinea Ecuatorial puede facilitar, por su historia y su situación en el mapa, el desarrollo de programas de política exterior españoles en el África subsahariana. No hay que olvidar que España, no atendiendo las indicaciones de la reina Isabel la Católica, ha estado bastante apartada de un continente que para muchos analistas va a ser clave en el futuro.

Y por último, en el estratégico, basta señalar en el mapa las zonas donde se han incrementado los actos de piratería y el área subsahariana en la que se intensifican las amenazas del mal llamado Estado Islámico, para valorar la importancia que tiene para España la seguridad de toda esa región, como ha quedado demostrado con la participación española en las Operaciones de paz en Mali.

Son por tanto razones que deben tenerse en consideración, sean cuales sean las circunstancias políticas del momento, y, retomando el objetivo de estas reflexiones, aprovechar la conmemoración de la independencia para valorar la participación de la Academia General Militar en el nacimiento de la República de Guinea Ecuatorial.

Academia Militar Portuguesa

João Luís Rodrigues Leal
Teniente coronel de Infantería
António Luís Oliveira
Teniente coronel de Infantería
Gabinete de Estudios y Planificación de la AM

La Academia Militar (AM) desarrolla actividades de enseñanza, investigación y apoyo a la comunidad. Como escuela de enseñanza militar de oficiales del Ejército, sus orígenes están en la "Lección de Artillería y Escuadraria" (creada por decreto de D. João IV, el 13 de mayo de 1641), pero su antecesora como institución de enseñanza superior militar fue la "Real Academia de Fortificación, Artillería y Dibujo", creada por decisión de D. Maria I, el 2 de enero de 1790.

Síntesis Histórica

El 12 de enero de 1837 pasó a denominarse Escuela del Ejército, por iniciativa de Bernardo de Sá Nogueira de Figueiredo - Marquês de Sá de la Bandera, que llegaría a ser su comandante, entre 1851 y 1876.

Antes de adoptar la actual designación, en 1859, aún se denominó Escuela de Guerra (1911-1919), Escuela Militar (1919-1938) y nuevamente Escuela del Ejército (1938-1959).

Actualmente la AM dispone de infraestructuras en la ciudad de Lisboa y en la ciudad de Amadora (esta última desde 1951).

El mando de la AM y respectivos órganos de apoyo están localizados en Lisboa, que también acoge, entre otros, los alumnos que cursan parte de los ciclos de estudios en otros centros de enseñanza superior (civiles) y los alumnos (militares y civiles) que cursan doctorados, masters y cursos de postgrado en la AM.

En Amadora se encuentra el 2.º Comandante

Bernardo de Sá Nogueira de Figueiredo

 ISSN 2445-0359

y Director de Enseñanza, así como la restante estructura y los alumnos que cursan los masters Integrados (MI) en la AM.

Desde 1790 la AM ya formó cerca de 15.000 comandantes, de los cuales resultaron siete Presidentes de la República y decenas de Combatientes que dieron la vida por la Patria.

Continuamos a valorar lo que nos une como militares, portugueses y ciudadanos del mundo. He aquí algunos de los acontecimientos más relevantes de las últimas décadas:

• En 1986 ingresaron en la AM los primeros alumnos provenientes de países africanos de lengua oficial portuguesa.

• En 1991 la AM pasó a impartir formación a los alumnos de la Guardia Nacional Republicana (GNR), materializando una cooperación de éxito.

• En 1992 ingresaron en la AM las primeras alumnas, en un proceso que actualmente se encuentra perfectamente consolidado.

• En 2006 la AM se adhirió al Proceso de Bolonia, entrando en el "pelotón de frente" de los establecimientos de enseñanza superior portugueses y europeos.

• En 2015 la AM pasó a formar parte del Instituto Universitario Militar (IUM), en el ámbito de la reforma de la enseñanza superior en Portugal como refuerzo de la cooperación entre los ramos de las Fuerzas Armadas y la GNR;

• En 2017/18 la AM fue objeto de evaluación y auditoría por parte de la Agencia de Evaluación y Acreditación de la Enseñanza Superior (A3ES) y también efectuó la mejora de las infraestructuras del Polo de Amadora.

El ingreso en la AM proporciona a las nuevas generaciones la oportunidad de formar parte de una escuela de líderes, con historia y tradición, que practica una enseñanza dirigida al futuro y a los desafíos de la vocación militar, reconocida a nivel nacional e internacional, sostenida por el equilibrio entre la formación militar, académica y comportamental en la formación de comandantes con Saber, Carácter y Liderazgo.

La Academia Militar y la reforma de la Enseñanza Superior Militar

En 2013 el XIX Gobierno Constitucional inició la Reforma Estructural de la Defensa Nacional y de las Fuerzas Armadas - «Defensa 2020» - presentando las líneas de acción a proseguir en el ámbito de la Enseñanza Superior Militar, cuya especificidad fue salvaguardada en el contexto - más amplio - del universo de la enseñanza superior en Portugal.

El 28 de octubre de 2015 se estableció un nuevo modelo de gobierno común entre los Establecimientos de Enseñanza Superior Pública Universitaria Militar (EESPUM) y se creó el Instituto Universitario Militar (IUM). Este funciona bajo dependencia directa del Jefe del Estado Mayor General de las Fuerzas Armadas (CEMGFA), tiene autonomía científica, pedagógica, cultural, administrativa y disciplinar y, además de los tradicionales Órganos de Gobierno y de Consejo, integra tres Unidades Orgánicas Autónomas[1] :

- Escuela Naval (EN). Depende jerárquicamente del Jefe del Estado Mayor de la Armada (CEMA);
- Academia Militar (AM). Depende jerárquicamente del Jefe del Estado Mayor del Ejército (CEME);
- Academia de la Fuerza Aérea (AFA). Depende jerárquicamente del Jefe del Estado-Mayor de la Fuerza Aérea (CEMFA).

El IUM incluye además el Centro de Estudios Post Graduados (CEPG), la Unidad Politécnica Militar (UPM) y el Centro de Investigación y Desarrollo del IUM (CIDIUM), todos bajo dependencia jerárquica del Comandante del IUM.

La Academia Militar en la actualidad

La enseñanza en la AM siempre evolucionó buscando estar a la altura de los desafíos y exigencias que le son colocados en el ámbito de la seguridad y de la defensa nacional, por lo que efectúa:

•La preparación de cuadros altamente cualificados con competencias y capacidad para comandar en situaciones de riesgo y de incertidumbre típicas del conflicto armado, en respuesta a las exigencias de la seguridad y de la defensa nacional;

•Una formación científica de base de índole técnica y tecnológica, destinada a garantizar las cualificaciones profesionales indispensables al desempeño de funciones técnicas en el ámbito de cada una de las especialidades;

•Una formación comportamental fundamentada en una sólida educación militar, moral y cívica, con miras a desarrollar en los alumnos cualidades de mando, dirección y autoridad inherentes a la condición militar;

•Una preparación física y una formación militar, que proporcionen a los alumnos la destreza física y el entrenamiento imprescindibles al desempeño de sus funciones.

Misión

La AM forma Oficiales destinados a los cuadros permanentes del Ejército y de la GNR, habilitándolos al ejercicio de las funciones que por estatuto les son propias, garantizando las competencias adecuadas para el cumplimiento de las misiones del Ejército y de la GNR y promoviendo el desarrollo individual para el ejercicio de funciones de mando, dirección y jefatura.

Visión

Afirmar la AM como escuela de formación de comandantes e institución de ESPUM de referencia nacional e internacional, por la excelencia y especificidad de su enseñanza, investigación y servicio a la comunidad, en particular en los dominios de especial interés para la seguridad y defensa, cimentada en la cultura de valores y fortalecida por el valor que aporta al Ejército, a la GNR y a la Sociedad.

Valores

La AM desarrolla, en el ámbito de la formación científica, militar y comportamental, un conjunto amplio de actividades dirigidas a apoyar a los alumnos en la identificación y aceptación de la cultura y cuadro de valores institucionalmente establecidos.

Práctica, imbuye, desarrolla y consolida en los alumnos principios intemporales específicos e indispensables de su vocación, que se sistematizan en los valores del Patriotismo, Honra, Deber, Coraje, Lealtad, Ética, Liderazgo, Seguridad y también en las virtudes militares, que convergen en su lema: «Dulce et Decorum est Pro Pátria Mori»[2].

Estructura y organización de la AM

La AM cuenta entre otros con un órgano de Mando, con un Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación, con una Dirección de Enseñanza, un cuerpo de alumnos y una Dirección de servicios Generales y Administración.

Mando de la AM

El comandante de la AM es un Mayor General (OF-7) del Ejército, que es auxiliado por un Brigadier General (OF-6), que compagina el cargo de 2.º comandante con el de Director de Enseñanza de la AM.

Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Academia Militar (CINAMIL)

El CINAMIL, es una estructura de Investigación, Desarrollo e Innovación (ID&I), que tiene por misión promover o participar, en colaboración con otras instituciones de la comunidad científica nacional o internacional, la realización de proyectos de ID&I y en la divulgación de conocimiento científico, concretamente en áreas de interés para la Seguridad y Defensa nacionales, en consonancia con líneas de investigación específicas.

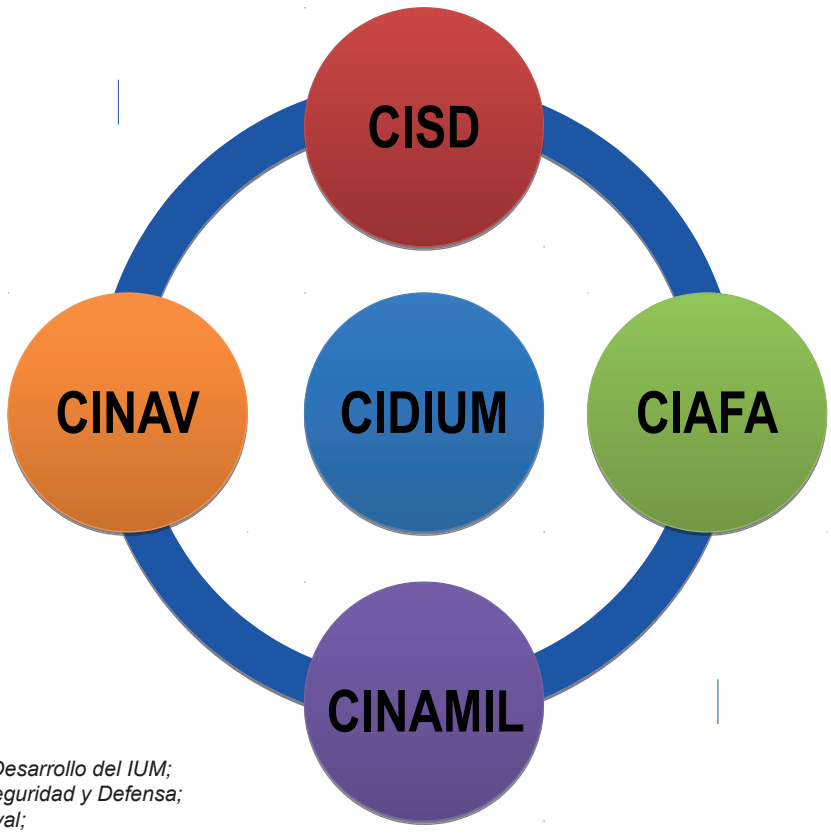
Además apoya las actividades de ID&I del Ejército y de la GNR y como centro de investigación, goza de autonomía técnica y científica.

A modo de ejemplo podemos citar que en 2018 desarrolla las siguientes líneas de investigación:

A semejanza de lo que acontece con los restantes centros de investigación de las Unidades Orgánicas Autónomas del IUM, y CINAMIL desarrolla sus actividades de ID&I bajo dependencia de coordinación del CIDIUM.

Líneas de Investigación del CINAMIL

 ISSN 2445-0359



CIDIUM - Centro de Investigación y Desarrollo del IUM;
CISD - Centro de Investigación en Seguridad y Defensa;
CINAV – Centro de Investigación Naval;
CINAMIL – Centro de Investigación, Desarrollo e Innovación de la Academia Militar;
CIAFA – Centro de Investigación de la Academia de la Fuerza Aérea.

Centros de Investigación del IUM

Dirección de Enseñanza

La Dirección de Enseñanza (DE) es responsable por la planificación, programación, ejecución y control de la educación científica, técnica y cultural de los alumnos. Incluye un cuerpo docente organizado en Departamentos Científicos, Departamento de los Servicios Académicos, Biblioteca y Núcleo Museológico. Incluye además los Consejos de Curso, los Coordinadores Científicos y los Directores de Curso.

Los Departamentos Científicos reúnen los medios humanos y materiales de índole científica, técnico-científica y pedagógica, agrupados de acuerdo a sus afinidades, gestionando la actividad escolar y la producción científica con miras a aumentar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y el progreso de la investigación.

Los tres Departamentos Científicos, organizados en Secciones de Estudios, tienen una vocación orientada a ciclos de estudios específicos, a saber:

• El Departamento de Ciencias Militares (DCM) supervisa los cursos en el ámbito de la Salud Militar y es responsable por los ciclos de estudios de Ciencias Militares, por el Master en Guerra de Información y, por los Estudios de Postgrado en Ciberseguridad y Ciberdefensa.

•El Departamento de Administración y Liderazgo (DAL) es responsable de los ciclos de estudios de Administración Militar y Administración de la GNR, así como por el Master en Liderazgo, Personas y Organizaciones.

• El Departamento de Ciencias Exactas e Ingenierías (DCEE) es responsable por los ciclos de estudios de las ingenierías, del Ejército y de la GNR.

El Departamento de los Servicios Académicos (DSA), garantiza el apoyo a la DE, en coordinación con los Departamentos Científicos, en las áreas de planificación y coordinación, administración y apoyo administrativo y logístico en la ejecución de los ciclos de estudios, de los masters (integrados y no integrados) y de los postgrados. También garantiza el apoyo a las actividades de enseñanza y de formación impartidas en la AM, la gestión y administración de los recursos humanos, y de apoyo a la admisión de Alumnos, entre otras.

Cuerpo de Alumnos

Es responsable de encuadrar los alumnos de los cursos de formación de oficiales, de la planificación, programación, ejecución y control de la formación militar, comportamental y física, y también de las diversas actividades militares,

Orgánica del Cuerpo de Alumnos

en coordinación con la formación académica, científica y técnica. Está organizado en "Batallones de Alumnos" (BatAl) y "Compañías de Alumnos" (CompAl), disponiendo de estructura de mando propia, que permite desarrollar la capacidad de liderazgo y vivencia en grupo, y de una estructura administrativa que permite satisfacer las necesidades de los alumnos en el plano académico y militar.

El 1.er BatAl está localizado en el Polo de la Amadora (PA); incluye la 1.ª, 2.ª y 3.ª CompAl, correspondientes respectivamente al 1.er, 2.º y 3.er años del Ejército y GNR. El 2.º BatAl dispone de una CompAl en el PA y de dos CompAl en Lisboa (AM-Sede). En el PA está la 4.ª CompAl, que incluye los alumnos que cursan el 4.º año de todos los ciclos de estudios del Ejército y de la GNR, con la salvedad de los cursos de Salud Militar y de las Ingenierías.

En la AM-Sede está la 5.ª CompAl, que incluye los alumnos que cursan los años finales[3] o la totalidad[4] de los ciclos de estudio en otras universidades civiles, y aquellos que cursan otros estudios en la AM[5].

La 6.ª CompAl incluye los alumnos que cursan el último año de los masters integrados – denominado Tirocínio Para Oficiales (TPO), que asume un carácter de periodo activo de formación de índole eminentemente práctica. Estos alumnos durante parte muy significativa del TPO están en otras unidades militares[6] donde terminan la formación militar, técnica y táctica específica de sus armas y servicios, y aplican sus competencias de liderazgo. Ya en la AM concluyen, presentan y defienden sus trabajos finales de curso.

La formación militar es impartida semanalmente y contempla diversos ejercicios de campo, con objeto de aplicar los conocimientos adquiridos por los alumnos en un ambiente próximo a la realidad, haciendo uso de medios, materiales y armamento del Ejército y de la GNR, pero también profundizando el espíritu de sacrificio y la camaradería.

A lo largo del año lectivo se realizan tres Bloques de Formación Militar en el campo, siendo el tercero, correspondiente a la culminación del fin del año lectivo. Los alumnos son probados en toda la formación militar recibida y, evaluados en el ámbito de las materias de las diversas Unidades Curriculares de las Tácticas de la Armas y de los Servicios del Ejército y de la GNR.

La formación general militar pretende imbuir una sólida formación moral y cívica a los alumnos, para desarrollar en ellos atributos de carácter, sentido del deber, honra y lealtad, culto de la disciplina y cualidades de mando inherentes a la condición militar.

Dirección de los Servicios Generales y de Administración (DSGA)

La DSGA tiene por misión garantizar el normal funcionamiento de las actividades de carácter logístico y administrativo de la AM, así como la seguridad y defensa de sus instalaciones, garantizando la eficiencia de los servicios propios y la disponibilidad de los recursos existentes.

Oferta Formativa

La AM cumple los requisitos de la A3ES y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior, y en 2018 todos los ciclos de estudios que imparte fueron evaluados y acreditados por la A3ES.

 ISSN 2445-0359

Ejercicios de campo

La AM ofrece una actividad académica que transcurre en un ambiente de aprendizaje innovador, multicultural y provisto de los más elevados estándares de exigencia y calidad. El proceso de enseñanza/aprendizaje, centrado en el alumno, es moldeado para la adquisición de competencias multidisciplinares y para el desarrollo de capacidades de liderazgo y autoridad, esenciales a los desafíos que en el futuro se presentarán a los comandantes y oficiales del Ejército y de la GNR.

La AM garantiza formación en diferentes áreas de estudio, con relevancia para la Seguridad y Defensa, impartiendo el 1.er Ciclo (licenciatura), 2.º ciclo (master) y 3.er ciclo (doctorado)[7]. También realiza cursos de formación militar para fomentar la evolución en la carrera de los militares y otros para cuadros dirigentes civiles o militares.

Desde el establecimiento de ESPUM, incluye en su seno competencias de cariz científico, que ha venido desarrollando y profundizando, estableciendo asociaciones con prestigiosas instituciones universitarias, nacionales y extranjeras, e incluyendo elementos suyos en grupos de trabajo multinacionales, en particular de la OTAN.

Masters Integrados (MI)

Los masters integrados de la AM, proporcionan el acceso a la carrera de Oficial de los cuadros permanentes del Ejército y de la GNR.

Los diversos ciclos de estudios, en el área estrictamente académica, están organizados en consonancia con la legislación y las áreas de formación militar y comportamental , cumpliendo las directivas del CEME y del Comandante General de la GNR.

En el 5.º y 6.º año de los cursos de Ingeniería Militar, Ingeniería Eletrotécnica Militar e Ingeniería Mecánica Militar, las unidades curriculares son impartidas en el Instituto Superior Técnico, de la Universidad de Lisboa.

Las unidades curriculares de los ciclos de estudios de Medicina, Medicina Dental, Medicina Veterinaria y Ciencias Farmacéuticas, son impartidas respectivamente en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nueva de Lisboa, en la Facultad de Medicina Dental de la Universidad de Lisboa, en la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad de Lisboa y en la Facultad de Farmacia de la Universidad de Lisboa. Estas Facultades otorgan los grados académicos a los alumnos, correspondiendo a la AM la responsabilidad de impartirles la Formación Militar Complementaria.

Los alumnos de estos cursos tienen la posibilidad de ingresar directamente en las órdenes profesionales de los Ingenieros, Economistas, Médicos, Veterinarios y Farmacéuticos.

Los ciclos de estudios de MI están agrupados en cuatro áreas de saber: Ciencias Militares, Administración y Gestión, Ingenierías y Salud:

- Ciencias Militares - Especialidades de Infantería, Artillería, Caballería y Seguridad, con duración de 5 años (300 ECTS)[8].
- Administración y Gestión - Administración Militar y Administración de la GNR, con duración de 5 años (300 ECTS).
- Ingenierías - Especialidades de Ingeniería Militar, Ingeniería Eletrotécnica Militar, en la especialidad de Transmisiones, Ingeniería Eletrotécnica Militar, en la especialidad de Material e Ingeniería Mecánica Militar, todos con duración de 6 años (360 ECTS). Tras concluir el MI, los alumnos aún realizan el TPO.

Ejército	Años (duración)	G N R
Ciencias Militares: • Infantería • Artillería • Caballería	5	Ciencias Militares: • Seguridad (Infantería, Caballería)
Administración Militar	5	Administración GNR
Ingeniería Militar Ingeniería Eletrotécnica Militar–Tm Ingeniería Eletrotécnica Militar– Mat Ingeniería Mecánica Militar	7	Ingeniería Militar Ingeniería Eletrotécnica Militar Ingeniería Mecánica Militar
Medicina Medicina Dentária Medicina Veterinaria Ciencias Farmacéuticas	6	Medicina Medicina Veterinaria Ciencias Farmacéuticas

Ciclos de estudios de la AM

- En el ámbito de la Salud la duración de los MI varía:

- Medicina tiene duración de 6 años (360 ECTS), siendo que el último corresponde al TPO;

- Medicina Dental, Ciencias Farmacéuticas y Medicina Veterinaria tienen duración de 5 años (300 ECTS) y, después de concluir el MI, efectúan un año más de TPO.

Estudios de Postgrado

Los estudios de postgrado de la AM están regulados por decretos del Ministerio de Defensa Nacional y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Enseñanza Superior.

Actualmente la AM está acreditada para otorgar:

- Dos masters no integrados - Guerra de la Información y Liderazgo, Personas y Organizaciones;
- Doctorado en Historia, Estudios de Seguridad y Defensa, en asociación con el ISCTE-Instituto Universitario de Lisboa, destinado a militares y civiles;

Otros Cursos

La AM aún aprovecha sus competencias específicas en favor de la comunidad nacional, por lo que, por decisión del Ejército, planea y conduce otros cursos destinados a civiles y militares, pero que no otorgan grado académico.

Es el caso de los "Cursos de Liderazgo", impartidos desde 1990, han suscitado un creciente interés y demanda por parte de las empresas y de entidades académicas y de la Administración Pública.

Consideraciones finales

La AM fue, es, y continuará siendo una Escuela de Comandantes, respetuosa de las tradiciones y constructora de nuevos caminos, sostenidos por la innovación y la creatividad, que forma oficiales con Saber, con Carácter y con capacidad de Liderazgo.

Es ese legado que, día a día y año a año, seguimos transmitiendo a nuestros alumnos, siempre con enorme honor.

Notas

1 *Y respectivo centros de investigacion. Desarrollo.*

2 *Es dulce y honroso morir por la Patria*

3 *5º y 6º años de los ciclos e estudios de las Ingenierias.*

4 *Cursos en el ámbito de la Salud Militar.*

5 *Cuadros Especiales de tecnicos de Salud, Formación Militar complementaria de la Licenciatura en Música y Capellanes militares.*

6 *Escuela de las Armas y Escuelas de los Servicios en el Ejercito,Escuela de la GNR.*

7 *En asociación con el ISCTE- Instituto Universitario de Lisboa.*

8 *European Credit Transfger System.*

 ISSN 2445-0359

Cultural intelligence

José Miguel Palacios
Coronel de Infantería (R)
Doctor en Ciencias Políticas

En los viejos tiempos nos forjábamos asaltando una y otra vez alguna de las cotas próximas al Val de San Gregorio y nunca llegábamos a preguntarnos qué enemigo la ocupaba y qué motivos lo habrían llevado hasta aquel inhóspito rincón de la península. Es verdad que en las clases teóricas nos enseñaban a considerar el enemigo, el terreno y los medios, pero en la práctica el enemigo apenas se trataba. El secreto del éxito consistía en hacer bien nuestro trabajo (es decir, en sacar buen partido a los medios, siempre escasos) y utilizar adecuadamente el terreno, con lo que la victoria no se nos podía escapar. Era valor lo que necesitábamos. Y un cierto grado de pericia, claro. Por lo que respecta al enemigo, solo sabíamos que más le valía apartarse de nuestro camino.

Han pasado muchos años, las "intelligence-driven operations" están de moda y nadie tiene ya que convencernos de la importancia de la inteligencia, de que hoy en día sin una buena inteligencia no se puede hacer la guerra ni proteger la paz. El problema es que "inteligencia" resulta ser un concepto demasiado amplio o demasiado ambiguo. O todas las anteriores, que solía ser la opción d) en las preguntas tipo test. Porque cuando hablamos de inteligencia (tan a menudo), podemos estar refiriéndonos a dos cuestiones muy distintas.

Hay una inteligencia de lo concreto y su exponente máximo es en estos momentos el "targeting" (la identificación de objetivos). Se trata de una inteligencia de alto nivel tecnológico y está perfectamente integrada en los sofisticados sistemas de armas que pueblan el campo de batalla contemporáneo. Sin esta inteligencia concreta, nuestro armamento puede servir de muy poco. Es casi como el forraje en los conflictos del siglo XIX o la gasolina en los del siglo XX, un *sine qua non*.

Existe también una inteligencia mucho más tradicional, enfocada hacia la mejor comprensión del adversario. Una inteligencia que busca las claves que nos permitirán predecir el comportamiento de individuos, grupos y sociedades, saber qué hemos de hacer para alcanzar los efectos que buscamos. Una inteligencia que presupone la perfecta comprensión de la cultura local en todos sus matices ("cultural intelligence"). Una inteligencia que resulta imprescindible para gestionar el

tipo de conflictos con el que nos venimos enfrentando desde el final de la Guerra Fría. Porque en ellos la derrota (o la falta de progreso) ha estado frecuentemente asociada a una mala "inteligencia cultural", a una deficiente comprensión de las sociedades y de las personas entre las que actuábamos.

Los ejércitos tradicionales han estado poco preparados para producir buena "inteligencia cultural" y ello por motivos relacionados con su propia organización y mentalidad. Desde la Era Moderna, el ejército es concebido como una organización relativamente autosuficiente, en la que el mantenimiento de la cohesión interna en las más difíciles circunstancias es un objetivo que debe recibir la más alta prioridad. Estas características no le ayudan a abrirse hacia el ambiente en el que actúa, hacia las sociedades que lo acogen. Lawrence de Arabia lo consiguió, pero era un militar muy atípico. Y también lo hizo el coronel Kurtz, de *Apocalypse Now*, pero ya sabemos que era un renegado.

La "inteligencia cultural" es una especialidad que se entrena. Pero es también una predisposición, una actitud ante la vida. Una curiosidad insaciable por todo lo que nos rodea. Algo que tiene un componente innato, pero que también se puede desarrollar. Y que conviene desarrollar desde hoy mismo, desde nuestras circunstancias actuales. Unas circunstancias que pueden ser la Academia General Militar, situada en un lugar llamado Zaragoza, dentro de una región llamada Aragón.

¿Hemos empezado ya? ¿Cuánto sabemos sobre lo que nos rodea? ¿Reconoceríamos en Zaragoza los edificios de Borovio, de Magdalena o de García Mercadal? ¿Nos gustan Amaral, Héroes del Silencio y Puturrú de Fua? ¿Quién fue el Pastor de Andorra? ¿Nos sabemos entero el "Palomica, palomica"? ¿Cuántas Denominaciones de Origen hay en Aragón? ¿Vemos todas las semanas "Oregón TV"? ¿Y quiénes fueron los "cinco magníficos"? (pista: no eran protos de la Academia).

Porque resulta improbable que un día lleguemos a interesarnos por nuestro entorno en zonas de operaciones si no hemos sido capaces de hacerlo aquí, en Zaragoza. La inteligencia cultural es una forma de entender la vida.

 ISSN 2445-0359

Centro Formación Villanueva de Gállego

Hacia una profesionalización y cualificación en la construcción

Fundación Laboral de la Construcción

A causa de la diversidad de misiones y cometidos que hoy en día deben de afrontar nuestras unidades, a un jefe de sección o de compañía, le interesa tener bajo su mando personal que sea poseedor de numerosas habilidades y por supuesto las relacionadas con la construcción se encuentran entre ellas. El motivo del presente artículo es dar a conocer la Fundación Laboral de la Construcción, que con numerosos centros distribuidos por toda la geografía nacional, nos puede ayudar, como ya lleva años haciendo con alguna de nuestras unidades, a formar a nuestro personal en diferentes especialidades relacionadas con el sector de la construcción y de la prevención de riesgos laborales.

Hace ya más de 20 años que la Fundación Laboral de la Construcción colabora con el Ejército de Tierra, a través del Regimiento de Pontoneros y Especialidades de Ingenieros (Zaragoza), con el objetivo de mejorar la cualificación técnica de sus cuadros de mando y personal de Tropa (militares del Arma de Ingenieros), en especialidades formativas relacionadas con la construcción y la prevención de riesgos laborales.

Una colaboración que se ha mantenido en el tiempo hasta nuestros días, y que ha supuesto la formación de cerca de 400 militares del Ministerio de Defensa, en diferentes materias relacionadas con la seguridad y salud laboral, y en especialidades como las de Operador de maquinaria de movimiento de tierras, o acciones formativas sobre tratamiento de aguas o análisis de suelos, entre otras.

Precisamente lo que caracteriza a la Fundación Laboral de la Construcción, entidad paritaria fruto del diálogo social entre la patronal (Confederación Nacional de la Construcción, CNC) y los sindicatos (CCOO de Construcción y Servicios, y la Federación de Industria, Construcción y Agro de UGT, UGT-FICA), es su compromiso con la profesionalización, la cualificación, la prevención de riesgos laborales y el empleo.

Creada mediante el Convenio General del Sector de la Construcción en 1992, la Fundación Laboral está constituida por 17 Consejos Territoriales y dispone de una red 46 Centros de Formación propios, con 22 Centros de Prácticas Preventivas (CPP) y 14 Salas de Equipos de Protección Individual (EPI) distribuidos por toda España.

Fachada FLC Vicálvaro

25 años formando a todo un sector

Con 25 años de historia, la Fundación Laboral de la Construcción trabaja año tras año en nuevos proyectos destinados a mejorar la situación de todos los agentes que participan en el sector de la construcción. Desde entonces, y con vocación de dar servicio a empresas y trabajadores del sector, han sido 1.800.000 los trabajadores formados, 700.000 las Tarjetas Profesionales de la Construcción (TPC) emitidas, 200.000 las visitas a pie de obra, y 50.000 las consultas atendidas en materia preventiva.

Con una oferta compuesta por más de 200 acciones formativas, la colaboración de más de 1.500 profesores en toda España, y la elaboración de más de 100 manuales propios, solo en 2017, la Fundación Laboral llegó a formar a más de 75.000 trabajadores, un 12% más que el año anterior, superando los 8.000 cursos realizados y las 2,9 millones de horas de formación especializada.

Su variedad formativa abarca materias que van desde la Rehabilitación y la construcción sostenible, los Medios, equipos y técnicas auxiliares o la Maquinaria, hasta la Metodología BIM (Building Information Modeling), los diferentes Oficios, la Conservación y Explotación de Carreteras (COEX) o la Seguridad y salud laboral, entre otras, llegando así a cubrir todos los perfiles profesionales del sector de la construcción.

Por Comunidades Autónomas, Andalucía lideró de nuevo en 2017 el ranking de número de alumnos formados, llegando a los 11.914 trabajadores cualificados, seguida de Madrid, con 7.376 alumnos, Comunidad Valenciana, con 7.312, y Galicia, con 6.716.

Los datos de actividad de la Fundación Laboral de la Construcción en 2017 desvelan que el 75% de sus alumnos (57.010 trabajadores), eligió cursos relacionados con la Prevención de Riesgos Laborales (PRL), frente a un 22% (16.839 alumnos) que optó por una especialización relacionada con Oficios y profesiones del sector, y un 2% (1.490 trabajadores) que eligió materias transversales de Gestión.

Liderazgo de la prevención en el ámbito formativo

De hecho, la acción formativa con más alumnos fue la especialidad de "PRL para Trabajos de Albañilería", con 20.792 trabajadores, lo que representa un 28% de toda la formación impartida en 2017, seguida del "Nivel básico de prevención en construcción", que registró 6.628 alumnos (un 7% sobre el total de alumnos formados). En tercera posición se encuentra el curso de "PRL para Operadores de Aparatos Elevadores. Parte Específica", con 2.466 alumnos (un 3,3%). El 89% de las personas formadas el año pasado lo hicieron en modalidad presencial.

Otras acciones formativas también muy demandadas por el alumnado fueron: Procedimientos y técnicas de trabajos en altura (con 2.137 alumnos); Carretillas elevadoras de mástil con carga en voladizo hasta 10.000 kilogramos (con 824 alumnos), y Operador de plataformas elevadoras móviles de personal (PEMP). Categorías 3A Y 3B (con 725).

En cuanto al perfil del alumno que se cualificó en la entidad paritaria en 2017, se siguió manteniendo el registrado en años anteriores y

 ISSN 2445-0359

Alumnos Aragón

responde a las siguientes características: hombre (94%) y de entre 36 y 45 años de edad (26%). Arrastrando la tendencia de 2016, el año pasado siguió creciendo el número de alumnos ocupados que se formaron con la entidad paritaria, representando el 49,7% del total. Sin embargo, el porcentaje de alumnos extranjeros se situó en cifras muy similares a las del año anterior; en 2017, se formaron 8.679 alumnos extranjeros, un 12% del total.

En cuanto al tipo de formación, la mayor parte fue Formación Profesional para el Empleo en el ámbito laboral. Asimismo, el 74% de los alumnos participó en cursos privados, no subvencionados, para mejorar su cualificación para adaptarse a la realidad del mercado laboral.

La Certificación de Operador de Maquinaria

La Fundación Laboral llevó a cabo en 2015 las primeras ediciones de las pruebas para la obtención de la Certificación de Operador de Maquinaria. Un sistema desarrollado y creado por la propia entidad, que permite certificar los conocimientos y habilidades de los trabajadores del sector en el manejo de maquinaria, independientemente de cómo los hayan adquirido, ya sea a través de formación o a través de la experiencia profesional.

Durante el año 2017, la entidad paritaria continuó realizando nuevas pruebas de evaluación para la obtención de esta certificación, en la modalidad de Operador de Retrocargadora, Carretera elevadora de mástil vertical y Minicargadora, y en las que participaron 113 personas en los exámenes realizados en Galicia, Madrid y Murcia.

En su permanente apuesta por los ciclos de Formación Profesional en el sistema educativo, la Fundación Laboral oferta este tipo de formación especializada en el sector de la construcción en sus Centro de Aragón, Cantabria, Navarra y Galicia, gracias a los conciertos establecidos con sus respectivos gobiernos regionales. Solo el año pasado 235 alumnos mejoraron su empleabilidad a través de la Formación Profesional.

En cuanto a los Certificados de Profesionalidad, basados en el Catálogo Nacional de Cualificaciones, la Fundación Laboral cuenta con 136 certificados correspondientes a 13 familias profesionales. Entre los títulos más demandados por los 2.041 alumnos formados en 2017 se encuentran: "IMAI0108. Operaciones de fontanería y calefacción-climatización doméstica", "COML0110. Actividades auxiliares de almacén", "EOCB0109 Operaciones auxiliares de revestimientos continuos en construcción", "'ELEE0109 Montaje y mantenimiento de instalaciones eléctricas de baja tensión", y "EOCB0208 Operaciones auxiliares de albañilería de fábricas y cubiertas".

La Seguridad y salud, en el lugar que le corresponde

Como entidad referente en materia preventiva en el sector de la construcción, la Fundación Laboral pone en marcha anualmente diferentes herramientas y servicios para mejorar

Alumnas de la Fundación Laboral de la Construcción

la seguridad y la salud laboral en la construcción y combatir sus índices de siniestralidad. Es el caso de la formación preventiva, en la que invirtió un total de 1.200.000 horas para cualificar y acercar la prevención de riesgos laborales a 57.000 trabajadores del sector.

Otra línea es el Organismo Paritario para la Prevención en Construcción (OPPC), cuyo objetivo es acercar, asesorar e informar sobre la seguridad a las empresas que, por su pequeño tamaño, cuentan con menos recursos para llevar a cabo una gestión preventiva. Así, a través de sus cursos gratuitos, sus jornadas técnicas y sus visitas a pie de obra, el OPPC formó en 2017 a casi 13.000 personas, organizó 32 encuentros y visitó 5.473 obras con fondos propios.

La Fundación también cuenta con otro servicio, el considerado el aliado de las empresas e instituciones en materia de prevención: Línea Prevención. Desde hace 14 años, técnicos de Prevención de la entidad paritaria dan respuesta a las consultas planteadas sobre la materia en el teléfono gratuito 900 20 30 20, que el año pasado vio incrementado el número de sus llamadas un 145% respecto a 2016, al sobrepasar las 5.700 consultas.

Este servicio cuenta, además, con un espacio web www.lineaprevencion.com, con un total de 79.000 visitas en 2017, donde se ofrecen contenidos y material preventivo en construcción. El más valorado y visitado es la sección Línea Prevención TV, donde se recoge un centenar de vídeos -44 de ellos incluidos en el Canal de YouTube de la entidad paritaria-, en los que se aportan consejos prácticos y material audiovisual pedagógico. Entre los vídeos más vistos en dicho Canal, destacan los contenidos de "PRL de Movimiento de tierras", del "Uso de equipos manuales" o el de "Espacios confinados".

Otra de las herramientas gratuitas en materia preventiva, lanzada en 2015 por la Fundación Laboral, es Gesinprec, cuyo objetivo es la gestión integral de la documentación de la prevención de riesgos laborales en las empresas de la construcción, que permite el trabajo colaborativo desde cualquier lugar.

Hay que mencionar en este apartado que, gracias a la colaboración entre el Instituto Nacional de Seguridad, Salud y Bienestar en el Trabajo (INSSBT) y la Fundación Laboral, en 2017 se editó un manual y un vídeo divulgativo sobre "Seguridad laboral en obras de construcción menores (sin proyecto)". Además, se entregaron 600 documentos explicativos, con las principales recomendaciones del manual, en las visitas a obras y jornadas realizadas por la Fundación.

 ISSN 2445-0359

Construyendomepleo.com: el portal líder del empleo en construcción

Compromiso, eficiencia e innovación son los valores que motivan a la Fundación Laboral para establecer sus objetivos, entre los que se encuentra el empleo y su mejora en el sector, a través del fomento del diálogo entre profesionales y empresas para contribuir a una buena comunicación entre la oferta y la demanda.

Una de las herramientas ligadas al empleo y la prevención de riesgos en el sector desde 2007 es la denominada Tarjeta Profesional de la Construcción (TPC). Una acreditación profesional implantada, desarrollada y divulgada por la Fundación que reconoce la cualificación de los trabajadores, su experiencia en el sector y la formación recibida. A día de hoy, más de 700.000 trabajadores poseen esta tarjeta que, según recoge el Convenio, caduca a los cinco años de su emisión. En 2017 se renovaron 12.260 TPCs, un 10% más que en 2016.

En 2010, la Fundación dio un paso más y decidió crear el portal de empleo on line de referencia en el sector de la construcción, www.construyendoempleo.com; un espacio donde empresas y candidatos encuentran un punto de encuentro donde iniciar su relación laboral. Actualmente, cuenta con más de 76.800 trabajadores inscritos, cerca de 2.100 empresas registradas y casi 5.000 ofertas de empleo publicadas con 10.600 puestos de trabajo vacantes. Estos datos la convierten en la plataforma líder en la publicación de ofertas específicas de la construcción, con 160 ofertas de empleo al mes.

El perfil profesional más demandado por las empresas inscritas en este portal de empleo durante 2017 fue mayoritariamente el de oficial de primera albañil (27%), seguido de peón de albañil (7,8%), encargado de obra (7,1%), jefe de obra (4,9%) y pintor (3,3%). Esta tendencia se mantiene año tras año.

Asimismo, desde hace cuatro años, la Fundación opera como Agencia de Colocación y Recolocación, reconocida por el Servicio Público de Empleo Estatal (SEPE); un servicio gratuito para trabajadores y empresas que facilita a los profesionales el acceso a un puesto de trabajo adecuado a sus características, a través del asesoramiento, la orientación laboral y la integración en programas específicos de información socio-laboral. Desde que en año 2013 inició esta actividad, 24.305 personas desempleadas de toda España se han beneficiado de estos servicios gratuitos, puestos a disposición en 31 de sus Centros acreditados y repartidos por las diferentes Comunidades Autónomas. Solo en 2017, la Fundación atendió a 7.507 personas para su pronta inserción al mercado de trabajo, un 48% más que el año anterior.

Alumno de la Fundación Laboral de la Construcción

La innovación como impulsor del sector

Para reafirmar su apuesta por la innovación, también hay que destacar las jornadas técnicas gratuitas sobre nuevos materiales, equipos y técnicas constructivas que la Fundación Laboral organiza, desde el año 2015, por todo el territorio nacional, en colaboración con los principales fabricantes de materiales de construcción. Desde entonces, se han celebrado 85 jornadas, en las que se han formado cerca de 2.000 trabajadores sobre las técnicas más punteras empleadas en eficiencia y rehabilitación de edificios.

Concretamente, en 2017 se organizaron 30 jornadas, a las que asistieron 601 participantes, tanto de perfil técnico como operarios. Precisamente ese año se ampliaron las temáticas de las jornadas -como fachadas ventiladas, tratamiento de humedades y pavimentos de hormigón eficientes- y los lugares de celebración de las jornadas -Navarra, Castilla-La Mancha y Las Palmas–, todo ello para responder a las necesidades manifestadas por muchos de los asistentes a las mismas durante 2016.

En 2018, la Fundación Laboral continúa con la organización de este tipo de encuentros, haciendo mayor hincapié en nuevas temáticas que respondan a factores de innovación energética, tales como "Ahorro de energía mediante cubiertas reflectantes, coolroof", "Nanotecnología aplicada a la construcción. Revestimientos innovadores", o "Aislamiento acústico".

Alumnos en prácticas de la Fundación Laboral de la Construcción

Proyección internacional

La trayectoria internacional de la Fundación Laboral también ha ido extendiéndose en los últimos años. En la última década, la entidad paritaria ha colaborado con unas 120 instituciones, de 23 países de toda Europa, a través de 40 proyectos internacionales relacionados con las líneas de empleo, formación, clima, innovación, economía, movilidad y equidad, marcadas por Bruselas. Todas ellas pertenecientes a diversos programas europeos tales como: Leonardo, Intelligent Energy Europe, Erasmus+, Interreg y Horizon 2020.

Además de haberse convertido en referente de buenas prácticas en diferentes iniciativas europeas, en la actualidad, la Fundación trabaja en 18 proyectos internacionales diferentes, de los cuales lidera ocho. La mayoría de ellos están relacionados con la innovación en la formación en el sector de la construcción y de todos ellos resultan productos de interés para los profesionales y empresas del sector.

Alianzas para un mundo mejor

Con el objetivo de mejorar la calidad de su formación, de extender los ámbitos de aplicación de sus objetivos fundacionales y también con el objetivo de comprometerse con proyectos dirigidos a colectivos desfavorecidos, la Fundación mantiene alianzas y acuerdos con multitud de instituciones y asociaciones. En este plano más social, la Fundación firmó nuevos acuerdos en 2017 con algunas organizaciones, como Cruz Roja –ampliando al ámbito nacional otros acuerdos territoriales que ya mantenía con anterioridad-, Patrimonio Nacional, el Instituto de Tecnología de la Construcción (ITeC), el Colegio de Ingenieros Técnicos de Obras Públicas e ingenieros Civiles (Citopic), el Cluster da Madeira e o Deseño de Galicia, el Proyecto Salvavidas, y la Federación Aspa y Anepa, entre otras.

Entre los acuerdos que mantiene destacan las acciones llevadas a cabo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), el Secretariado Gitano o Cáritas, cuyo propósito es impulsar la cualificación y mejorar la empleabilidad y la inserción social y laboral, de colectivos en riesgos de exclusión social o en situaciones desfavorables.

En definitiva, lo que se persigue desde la Fundación Laboral es construir relaciones laborales más justas y equitativas, y unos trabajadores y empresarios más cualificados y preparados, para enfrentarse a los grandes y pequeños retos que le esperan al sector de la construcción.

 ISSN 2445-0359

La Fundación Laboral en Aragón: Centros en Villanueva de Gállego y en Huesca

Si nos centramos en la Comunidad Autónoma de Aragón, donde opera el Regimiento de Pontoneros y Especialidades de Ingenieros, la Fundación Laboral cuenta con dos Centros de Formación para poder dar respuesta a las necesidades de capacitación del sector en la Región.

El primero está situado en Villanueva de Gállego, en Zaragoza. Un edificio de 19.800 metros cuadrados de superficie y 5.000 metros cuadrados construidos, galardonado con el prestigioso *Premio de Arquitectura Fernando García Mercadal 2011*. Actualmente, además de albergar la Sede del Consejo Territorial, es un Centro integrado de Formación Profesional en el que se imparten los ciclos de Grado Superior de "Técnico en Prevención de Riesgos Laborales", de Grado Medio de "Técnico en Construcción" y de "Técnico en excavaciones y sondeos" y el ciclo de FP Básica de "Reforma y mantenimiento de edificios". Asimismo, posee un Centro de Prácticas Preventivas (CPP) para la simulación por parte del alumnado de situaciones relativas a la utilización de Equipos de Protección Individual (EPIs), de protección colectiva, y de medidas de seguridad en obras de construcción, torres de comunicaciones, líneas eléctricas y espacios confinados, entre otros casos.

Por otro lado, se encuentra el Centro de Formación de Huesca, que se compone de un edificio, de 1.000 metros cuadrados de superficie, que alberga las zonas de aulas, de oficinas y despachos, y de talleres: dos naves industriales contiguas para la impartición de especialidades formativas relacionadas con la albañilería, pintura, solado, alicatado, operaciones de hormigón y energías renovables.

Asimismo, la Fundación Laboral está acreditada en Aragón para impartir 24 certificados de profesionalidad pertenecientes a seis familias profesionales: Edificación y obra civil, Seguridad y medio ambiente, Administración y gestión, Energía y agua, Instalaciones y mantenimiento, y Servicios socioculturales.

El perro militar de trabajo: equipos caninos de especialidad

Equipo detector C-IED

María Isabel de Martín y Celemín
Coronel de Veterinaria
Jefe del Centro Militar Canino de la Defensa

No existe ningún ejército, entre las naciones modernas y con fuerzas armadas de primer nivel, en donde no esté presente el perro de trabajo. Entre las naciones occidentales y los miembros de la OTAN, el empleo del perro en sus unidades militares es lo habitual. Hay ligeras diferencias sobre las formas de adiestramiento, técnicas de trabajo operativo o incluso la denominación de especialidades que podrían parecer diferentes, pero son perros que formando parte de un equipo canino (el perro junto al guía) son perfectamente intercambiables entre ejércitos.

El despliegue de equipos caninos en las distintas zonas de operaciones, conflictos o guerras, se considera fundamental y, como muestra, basta con este dato: se calcula que entre 1966 y 1973 los 5.000 perros empleados en la guerra de Vietnam salvaron 10.000 vidas, muriendo más de 400 entre perros y guías. Son miles de equipos caninos los desplegados en Chechenia, Irak, Afganistán, Líbano, etc.

La polémica de la prohibición del perro en naciones de mayoría islámica queda compensada con la gran presencia de unidades caninas en naciones como: Marruecos, Túnez, Argelia, Egipto, Afganistán, Kuwait, etc.

Las Fuerzas Armadas españolas se incorporaron tarde al empleo de perros en sus filas. Mientras que en Europa, durante la primera mitad del siglo XX, el empleo del perro con fines militares se desarrolló profusamente en el marco de la I y II Guerra Mundial, en España comenzó, en el último cuarto del siglo XX, un intento de organización del perro con fines militares. Ha sido durante el siglo XXI en donde se ha tenido verdadera consciencia de la irreemplazable labor de los perros como complemento de las misiones de los ejércitos.

En España usamos el término "equipo canino" para referirnos al conjunto formado por el guía, el perro y el material. El término de "guía canino" o simplemente guía, hace referencia al militar que emplea y mantiene operativo al perro.

Fuera de España, de entre las distintas denominaciones que podemos encontrar para los equipos caninos militares tenemos:

•**K9.** Su empleo se generalizó a partir de la II Guerra Mundial. Se hizo una transcripción de la fonética de la palabra "canine" por K9,

 ISSN 2445-0359

pronunciado "kay nine". De tal forma que cuando había que escribir "canine" se utilizaba K9. Actualmente este término es el más extendido.

•**Military working dogs.** Con su abreviatura MWDs. Lo traduciríamos por perros militares de trabajo. En ocasiones se utiliza "military dog".

•**Military canine teams o military working dog teams (Equipos caninos militares).**

Los perros de especialidad son aquellos que están seleccionados y adiestrados para desarrollar un trabajo específico. Los podemos dividir en dos grandes grupos:

•**Perros detectores.**

•**Perros de seguridad, combate e intervención.**

Perros detectores

A este grupo de perros militares de especialidad pertenecen todos aquellos que usan al perro como el gran sensor de olores que es.

La nariz del perro posee doscientos millones de receptores olfativos, el hombre solo tiene cinco millones. Esto se traduce en la capacidad de detectar muchos más tipos de sustancias y de poder olerlas aun cuando estén a muy baja concentración. En su memoria olfativa se le pueden introducir de 8 a 10 olores o grupos de olores para que los detecte, con la posibilidad de introducirle un olor nuevo en tan solo un día de trabajo.

Actualmente no existe ningún aparato que sea capaz de detectar sustancias con la variedad y precisión que un perro lo hace. A esto se suma la facilidad de transporte del perro y la enorme movilidad que tiene durante su trabajo de detección.

Durante el adiestramiento de un perro detector introducimos dos cambios. El primero es que la presa en su entorno natural es un animal, mediante el "juego" esa presa es cambiada por un rodillo (un trozo de felpa enrollado) o pelota, de esta forma conseguimos que el perro cuando caza, esté cazando a una presa que ahora es un juguete. El segundo cambio que introducimos es que su presa ya no tiene el olor característico de los animales que en un entorno natural el perro cazaría, si no que huele a la sustancia que queremos que busque. Al final del adiestramiento, el perro detector cuando está trabajando, lo que realmente está haciendo es cazando (buscando) una presa que huele a droga, explosivo o al olor que queremos localizar.

La forma que tiene el perro de decirnos donde está "la presa" se llama marca o marcaje. El perro puede marcar de dos formas distintas: de forma activa (el perro rasca, ladra o muerde el lugar donde procede el olor) o pasiva (el perro se sienta o se tumba mirando hacia el origen del olor).

Es importante tener en cuenta que un buen perro tiene una sola especialidad y para que

Equipo detector C-IED en Afganistán

Salto al agua equipo canino

mantenga esas capacidades que le dan su especialidad es necesario el entrenamiento constante.

En algunos países se tienen los llamados perros duales, es decir, perros con dos especialidades, generalmente se les adiestra en defensa y detección (drogas o explosivos). Solo ejemplares excepcionales entrenados por expertos guías pueden llegar a trabajar en dos especialidades distintas, con una efectividad del 100% en las dos especialidades.

En este tipo de perros de detección, está la creencia que con su guía forman un equipo indisoluble durante toda la vida del animal, no es cierto, un nuevo guía trabajando con el perro se adapta y forman un equipo canino operativo en no más de cinco días.

Las especialidades de perros detectores que actualmente se emplean en nuestras Fuerzas Armadas son:

- Perro detector de drogas.
- Perro detector de explosivos.
- Perro de búsqueda y rescate.
- Perro detector de minas.
- Perro detector de artefactos explosivos improvisados (IED)

Perro detector de drogas.

Este tipo de perro es capaz de localizar donde se encuentra un alijo de drogas. Las cantidades que puede detectar están por debajo de un gramo de sustancia. Busca hachís, cocaína, heroína o cualquier otra droga de las utilizadas.

La forma de marcar puede ser en activo o en pasivo. El perro de marcaje activo tiene como principal ventaja que su adiestramiento es más fácil, por el contrario, el principal inconveniente es que no se puede utilizar en personas y que al rascar o morder puede causar daños en coches, muebles, maletas, etc.

El perro pasivo, cuando detecta la sustancia se sienta o se tumba. Es un perro más complicado de adiestrar. El comportamiento natural de un perro al detectar una presa es morderla o rascar la zona en donde se encuentra la presa para llegar a ella (marcaje activo), es ir a favor del instinto. Con el pasivo, cuando encuentra la presa (droga) debe sentarse o tumbarse y esto es ir en contra de su instinto. No todos los perros detectores son capaces de superar este tipo de adiestramiento.

Perro detector de explosivos.

Su trabajo consiste en indicarnos donde se encuentra el explosivo, de esta manera confirma o no si una maleta, paquete, coche, etc., contienen el explosivo que el perro tiene en su memoria olfatoria, explosivos en los que está entrenado y que pueden ser de 6 a 8 explosivos o grupos de explosivos. La selección de los explosivos que va a detectar el perro deberá hacerse en función de la amenaza de su existencia.

Mientras que el perro detector de drogas trabaja sujeto por la correa o a escasa distancia de su guía, el perro detector de explosivos trabaja a distancia de su guía. Esta distancia de seguridad entre el perro y el guía evita que trampas bombas o el accionamiento de la carga explosiva a distancia afecte al guía.

A diferencia de los detectores de drogas, los detectores de explosivos solo marcan en pasivo y nunca tocan el objeto que están oliendo, de esta forma se evita que explosione el artefacto si el perro lo golpea o mueve.

 ISSN 2445-0359

Salto Equipo Intervención

Estos dos tipos de perros detectores pueden trabajar en: interior y exterior de edificios, vehículos, paquetería, equipajes y en personas estáticas o en movimiento.

Perros de rescate.

Desplegados en su mayor parte en la Unidad Militar de Emergencias, también hay un pequeño grupo de ellos que están en formación o en ensayo de nuevas técnicas en el Centro Militar Canino de la Defensa.

La denominación de estos equipos es muy variada. En España se emplea la de "búsqueda y rescate" (BYR), similar al "search & rescue" del mundo anglosajón, o simplemente "rescate". En síntesis, se inicia una búsqueda, se localiza a la víctima y se la rescata.

El entrenamiento es el mismo que en cualquier perro detector. El perro está cazando, en este caso su "presa" huele a humano y durante el entrenamiento siempre que encuentre a la persona que está escondida, esta supuesta "víctima" le entrega su juguete (presa) y el perro muerde el juguete y de esta forma, transportando a su "presa" en la boca cierra la secuencia de caza.

En esta especialidad, cuando los perros encuentran a la persona viva o muerta, el marcaje lo hacen ladrando.

Los perros de rescate se dividen entre los que buscan personas vivas y los que buscan cadáveres.

Existen las siguientes modalidades:

•BYR en escombros. Localizan a personas sepultadas bajo los escombros de un edificio colapsado. Se trata de perros que aguantan situaciones de estrés, están muy socializados y son capaces de trabajar con gran intensidad y con poco descanso.

Los perros, una vez detectado el olor de un ser humano vivo, deben encontrar el punto más próximo y de máxima intensidad de olor de la víctima, y lo marcan ladrando hacia ese punto de forma alta y continua.

•BYR en aludes o avalanchas de nieve. Estos equipos están desplegados con los grupos de rescate de montaña o en las estaciones de esquí. Se activan durante el periodo invernal, e intervienen en la localización de personas sepultadas por avalanchas de nieve.

•BYR en grandes áreas. Esta especialidad tiene como finalidad localizar a personas perdidas en zonas con densa vegetación o en donde es necesario cubrir una gran superficie. Son especialmente útiles en aquellas zonas en donde la vegetación es muy abundante y que por lo tanto, si una persona herida o agotada está tumbada, no puede ser localizada por la vista.

•BYR de víctimas bajo el agua. Constituye una especialidad independiente. Estos perros son capaces de localizar a personas ahogadas que permanecen debajo del agua. Entran dentro del capítulo de perros detectores de cadáveres.

Los perros detectores de cadáveres o los detectores de vivos pueden actuar en escombros, aludes y en grandes áreas.

Perro detector de minas

Los perros al detectar una mina se sientan o se tumban.

La detección de minas es un trabajo complejo que exige la máxima preparación del equipo canino. El uso adecuado de estos equipos da una fiabilidad del 99,5%.

Se pueden usar en desminado operativo o en desminado humanitario.

Entrenamiento perros de intervención

El desminado operativo persigue el fin de permitir la movilidad de las tropas.

El desminado humanitario es el que se realiza para que la población civil recupere su ritmo de vida. Este desminado pretende levantar la totalidad de minas existentes en caminos, carreteras, zonas de cultivo, etc.

Cada sistema de desminado es el más idóneo para una zona y puede verse complementado por otro u otros.

El desminado en determinadas zonas es muy complejo, la erosión, terremotos, riadas, el viento, la lluvia, y otras circunstancias pueden desplazar las minas, cubrir zonas minadas o descubrirlas haciendo que zonas que habían sido desminadas vuelvan a tener minas activas.

El entrenamiento de este tipo de perros es el más complejo. Debemos partir de perros de excelente capacidad olfativa, tranquilos, que sean capaces de mantener una gran intensidad de búsqueda; se necesita un olfato extraordinario. El tiempo de adiestramiento es de 6 meses, pero para alcanzar la plena operatividad debe haber un periodo de adaptación al terreno en donde va a trabajar y al tipo de minas a detectar, este periodo de adaptación debe ser de más de dos semanas. El óptimo de preparación se consigue cuando tras los seis meses de aprendizaje sigue un periodo de prácticas de adiestramiento de otros seis meses.

Los perros detectan las minas antipersonal a una profundidad de 10 centímetros en suelos arcillosos y por tanto, de difícil transmisión del olor. En las minas anticarro pueden llegar a los 30 centímetros. De la misma forma detectan las municiones enterradas y los alambres-trampa.

Perros detectores de IED,s.

El empleo de todo tipo de trampas explosivas va unido a la historia militar, tanto en guerras convencionales como no convencionales. El Vietcong en la Guerra de Vietnam, el Ira en Irlanda del Norte, la guerrilla chechena, los talibán en Afganistán y otros muchos, han empleado distintos tipos de artefactos explosivos contra fuerzas convencionales, políticos, policías y contra todo aquello que consideraban necesario eliminar para conseguir sus objetivos.

Los artefactos explosivos improvisados (IEDs) surgen como una de las mayores amenazas para las Fuerzas Armadas en sus distintos despliegues.

Para la lucha contra los IED,s., surge el concepto Contra-IED (CIED) para hacer frente a esta amenaza asimétrica. Los equipos de perros detectores de IED,s. (IE3D Improvised Explosive Device Detector Dog) cumplen los requisitos necesarios para ser utilizados como un elemento más en las medidas C-IED. Estos IE3D se caracterizan por:

-Bajo coste de producción, mantenimiento y despliegue.

 ISSN 2445-0359

-Alta disponibilidad con fácil incremento del número de equipos operativos.

-Eficacia ampliamente contrastada.

-No anulan los sistemas existentes: los complementa.

-Adaptables a los distintos ambientes: desierto, selva, ciudad, etc.

-Resulta fácil implementar mejoras en su adiestramiento en función de las necesidades.

La formación de equipos caninos detectores de IEDs, no consiste en adaptar un perro detector de explosivos a detectar IED,s. Este trabajo es una especialidad independiente, muy compleja y finalizado el adiestramiento estos equipos serán capaces de detectar IED,s. en caminos y personas. Podrán ser mandados a grandes distancias para que reconozcan un objeto (paquete, vehículo, maleta, etc.) o una zona.

Perros de seguridad, combate e intervención

Es la especialidad cuyo empleo se ha mantenido constante a lo largo de la historia. Siempre han existido perros que alertaban a un núcleo humano de la presencia de un peligro. Con el tiempo, a estos animales se les exigía más, y ya no solo se les pedía que ladrasen para avisar de una amenaza, si no que supiesen reaccionar de forma contundente frente a ella. Este tipo de adiestramiento se fue diferenciando en función del posterior empleo del equipo canino, y de esta forma surgieron las distintas aplicaciones de los perros de seguridad como es el caso de los perros de guarda y centinela.

Hoy en día la simple presencia de un perro tiene un efecto disuasor.

Hay tres niveles de operatividad en estos equipos caninos en función de la calidad del guía, del perro y del adiestramiento que reciben: seguridad, combate e intervención.

En el escalón más básico están los perros de seguridad. Estos perros se pueden utilizar en el interior de acuartelamiento en labores de vigilancia. Forman parte de patrullas o de núcleos de reacción frente a una alarma. Son perros que resuelven situaciones sencillas. Están entrenados para buscar personas, ladrarlas cuando las encuentran y si existe una amenaza muerden. Cuando muerden, lo hacen en la creencia que están mordiendo una presa. Si el atacante reacciona con violencia el perro puede entrar en evitación (huir).

El segundo escalón está formado por los perros de combate. Son capaces de acompañar a su guía en misiones de patrulla de seguridad de exterior ya sean diurnas o nocturnas. Pueden emplearse en la vigilancia de vivacs o campamentos, evitando las infiltraciones. Patrullan con su guía por caminos tanto de día como de noche detectando a los intrusos y atacándolos si fuese necesario. Su nivel básico de empleo es en las operaciones aerotransportadas. Son perros con más instinto de defensa que los de seguridad, siendo capaces de aguantar amenazas de mayor intensidad.

Entrenamiento perros de seguridad y combate

Perro de terapia

El tercer escalón lo forman los perros de intervención. A este grupo pertenecen los perros que utilizan las fuerzas especiales alemanas (KSK), los SEAL americanos, Grupo de Intervención de la Gendarmería Nacional (GIGN) o el Matkal de las Fuerzas de Defensa de Israel.

En España estos perros son utilizados por las unidades de operaciones especiales. El Centro Militar Canino de la Defensa cuenta con un Grupo de Intervención que le permite desarrollar nuevas técnicas de adiestramiento y apoyar con este tipo de perros, hasta que la dotación en los ejércitos este activa y a pleno rendimiento.

Estos perros capaces de detectar intrusos en el interior de edificios o de instalaciones cerradas, realizando un registro minucioso y atacándolos si fuese necesario. Aptos para emplearlos en el combate de zonas urbanizadas, y en zonas de escasa visibilidad. Capaces de realizar de forma correcta el avance por calles, cruce de áreas abiertas, movimientos en el interior de edificios, movimientos por los tejados, movimientos por redes subterráneas y paso de todo tipo de obstáculos. Aptos, como los anteriores, para el empleo en operaciones aerotransportadas.

Nuevas especialidades: el perro de terapia.

Cuando se encuentran desplegados en zona los equipos caninos de especialidad, el efectivo reacciona queriendo visitarlos y tocarlos, incluso muchas veces los alimentan a escondidas y los tratan como si de animales de compañía se tratara. Si analizamos este hecho, puede ser que el personal se relaje y distraiga estando en contacto con ellos, por lo tanto aunque sea mínimo, ejerce un efecto terapéutico en el cual no se había pensado hasta este momento (dentro de la Sanidad Militar española). Pero esto no es solo percepción, sino que los múltiples estudios, sobre los usos y beneficios de los animales en los diferentes sistemas de salud de los distintos países, lo demuestran. Es por lo que Centro Militar Canino de la Defensa ha decidido poner en marcha un nuevo servicio de perros de terapia, que sea capaz de cubrir las necesidades del Hospital Central de la Defensa, en cuanto a aquellos pacientes militares que puedan salir beneficiados de este contacto con el animal.

 ISSN 2445-0359

Conoce a los "Especialistas" del Ejército de Tierra

Miguel Ángel Cervera Melús
Teniente coronel de Infantería
Secretaría de Especialidades Técnicas y Logísticas de la Academia de Logística

Este artículo pretende dar a conocer a los especialistas con los que los futuros oficiales se encontrarán en sus unidades de destino, concienciándolos de la variedad y complejidad de las diferentes especialidades técnicas que conforman nuestro Ejército.

Si bien los Cuerpos de Especialistas del Ejército de Tierra desaparecieron con la promulgación de la Ley 39/2007, de la carrera militar, conviene matizar que a los componentes de la Escala de Oficiales del Cuerpo de Especialistas del Ejército de Tierra se les dio la opción de integrarse en el Cuerpo General de las Armas o de permanecer en su antiguo Cuerpo hasta la extinción del mismo.

Los suboficiales especialistas, al entrar en vigor la Ley 39/2007 pasaron todos a formar parte de la Escala de Suboficiales del Cuerpo General, al igual que los militares de empleo especialistas pasaron todos a formar parte de la Escala de Tropa del Cuerpo General del Ejército de Tierra.

Oficiales

Todos los oficiales provenían de suboficiales. Por diversos cambios en la normativa, tras dos años de Academia, unas promociones obtuvieron el despacho de teniente y otras de alférez. A partir de la aplicación de la Ley 39/2007 ya no se convocaron más plazas para que los suboficiales especialistas pudieran obtener la categoría de oficial. Los componentes de la última promoción de oficiales especialistas recibieron sus despachos de alférez con antigüedad de 8 de julio de 2009 por lo que de acuerdo con la normativa actual podremos encontrarlos en nuestras unidades hasta el año 2040.

Suboficiales. Historia reciente

Los componentes de la primera promoción de la Escala Básica obtuvieron sus despachos de sargentos en el año 1977. Los componentes del Cuerpo de Especialistas, tras pasar por la Academia General Básica de Suboficiales, cursaban su especialidad en el Instituto Politécnico nº1 del Ejército (Carabanchel) o en el Instituto Politécnico nº2 del Ejército (Calatayud). En principio estaba previsto nutrir las filas del Ejército con veintiocho especialidades distintas pero posteriormente se añadió la de protésico dental (a partir de la 12ª promoción). Además, en determinados periodos se consideraron especialistas a los nuevos sargentos de Sanidad, Veterinaria y Farmacia e incluso en alguna promoción también a los de Intendencia.

A partir del año 2000 las especialidades quedaron reducidas a trece según lo establecido por la Orden 250/1999. Además todos los suboficiales especialistas tuvieron que adscribirse a una de las trece especialidades que establecía dicha Orden.

En 2011 cambia totalmente el plan de estudios y a partir de la 39ª promoción, cuyos componentes obtuvieron sus despachos de sargento en julio de 2014, los nuevos suboficiales especialistas egresan de la Academia de Logística con un título de Técnico Superior, quedando las especialidades reducidas a seis.

En 1998 obtuvieron el despacho de sargento dos promociones simultáneamente, la 22ª y la 23ª. Los de la 22ª habían cursado tres años de carrera y los de la 23ª tan solo dos debido a que el plan de estudios había cambiado. Los de la 22ª todavía tenían las especialidades originarias de 1977 y los del nuevo plan de estudios pertenecían a una de las trece especialidades que quedaban tras aplicar dicho plan.

Las promociones que cursaron dos años para obtener el despacho de sargentos fueron desde la 23ª (despachos en 1998), hasta la 38ª (despachos en 2013). A partir de la 39ª promoción un nuevo cambio de normativa reflejada en los planes de estudio, vigentes en la actualidad, hizo que nuevamente tuvieran que ser necesarios tres años para cursar la carrera de suboficial.

En noviembre de 2001 se unificaron tres Centros de Enseñanza (la Escuela de Logística y los dos Institutos Politécnicos antes referidos) en

 ISSN 2445-0359

uno solo, la Academia de Logística, que se creó aprovechando las infraestructuras del Instituto Politécnico nº2. Desde entonces y a excepción de la formación militar básica, todos los especialistas cursan sus estudios en este Centro.

Tropa

En la actualidad, todos los militares de tropa del Ejército de Tierra que egresan de la Academia de logística y portan el emblema del águila azorada, así como los de la especialidad de "Apoyo Sanitario" y "Música" proceden de una especialidad operativa. Es decir, que antes de ser especialistas eran militares de tropa de alguna especialidad operativa.

Las especialidades que el personal de tropa del ET puede obtener actualmente en la Academia de Logística son.

- Mantenimiento de vehículos (AMV)
- Mantenimiento de aeronaves (AMA)
- Chapa y soldadura (MCH)
- Mantenimiento de armamento y material (MAAM)
- Montador de equipos (MEQ)
- Mantenimiento electrónico y telecomunicaciones (MAET)
- Hostelería (HAM)
- Apoyo sanitario (ASAN)

Un caso curioso lo constituyen los componentes de la especialidad de música, ya que aunque la Academia de Logística gestiona sus expedientes académicos, se forman en el Regimiento Inmemorial del Rey nº1

Destinos

Los nuevos sargentos especialistas que egresan cada año van destinados a unidades de la fuerza. Los destinos pueden ser: los Grupos Logísticos de las Brigadas, las unidades tipo Regimiento, las Agrupaciones de Apoyo Logístico, la Agrupación de Transporte, las Unidades de Helicópteros, las Agrupaciones de Sanidad, las Unidades logísticas (ULOG,s) de Ceuta y Melilla, el Cuartel General del Mando de Operaciones Especiales, etc. Las nuevas promociones están numeradas (al igual que las denominadas especialidades operativas), desde la creación de la Academia General Básica de Suboficiales. En julio de 2019 está previsto que obtengan el despacho de sargento los componentes de la 44ª promoción.

Formación y perfeccionamiento

Los suboficiales, el año de su ingreso, realizan una fase común (junto a sus compañeros de las especialidades operativas) en la Academia General Básica de Suboficiales, desde septiembre hasta primeros de enero, fecha en la que los alumnos de cada especialidad fundamental se trasladan a la academia correspondiente. Los especialistas se incorporan a la Academia de Logística, en Calatayud, para iniciar los estudios correspondientes a un Título de Técnico Superior (TTS), directamente relacionado con su especialidad. Este título lo cursan desde enero de primer curso hasta noviembre de tercero (poco más de dos años). El inicio de tercer curso lo dedican a realizar su formación en centros de trabajo durante el mes de septiembre (exclusivamente en unidades del Ejército de Tierra) y presentación de sus proyectos (en

Cuadro 1. Distintivos, especialidades fundamentales y correspondencia con los TTS.

noviembre). Los que superan estos dos últimos requisitos obtienen el TTS correspondiente. A partir de aquí el resto del tercer curso se dedica a conocimiento del armamento, material y equipo relacionado con su especialidad fundamental (también en la Academia de Logística), que será con el que tengan que trabajar en sus destinos una vez obtengan el despacho de sargentos.

Los sargentos de la nueva especialidad "Aviación del Ejército de Tierra", realizan en la ACLOG el TTS correspondiente a "Mantenimiento Aeromecánico".

La formación del Título de Técnico Superior corre a cargo de profesores civiles nombrados por el Gobierno de Aragón. Los títulos que se cursan y sus especialidades correspondientes se muestran en el cuadro 1.

En el caso del personal de tropa, tras una selección de concurso-oposición, y dependiendo si tienen titulación previa o no, realizan una fase de adaptación de dos meses en el primer caso, o bien una especialización desde noviembre hasta julio. Los que superan los planes de estudios y obtienen una especialidad, van destinados a las unidades que eligieron según la convocatoria del Curso de Cambio de Especialidad correspondiente.

Especialidades fundamentales y complementarias

El Reglamento de Cuerpos, Escalas y Especialidades Fundamentales de los militares de carrera, aprobado por el Real Decreto 288/1997, supuso la reducción de especialidades existentes hasta el momento, tanto para oficiales como para suboficiales. Además, todos los especialistas tuvieron que adscribirse a una de las nuevas especialidades mediante un procedimiento regulado por la Orden 250/1999. La relación de la nueva especialidad fundamental de los especialistas, tanto oficiales como suboficiales, fue publicada en la Orden Ministerial número 342/2000, el 23 de noviembre, en el BOD 228. A partir de ese momento todos los adscritos tenían además de la nueva especialidad fundamental, una especialidad complementaria que era la anterior a la adscripción.

	A EXTINGUIR		Especialidades con nuevos egresados actualmente	
	ABSTO	Abastecimiento		
	ADMON	Administración		
	MECAR	Mecánica de Armas		
	MECMT	Mecánica de Materiales		
	SISEL	Sistemas Electrónicos		
	TECAP	Técnicas de Apoyo		
SUBOFICIALES	ELECD	Electricidad	MAERN	Mantenimiento de Aeronaves
	ADMON	Administración	MARMT	Mantenimiento de Armamento y Material
	INSTL	Instalaciones	AUTOM	Automoción
	ALMPQ	Almacenes y Parques	ELYTEL	Electrónica y Telecomunicaciones
	CRCAB	Cría Caballar	MANME	Mantenimiento y Montaje de Equipos
	EQSUB	Equipos y Subsistencias	INFOT	Informática
	METLG	Metalurgia		
	TLECO	Telecomunicaciones		
	ELCTN	Electrónica		
	ELM	Electricidad	AMA	Mantenimiento de Aeronaves
	ADM	Administración	MAAM	Mantenimiento de Armamento y Material
	MIN	Instalaciones	AMV	Mantenimiento de Vehículos
	APQ	Almacenes y Parques	MCH	Chapa y Soldadura
	MMA	Mantenimiento de Armamento	MEQ	Montador de Equipos
	AGR	Cartografía e Imprenta	MAET	Mantenimiento Electrónico y de Telecomunicaciones
	EST	Mantenimiento de Telecomunicaciones	ASAN	Apoyo Sanitario
	EAM	Mantenimiento Electrónico	HAM	Hostelería
	IGU	Guarnicionería	MUS	Música
	LOG	Logística (especialidad operativa)		

Cuadro 2. Especialidades técnicas a extinguir y actuales

 ISSN 2445-0359

Las promociones de oficiales que han obtenido sus despachos desde el año 1999 no tienen especialidad complementaria y lo mismo sucede con las de suboficiales desde el año 1998.

Las actuales especialidades de tropa, detalladas en el cuadro 2, son las publicadas en el Real Decreto 711/2010, modificado por el Real Decreto 595/2016.

Emblemas y distintivos

El emblema que portan los componentes de las especialidades técnicas es un águila azorada (en actitud de levantar el vuelo) a la diestra, sostenida por una espada en faja, punta a la diestra, cinta volante en pico con la leyenda "PERITIA PERITIS".

El citado emblema, así como los distintivos que deben de portar los componentes de las especialidades técnicas están regulados por la Instrucción 41/2018 (BOD 140 de 18 de julio de 2018).

Sin embargo, los oficiales y suboficiales cuya especialidad fue adquirida antes de la adscripción del año 2000, portan también el distintivo de su especialidad de origen (antes de la adscripción), siendo esta actualmente su especialidad complementaria.

Conclusiones

Podemos decir que los especialistas de nuestro Ejército son un colectivo algo desconocido a pesar de la enorme importancia de su labor, sin la cual, no sería posible el correcto funcionamiento de nuestras Unidades.

Las numerosas transformaciones sufridas por el Cuerpo de Especialistas y por las especialidades de sus miembros pueden ser algunas de las causas de este desconocimiento.

Actualmente, como podemos ver en el cuadro 2, conviven más de 30 especialidades fundamentales distintas, algunas de ellas con un número muy reducido de miembros.

Esperamos que, con este artículo, nuestros especialistas sean un poco más conocidos y valorados por la trascendental importancia de su trabajo, así como por la tecnicidad que el mismo requiere.

El origen de nuestras palabras

Fotografía del autor

Juan Carlos Criado Gutiérrez
Comandante de Sanidad
Academia General Militar

Etimología es la disciplina que estudia como una palabra se incorpora a un idioma, cuál es su fuente y como varía de forma y significado con el paso del tiempo. Proviene del griego etymología, "étimos" verdadero, real y "lógos" tratado, palabra. El verdadero sentido de las palabras.

Durante el concierto homenaje al casi medio siglo de la publicación del considerado por muchos el mejor disco editado en España, Mediterráneo, al realizar la introducción sobre el origen del nombre del mar, "Medi-terráneo, el mar que está en medio, en el centro de la tierra", contaba Serrat una anécdota que le ocurrió cuando hizo la Mili, el Servicio Militar Obligatorio, hace más de cincuenta años. Contó que su capitán, para explicarles qué era un pase pernocta, les dijo: la misma palabra lo dice "Per-nocta", "Dormir-fuera-delcuartel". Aprovechando esta simpática anécdota se me ocurrió buscar el origen de algunas de las palabras relacionadas con la Milicia y de aquí surgió este artículo.

He aquí una pequeña muestra de las muchas palabras que utilizamos en el día a día durante el ejercicio de nuestra actividad militar.

MILITAR: viene del latín "militaris" perteneciente a los soldados, que forman parte de la Milicia, "militia". Por lo que "miles" "militis" era como se llamaba a los soldados.

SOLDADO: adoptado del italiano "soldato" (S. XVI), deriva del latín "solidus" sólido, que era una moneda de oro creada por el Emperador Constantino I el Grande. Una de las razones de los éxitos de su ejército fue que el Imperio Romano pagaba con solius un sueldo a sus guerreros. Soldado significa persona a la que se paga un sueldo o salario.

SALARIO: deriva del latín "salarium", que significa pago con sal, valiosa mercancía en la antigüedad por ser una de las pocas formas que había de conservar la carne, metiéndola en salazón. En el antiguo imperio egipcio de los faraones, a los trabajadores no esclavos y a los soldados se les solía pagar con sal. El soldado,

 ISSN 2445-0359

Cadetes
(Fotografía del autor)

durante el periodo de instrucción básica y hasta incorporarse a su destino definitivo es un recluta.

RECLUTA: Proviene del francés "recruter", del verbo "recroître" recrecer. Así los reclutas eran, y siguen siendo, los individuos que incrementan el número de militares en la categoría de tropa que al jurar bandera se convierten en soldados. El rango superior al soldado es el cabo.

CABO, como CAPITÁN: derivan del latín "caput" cabeza, como persona principal. En italiano se sigue utilizando "capo" como jefe de un clan. En las antípodas del clan italiano, tanto cabo como capitán al ser cabezas de grupo deben de ser ejemplo de actitud, respeto y amor al servicio ante sus subordinados. Palabras relacionadas son CAPITANÍA y CAPITANEAR. En la Academia tenemos el servicio de CABO DE CUARTEL responsable de la vigilancia y control de cuarteleros e imaginarias, y de velar por el orden y compostura de los alumnos de su compañía, son la cabeza de la compañía. El capitán es cabeza de los oficiales, y el cabo del personal de tropa.

TROPA: viene del francés "troupe a su vez del latín "troppus" derivan del extinto fráncico centro-europeo "throp" amontonamiento, que dio origen al adverbio francés "trop" demasiado. Este significado de abundante viene referido a que la clase de tropa componía el grueso de los componentes de los ejércitos. Sus jefes más inmediatos son los suboficiales y oficiales.

OFICIAL y SUBOFICIAL: proviene del latín "officialis". Sus componentes léxicos son "opus" trabajo, "facere" hacer, realizar; con el sufijo "al" relativo a. Por lo tanto, unos y otros tienen la misma misión, son los encargados de realizar el trabajo.

La primera graduación del suboficial es la de sargento.

SARGENTO: proviene del latín "servientem" del verbo "serviré" servir. El francés lo utilizó como "serjant" que en la edad media significaba el que sirve. Así SERVIR es la acción de ejercer un cargo o encargarse de alguien, y SERVICIO de "servitum" compuesto por "servere" atender cuidar y "itium" vitalicio, servir durante toda su vida, en nuestro caso a la sociedad. Con este mismo significado y misión, posteriormente pasó a denominarse a los hombres de armas en la Infantería y a partir del Siglo XVII al oficial subalterno. El superior inmediato del sargento es el brigada.

BRIGADA: es una derivación de la palabra francesa "briga" (trabajar, romper), hombre que trabaja, que rompe. Con el mismo origen tenemos el extinto empleo en España de BRIGADIER, empleo superior al coronel que figuró durante los Siglos XVIII y XIX. En la armada es el guardiamarina que en la escuela cuida del orden de su sección y en los buques de la camareta.

Como vemos, la esencia de las palabras referidas a graduaciones son el servicio y el trabajo, algo que no se nos puede olvidar nunca. Servir y trabajar por el pueblo al que pertenecemos es la cualidad inherente a nuestros empleos de suboficiales y oficiales.

Para ser oficiales antes tenemos que ser cadetes.

CADETE: del francés "cadet", segundón. Antiguamente se denominaba así a los capitanes Gastones del Ejército Real, Siglos XV y XVI, solían ser los segundones de las familias nobles. En el siglo XVII se designó al gentilhombre que servía como soldado para aprender el oficio de las armas. En la actualidad se denomina cadete a los Caballeros y Damas Alumnos. Los cadetes al aprobar el tercer curso de las Academias Generales obtienen el nombramiento de alférez.

ALJERIF, Jinete árabe de Gustave Boulanger 1865

ALFÉREZ: el origen más aceptado es del árabe "alferic" caballero, jinete. El Alférez empezó siendo el título que recibía el brazo derecho del Rey en los diferentes reinos cristianos del Norte de la península ibérica durante la Alta Edad Media, copiándola de la organización que tenían los reinos musulmanes del Sur. Equivalía en términos modernos al comandante general de los ejércitos en ausencia del Rey, o su jefe de estado mayor cuando el monarca ejercía el mando.

Otras fuentes aseguran que su origen proviene de "aquilifer", de "aquila" águila, animal que era el símbolo universal de las legiones romanas. Aquilifer era el suboficial que portaba el estandarte del águila de las legiones en las unidades de infantería del ejército romano, su graduación era inferior al del centurión y superior al de optio. En la actualidad es el primer grado concedido en el nombramiento de un oficial y el último empleo no efectivo de la oficialidad, que ostentan temporalmente los cadetes o alumnos de las Academias Militares antes de alcanzar el empleo efectivo de teniente.

TENIENTE: viene del latín "tenentis" y significa "el que tiene". Sus componentes léxicos son: tenere (tener), más el sufijo "nte" agente. Antiguamente LUGARTENIENTE, el que tenía el poder de sustituir a otro en su lugar o cargo. Es el oficial que tiene, que ostenta el mando de unidades de tropa del tamaño de una sección o similar. El jefe del teniente y del capitán es el comandante.

COMANDANTE: del latín tardío "commamdans, commandantis" compuesto por el prefijo "co", junto, global, y del verbo "mandare" mando, aquel que ostenta el mando. MANDO de "man" mano y "do" dar, dar la mano, la decisión. Por lo tanto es aquel al que se le confía o encomienda el mando y la protección de un lugar o de personas. Un Batallón pueden mandarlo un comandante o un teniente coronel.

CORONEL: del italiano "colonnello", de columna, el que manda una columna de soldados, cuerpo del ejército en marcha. A su vez columna proviene del Indoeuropeo "kel", prominencia, cumbre, el que sobresale. En tiempos del Gran Capitán, coronelía es una formación militar utilizada con gran flexibilidad operativa en el despliegue de la fuerza siendo muy efectiva durante las Guerras italianas entre 1494 y 1559, y estaban al mando de un coronel. En la actualidad es el jefe superior de un regimiento en el ejército de tierra y su mando es el general.

AQUILIFER, portador del águila

 ISSN 2445-0359

La Academia de Platón, por Rafael Sanzio

GENERAL: del latín "generalis" y éste de "genus" linaje, de la misma raíz que genética, género, generación o gen, que manda sobre todos los de su linaje. En nuestro caso el linaje somos todos los componentes de la familia de la Academia.

ACADEMIA: Precioso el origen de esta palabra. Akademo fue un héroe mitológico griego gracias al cual los espartanos localizaron en Ática a Helena raptada por Teseo. Como reconocimiento el rey de Esparta, Tíndaro padre de Helena, siempre respetó las tierras de Akademo en sus luchas contra Atenas. Con el tiempo las tierras de Akademo se convirtieron en un jardín acogedor de olivos y de plataneros donde se reunían Platón y sus discípulos a conversar sobre diferentes puntos de filosofía. De esta forma primero la escuela de Platón y con posterioridad los establecimientos docentes asumieron el nombre de Academia. La nuestra además de centro docente, al ser el alojamiento de militares es también cuartel.

CUARTEL: viene de la palabra francesa "quertier" que a su vez viene del latín "quattuor", cuatro. El número cuatro es una constante en las edificaciones militares construidas a lo largo de la historia. Cuatro son los lados de la edificación que rodea la plaza o patio de armas, cuatro suelen ser los baluartes y cuatro los revellines. En las fortificaciones del siglo XVIII incluso cuatro eran los pozos y cuatro las letrinas. En el siglo XVI se denominaba así a los aposentos de cuatro soldados situados en las murallas, posteriormente se denominó así a los alojamientos de la tropa donde se les daba seguridad. Del sentido de lugar de seguridad, donde sentirse a salvo, proviene la expresión francesa "Pas de quartier", en castellano "Guerra sin cuartel" para decir que no habrá ninguna indulgencia y que nadie se salvará, que se pasarán por las armas.

ARMA: del latín "arma, armum", nombre con el que los romanos se referían a los instrumentos de guerra. A su vez "armum" viene de "armus" hombro, brazo superior, con el que se utilizaban las armas. En la antigüedad las armas de la plebe en los pueblos, además de escasas, eran comunales y se colocaban en el centro de la plaza, de ahí proviene la denominación de Plaza de Armas, y el grito de "Alarma" que viene de la simplificación de la expresión "A las armas" grito de alerta ante un inminente peligro. También

Armero
(Fotografía del autor)

ALUMNO, educado en el crecimiento personal
(Fotografía del autor)

deriva Armada, embarcaciones de guerra, así como las armas defensivas como armadura o armazón. También armario antiguamente lugar donde se guardaban las armas, actual armero. Armatoste aparato con el que se armaban las ballestas y que en la actualidad denominamos a los instrumentos demasiado grandes para la poca utilidad que prestan. O el armisticio que es el acuerdo para dejar de combatir, bajar las armas. Las armas se utilizan en la batalla.

BATALLA: proviene del francés "bataille" que a su vez viene del latín "battualia" lucha y del verbo "battuere" golpear, del que proviene bate (en béisbol), batir, abatir, combatir, rebatir y por supuesto BATALLÓN. En la Academia tenemos tres Batallones de Alumnos.

ALUMNO: existen varias teorías: unos dicen que proviene del prefijo "a" sin y de "lumen", de "lux, lucis" luz, falta de luces o ausencia de luz, a los que hay que enseñar la luz de la sabiduría. No creo que este sea el origen preferido por nuestros alumnos que sí tienen luces y que en muchas ocasiones nos deslumbran. El otro indica que proviene de "alere" alimentar, criar, hacer crecer, con el significado educar y crecimiento personal.

Los batallones de alumnos están compuestos por compañías.

COMPAÑÍA: del latin "co" con, "panis" pan, "ia" cualidad. Es la cualidad de compartir el pan, acción de comer de un mismo pan. Casi todas las referencias coinciden en que su origen proviene de la milicia romana por su influencia en el idioma. Antes vimos cómo el valor de la sal como mercancía derivó en salario de los soldados, de igual forma en el ejército romano se tomó al pan como principal referente de la alimentación. COMPAÑERO es aquel que comparte el pan, los soldados no solo compartían vida, riesgos y desafíos, también compartían su alimento principal, creando un vínculo más allá de lo profesional. Desde hace muchos siglos el término COMPAÑÍA define a una determinada agrupación del ejército. Incluso el mismo San Ignacio de Loyola Influenciado por su cultura militar, fue capitán del ejército español, al fundar su orden religiosa le dio el nombre de Compañía de Jesús. Posteriormente el término se impuso en el mundo empresarial, los anglosajones denominan compañías a las empresas. También en las escuelas se usa el término compañero, y a la relación de amistad, colaboración y solidaridad se le llama COMPAÑERISMO. A los compañeros también se les llama camaradas.

CAMARADA: si los compañeros compartían el pan, los camaradas ¿qué podrían compartir?… la camareta, la cámara, el camarote, incluso como vemos en la fotografía hasta la camilla. En el militar tanto la camaradería como el compañerismo son algunos de los principales valores.

Los compañeros comparten el pan
(Fotografía del autor)

 ISSN 2445-0359

Los camaradas comparten la camareta, incluso la camilla (Fotografía del autor)

VALOR: proviene del latín "valere" ser fuerte. Ser VALIENTE es ser fuerte a la hora de proteger elementos fundamentales como nuestras convicciones, nuestra Sociedad, la Patria, la Constitución o la Ley.

LEALTAD: del latín "lex, lejis" ley y "ails" relativo a más el sufijo "dad" cualidad. Cualidad y sentimiento de ser respetuoso con la ley, la fidelidad a los propios principios morales, a los compromisos establecidos o hacia alguien, con honor.

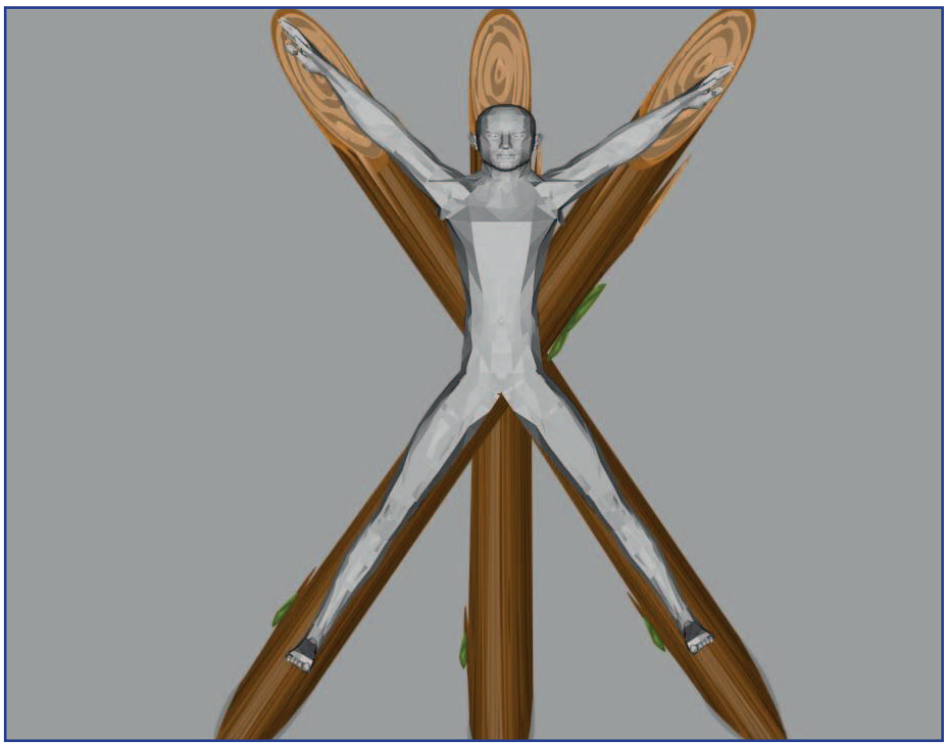
HONOR: de "honos, honoris" premio público. En el imperio romano este premio público se le concedía a aquellos que demostraban rectitud y decencia nombrándoles con un cargo público de carácter político. Así los políticos eran respetados por los ciudadanos al ser ejemplo y referentes de virtudes y cualidades ante la sociedad a la que servían. Y así debería de seguir siendo en cualquier sistema cuya forma de gobierno se considere que funciona en democracia.

DEMOCRACIA: proviene del griego "demos" pueblo y "kratos" poder, gobierno. El gobierno del pueblo. Es la forma de gobierno creada por los atenienses cuyo principio es permitir la participación del pueblo en las decisiones políticas. En democracia, la Institución Militar está subordinada a la soberanía del pueblo, que delegamos por medio de nuestros representantes en el Parlamento y en el Gobierno elegido por éste. Para mantener este orden y subordinación, aplicamos la disciplina.

DISCIPLINA: derivado de "discipulus, discipulosus" componentes léxicos son "disc" aprender y "cip" capturar o agarrar. Proviene de la palabra de origen indoeuropea "dek" tomar, aceptar. La Real Academia Española la define como instrucción de una persona, especialmente en lo moral, y también como la observancia de las leyes y ordenamientos de una profesión o instituto, en nuestro caso los de la Institución Militar. De disciplina deriva DISCIPULO, aquel que aprende una doctrina, ciencia o arte bajo la dirección de un maestro con tenacidad y sacrificio.

SACRIFICIO: del latín "sacro" y "facere" hacer las cosas sagradas. En la enseñanza, el deporte y en el ejército se mantiene el sentido positivo de su origen, los logros se consiguen con trabajo y sacrificio. Hay un dicho que siempre me ha gustado: "En el único sitio donde éxito se encuentra por delante de trabajo y sacrificio es en el diccionario". En el uso cotidiano se pierde esta cualidad positiva y toma un significado negativo de pérdida, abnegación, renuncia y privación. Este sentido negativo del sacrificio es el mismo que el origen de la palabra "trabajo".

SACRIFICIO. Entrenamiento con frio, agua o nieve con el fin de conseguir el objetivo. (Fotografía del autor)



TRIPALIUM, instrumento de tortura.
(Fotografía del autor)

TRABAJO: del latín vulgar "tripaliāre", derivado de "tripalĭum", tres palos. Era una especie de cepo o instrumento de tortura compuesto por los tres maderos En la antigüedad, el trabajo tendría su sentido torturador, conllevaba mucho esfuerzo, no tenía descanso, ni derechos. En la actualidad el trabajo no debe de ser un suplicio, castigo, calvario, martirio ni pena. Es, o debe de ser, la forma de autorrealización y por lo tanto nos debe de hacer sentir alegría y júbilo. Los que elegimos nuestra profesión como vocación de servicio a nuestra sociedad y tenemos la suerte de disfrutar de nuestro trabajo de los momentos buenos, y de los menos buenos sacamos aprendizajes que nos sirven para mejorar personal y profesionalmente. Deberíamos de tener otro nombre para definir al trabajo, pero esto crearía una contradicción al tener que llamar al ejercicio que realizamos los que disfrutamos de nuestro trabajo "júbilo" y la situación en la que nos encontramos jubilación.

JUBILACIÓN: del latín "jubilare" júbilo, alegría. Pues claro que sí. Tras una vida dedicada al servicio y al trabajo tendremos que seguir disfrutando; disfrutar del deber cumplido, de todas las actividades que por falta de tiempo dejamos apartadas y dejar el paso a las nuevas generaciones que vienen con ideas renovadas y ganas de mejorar. El único inconveniente que tiene la jubilación es que no tiene "días libres".

Bibliografía

Diccionario de la Real Academia Española.

Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, J. Corominas.

Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, P.F. Monlau.

Diccionario etimológico Indoeuropeo de la lengua española, Roberts y Pastor.

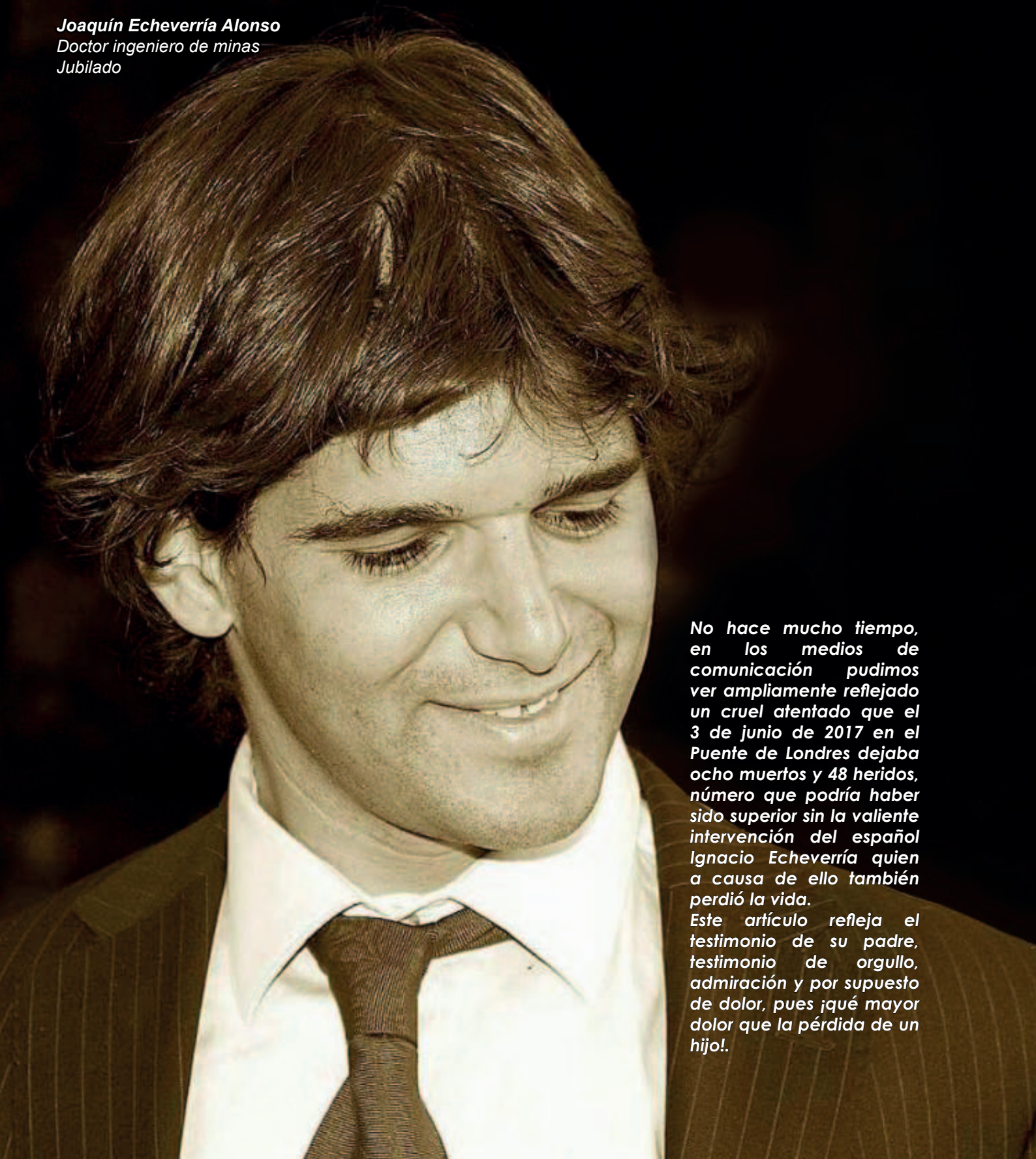
Diccionario etimológico Castellano en línea.

Diccionario Militar de Raimundo Sanz.

jccriado@gmail.com

Testimonio

Joaquín Echeverría Alonso
Doctor ingeniero de minas
Jubilado



No hace mucho tiempo, en los medios de comunicación pudimos ver ampliamente reflejado un cruel atentado que el 3 de junio de 2017 en el Puente de Londres dejaba ocho muertos y 48 heridos, número que podría haber sido superior sin la valiente intervención del español Ignacio Echeverría quien a causa de ello también perdió la vida.

Este artículo refleja el testimonio de su padre, testimonio de orgullo, admiración y por supuesto de dolor, pues ¡qué mayor dolor que la pérdida de un hijo!.

Ignacio en Westminster

A mi parecer el terrorismo es un gran problema para Occidente y no menos para otras sociedades, que están sufriendo la tragedia del terrorismo de un modo mucho mayor, aunque creo que, en otros lugares, enmascara unas luchas de poder que incluyen todo tipo de comercio, incluido el de mercancía humana.

El terrorismo yihadista, que afecta a Europa y se manifiesta, en general, como ataques de Individuos, con cuchillos o con vehículos que aterrorizan a la población, no es un fenómeno nuevo, pues la palabra sicario que ya tiene unos 2000 años de antigüedad, equivale a miembro de la secta de los Zelotes y recuerda atentados provocados durante la dominación romana del Oriente Próximo, y la hipótesis más probable es que su último reducto fue la fortaleza de Masada, donde ante el ataque de los romanos procedieron al suicidio colectivo.

También el Viejo de la Montaña, hace mil años, se rodeó de jóvenes terroristas, jóvenes bien instruidos, me recuerdan a los de las torres gemelas, que mantuvieron aterrorizados a los príncipes de la zona del Oriente Próximo, con sus crímenes, que dieron lugar a la palabra asesino, (hashashin) y que veían el paraíso cuando tomaban hachís. Tampoco esto acabó hasta la toma de su castillo y su destrucción.

Vemos pues que el terrorismo yihadista no es algo exclusivo de este siglo, de España o de El Reino Unido, sino que es un fenómeno de carácter mundial.

España tiene unos Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado fuertemente entrenadas en combatir el terrorismo, aunque también es cierto que ese entrenamiento está basado en la persecución de un terrorismo interno, y ahora estamos hablando de un terrorismo inspirado desde más allá de nuestras fronteras.

Soy consciente de lo mucho que ignoro, pero creo que el terrorismo yihadista es una guerra, una guerra que nos declaran desde el exterior, aun cuando los terroristas puedan ser nacidos y criados en nuestros países, pero su inspiración no es nacional, es de inspiración exterior.

En mi opinión, los movimientos terroristas juegan con la ventaja de los mecanismos que facilitan el movimiento de capitales, y ese movimiento de capitales descontrolado les permite disfrutar de la dificultad de seguimiento de sus transacciones fraudulentas.

Ahora me toca hablar de mi hijo Ignacio, aunque en esto tampoco soy una autoridad, porque nadie conoce totalmente a nadie, y él, en muchas ocasiones, me dio sorpresas, con su forma de entender algunas cosas, tanto que tuve que reconocer mis errores y mis prejuicios y escuchar e interiorizar sus aseveraciones.

A raíz de su muerte he tenido ocasión de hablar con autoridades militares de España. Alguno me preguntó o me aseguró que Ignacio era muy valiente. Yo respondí que Ignacio era bueno, bueno en el sentido más amplio de la palabra.

Ignacio era una persona con convicciones muy sólidas que no eran negociables. No era una persona políticamente correcta, con lo cual sus opiniones eran tremendamente libres y muchas veces podrían calificarse de inoportunas, porque no se desviaba de la línea que él consideraba qué era la verdad y no estaba dispuesto a admitir nada que lo desviara de la defensa de lo que él consideraba justo y cierto.

 ISSN 2445-0359

Ignacio con unos amigos

A lo largo de su vida Ignacio se comportó como una persona decente, que defiende lo que él cree que es justo, y aunque fuera aprendiendo que no todo es posible y que por muy seguro que estés de lo que tienes que hacer en cada situación, la vida te tritura si te empecinas en mantener siempre una postura digna, eso no lo coartaba demasiado.

La Semana Santa anterior a su muerte la pasó de vacaciones en España, también vino después un fin de semana largo a hacerse una reparación en la boca, en la que si no me equivoco le implantaron una muela por el sistema del pernio de titanio.

En esas visitas tuvimos ocasión de celebrar con él alguna comida y supongo que algún cumpleaños o algún santo a los que tenía tanta afición, tal vez fue su cumpleaños adelantado, cumplió 39 años el 25 de mayo.

Por esas fechas en Westminster, el 22 de marzo, había habido un atentado de un terrorista con un cuchillo y habíamos visto que un policía, un Bobby inglés, había corrido hacia el terrorista y había muerto apuñalado, hay que darse cuenta que los bobbis ingleses llevan una porra y carecen de pistola.

En casa se había comentado, e Ignacio tenía una opinión muy fundada de la bravura del policía inglés, que supusimos que era fruto del espíritu implantado o infundido en la academia ya que estos policías se comportaban con una actitud heroica, que suponíamos no tienen las personas, a menos que hayan sido entrenados para comportarse así.

Ignacio comentó que si él presenciaba un acto de esos y llevaba consigo el monopatín se liaría a golpes con el terrorista y de ese modo neutralizaría su ataque.

Alguien en la mesa le dijo qué no se podía hacer eso, porque era poner su vida en un riesgo seguro.

El insistió que era lo que había que hacer y que no podíamos dejarnos acobardar por los terroristas.

Creo que era un verdadero entendido en aspectos legales de Complying (Nota: función que tienen las empresas u organizaciones para establecer los procedimientos que aseguren el cumplimiento normativo interno y externo), y persecución del blanqueo de capitales. Pero lo que yo creo que le hacía singular, es que sabía que las personas tenemos responsabilidad en la defensa de la Sociedad, con independencia de cuál sea nuestro puesto en ella. Él estaba dispuesto a cumplir con su responsabilidad, jugándose su puesto de trabajo, sí era necesario. Además, pudimos comprobar desgraciadamente, que también era capaz de arriesgar su vida por mantener esa responsabilidad y comportarse con dignidad. Creo que su bondad y generosidad eran su mejor valor.

Desde la muerte de Ignacio hemos vivido un año de intensas emociones, de dolor y de amor, y he podido reflexionar sobre el sentido del deber y del compromiso. He sentido la necesidad de abrir la mirada sobre las cosas que son realmente importantes y por las que vale la pena arriesgarse y luchar: la vida, la libertad y la dignidad, la de uno mismo y la de los demás.

No solemos dar importancia a tener libertad de credo o de creencias, ni a tener derecho a la justicia, y sin embargo, esto es lo que los terroristas intentan eliminar. Tampoco solemos dar importancia a los policías, que en los momentos de peligro, arriesgan su vida por nosotros e incluso hay quien sospecha por principios contra los que han perdido la vida por nosotros, tal vez porque muchos de los que los critican, desconfían de formas de generosidad de las que son incapaces de practicar. Hay quienes confunden la bondad con la ingenuidad o la estupidez y los más cobardes quieren ver como viles a los que, en el cumplimiento de su trabajo, se juegan la vida por ellos; trabajo que no es otro que detener y encarcelar a los que les quitarían sus bienes o libertad.

Todos los terroristas tienen en común que atacan a toda la sociedad, cuando atacan a una persona, y tienen también en común que, para ellos la propaganda, es absolutamente imprescindible y que intentan convencernos de que lo hacen por el bien de la causa que invocan. Son grandes manipuladores de las palabras y de las conciencias, al intentar domesticarnos.

Ignacio con la tabla con la que murió

Por eso, cuando premiaron a Ignacio con la medalla de Jorge (George Medal), distinción que otorga la reina Isabel II por actos de "gran valentía", pensé que ese premio es lo contrario a someternos lo contrario a dejarnos manipular o lo contrario a las políticas de la impunidad y de la justificación de los terroristas y de sus entornos. Y en España tenemos que pensar en ello, porque hay terroristas que son recibidos como héroes cada semana, y sus fotografías están presentes en las fiestas populares de municipios de nuestra geografía. Y pienso que esto es lo contrario de lo que hace falta para tener sociedades dispuestas a defenderse frente a fanáticos egocéntricos que, incluso tras dejar de matar quieren fabricar mentiras donde quedan bien parados para el futuro y desean obtener beneficios fruto de la manipulación de la historia, de la verdad inventando falsas torturas no reconocidas por jueces y forenses.

Sé que no podemos pedir a nuestros jóvenes el ejercicio de su responsabilidad hasta los límites en que lo hizo Ignacio, pero sí tenemos que transmitirles que debemos ser responsables en todo momento y que nuestra obligación con la Sociedad debe estar regida por esa bondad y generosidad.

Aunque parezca que lo que voy a decir no tiene relación con la prevención del terrorismo, creo que debemos orientar a nuestros niños y jóvenes hacia su responsabilidad en las relaciones con los demás; la educación debe orientar las buenas conductas.

En los centros de formación se debe educar para evitar el bullying en los colegios o las novatadas en la juventud. Apoyar o consentir ese rito de iniciación o ese acoso, usando la tradición, es una vileza. Creo que en la sociedad está surgiendo una cierta preocupación con esas aberraciones, que degradan a la persona a la que se somete a esas prácticas. Huelga señalar los problemas que ocasionan a la persona la práctica del acoso laboral, que es la forma más innoble de comportamiento que adoptamos los adultos, sin olvidar el abuso machista.

Pudiera parecer que las prácticas que degradan al ser humano no tienen relación con la amenaza yihadista, pero en una sociedad más

 ISSN 2445-0359

Ignacio en el centro de la foto

armónica, en la que no hubiera nadie excluido, o destruido por el acoso de los demás, se llegaría a reducir la cantidad de gente que pudiera ser usada como sujeto de causas malvadas. Para las personas que sienten el fracaso o que se sienten ninguneadas o resentidas, incorporarse a una banda de adolescentes, o mejor a alguna causa terrorista, puede hacer que se sientan triunfadoras, además de constituir un modo de obtener el sustento para sus vidas.

Quiero aprovechar estas líneas para expresar públicamente mi agradecimiento sincero a la Reina de Inglaterra y a su gobierno, por considerar importante el gesto de Ignacio y materializar la concesión de la George Medal, y a nuestros Reyes, siempre atentos y sensibles con las víctimas del terrorismo que, confortaron a nuestra familia y a tantos, en el cuerpo diplomático español y británico, por ayudarnos en los peores momentos.

Por otro lado mencionar que la policía Metropolitana de Londres el pasado 30 de octubre entregó a Ignacio la medalla de oro a título póstumo. Nuestro agradecimiento a los que lo homenajean y a él mismo, por generar tanta emoción y agradecimiento, tanta ilusión para un futuro mejor, en el que podamos estar orgullosos de nosotros mismos, de pertenecer a países respetuosos con los derechos humanos y con el estado de derecho y por habernos enseñado a honrar y defender a los Cuerpos y Fuerzas de Seguridad del Estado.

También el gobierno de España condecoró a Ignacio con la gran Cruz del Mérito Civil y multitud de instituciones lo hicieron objeto de homenajes y condecoraciones, de los que no quiero olvidar a las Rozas de Madrid que creó la Medalla de Honor para entregarla a Ignacio por primera vez, o al ayuntamiento de As Pontes donde se crió. En España las atenciones han sido tantas que es imposible enumerarlas.

Recientemente y además del cartel recordatorio de las víctimas del 3 de junio, el ayuntamiento de Londres en el lugar en que falleció Ignacio ha colocado un aplaca con el texto:

In loving memory of Ignacio Echeverría, who died here confronting armed terrorists to protect others in the 2017 London Bridge attack. His heroic sacrifice is an example of the British-Spanish common endeavour to defend freedom and our shared values of courage and solidarity. Ignacio was posthumously awarded The George Medal by HM Queen Elizabeth II and the Spanish Grand Cross of the Civil Merit for his bravery.

3 June 2017

Quiero terminar expresando lo que pienso que motivó la conducta de mi hijo Ignacio. Era un hombre bueno, generoso, comprometido con lo que consideraba el bien y la conmiseración con las personas. Pero lo que hizo no fue un mero impulso, sino que mi hijo escogió ejercer su responsabilidad social al límite, haciendo algo que muy pocos humanos habríamos sido capaces de hacer, muriendo por salvar a los demás. Pero la sociedad no nos puede exigir llegar tan lejos. Creo que con que cada uno, en su vida cotidiana, en la práctica de su ocio o su negocio, ejerciera la responsabilidad de mejorar un poquito su parte de la sociedad, nuestra sociedad, sería suficiente para tener una comunidad más fuerte y, por tanto, más resistente al terrorismo yihadista. Si él estuviera vivo, no tendrían sentido mis palabras, pero como quiera que, desgraciadamente Ignacio murió haciendo algo tan sorprendente, como excepcional, me siento obligado con él y su memoria.

Advocación de Nuestra Señora del Rosario en la UME

José Manuel Pons Peón
Brigada de caballería
BIEM IV / UME

La Virgen del Rosario es patrona de la Unidad Militar de Emergencias desde hace muy pocos años. Las Armas y Cuerpos de los Ejércitos y la Armada y alguna unidad concreta, como la Guardia Real, han gozado tradicionalmente de un patronato religioso. Antaño esta suerte de tutela descendía al común de las unidades. En las Fuerzas Armadas la creación de un nuevo patronato es insólita y es por ello que resulta interesante analizar el de la UME. Nuestra Señora del Rosario, por otro lado, recupera con la Unidad Militar de Emergencias, para el ejército español, un papel que viene durando quinientos años.

La creación de la Unidad Militar de Emergencias se produjo tras el consejo de ministros del 7 de octubre de 2005, el día de la festividad de la Virgen del Rosario. Por Orden Ministerial se reconoció su patronazgo para la UME en 2012. Hasta aquí, la advocación de la Virgen del Rosario sigue la secuencia lógica por la que han pasado numerosas unidades y Armas de nuestros ejércitos.

Sin embargo, la relación de Nuestra Señora del Rosario con los ejércitos no es novedosa.

La tradición, y el dominico Alain de la Roche[1], nos dicen que ésta se remonta a los prolegómenos de la batalla de Muret, cuando la Virgen se le apareció a santo Domingo de Guzmán y le enseñó a rezar el rosario, pidiéndole que lo utilizara para evangelizar. Domingo se aplicó concienzudamente a ello en la figura de su amigo Simón IV de Montfort y éste consiguió derrotar a Pedro II de Aragón, padre de Jaime I, que quedó huérfano y rehén en manos de Montfort.

En agradecimiento, el francés, que era también conde de Leicester —o sea, en semejante época, manteniendo nombre francés e inglés, lo que casi es un oxímoron: alguien del que no se podía uno fiar[2]—, alzó la primera capilla dedicada a la Virgen del Rosario[3]. Es por ello que en la actualidad la paradoja de que la Virgen del Rosario extienda en Aragón, para la UME, su manto protector

Alain de la Roche recibe el rosario de San Domingo. Alanus de Rupe, Psalter of Mary, Fraternity of the Rosary, 1492.

 ISSN 2445-0359

Pío V, en su medallón de San Pablo Extramuros

constituye, desde luego, un motivo de desagravio para el alma del pobre Pedro II, que estará, con toda seguridad, burlándose eternamente de la de su archienemigo, el de Leicester.

Pero es con la Batalla de Lepanto en 1571, cuando se elige el 7 de octubre como el día de su celebración. Hasta ese momento, la Virgen del Rosario había sido patrona de las gentes del mar, gracias al almirante Luis de Requeséns, que había convencido al Papa Pío V para que todos los miembros de la Armada Española pertenecieran a la cofradía del Rosario[4] , una costumbre italiana. Fue a través de una bula de 1575, que Gregorio XIII favoreció el deseo de Pío V - que a la sazón había sido dominico, es decir, que tiraba para casa - de extender el rezo del Rosario en la Iglesia, creando hermandades y cofradías rosarieras.

La Virgen era también patrona de los centros de beneficencia pública, primer hecho de los que hablaremos que entronca, por otro lado, con el espíritu de servicio de la UME. Comoquiera que en Cádiz los galeotes estaban desprotegidos y morían en la calle, en 1512 se fundó un hospital que los atendiera y se escogió la Virgen del Rosario como patrona. Fue en este lugar donde enraizó especialmente la devoción a la Virgen por parte del tercio de galeones y de la Carrera de Indias, hasta tal punto que en cada nave que iba a América viajaba una imagen de la Virgen del Rosario, a la que posteriormente se dio el empleo y honores de Almirante.

Este hospital para galeotes tuvo su eco posteriormente gracias a la concesión-ruego de Pío a Juan de Austria de la construcción de cuatro hospitales más. Al hijo de Carlos I, naturalmente, el Papa no podía negarle nada, dado que fue el capitán de la Santa Liga quien le granjeó la victoria sobre el turco, amén de proporcionarle un icono propagandístico perfecto como salvador de la cristiandad. "Hubo un hombre enviado por Dios llamado Juan", diría transportado durante una misa el propio Pío. Como consecuencia de todo ello, como hemos dicho, fue este Papa quien impulsó el rezo del Rosario. Y muy pronto esta advocación empezó a viajar oficialmente al Nuevo Mundo, junto con la de la Inmaculada.

Imagen de la Virgen del Rosario en la UME

En otro orden de cosas, la Infantería embarcada en Lepanto había combatido con el rosario al cuello —una suerte de "detente, bala"—, de modo que los Tercios Viejos mantuvieron esta costumbre y batallaron bajo su amparo. Posteriormente, sería Carlos III en sus Ordenanzas quien dejara la responsabilidad al servicio de orden -*"cuidado del Quartel" (sic.)*- de organizar el rezo diario del Rosario en las compañías.

Por ello, durante la Guerra de Independencia las tropas españolas rezaban el Rosario *"en el intermedio de la Lista de la tarde a Retreta"* [5] *(sic.)*.

La devoción a Nuestra Señora del Rosario no se entiende sin pensar en que los ejércitos han implorado tradicionalmente la asistencia divina frente a situaciones críticas. Es difícil imaginar de otro modo que no sea a través de la vía de la trascendencia, el que las gentes estén dispuestas a dar y a quitar la vida, disciplinadamente y bajo órdenes ajenas. Los españoles, especialmente, en cuyo ADN consta indeleble la marca dejada por la historia, siempre se han enfrentado a las emergencias buscando su advocación. Y es aquí donde encontramos el segundo hecho distintivo que remacha el patronazgo de la Virgen del Rosario en la UME: la necesidad de protección, intuición, asistencia y esperanza frente al peligro y a la emergencia.

Siendo, como se ha dicho al principio, el 7 de octubre la fecha de creación de la Unidad Militar de Emergencias y a tenor de lo descrito anteriormente, se entenderá perfectamente que el patronazgo de la Virgen del Rosario es, para la UME, algo ineludible.

Notas

1 *Le Secret Admirable du Très Saint Rosaire pour se convertir et se sauver, Saint Louis-Marie Grignion de Montfort.*

2 *L'Épopée cathare, vol I, pp 495-514, Roquebert.*

3 *Évocation du vieux Bordeaux, Les Allées de Tourny, Louis Desgraves*

4 *Dos mil años de santos, tomo II, P. 1244, Francisco Pérez González*

5 *Ordenanzas del Ejército para su régimen, disciplina, subordinación y servicio. 1768. Tratado 2º, Título 4º. 1ª Edición real de Madrid, de 1768.*

El Parque Nacional de Picos de Europa

Javier del Valle Melendo
Doctor en Geografía
Profesor del CUD - AGM

La declaración del Parque Nacional de Yellowstone (Estados Unidos) en 1872 supone la aparición de una nueva realidad inexistente hasta entonces: los espacios naturales protegidos con la consideración de Parque declarado y gestionado por la administración de un Estado con el objetivo principal de preservar los valores naturales y las bellezas paisajísticas de una zona especial.
A partir de allí, con más o menos rapidez, los países van declarando parques nacionales u otras figuras de protección, sumándose así a la corriente internacional de consideración y protección de zonas de especial valor ambiental.

España se convierte en país pionero al aprobar la Ley de Parques Nacionales de diciembre de 1916, firmada por S.M. el Rey Alfonso XIII e impulsada por D. Pedro Pidal, marqués de Villaviciosa, un asturiano conocedor del antecedente de Yellowstone y con una mentalidad avanzada para su época en lo respectivo a la consideración del medio ambiente, la primera de estas características en el mundo. Dicha Ley permite la declaración del Parque Nacional de La Montaña de Covadonga (julio de 1918) y del de Ordesa el 16 de agosto de 1918 (Revista Armas y Cuerpos Nº 138).

El entonces denominado P.N. de la Montaña de Covadonga se situaba en el macizo Occidental de los picos de Europa, a escasa distancia del mar, y abarcaba algo menos de 17.000 ha, en Asturias y León. En la elección de este espacio natural como el primer Parque Nacional español se tuvieron en cuenta una serie de hechos como:

-El duodécimo aniversario de la batalla de Covadonga.

-La existencia del Santuario y Real Sitio de la Virgen de Covadonga.

-Una zona en estado prácticamente natural o muy escasamente alterado por el ser humano (aunque en Europa no existen zonas en estado tan natural e inalterado como ocurría en Yellowstone).

-Los usos tradicionales desarrollados allí que han permitido el mantenimiento de los valores naturales a lo largo de la historia.

-Evitar usos dañinos o que provoquen deterioro, lo que ya se comenzaba a temer.

La ampliación y creación del Parque actual y sus características

En 1995 el mencionado Parque Nacional se amplía hasta las 64.000 ha, pasa a denominarse de los Picos de Europa (actualmente el segundo más grande de España después de Sierra Nevada), extendiéndose por territorio de diez municipios de tres Comunidades (Asturias, Castilla y León y Cantabria).

El Parque incluye los tres macizos de los Picos de Europa: el occidental o de El Cornión, limitado al O por el río Dobra y al E por el Cares, el Central o de los Urriellos, entre el río Cares y el Duje, y el Oriental o de Andara desde el Duje hasta el Deva. Se trata de tres imponentes macizos calcáreos que forman parte de la Cordillera Cantábrica, pero que cuentan con evidente personalidad y singularidad dentro de este sistema montañoso que discurre por el Norte de España paralelo al mar. Su altura es considerable, pues supera los 2600 m. en varios picos del macizo Central (LLambrión, Torre Cerredo, Peña Vieja, etc). Su proximidad al mar genera una enorme energía de relieve y explica el nombre de estos picos, atribuido a que los marineros del cantábrico al aproximarse a tierra con frecuencia era estas cumbres lo primero que veían, en ocasiones con nieve y destacando por encima de las nieblas y brumas formadas en los valles y en la costa.

También la proximidad al mar explica la enorme fuerza erosiva de los ríos, alimentados por abundantes lluvias y nieves y que en pocos kilómetros tienen que llegar a su nivel de base en el Cantábrico, lo que les obliga a labrar profundos desfiladeros, como los mencionados que separan e individualizan los macizos, el de los Beyos labrado por el Sella al Oeste del macizo Occidental o el de la Hermida, al E del macizo Oriental y que permite la llegada al mar del Deva.

El clima dominante en el Parque es de tipo oceánico, con lluvias abundantes a lo largo de todo el año (en muchas zonas se superan los 2000 mm de media anual) un cierto descenso en verano, pero mucho menos marcado que en otras montañas españolas, fresco pero con fuertes diferencias en función de la altitud, y abundantes nevadas en los sectores elevados (aproximadamente el 20% de la precipitación) y muy proclive a la formación de densas nieblas en cualquier época del año, fenómeno favorecido por la humedad relativa elevada y la existencia de importantes macizos montañosos cerca del Cantábrico. Con frecuencia el aire cargado de humedad procedente del mar es empujado por los vientos contra el murallón montañoso. Cualquier leve enfriamiento por contacto con las montañas o el mar más frío permite alcanzar el punto de saturación y la formación de nieblas que con frecuencia cubren los valles y las laderas montañosas. Pueden ocurrir en cualquier época del año, incluso en verano debido al enfriamiento de las masas de aire inferiores por contacto con el mar más frío que la tierra, lo que genera densas nieblas que pueden extenderse en poco tiempo, las denominadas "encainadas", peligrosas si no se conoce muy bien el territorio.

 ISSN 2445-0359

Panorámica del macizo Central desde el pico Cambronero

El Relieve

Sin duda el relieve es uno de los elementos más característicos del Parque por su variedad y en algunos casos espectacularidad. Ya se ha comentado cómo los ríos han seccionado el relieve labrando profundos cañones, pero además existen formas de origen glaciar, pues amplias zonas del Parque fueron afectadas por el glaciarismo cuaternario. Como consecuencia del mismo, es fácil identificar valles y cubetas de origen glaciar, lagos al ser ocupadas por el agua algunas de estas cubetas, rocas aborregadas y estriadas, etc. También algunos complejos morrénicos se han mantenido hasta nuestros días, y aunque en el Parque no queda ningún glaciar, sí que se mantiene algún helero (masa de hielo permanente durante todo el año pero en la que no se aprecia movimiento) como los de Jou Negro y LLambrión.

También el modelado kárstico alcanza abundancia e intensidad como en pocos lugares, pues la extensión de rocas calcáreas y la abundancia de precipitaciones hacen que sea un lugar muy favorable. La disolución de la caliza al ser atacada por el agua de lluvia con CO^2 atmosférico genera formas de relieve externas (exokarst) e internas (endokarst). Entre las primeras podemos señalar innumerables lapiaces, dolinas, los característicos jous, depresiones amplias (hasta 1 km de diámetro y 100 m de profundidad) que suelen albergar simas y dolinas en su interior, valles secos o ciegos porque el río que los drena se convierte en subterráneo, etc. Entre las formas endokársticas hay que destacar complejos sistemas de cuevas y simas de gran desarrollo vertical (diez con más de 1000 metros y una con 18 km de desarrollo), pues el nivel de base son los ríos actuales. Por este complejo sistema subterráneo circulan con frecuencia abundantes caudales de agua procedentes de la lluvia o la fusión nival que generan numerosas surgencias y manantiales. Entre ellos quizá la más conocida sea la de Covadonga, aunque también aparecen en varios puntos a lo largo del Cares. El resultado es que, a pesar de la abundante precipitación en forma de lluvia o nieve, con frecuencia el agua superficial es escasa debido a la facilidad de infiltración, lo que en ocasiones genera un paisaje rocoso de apariencia dura y áspera en el corazón de la España húmeda.

Entre el punto más elevado del Parque (Torre Cerredo 2646 m) y el más bajo (salida del río Deva 75 m) existe una diferencia de altitud de 2571 m, por lo que tremendos desniveles en escasa distancia, profundos cañones y variedad de formas de relieve glaciar y kárstico en un mundo fundamentalmente calcáreo son las características fundamentales del Parque en lo que respecta al relieve.

La vegetación y la fauna

Las condiciones climáticas explican que la vegetación sea rica en especies del ámbito eurosiberiano, exigentes en humedad. La vegetación se distribuye por pisos bioclimáticos señalados por las condiciones climáticas, a su vez

Hayedo en el macizo Central

determinadas por la altitud: en el colino (hasta 800 m) abundan los tilos, fresnos, arces, etc. apareciendo encinas en las laderas orientadas al sur y en zonas afectadas por sequía edáfica. En muchas zonas el bosque natural ha desaparecido transformado en prados de siega que dan el aspecto verde y fresco tan característico de los valles. El Piso montano se desarrolla entre 800 y 1800 m y en él dominan los robles en los niveles inferiores, pero progresivamente van siendo sustituidos por hayas al ganar altura. Estos robledales y hayedos constituían enormes y frondosas selvas pero tradicionalmente han sido muy explotados para leña y carbón y alados para ocupar el espacio con prados, por lo que actualmente su extensión es más reducida de lo que era antiguamente. En el piso subalpino (entre 1.800 y 2.400 m) desaparece la vegetación arbórea, que es sustituida por matorrales de brezos, enebros, etc. aunque también la superficie cubierta por herbáceas aprovechables como pasto es amplia. Por encima de los 2.400 m. se desarrolla el piso alpino en el que solo se desarrolla la vegetación herbácea adaptada a las bajas temperaturas y a largos periodos bajo la nieve.

Es de destacar que de forma natural en el Parque no se desarrollan especies de coníferas, lo que no impide que la diversidad botánica del mismo sea muy alta.

Esta variedad vegetal unida a lo abrupto del relieve, permite que se hayan conservado especies de fauna tan emblemáticas como el oso pardo, desaparecido de otras muchas montañas españolas, o el lobo. Además el urogallo, los corzos, ciervos y jabalíes recorren sus prados y bosques y en sus ríos destaca la presencia del valorado salmón, la nutria o el martín pescador.

La ocupación humana

El Parque actualmente cuenta con 20 núcleos de población en su interior. El territorio no es favorable a las actividades agrícolas, limitadas a pequeños huertos en las proximidades de los pueblos en los que se cultivan hortalizas, legumbres y maíz fundamentalmente. La vocación es mucho más ganadera. Son frecuentes los prados de siega en las zonas bajas y medias de los valles y el aprovechamiento de los pastos de altura, en buena medida conseguidos a expensas de la reducción de los bosques de robles y hayas.

La ganadería ovina, bovina, caprina y equina ha sido la base fundamental de la economía y muy poderosa a la hora de estructurar las formas de vida de la población del Parque. La ganadería exige la práctica de una mini trashumancia de forma que en verano se aprovechan los pastos de altura y en invierno se estabulan los animales en cotas más bajas para

 ISSN 2445-0359

Prados y cabaña ganadera en las proximidades de Amieva (Asturias)

Soto de Sajambre (León) pueblo dentro del Parque Nacional

protegerlos de las inclemencias, alimentándolos en buena medida con la hierba recogida en verano. Este movimiento provoca importantes desplazamientos de poca distancia pero fuertes desniveles, de forma que podemos decir que tradicionalmente en el Parque se ha vivido desplazándose "en vertical".

La abundante producción lechera y el buen hacer de las gentes explica la variedad y calidad de los quesos. Quizá el de Cabrales sea el más conocido, pero está acompañado de muchas otras variedades, como los de Gamonedo, Picón de Tresviso, los Quesucos de Liébana (fundamentalmente de Pido), el Picón de Valdeón o el de los Beyos. También la miel y la elaboración de licores como el orujo lebaniego han sido actividades tradicionales en el Parque conservadas y mantenidas hasta hoy.

El Parque en nuestros días recibe casi 2 millones de visitantes al año. La belleza de sus paisajes, las enormes posibilidades de practicar montañismo, senderismo, rafting y la calidad de su gastronomía sin duda explican que se haya convertido en uno de los principales destinos de turismo de interior de España. Por ello las actividades relacionadas con el turismo se han convertido en importantes fuentes de ingreso para pueblos que tradicionalmente vivían de la ganadería pero que han visto muchas de sus casas transformadas en alojamientos turísticos y sus calles recorridas

Pequeño hayedo y prados. Al fondo las nieblas procedentes del Cantábrico cubren parcialmente el valle. Amieva (Asturias)

por numerosos turistas dispuestos a disfrutar de entornos tan hermosos o de recorrer las numerosas sendas de variada exigencia y dificultad que permiten alcanzar rincones alejados, cumbres de amplísimos horizontes o bosques mágicos en los que el contacto con la naturaleza es total.

España es un país con un territorio de una enorme variedad climática, biogeográfica y paisajística, pero sin duda el Parque de los Picos de Europa constituye uno de los lugares dignos de ser visitado, conocido y valorado. Un conjunto imponente de montañas seccionadas por profundísimos cañones en plena España lluviosa habitado por gentes que a lo largo de la historia han sabido adaptarse a un medio hermoso pero hostil, obteniendo de él lo necesario para vivir, lo que no ha impedido que hoy disfrutemos de un territorio con enormes valores paisajísticos y naturales.

Para saber más

ITGE. Parque Nacional de los Picos de Europa. Guía Geológica. Ed. Adrados, San Claudio, Asturias 2010.

Luceño M, Vargas P. Guía Botánica de los Picos de Europa. Ed. Pirámide 1995.

Rabe C. Picos de Europa. Las mejores rutas por Valles y montañas. Ed. Rother. Munich. 2018.

Todas las fotos son del autor del artículo

 ISSN 2445-0359

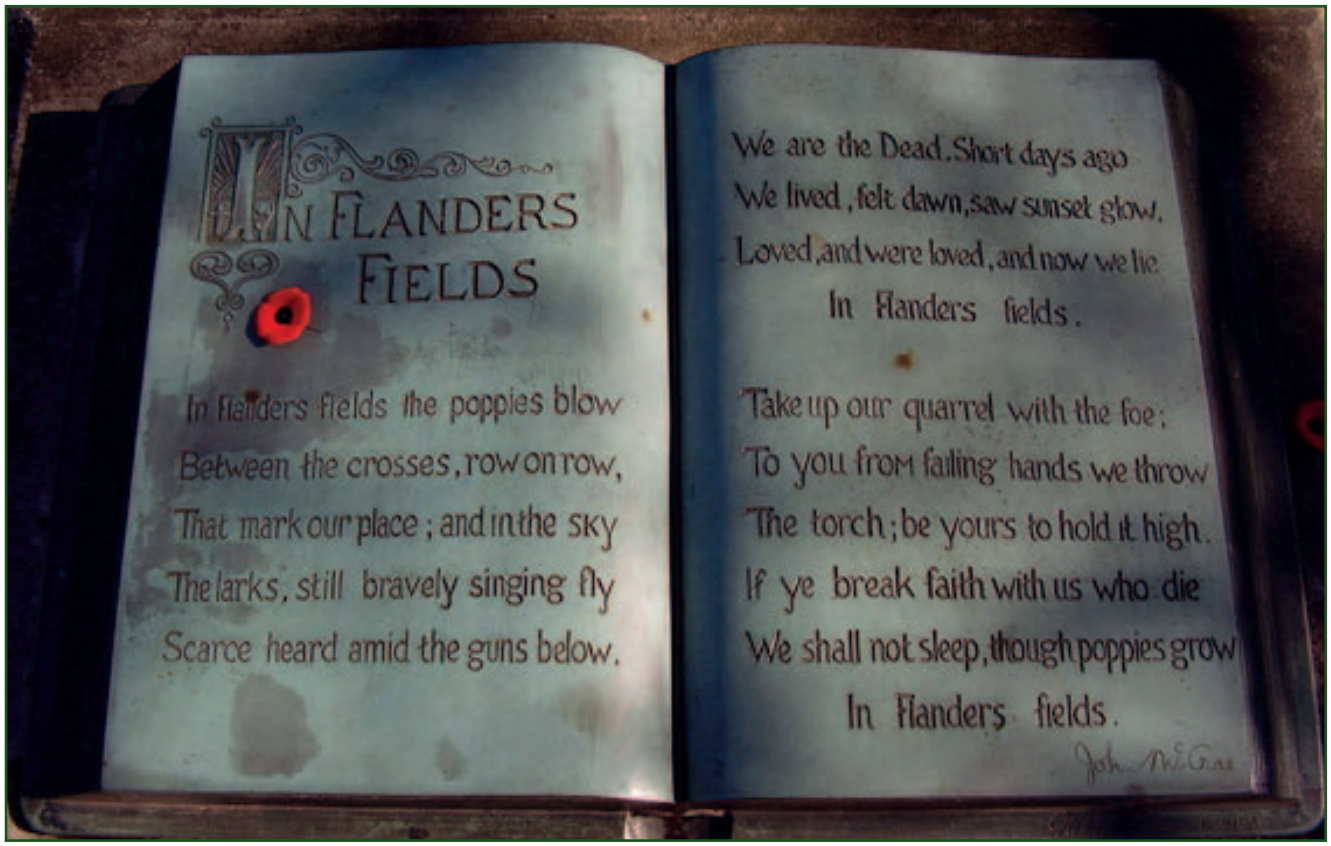
In Flanders fields
En los campos de Flandes

Luis Ferreira Fernández de Aranguiz
Coronel de Artillería DEM de la XII promoción (R)

Cuando cada año se acerca el 2 de noviembre, festividad en España de los Fieles Difuntos, considero oportuno recordar el artículo 21 de nuestras RROO: "Los miembros de las Fuerzas Armadas se sentirán herederos y depositarios de la tradición militar española". El homenaje a los héroes que la forjaron y a todos los que entregaron su vida por España es un deber de gratitud y un motivo de estímulo para la continuación de su obra.

Es a partir de este contexto, cuando he tenido la oportunidad de conocer la leyenda surgida a partir del poema "In Flanders Fields" que escribió el teniente coronel médico del Cuerpo Expedicionario Canadiense (CEC) JOHN MAcRAE y en el convencimiento de la oportunidad y necesidad de su difusión me animo a escribir este artículo, pues este poema describe a la perfección el recuerdo y aprecio a los fallecidos, en otro lugar y en otra época, en defensa de su Patria. Pero antes de contar la historia, permítanme describir de manera somera el entorno que dió origen a este poema.

Como saben, la Primera Guerra Mundial (IGM), a menudo llamada la "Gran Guerra", enfrentó por un lado, a la Triple Alianza promovida en 1882 por el canciller alemán Bismarck, formada por el Imperio alemán y Austria-Hungría, y por otro lado, a la Triple Entente, creada en 1907 y formada por el Reino Unido, Francia y el Imperio ruso, además de otros países que con posterioridad, a favor de una u otra alianza se fueron sumando al conflicto y que a su finalización, dejó balance en el que más de nueve millones de combatientes y siete millones de civiles perdieron la vida.



En sus inicios, este conflicto no hizo más que seguir el denominado Plan Schlieffen, propuesto desde principios del siglo XX por el jefe del Estado Mayor del II Reich alemán, Alfred Graf von Schlieffen, basado en la táctica seguida por Aníbal en la batalla de Cannas y que contemplaba al detalle la invasión y la derrota de Francia.

En líneas generales, este plan contemplaba para afrontar de manera simultánea al combate en dos frentes este (Rusia) y oeste (Francia) y sobre la base de que el ejército ruso tardaría seis semanas en tener dispuestas sus tropas en el frente, que el Ejército alemán movilizaría 1.500.000 hombres para la invasión de Francia, mientras mantendría 500.000 en el este para rechazar el ataque de los rusos. Para conseguir esta rápida invasión, concibe una fortísima ala derecha con el objeto de desbordar a los ejércitos franceses, pero para ello se hacía necesario el paso por Bélgica, por lo que gran parte de la planificación alemana dependía de que Bélgica permitiera el libre paso por su territorio, posibilitando así cumplir el calendario previsto y el empleo masivo de las comunicaciones férreas y por carretera existentes y necesarias para alimentar a tan considerable ejército.

Schlieffen falleció en 1913, y el plan de batalla fue modificado por su sucesor Helmuth Von Moltke quien transformó la estrategia de Schlieffen "Sed osados y atrevidos" por la más moderada "No seáis demasiado osados" y disminuyó el potencial del ala derecha, factor clave de la operación, a favor del ala izquierda y del frente oriental.

Pero además de los cambios efectuados por Moltke este plan mantenía dos incógnitas: ¿Permitiría Bélgica el libre paso por su territorio? ¿Cuál sería la reacción de Inglaterra ante la invasión de Bélgica, país declarado "como un estado independiente y perpetuamente neutral", tratado que había sido ratificado entre otros por Inglaterra?.

Desgraciadamente para Alemania, Bélgica no permitió el libre paso por su territorio y optó por defender su soberanía, y su invasión provocó la entrada de Inglaterra en la guerra. Ante este hecho, la rapidez en rendir a Francia cobró otra dimensión, pues si se alargaba en el tiempo, Alemania corría el riesgo de que la flota inglesa bloquease los puertos de interés alemanes, dificultando o impidiendo la llegada de vitales recursos.

De esta manera, el 3 de agosto de 1914 las tropas alemanas cruzaron la frontera belga. Siendo impensable plantearse que el reducido y mal equipado y preparado ejército belga pudiese enfrentarse al poderoso ejército alemán, la estrategia belga fue ralentizar por todos los medios a los alemanes y dar tiempo a que franceses e ingleses llegasen en su ayuda.

El primer enfrentamiento de cierta envergadura, se produjo en el sitio de Lieja donde los alemanes se dieron cuenta que el paso por Bélgica no sería "un paseo" y los alemanes en

 ISSN 2445-0359

Clanfield
Foto de María Jesús Sanz Sanjoaquín

número muy superior a los belgas, en sus asaltos y con el objeto de lograr una superioridad táctica, utilizaron la técnica de combate habitual con el empleo masivo de formaciones compactas. Los alemanes conocedores de que contaban con mayor reserva de tropas, avanzaban sin tener en cuenta el precio a pagar. Pero la generalización de las ametralladoras, demostró que esta estrategia había dejado de ser útil, y los atacantes caían muertos unos encima de otros. Hasta tal punto llegó el día 5 de agosto esta cantidad de bajas que Rubén Sáez en su libro "Bélgica 1914" dice:"A tenor de lo afirmado por algunos soldados belgas, los muertos alemanes en tan suicida ofensiva, llegaban a alcanzar montones de más de un metro de altura…"Tan alta era esa montaña que no sabíamos si disparar a través de la misma o hacer una incursión para, con nuestras propias manos, abrir boquetes entre los muertos y heridos". Los alemanes sufrieron cuantiosas pérdidas durante esta primera ofensiva protagonizada por la infantería, que algunas estimaciones cifran en más de 42.000 muertos. Para superar esta situación debieron de cambiar la táctica y hacer un amplio uso de la artillería, en especial de piezas de gran calibre como los morteros austro-húngaros de 305 mm.

Además los belgas, oponían una considerable resistencia en continuos sabotajes a las líneas de abastecimiento en especial a las líneas férreas, vitales para el abastecimiento de las tropas alemanas. El Plan Schilieffen había calculado un rápido avance, por lo que la logística no estaba calculada para ese retraso, ni para los frecuentes cortes ferroviarios, ni estaba previsto el transporte de los caballos necesarios, ni el de las enormes cantidades de forraje para alimentarlos.

Con posterioridad, a Lieja fueron tomadas las ciudades de Lovaina, Bruselas o la plaza de Namur y acaecieron las derrotas por los británicos en Mons y en Charleroi por los franceses.

Después de la batalla de Marne, el alto mando alemán decidió dirigir la ofensiva alemana hacia Flandes. Así el 10 de octubre, los restos de ejércitos aliados se dirigieron a la parte más occidental de Bélgica, hacia el mar, hacia Ypres y allí se darían diferentes batallas con el final más temido para el ejército alemán: el agotamiento por parte de ambos contendientes, la escasez de municiones y las adversas condiciones climatéricas provocaron el estancamiento de la situación y la fortificación y consolidación de sus posiciones, en definitiva llegar a una guerra de trincheras, que se prolongaría hasta el final de la contienda.

En este entorno de consolidación de posiciones, en la primavera de 1915 los alemanes hicieron un nuevo intento de cruzar la línea de Ypres, utilizando, por primera vez en la guerra moderna, gas cloro y dando lugar a la segunda batalla de Ypres

Durante cuatro años, los Campos de Flandes fueron el dramático escenario de sangrientas batallas y más de 100 años después esos

St. Mary^s Church. Bibury
Foto de María Jesús Sanz Sanjoaquín

escenarios cuentan la historia de la guerra a través de cientos de monumentos y cementerios.

Y entre estos recuerdos, se encuentra el que nos ocupa. ¿Por qué cada 11 de noviembre algunas personas lucen una amapola en la solapa?

Desencadenada la IGM JOHNMcRAE, se alistó en el Cuerpo Expedicionario Canadiense y aunque tuvo la opción de hacerlo en el Cuerpo Médico, decidió enrolarse en una unidad de combate como artillero. Él se consideraba ante todo soldado y era de la opinión que más que médicos se necesitaban voluntarios para combatir, aunque con posterioridad las apremiantes necesidades de facultativos le exigieron su trabajo en hospitales de campaña.

Es en la 2ª Batalla de YPRES, cuando el 2 de mayo de 1915 quedó muy afectado por la muerte de su amigo, y anterior discípulo el teniente Alexis Helmer, tras participar y dirigir su funeral, escribió su hoy célebre poema "IN FLANDERS FIELDS". No está suficientemente claro si lo hizo en aquellos tristes momentos cuando observó cómo florecían amapolas rojas sobre las tumbas de los soldados, y como quiera que no fuera de su gusto, arrugó el papel y lo tiró; si éste fue por alguien o de algún modo recuperado; si ya más resignado lo escribió días después apoyado en el estribo de una ambulancia, si…

En cualquier caso, trabajó en él durante meses y lo envió al seminario The Specrator que lo rechazó y finalmente a la revista londinense Punch que lo publicó el 8 de diciembre de aquel año 1915. A partir de ello, logró una difusión mundial y fue traducido a muchos idiomas.

No era ésta la primera ocasión en que MAcRAE escribía, pues además de soldado y médico, se consideraba escritor y poeta. Fue en 1919 cuando se publicó una recopilación de sus obras "In Flanders Field sand Otner Poeme" y de su capítulo primero sacamos el texto en inglés y entre otras lecturas elegimos la traducción en español:

In Flandersgrelds the poppres blow
Between the crosses, row on rown
That our place: and in the sky
Thelarks, still bravely singing, fly
Scarce heard amid the guns below.

We are the Dead, Short days ago
We lived, felt dawn, saw.sunset glow
Loved and were loved and now we lie
In Flandersfrelds.

Take up our quarrel with the foe.
To you from failing hands we throw
Thetorch; be yours to holdit high
If ye breakfalthwith us wo die

 ISSN 2445-0359

We shall not sleep, though poppies grow.
In FlandersFields.
En los campos de Flandes
crecen las amapolas.
Fila tras fila
Entre las cruces que señalan nuestras tumbas.
Y en el cielo aun vuela y canta la valiente alondra
Escasamente oída por el ruido de los cañones

Somos los muertos
hace pocos días vivíamos
cantábamos, amábamos y éramos amados.
Ahora yacemos en los campos de Flandes.
Contra el enemigo continuad nuestra lucha
Tomad la antorcha que os arrojan nuestras manos exangües

Mantenerla en alto.
Si faltáis a la fe de nosotros los muertos
Jamás descansaremos
Aunque florezcan
las amapolas
En los campos de Flandes

Ya publicado el poema, fue empleado por los soldados para infundirse ánimo y afrontar su dura vida en las trincheras, las enfermedades, el hambre y la violencia del combate.

También las familias en sus hogares y lejos del frente entendían mejor el sacrificio de sus seres queridos, el cumplimiento del deber que les exigía no traicionar a sus compañeros caídos. El poema fue también utilizado por la propaganda aliada en el esfuerzo de guerra tanto para reclutar soldados como para obtener fondos mediante la venta de bonos de guerra.

Por todo ello,"In Flanders Fields" fue probablemente el poema más conocido de su época.

Hoy es un símbolo en Canadá y un elemento básico de conmemoraciones del día del recuerdo y posiblemente la pieza literaria más conocida de los canadienses en lengua inglesa. Existe igualmente una adaptación "Au Champs d' Honneur" para las ceremonias de francoparlantes. La Real Corona de Canadá ha emitido billetes y acuñado moneda en las que aparece la amapola roja junto a estrofas del poema. El equipo de rugby de Montreal compite bajo el lema "toyou from failing hands we throw the torch, bejours to hold it high". También tiene una amplia difusión en los Estados Unidos donde está asociado a las celebraciones del Día de los Veteranos. Sin duda JOHN MAcRAE pudo disfrutar del éxito de su poema y con ello del recuerdo de su querido amigo, pero no pudo hacerlo de su extraordinaria difusión posterior, ya que murió el 28 de enero de 1918, diez meses antes del armisticio. Fue enterrado con los máximos honores militares y sus restos descansan en el cementerio municipal de Wimereux (Bélgica).

Al acabar la guerra, Moina Michael, una de las secretarias de la oficina de la YMCA (Asociación Cristiana de Jóvenes) en Nueva York observó que muchos soldados supervivientes habían quedado discapacitados y necesitaban de apoyos económicos y sociales. Para lograr apoyo financiero, tuvo la idea de fabricar amapolas de seda y venderlas como medio de recaudar fondos para ayudar a los veteranos. En 1921, sus esfuerzos vieron sus frutos cuando la amapola fue adoptada como símbolo del recuerdo por los veteranos de guerra, por la Legión Británica,

quien utilizó la amapola en la conmemoración del armisticio del 11 de noviembre de 1918.

También la francesa Anna Guérin (voluntaria de la misma organización), impulsada por el gesto de su compañera Moina, cuando volvió a Europa, decidió hacer lo mismo. Desde entonces, cada 11 de noviembre y en todas las conmemoraciones que se realizan durante este mes, son infinidad las personas que lucen una amapola (colocada en la solapa o en el pelo) como homenaje a los soldados caídos.

Actualmente comprar y llevar amapolas es una tradición arraigada en la ciudadanía británica. Una costumbre sentida que unifica al país, una tradición que se manifiesta cada año el 11 de noviembre, día en que se firma el armisticio que ponía fin a la guerra y que es internacionalmente conocida como el "Poppy Day"

En España, en todas las ceremonias militares de cierta importancia, se incluye un acto de homenaje y recuerdo a nuestros Caídos, al que se le otorga la mayor solemnidad y también el 2 de noviembre es tradición acudir a los panteones y/o recintos militares ubicados en multitud de cementerios municipales y en un emotivo acto, recordar a los Caídos por España.

Algunos de estos cementerios, como el de Melilla, contienen verdaderos fragmentos de nuestra historia, testimonio del coraje y sacrificio supremo de un buen número de soldados, de compatriotas que nos precedieron y desde aquí aprovecho para recomendar la visita a los mismos.

Como viejo militar y miembro de la Real Hermandad de Veteranos, me gustaría terminar enviando un mensaje a los más jóvenes, a quienes constituyen nuestro futuro.

En España los cementerios están cada vez más atendidos, limpios y bonitos, y son visitados por familiares que desean rezar y recordar a sus seres queridos. Pero se hace sensible, en analogía con los británicos, la falta de un día de encuentro, de reconocimiento de todos y a todos nuestros antepasados, entre ellos naturalmente padres, profesores, amigos… que durante sus vidas trabajaron, se esforzaron, lucharon y... en ocasiones murieron para que ahora nosotros, disfrutemos de nuestra cultura y de nuestro bienestar. Su sacrificio merece nuestro recuerdo y Dios quiera que como los soldados de Ypres, no faltemos a su fe y escuchemos sus voces ahora mudas. Que el recuerdo de los que nos precedieron y el conocimiento de nuestra historia nos guíen en el camino de la permanente búsqueda de la Paz.

Bibliografía

Bélgica 1914 de Rubén Sáez Abad

https://blogs.20minutos.es/yaestaellistoquetodolosabe/tag/moina-michael/

El duque de Montemar, un Gran Capitán del siglo XVIII

Francisco Escribano Bernal
Coronel de Caballería
Centro Universitario de la Defensa

José Ignacio Carrillo de Albornoz y Montiel (1671-1747) es un personaje hoy poco conocido, pero que tuvo un papel muy destacado en el primer tercio del siglo XVIII, durante el establecimiento de la dinastía borbónica en España. Considerado como uno de los mejores jefes del Arma de Caballería, se distinguió en la Guerra de Sucesión Española y diversas campañas en el Mediterráneo, por lo que obtuvo los títulos de duque de Montemar y de Bitonto, la dignidad de Grande de España, el Toisón de oro y el cargo de ministro de la Guerra.

Y pocos zaragozanos saben que está enterrado en su ciudad, pese a que es uno de los más importantes militares españoles, con una trayectoria similar a la del Gran Capitán. Se puede contemplar su tumba en la Basílica del Pilar, en la capilla de la confesión o de San Joaquín, junto a la Sacristía y debajo de la cúpula Regina Martyrum de Goya. Se trata de una peculiar estructura triangular, en cuyo centro una gran lápida, flanqueada por dos estatuas alegóricas de la Justicia y el Valor, informa de los méritos del duque de Montemar. Este mausoleo fue inaugurado en 1765 y sigue un modelo notablemente diferente de los aragoneses, pues deriva del Panteón de Felipe V en el palacio de la Granja de San Ildefonso. Tal inspiración se debe a que fue el rey Carlos III quien lo hizo levantar como homenaje al jefe del ejército que había conquistado para él los tronos de Parma y Dos Sicilias. De hecho, el arco de entrada a la capilla está rematado por un gran escudo de armas policromado del Ducado, dentro de ella hay numerosos motivos alegóricos de carácter militar y el mausoleo está rematado por el escudo del propio Carlos III, enfrentado a otro del duque.

Escudo de armas del duque de Montemar y bóveda de Regina martyrum, de Francisco de Goya. Basílica del Pilar (Zaragoza). Fuente: Wikimedia Commons.

Duque de Montemar. Joaquina Serrano y Bartolomé, h. 1879 (Museo del Prado)

Primeras armas y Guerra de Sucesión

Nacido en Sevilla en el seno de una familia noble con muchos miembros en los ejércitos reales, poco antes de cumplir doce años de edad ingresó en la armada del Mar Océano, donde sentó plaza en la compañía del capitán Diego Carrillo, en el galeón Nuestra Señora de Atocha. A comienzos de 1690 pasó, como soldado arcabucero, a una compañía del tercio de Infantería española de la Armada de Indias, en la que sirvió hasta mediados de 1691. Y en 1694 se integró en el Ejército de Cataluña como "soldado con plaza sencilla", en una compañía de Infantería española del tercio del maestre de campo Jerónimo Marín.

En junio de 1695 se le formó asiento de capitán de Caballos Corazas y mandó una compañía en el trozo de Extremadura del comisario general Bonifacio Manrique de Lara. Con esta unidad de Caballería, actual Regimiento España, se halló en el sitio de Barcelona por los franceses, en 1697. Perteneciendo al Ejército de Cataluña se encontró también en Palamós, Castellfollit y Hostalrich, teniendo siempre una destacada actuación.

Su carrera militar dio un gran salto durante la Guerra de Sucesión. En abril de 1701 marchó con su Trozo a Castilla, donde permaneció hasta mayo del año siguiente, cuando pasó a Galicia. Allí tuvo que intervenir contra las acciones terrestres de la armada anglo-holandesa en la ría de Vigo y otras incursiones similares. En noviembre de 1705 se le concedió patente de coronel y en agosto de 1706 fue nombrado jefe del Regimiento de Caballería del Ejército de Andalucía (actual Montesa). Con él tomó parte en la batalla de Almansa (25 de abril de 1707), formando en el ala derecha de la primera línea. Casi al mismo tiempo, al fallecer su padre heredaba el título de conde de Montemar, siendo el tercero en ostentarlo. En septiembre de 1707 fue promovido a brigadier de Caballería, participando en la ocupación de la Ribagorza y el Puente de Montañana.

En enero de 1708 se le dio el mando del Regimiento de Caballería Real de Asturias (después Príncipe). En los años siguientes participó en las principales operaciones en los límites entre Aragón y Cataluña, especialmente en la batalla de Zaragoza (20 de agosto de 1710), en la que su Regimiento sufrió tales pérdidas que tuvo que ser enviado a Extremadura para reponerse. Pero en noviembre de 1710 el conde fue promovido a mariscal de campo y cesó en el mando del regimiento, lo que a cambio le dio la oportunidad de participar en la batalla de Villaviciosa en el estado mayor del conde de Aguilar, quien mandaba el ala izquierda borbónica, con una gran masa de Caballería y Dragones. Posteriormente sirvió en el Ejército de Cataluña hasta el final de la guerra, cuando fue designado gobernador interino de Portolongone, en la isla de Elba. Ya en 1715 fue nombrado gobernador de Zaragoza y se le confirió la encomienda de Moratalla (Murcia), de la Orden de Santiago. Y en octubre de ese año se le dio el cargo de gobernador de Barcelona.

Campañas en el Mediterráneo

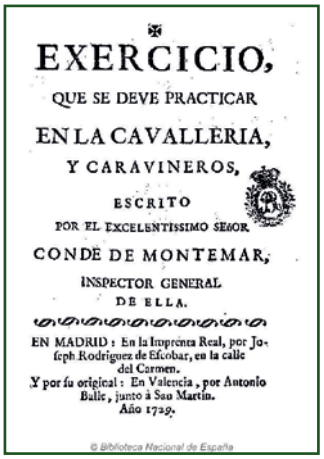
El nombramiento para tales puestos administrativos no significó el final de los servicios militares en campaña de Carrillo, sino que coincidió con el comienzo de un dilatado periodo de expediciones en el Mediterráneo. Así, en 1717 se integró en la del marqués de Lede que ocupó la isla de Cerdeña. Y al año siguiente, en la que iba a partir contra la Sicilia saboyana, con 30.000 hombres nuevamente bajo el mando de Lede, que partieron de Barcelona y desembarcaron en Salento el 1 de julio. Cinco días después Montemar era ascendido a teniente general. Permaneció en Palermo con 3.000 hombres para bloquear las plazas de Trápani y Termini, las cuales una vez ocupadas dejaron abierto el camino hacia Mesina. Sin embargo, la destrucción de la flota de Gaztañeta por la escuadra inglesa aisló a los españoles y permitió el desembarco de 12.000 austriacos, lo que supuso un giro en la campaña. Para retrasar el avance imperial, el conde fue destinado a la defensa del campo y ciudad de Rometa, donde no pudo contener por mucho tiempo a un enemigo netamente superior. Rendida Mesina, las tropas españolas se

 ISSN 2445-0359

concentraron en torno a la ciudad de Palermo, desde donde el conde volvió a España.

En 1718 había sido designado corregidor de Barcelona y en 1720 se le nombró Inspector General de Caballería. En los años siguientes continuó ejerciendo ambos cargos, llegando a ocupar interinamente la jefatura del Ejército y gobierno político de Cataluña, con la presidencia de la Audiencia. A mediados de 1726 fue designado Comandante General del Reino de Navarra con carácter interino. Pero apenas dos meses más tarde recibió un nuevo puesto, el de "Capitán General de la gente de guerra de la Costa de Granada". Desde ahí se le comisionó como Comandante General del ejército que asediaba Gibraltar, siendo quien ordenó construir la línea fortificada permanente que había de convertirse en la actual Línea de la Concepción.

En aquellos años también dejó constancia de sus experiencias militares en los libros *Avisos militares sobre el servicio de la Infantería, Caballería y Dragones, así en guarnición como en campaña (1719) y Ejercicio que se debe practicar en la Caballería y Carabineros (1729)*.


EXERCICIO,
QUE SE DEVE PRACTICAR
EN LA CAVALLERIA,
Y CARAVINEROS,
ESCRITO
POR EL EXCELENTISSIMO SEÑOR
CONDE DE MONTEMAR,
INSPECTOR GENERAL
DE ELLA.
EN MADRID: En la Imprenta Real, por Joseph Rodriguez de Escobar, en la calle del Carmen.
Y por su original: En Valencia, por Antonio Balle, junto à San Martin.
Año 1729.
© Biblioteca Nacional de España

Conquistador de reinos

Montemar tenía ya sesenta años cuando en 1731 se puso al frente del ejército expedicionario que realizó la ocupación de Parma para el Infante don Carlos, futuro Carlos III de España. En este caso no se trató de una operación bélica, sino de la puesta en práctica de un acuerdo internacional. Diferente fue la misión que recibió al año siguiente, cuando se decidió reconquistar Orán, plaza que se había perdido en 1708. Para ello se le ascendió en abril de 1732 al empleo de capitán general de Ejército. Con cerca de 30.000 hombres y 110 cañones a sus órdenes, partió de Alicante y obtuvo un gran éxito, por lo que se le concedió el Toisón de Oro. También fue designado director general de Caballería, por estar en posesión del "grado, experiencia y celo, y de las demás circunstancias que requiere la importancia de este empleo".

Escudo de armas en el Despacho de grandeza del duque de Montemar (1735). Museo de bellas artes de Asturias.

En octubre de 1733 se le dio el mando de un nuevo ejército, para la expedición que más fama y prestigio le ha dado. En el contexto de la Guerra de Sucesión polaca, España y Francia vieron una nueva oportunidad de recuperar lo perdido en Italia dos décadas atrás. Montemar se puso al frente de las tropas españolas que salieron de Barcelona para reunirse en Siena con las que ya había en Toscana y ponerse bajo las órdenes del infante don Carlos, que a sus 18 años había sido nombrado generalísimo por su padre Felipe V. A finales de marzo de 1734 el ejército entraba en territorio napolitano, mientras la escuadra le flanqueaba por la costa. Los austríacos, al no poder oponerse a los españoles, abandonaron Nápoles y el infante recibió el homenaje de los diputados napolitanos. El 13 de abril, Montemar entraba en la capital e iba rindiendo los castillos donde los austríacos intentaban resistir. El 10 de mayo ocupó don Carlos el trono en Nápoles.

Mientras tanto, el virrey austríaco había reunido unos 7.000 alemanes en Bari y esperaba 6.000 croatas. El conde no dio tiempo a que se reuniesen y les atacó impetuosamente en Bitonto –a apenas unas decenas de kilómetros de los campos de batalla de Cannas y Ceriñola-, obteniendo el 25 de mayo de 1734 una victoria decisiva sobre los imperiales. Al día siguiente

'Batalla de Bitonto', Giovanni Luigi Rocco (Museo del Ejército)

derrotó, igualmente, al príncipe de Belmonte en Bari. El resto de la campaña no ofreció mayores dificultades. El 7 de agosto cayó Gaeta, tras siete días de cerco, y el 22 de octubre, Capua después de cuatro meses de bloqueo, con lo que terminó la conquista del reino de Nápoles.

En paralelo, el propio Carrillo, designado "Capitán General del Reino de Nápoles y Sicilia", se había puesto en agosto al frente de la expedición a Sicilia, con 18.000 hombres y 2.000 caballos. Las ciudades fueron reconociendo la soberanía española tan pronto como aparecían ante ellas estas tropas, con la única resistencia austriaca en Messina, Trápani y Siracusa, que se rindieron tras cortos bloqueos. Había finalizado la conquista del reino de las Dos Sicilias, con unos escenarios y operaciones que guardan bastante parecido con lo realizado por el Gran Capitán entre 1501 y 1504. Estas victorias le valieron a su jefe militar, en abril de 1735, del título de grande de España de 1ª clase con la denominación de duque de Montemar. Además, por parte napolitana, se le concedió el ducado de Bitonto.

Pero la guerra aún no había terminado, pues Montemar recibió órdenes de organizar un "cuerpo de tropas respetable" con el fin de pasar a Lombardía. Las hostilidades se reanudaron en la primavera de 1735: en mayo se rindieron las plazas de Port Ércole y Orbetello, y en agosto, Mirándola. El objetivo final era Mantua, pero no pudo ocuparla antes de que se firmara la paz, en noviembre de ese año.

El regreso del duque a España coincidió con la muerte de José Patiño, lo que propició su nombramiento como decano del Consejo de Guerra, con el título de ministro. Se trataba de un puesto de carácter militar, encargado de la administración del Ejército excepto las tropas de la Guardia Real, y subordinado al Secretario de la Guerra. En los cuatro años que ocupó el cargo luchó contra los privilegios de la Guardia Real, con el objetivo de que se administraran de forma análoga al resto de los cuerpos, e intentó regular el reclutamiento y organización de los regimientos "de naciones" –valones, italianos e irlandeses-, que aún tenían reminiscencias previas a las reformas borbónicas de treinta años atrás. En conjunto, su gestión fue un intento de centralización de los diferentes ramos del ejército bajo una dirección administrativa única. Ello suponía una amenaza seria para diversos grupos privilegiados, por lo que se encontró con grandes resistencias. Sin embargo, puede considerarse un precedente de la gran reforma realizada por el

 ISSN 2445-0359

conde de Aranda durante el reinado de Carlos III. Al dejar el cargo en 1741 desapareció tal puesto y el Secretario de la Guerra, José Campillo, empezó a echar abajo la labor de Montemar.

Para ello aprovechó que el duque, pese a sus setenta años, volvía a ponerse al frente de las tropas. La muerte del emperador Carlos VI, en octubre de 1740, había dado origen a otra Guerra de Sucesión, en este caso, la de Austria. Cuando los prusianos ocuparon la Silesia en 1741, la archiduquesa de Austria necesitó retirar tropas del Milanesado, momento que le pareció favorable a España para volver a llevar la guerra a Italia. En octubre de 1741 Montemar fue nombrado coronel jefe de las Guardias Españolas, muchos de cuyos batallones iban pronto a marchar a Italia, y se desplazó a Barcelona para hacerse cargo del mando del ejército. Nada estaba preparado y en condiciones y además se le presentó un plan de campaña diferente del que traía aprobado de Madrid. Apenas pudo reunir unos pocos batallones y escasa caballería, faltaba dinero para víveres y pertrechos y carecía de los suficientes transportes. Pese a ello, a final de año ya se encontraba en Italia, pero la llegada de tropas se demoró varias semanas, por lo que llevó a cabo escasas acciones ofensivas, pese a que desde Madrid se le urgía a que, sin demora, atacase al ejército enemigo. Finalmente hubo incluso de replegarse y adoptar una actitud defensiva. Al no corresponder la realidad de la campaña a las esperanzas de Felipe V, Montemar fue relevado del mando en agosto de 1742 y tuvo que regresar a España. Allí se encontró con una muestra de ingratitud del Rey, similar a la vivida dos siglos antes por el Gran Capitán, pues fue desterrado a su encomienda de Moratalla, donde redactó un memorial justificando su proceder en la campaña.

Falleció en Madrid el 26 de junio de 1747 y fue enterrado en el Colegio del Noviciado, sin honores militares y con la única asistencia de su familia y unos pocos oficiales. Años después fue rehabilitado por Carlos III, trasladándose sus restos a Zaragoza.

Una hoja de servicios en piedra

Volvamos a la basílica del Pilar para obtener un resumen de tan dilatada vida. En la antes mencionada capilla de San Joaquín hay nada menos que tres lápidas dedicadas a glosar los méritos del duque. La principal es la que se encuentra sobre el túmulo, a modo de epitafio. En ella se lee en latín:

> A José Carrillo de Albornoz, duque de Montemar, caudillo esforzadísimo y afortunado que murió el 26 de junio del año 1747, a los 76 años de su edad. Carlos III, rey de las Españas, por haberle conquistado siendo Infante y Protector de su ejército, el reino de las Dos Sicilias, lanzando desbaratados de todas partes a los alemanes y cautivándolos por fin rápidamente en la batalla de Bitonto, mandó erigirle este monumento el día 26 de junio del año 1765 para glorificar sus hazañas y para eterno recuerdo ante la posteridad del agradecimiento a tan insigne conquistador.

Enfrente, sobre la puerta de la sacristía particular de esta capilla hay una segunda placa, también en latín:

> D.O.M. Por haber alcanzado la victoria sobre los moros, por haber conquistado la ciudad de Orán y haber terminado la guerra africana el ejército español con su generalísimo José Carrillo de Albornoz, duque de Montemar, el 2 de julio de 1732, María Magdalena, su hija y heredera, levantó este monumento para recuerdo perenne de tan inmenso beneficio.

Escudo de España correspondiente al reinado de Carlos III, que remata el sepulcro del duque de Montemar en la capilla de San Joaquín de la Basílica del Pilar. Rincón, 2009, pág. 47

Y en el interior de la sacristía hay una tercera, la más completa y en castellano:

D. Joseph Carrillo de Albornoz Esquivel Guzmán. Duque de Montemar, Grande de España de primera clase, caballero de la insigne orden del Toisón de oro, de la real de san Genaro, comendador de Moratalla en la de Santiago, gentil hombre de cámara de S.M., director general de la Caballería, castellano perpetuo de Castelnovo de Nápoles, consejero de estado de aquel soberano, capitán general de los ejércitos de S.M., Virrey de Sicilia, ministro de la guerra y decano de su consejo, coronel del regimiento de las reales guardias de Infantería españolas. Sirvió a S.M. por espacio de sesenta y cinco años, habiendo empezado de edad de doce de capitán de caballos corazas. Hizo las conquistas de Orán, Nápoles y Sicilia. Se pide lo encomienden a Dios.

Como se ha visto en estas páginas, la vida profesional de José Carrillo de Albornoz fue larga y azarosa, pues a lo largo de sesenta años fue uno de los protagonistas en los principales conflictos que vivió España en la transición entre los Austrias y los Borbones. Fue una época de grandes cambios en la sociedad, la política y la milicia, parte de los cuales se debieron a su actividad y valía. Y a todo ello habría que añadir que el duque de Montemar también era el abuelo de Antonio Ricardos, el principal militar español de la segunda mitad del siglo. Pero eso… es otra historia.

D. Josef Carrillo de Albornoz. Pintor: José Maea. Retratos de españoles ilustres con un epítome de sus vidas (1791)

Bibliografía

Albi, J., Stampa, L., & Silvela, J. (1992). La Caballería española: un eco de clarines. Madrid: Tabapress.

Archivo Histórico de la Nobleza. Archivo de los Duques de Baena. Disponible en el Portal de Archivos Españoles (http://pares.mcu.es/).

Bellido Andréu, A. (2018). José Ignacio Carrillo de Albornoz y Montiel. En Diccionario biográfico. Real Academia de la Historia. Recuperado a partir de http://dbe.rah.es/biografias/13738/jose-ignacio-carrillo-de-albornoz-y-montiel

Blasco Ijazo, J. (1954). Hay cuarenta y dos [lápidas] en el templo del Pilar. En ¡Aquí... Zaragoza! V (pp. 100-101). Zaragoza: El Noticiero.

Cerro Nargánez, R. (1981). José Carrillo de Albornoz y Montiel, conde de Montemar: un militar andaluz entre Cataluña e Italia (1694-1725). Pedralbes: revista d'història moderna, (18), 531-538.

Fatás Cabeza, G. (Ed.). (2008). Guía histórico-artística de Zaragoza. Institución Fernando el Católico.

García Prado, J. (1949). El Duque de Montemar: su campaña de Italia 1741-1742. Revista de la Universidad de Oviedo, X(59-60), 143-193.

Glesener, T. (2016). Reformar el corporativismo militar: la acción política del Duque de Montemar como ministro de guerra (1737-1741). Cuadernos de Historia Moderna, 41(2), 313-335. http://doi.org/10.5209/CHMO.53814

Requena, G. C. (2016). Directores / inspectores generales del Arma de Caballería (3) José Carrillo de Albornoz. Recuperado 20 de julio de 2018, a partir de http://ancienhistories.blogspot.com/2016/07/directores-inspectores-generales-del_19.html

Rincón García, W., & Fernandez-Xesta, E. (2009). Heráldica en la Basílica de Nuestra Señora del Pilar de Zaragoza. Real Academia Matritense de Heráldica y Genealogía.

Artículos destacados

Traducción:

Francés: Prof. Mª Carmen Dubois Aznal del Departamento de Idiomas de la AGM.

Inglés: Prof. Dra. Cristina Saiz Enfedaque y Prof. Mª Mar Méndez Mateo del Departamento de Idiomas de la AGM.

In the 50 years of the Republic of Equatorial Guinea

In this year full of commemorative events in Spain, the 50th anniversary of the independence of the Republic of Equatorial Guinea that took place on October 12 has also been celebrated. Without wishing to offend anyone, it can be said that for many Spaniards the news has gone totally unnoticed and even that the fact that Spain maintained important relations with the country for many years is known more by the successful novel "Palmeras en la nieve ", later adapted to the cinema, than for the history lessons of the first baccalaureate courses.

Les 50 années de la République de la Guinée Équatoriale

En cette année de manifestations commémoratives en Espagne, nous avons célébré le 50ème anniversaire de l'indépendance de la République de la Guinée équatoriale, qui a eu lieu le 12 octobre dernier. Sans intention d'offenser qui que ce soit, on peut dire que pour la majorité des Espagnols la nouvelle est passé absolument inaperçue. En revanche, les liens pendant de nombreuses années entre la Guinée et l'Espagne sont plus connus grâce au succès du roman "Palmiers dans la neige", ensuite adapté au cinéma, que pour les cours d'Histoire qui sont donnés en premières années du Lycée.

Testimony.

Not long ago, in the media we could see widely reflected a cruel attack that on June 3, 2017 in the London Bridge left eight dead and 48 injured, a number that could have been higher without the courageous intervention of the Spanish Ignacio Echeverría who because of it also lost his life.

This article reflects the testimony of his father, testimony of pride, admiration and of course of pain, because what greater pain than the loss of a child!

Témoignage

Il n'y a pas longtemps, le 3 juin 2017, nous avons pu voir, dans les médias, une attaque cruelle sur le Pont de Londres. Cet attentat laissait 8 morts et 48 blessés, des chiffres qui pourraient avoir été supérieurs sans l'intervention courageuse de l'Espagnol Ignacio Echeverría qui, à cause de ça, lui aussi a perdu la vie.

Cet article reflète le témoignage de son père: témoignage de fierté, d'admiration et, évidemment de douleur, car... la perte d'un enfant est la plus grande douleur!

Signals corps: without us, the silence!

It has been more than 3 years since I received my much desired Lieutenant's title. Throughout my life I have had to make many decisions, but without a doubt, which I am most proud of, has been to join the General Military Academy to become an Army Officer.

In 2008 I began the Architecture Degree in Zaragoza, but at the same time I felt a deep motivation to serve Spain, to learn survival, to live military discipline and to be part of one of the units of our Army. For this reason, in September 2018, I temporarily separated my studies to join the Armed Forces as an infantry soldier in the RCZM Galicia 64 Climbing Skiers Company, in Jaca.

A year later I joined the General Military Academy bilonging to the LXX Promoción, the first under the new University Center of Defense (CUD) curriculum.

Transmissions: sans nous, le silence!

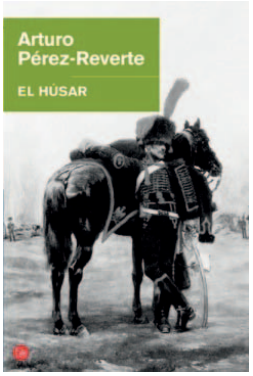
Plus de trois ans se sont écoulés depuis la remise, tant souhaitée, de mon certificat de Lieutenant.

Tout au long de ma vie j'ai dû prendre beaucoup de décisions mais, sans doute, je me sens plus fier de celle d'entrer dans l'Académie générale militaire pour devenir officier de l'armée de terre.

En 2008 j'ai commencé les études d'architecture à Saragosse mais, en même temps, j'éprouvais une forte motivation pour servir mon pays, l'Espagne, pour apprendre à survivre, pour vivre la discipline militaire et pour faire partie d'une des unités de notre armée. Par conséquent, en septembre 2018 j'ai arrêté pour le moment mes études afin d'être admis dans l'armée comme soldat d'infanterie dans la Compagnie de Skieurs Grimpeurs du RCZM Galicia 64, à Jaca.

Un an après j'entrais dans l'Académie générale militaire avec la LXX Promotion, la première génération du nouveau programme d'enseignement avec le Centre Universitaire de la Défense (CUD).

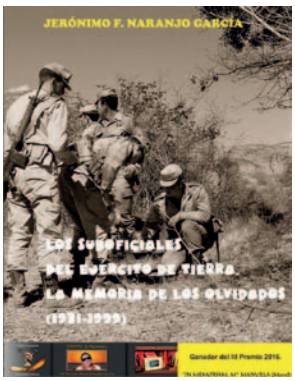
Reseñas bibliográficas



El húsar

Estamos ante la mejor novela de este autor de temática militar. El libro trata la evolución de un joven e idealista subteniente de húsares que se incorpora a su Regimiento en la Guerra de la Independencia en Andalucía, y va conociendo la dura y cruel realidad de la guerra. El libro tiene tres partes bien diferenciadas, la llegada y aclimatación, el paulatino acercamiento al combate y finalmente el desengaño y la lucha por la supervivencia, dejando de lado sus ideales de honor y gloria. Como dice el protagonista, "La Guerra es un poco de acción y un mucho, demasiado de espera". En la primera parte, Pérez Reverte trata la incorporación al 4º Regimiento de Húsares, unidad de élite de la caballería ligera del Emperador, destacan el culto al honor y la gloria a través del compañerismo, el respeto ante las gestas de sus jefes y unas excelentes descripciones de uniformes, armas y caballos. En la segunda parte su unidad avanza hacia el frente y progresivamente va entrando en combate y conociendo con crudeza esa otra guerra, anónima, sucia y desgarradora de barro y sangre, muy diferente a las heroicas imágenes de los libros de historia de la Escuela Militar. La tercera parte llega después de una carga de su escuadrón en campo abierto, que es el clímax del libro, las vicisitudes del combate le llevan a un desenlace muy diferente de esa búsqueda romántica y épica de honor y gloria. Un libro fundamental para nuestra biblioteca militar.

José Ramón Ortiz de Zárate Ortiz de Zárate
Teniente coronel. Director del Museo y Biblioteca de la AGM



Los suboficiales del ejército de tierra. La memoria de los olvidados 1931-1999

Es indudable que España goza de una rica y brillante historia militar y que a lo largo de la misma el suboficial, por su estrecho contacto con la tropa, ha jugado un papel fundamental, pero sin embargo se percibe un general desconocimiento sobre la historia del suboficial.

En esta línea, este libro constituye una aportación fundamental, reflejando la historia de los suboficiales del Ejército de Tierra, desde la II República, en que separados de la tropa, tienen carrera propia, hasta la segunda Ley de Personal Militar de 1999, pasando por las transformaciones durante la guerra civil, el continuismo durante la dictadura o el nuevo modelo de suboficial que supuso tanto la Ley 17/ 89, como la Ley 17/99.

Miguel Ángel Santamaría Villascuerna
Coronel Director de la Cátedra Miguel de Cervantes

Armas, gérmenes y acero

El libro trata de responder a la pregunta ¿Cómo es que los habitantes de Europa llegaron a dominar el mundo? Según el profesor Diamond, fue una cuestión de suerte, el resultado de una serie de circunstancias ecológicas favorables que desencadenaron el proceso a partir del neolítico y que, una vez iniciado, convirtieron en prácticamente inevitable el éxito de unas poblaciones sobre otras.

El libro está estructurado en cuatro apartados. El primer apartado trata desde los orígenes de la humanidad, el modelo de la diversidad cultural polinesia como ejemplo de sus tesis y las causas inmediatas del dominio europeo.

El segundo apartado versa sobre las causas mayores o últimas y que terminan siendo los factores biogeográficos y tesis centrales del libro, como la orientación de los ejes continentales, la agricultura y la domesticación de los grandes mamíferos.

El tercer apartado estudia las causas intermedias, aquellas que conectan las causas últimas con las inmediatas, como el origen de la escritura, la tecnología, origen de las enfermedades y la sociedad estructurada más allá de una sociedad agraria simple.

El último apartado es el estudio de sus tesis mediante la ejemplificación de la evolución de distintas sociedades y un análisis comparativo con occidente en un epílogo final para entender por qué éste es el que domina el mundo.

Un estudio que permite conocer la historia de la humanidad desde otras perspectivas, la geográfica y la biológica.

José Manuel Vicente Gaspar
Teniente coronel jefe del Departamento de Técnica Militar

 ISSN 2445-0359

Web, APP y papel

impresión y descarga

Impresión bajo demanda

El procedimiento para solicitar una obra en impresión bajo demanda será el siguiente:

Enviar un correo electrónico a publicaciones.venta@oc.mde.es

Especificando los siguientes datos:

Nombre y apellidos, NIF , teléfono de contacto, Dirección postal donde desea recibir los ejemplares impresos, Dirección de facturación (si es diferente a la dirección de envío)

Título y autor de la obra que desea en impresión bajo demanda

Número de ejemplares que desea

Recibirá en su correo electrónico un presupuesto detallado del pedido solicitado, así como, instrucciones para realizar el pago del mismo.

Si acepta el presupuesto, deberá realizar el abono y enviar el justificante de pago por correo electrónico a:

publicaciones.venta@oc.mde

En breve plazo recibirá en la dirección especificada el pedido, así como la factura definitiva.

El formulario de solicitud lo puede encontrar en:

https://publicaciones.defensa.gob.es/docs/default-source/normativa/modelo-de-impresi%c3%b3n-bajo-demanda.pdf?sfvrsn=4

MINISTERIO DE DEFENSA
SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES Y PATRIMONIO CULTURAL

Publicaciones de Defensa
Camino de los Ingenieros, 6 • 28047 Madrid
Teléfono: 91 364 74 27 (Pedidos)
publicaciones.venta@oc.mde.es

APP Revistas de Defensa.

Nuestro fondo editorial en formato electrónico en dispositivos Apple y Android.

App RD

Catálogo de Publicaciones de Defensa

Nuestro catálogo de publicaciones de defensa a su disposición con más de mil títulos de libros, revistas que abarcan una gran variedad de materias o también especializadas en temas tales como historia, derecho o medicina y una gran variedad de productos de información geográfica en soporte digital y en papel así como un fondo con láminas y cartografia histórica.

https://publicaciones.defensa.gob.es/

NORMAS DE COLABORACIÓN CON LA REVISTA ARMAS Y CUERPOS

- Puede colaborar en la revista Armas y Cuerpos cualquier persona que presente un trabajo original, de calidad y de contenido no clasificado que pueda ser de interés para los miembros de las Fuerzas Armadas y en especial de los alumnos de la Academia General Militar. De acuerdo con la línea editorial de esta publicación el Consejo de redacción decidirá sobre la conveniencia de aceptación de los artículos recibidos.
- Los autores de los artículos se comprometen a respetar los derechos de propiedad intelectual que pudieran existir sobre los textos, las fotografías u otras ilustraciones que presenten para su publicación, en los términos establecidos por el Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril.
- La presentación de los artículos se hará en fichero informático
- Los textos, cuya extensión no superará las 3.000 palabras, incluyendo notas y bibliografía si fuera necesario, deberán estar encabezados por un título de 10 palabras como máximo, y un resumen de no más de 120. Al final del resumen se incluirá las palabras clave necesarias (no más de 4) para facilitar la búsqueda. Las notas, si las hubiere, han de ser breves, numeradas y se relacionarán al final del texto. La bibliografía, si la hubiere, cerrará el artículo.
- Las fotografías, mapas, gráficos o ilustraciones se entregarán en formato digital (TIFF o JPEG) con un tamaño no inferior a 10 x 15 cm y una resolución mínima de 300 ppp
- Las imágenes, cuya fuente deberá ser explicitada convenientemente, se remitirán en un archivo aparte, con indicación clara y expresa de la situación que les corresponde en el texto, así como con su correspondiente pie.
- Los trabajos deberán remitirse con los siguientes datos del autor: nombre y apellidos, dirección postal, correo electrónico y/o teléfono de contacto. Si es militar: empleo especialidad fundamental, cuerpo y destino actual, si es civil: licenciatura, diplomatura... título de mayor categoría. Puesto que ocupa y entidad en que lo ejerce.
- Los artículos deberán de tener entrada antes de fin de febrero , junio y octubre respectivamente y la redacción de la revista acusará recibo de los trabajos. Dicho acuse no compromete en ningún caso a su publicación. Además, el consejo de redacción de Armas y Cuerpos se reserva el derecho de corregir, extractar o suprimir alguna de las partes del trabajo siempre que lo considere necesario y sin desvirtuar la tesis del autor. A finales de marzo, julio y noviembre se comunicará la aceptación o no de los distintos artículos.
- Los trabajos pueden enviarse por correo electrónico a la dirección: agm-armasycuerpos@et.mde.es.

 ISSN 2445-0359

El nuevo cuartel de tropa de la AGM

El Plan de estudios de 1973 fue muy ambicioso, ya que pretendía que la Academia General Militar se convirtiera en el único centro de enseñanza del E.T. para oficiales, pues contemplaba que las academias especiales se trasladaran a Zaragoza para cursar los cuatro cursos de la carrera militar, cosa que finalmente no ocurrió. Y como en las previsiones el número de alumnos iba a aumentar de una forma importante, hubo que construir un nuevo internado, aulas, cocina-comedor, gabinetes, talleres, parque de material y un acuartelamiento para la tropa, que permitiera reunir a todos los soldados de la AGM, que se encontraban distribuidos entre el viejo cuartel de 1928 y el más antiguo del "General Luque", que ya estaban en muy malas condiciones.

El nuevo acuartelamiento se proyectó en 1982, ubicándolo en el extremo Norte de la Academia, frente a la salida de la Val de San Gregorio, con unos dormitorios capaces para 1.800 hombres. Las obras de los dormitorios comenzaron en 1984 y se entregaron el 26 de mayo de 1988. Se trata de ocho edificios normalizados, con dos plantas de dormitorios, con camaretas y servicios, para 120 hombres cada una, y una 3ª planta más restringida para usos comunes. Las fachadas se construyeron con ladrillo fino cara vista de color rojo, como el antiguo de 1928. Pero con el tiempo se demostró, que la ubicación fue un error, ya que construirlo en la salida natural de una val, dio lugar a que se haya inundado varias veces.

Una vez concluidos los dormitorios, entre 1985 y 1986 se construyó la cocina-comedor y en 1987 se proyectó el edificio del cuerpo de guardia, donde estaría el consultorio médico. Para completar el nuevo acuartelamiento se levantaron en la zona Norte el almacén y el PCVT, con un magnífico salón de actos en la planta baja, biblioteca y salas de juegos en el primer piso. Y en la zona Sur, frente a la avenida principal, se levantó el edificio de dependencias generales, con oficinas y despachos para los jefes de la unidad, el bar y el comedor de mandos. En el sótano estaba la capilla y en el ático unas habitaciones para utilizar como residencia de mandos. El nuevo acuartelamiento recibió el nombre de "General Quintana". Pero con la suspensión del Servicio Militar, semejantes instalaciones resultaron excesivas para el escaso número de efectivos asignados a la AGM, por lo que se recuperó el antiguo cuartel de tropa de 1928 para reubicar, entre otras cosas, la Jefatura de Apoyo y Servicios o una residencia para los soldados profesionales, mientras que el comedor-cocina se transformó en almacén general, ya que el CENAD San Gregorio se trasladó al Acuartelamiento "General Quintana", que lo ocupa desde el mes de mayo de 2001.

En la acuarela, a la izquierda, se aprecia el pabellón de mando, a continuación uno de los jardines que tiene el acuartelamiento, con un carro de combate de exposición, y a la derecha uno de los pabellones que fue dormitorio de la tropa de reemplazo.

Luis Alfonso Arcarazo García

Coronel Médico

Zaragoza, a 29 de octubre de 2018

25-VII-2012
Arterezo