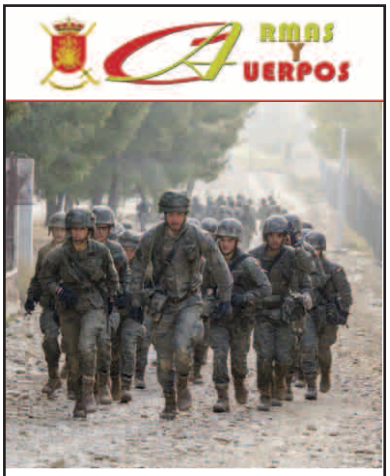
ARMAS Y CUERPOS

Revista de la enseñanza militar de los oficiales del Ejército de Tierra español

Revista Nº 144

ARTÍCULOS:

- III Centenario de la Real Academia de Matemáticas
- 75º Aniversaro de la bomba atómica
- Zendal. Vencer a una pandemia
- Y MÁS . . .



Preparación psicológica en operaciones

Revista de carácter cuatrimestral de
la Academia General Militar
Núm. 144 - agosto de 2020

Edita: MINISTERIO DE DEFENSA — SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

DIRECCIÓN
Coronel de la AGM
D. Miguel Ángel Santamaría Villascuerna

DIRECTORA EJECUTIVA
Dª. María Dolores López Blanco

CONSEJO DE REDACCIÓN
Teniente coronel de la AGM
D. Eduardo Rodríguez Rosales
Comandante de la AGM
D. Jorge Abadía Rios
Profesora de la AGM
Dª. Mª Pilar Belenguer Dávila
Profesor del CUD
D. Andrés Cosialls Ubach
Profesora de la Facultad de Ciencias UNIZAR
Dª. Ana Isabel Elduque
Decano de la Facultad de Ciencias UNIZAR
D. Luis Morellón Alquézar

DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN
Brigada de la AGM
D. Rubén Enguita Bascuñana

NIPO:083-16-237-X (edición en línea)
NIPO: 083-16-236-4 (impresión bajo demanda)
ISSN: 2445-0359 (internet)

REVISTA ARMAS Y CUERPOS
Crta. de Huesca s/n 50090 ZARAGOZA
Teléf.: 976 739 500 - 976 739 623
correo: agm-armasycuerpos@et.mde.es

Esta revista se puede solicitar en papel en la modalidad de impresión bajo demanda. Impreso de solicitud disponible al final de la misma. Los números editados se pueden consultar en formato electrónico en:
Catálogo de Publicaciones de Defensa:
http://publicaciones.defensa.gob.es/
Nueva App Revistas de Defensa:
Google Play http://play.google.com/store
App Store http://store.apple.com/es

SUMARIO

A FONDO

FAMILIA Y EJÉRCITO
José María Gómez-Elvira Rodríguez
5

EL OBSERVATORIO INTERNACIONAL, UNA VENTANA AL FUTURO
Francisco Escribano Bernal
Pablo León Aguinaga

11

AFGANISTÁN, LAS VOCES OLVIDADAS
Pablo Molina Vizcaíno
17

ECOS DE LA GENERAL

LA ACADEMIA MILITAR DE WEST POINT. LÍDERES PARA UN PAIS
Francisco González Núñez

23

EL INGRESO DE LA MUJER EN OTROS CENTROS DE ENSEÑANZA MILITAR
3ª PARTE
Luis A. Arcarazo García

31

HACE 50 AÑOS. EL ESPÍRITU DE LA GENERAL
José Manuel Vicente Gaspar
40

TIERRA ADENTRO

LA EVOLUCIÓN DEMOGRÁFICA ESPAÑOLA Y SU REPERCUSIÓN EN EL RECLUTAMIENTO
Alfonso García Roldán 44

III CENTENARIO DE LA REAL ACADEMIA DE MATEMÁTICAS
Juan Carrillo de Albornoz y Galbeño

51

ÁNGEL PASCUA GARCÍA
TRI CAMPEÓN MILITAR DE TIRO 57

LA LLAMADA DEL OCÉANO
Ignacio Dean Mouliaá

63

LA MENTALIDAD SANITARIA EN OPERACIONES ESPECIALES
Joaquín Moreno Molero 69

LOS BUCEADORES DEL RPEI Nº 12
Álvaro Sanz Rodríguez

74

PREPARACIÓN PSICOLÓGICA EN OPERACIONES
Amaya Bolao Merlo 79

VENTANA ABIERTA

EL PROTOCOLO INSTITUCIONAL
Javier de Donesteve Goyoaga
Jaime de las Heras Trejo 87

JUAN EL BAUTISTA.
PATRÓN DE LA GUARDIA REAL
Ángel Díez Bustos 94

VIRGEN DEL CARMEN.
PATRONA DE LA ARMADA ESPAÑOLA
Alberto Gatón Lasheras 98

75º ANIVERSARIO DE LA EXPLOSIÓN DE LA BOMBA ATÓMICA

José Manuel Vicente Gaspar 101

ISABEL ZENDAL. VENCER A UNA PANDEMIA
Juan Carlos Criado Gutiérrez 108

LOS VALLES OCCIDENTALES DEL PIRINEO ARAGONÉS
Javier del Valle Melendo 115

VARIOS

SUMARIO 2

PRESENTACIÓN
Miguel Ángel Santamaría Villascuerna 4

ARTÍCULOS DESTACADOS 119

RESEÑAS BIBLIOGRÁFICAS 120

NORMAS DE COLABORACIÓN 122

CONTRAPORTADA
Luis Alfonso Arcarazo García

123

Revista fundada en 1977 sucesora de la revista Armas de 1952.
Armas y Cuerpos es la revista representativa de la enseñanza de los oficiales del Ejército de Tierra que se forman en la Academia General Militar (AGM) y tiene por finalidad contribuir a mejorar la formación integral de los alumnos de la AGM, fomentar la actividad literaria y de investigación de todos los miembros de la AGM y ser instrumento difusor y de transparencia a toda la sociedad y en especial al entorno universitario.
Los trabajos publicados representan, únicamente, la opinión personal de los autores, sin que la Revista Armas y Cuerpos comparta necesariamente lo expuesto.

PRESENTACIÓN

Estimados lectores

Como podrán ver, en este número de nuestra revista Armas y Cuerpos hemos querido incluir además de artículos de interés general, y de ejemplos de superación otros que traen a nuestra memoria diferentes efemérides, tales como:

El 75 aniversario del lanzamiento de la primera bomba atómica, dejando a juicio de los lectores la reflexión sobre si éticamente este hecho estuvo o no justificado.

El 300 aniversario de la creación de La Academia de Matemáticas de Barcelona, que fue durante casi 100 años el principal centro de formación tecnológica de los oficiales aspirantes al ingreso en el Real Cuerpo de Ingenieros, así como al servicio a la Corona para la organización territorial del Imperio Español.

Desafortunadamente durante el tiempo que ha llevado la confección de este número, España ha vivido y continúa viviendo un período de lucha contra la epidemia que nos amenaza y por ello hemos querido incluir un artículo que narra el ejemplo de Isabel Zendal, excepcional mujer que en el año 1803 se embarcó en la denominada operación Balmis con un objetivo similar al que ahora nos ocupa: vencer a la enfermedad, en aquella ocasión al virus responsable de la viruela.

De la misma manera que en ocasiones anteriores, espero que los artículos contenidos en este número sean del agrado de nuestros lectores y para cualquier solicitud o sugerencia el personal que en ella trabajamos quedamos a su disposición.

Coronel D. Miguel Ángel Santamaría Villascuerna
Director de la Cátedra Miguel de Cervantes

 ISSN 2445-0359

Familia y ejército

José María Gómez-Elvira Rodríguez
Teniente de Infantería
Artículo fruto de su Trabajo Fin de Grado

Este artículo aborda la conciliación familiar en las Fuerzas Armadas desde distintos puntos de vista. En primer lugar, la conciliación familiar en las Fuerzas Armadas españolas, las situaciones familiares que se contemplan y las correspondientes medidas a aplicar. Por otro lado, se analiza la situación y la forma de aplicar la conciliación familiar en el ejército estadounidense, el británico y el australiano, para posteriormente poder compararlos e identificar puntos fuertes y débiles que ayuden a seguir mejorando en la aplicación de la conciliación familiar en las unidades de las Fuerzas Armadas españolas.

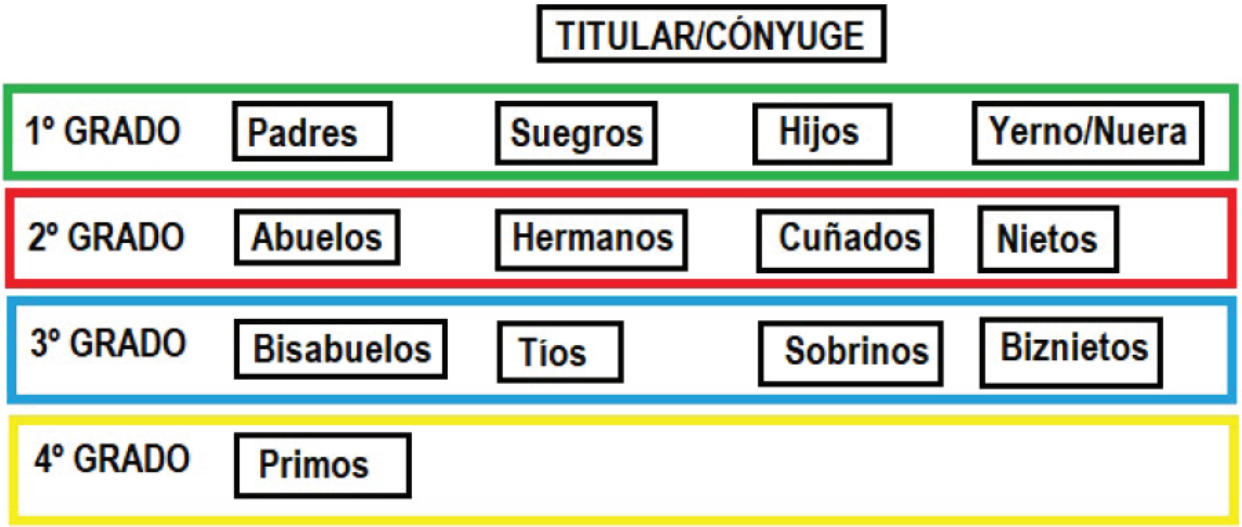
La conciliación familiar

"Se preocupará por las condiciones de vida y trabajo de sus subordinados, velando por sus inquietudes, necesidades y bienestar, así como por su promoción profesional y personal. Velará por el cumplimiento de lo establecido en las disposiciones vigentes sobre igualdad de género y conciliación de la vida profesional, personal y familiar, en el ámbito de sus competencias." (RROO de las FAS)

El personal es la parte más importante de las FAS ya que constituyen los hombres y mujeres que con instrucción y formación trabajan día a día por la seguridad de todos los españoles. Además, es vital caer en la cuenta de que estos hombres y mujeres tienen familia, hijos o familiares enfermos. La conciliación familiar en las FAS busca que sus miembros puedan atender a todas estas necesidades familiares a través de una serie de medidas que les facilitan tanto la jornada laboral como la vida familiar.

Las situaciones familiares de las que se habla son el embarazo, el parto, la paternidad, la maternidad, el cuidado de un hijo menor, la lactancia, ser víctima de violencia doméstica o el cuidado de un familiar enfermo o con discapacidad. Ante estos casos se conceden las siguientes adaptaciones de la jornada laboral:

PATERNIDAD	12 SEMANAS	LACTANCIA	1 HORA AL DÍA
MATERNIDAD	16 SEMANAS	ENFERMEDAD DE UN FAMILIAR	50% JORNADA
EMBARAZO	6 SEMANAS	CUIDADO DE UN FAMILIAR	1 HORA AL DÍA
NACIMIENTO	16 SEMANAS	VÍCTIMA VIOLENCIA DOMÉSTICA	1 HORA AL DÍA



Cabe destacar que las situaciones más comunes para la solicitud de medidas de conciliación son el embarazo, la lactancia y la maternidad/paternidad.

Estas medidas se pueden conceder o no dependiendo del grado de consanguinidad que relacione a aquellas personas que lo solicitan.

Hay que tener en cuenta que la conciliación familiar choca principalmente con la necesidad de alcanzar un determinado nivel de operatividad en las unidades ya que si, en determinados puestos tácticos, se produce falta de personal por los motivos citados se ralentiza y en ocasiones se imposibilita el instruir y adiestrar a todo el personal por igual.

Además de los cambios en los horarios laborales, las medidas de conciliación laboral en algunos de los casos mencionados eximen de participar en jornadas prolongadas (24 horas), jornadas continuadas (48 horas), maniobras (desde una semana hasta un mes), guardias (de orden o de seguridad) y servicios.

Experiencia de otros países

"Reunirse es un comienzo, permanecer juntos es el progreso y trabajar juntos es el éxito."
Henry Ford

España, como miembro de la OTAN desde 1982, se ha desenvuelto en un ambiente con un marcado carácter multinacional en el cual se dan de forma continua colaboraciones con países tanto a nivel de formación, instrucción, adiestramiento o despliegue en zona de operaciones.

Esta sinergia que se da entre los distintos países hace que se pongan en común tácticas, técnicas, procedimientos o medios disponibles con el objetivo de enriquecer a todos los miembros, ver otros puntos de vista y poder valorar y comparar. Todas estas acciones dan pie a que se puedan detectar puntos fuertes y débiles en muchos aspectos con el objetivo de seguir siempre mejorando y perfeccionando la forma de actuar.

De la misma forma, esta comparación y mejora también se puede aplicar al tema de la conciliación familiar. Este feedback será el que nos pueda ayudar a mejorar.

Se han elegido varios países que o bien son miembros de la OTAN o bien son estrechos colaboradores de esta organización, siendo los seleccionados los Estados Unidos de América (U.S. Army), el Reino Unido (Army) y Australia (The Australian Army).

 ISSN 2445-0359

Estados Unidos

El ejército de los E.E.U.U. tiene como herramienta de apoyo a la conciliación familiar el llamado SFRG (Soldier and Family Readiness Groups).

Este concepto se define como un programa llevado a cabo por los mandos de las unidades y que está compuesto por soldados, empleados civiles, miembros de la familia y voluntarios pertenecientes a una unidad. De esta forma, crean una red de apoyo mutuo y asistencia para mejorar el despliegue militar, perfeccionar la preparación de los soldados y optimizar la preparación de la familia a esta situación, así como su comodidad. También, se incluyen actividades sociales y de recaudación de fondos, así como otras encaminadas a conectar a miembros del programa, a compartir información y a conectar a personas con recursos que les sean necesarios.

El ejército de los E.E.U.U. ha ido evolucionando y en el tema relativo a la conciliación familiar y al cuidado del personal cabe destacar varios aspectos:

- Han reforzado la importancia de los jefes de unidad para que éstos centren los objetivos sobre conciliación familiar y las expectativas de la SFRG. De esta forma, por su liderazgo, su papel se vuelve fundamental, ya que son garantía de la inclusión, construcción de la mentalidad de equipo y contribuyen a una apropiada distribución de la información, la que emplean para facilitar la labor de los oficiales en la creación de la red de apoyo a los miembros del ejército y sus familiares.
- Por otro lado, estas nuevas iniciativas permiten flexibilizar la recaudación de fondos para apoyo a temas relativos a la conciliación familiar, lo que aporta un mayor número de oportunidades para realizar actividades en apoyo de objetivos SFRG.
- La creación de asociaciones que colaboran con el ejército es otro pilar de la política del ejército americano. Algunas de estas asociaciones son la Air Force Aid Society, la Air Force Association, la American Red Cross o la Armed Services YMCA (ASYMCA) entre otras.

De esta forma, el ejército de los E.E.U.U. busca el cuidar a sus soldados, familias y personal civil que trabajan en él. Además, proporcionan una unión vital entre los jefes de unidad y sus subordinados con el objetivo de compartir información y conectar a los soldados y a sus familias con dichos jefes de unidad.

Todo en su conjunto crea esa red de apoyo.

Reino Unido

Reino Unido cuenta con el Servicio de Bienestar del Ejército (Army Welfare Service, AWS) que se encarga de asegurar el bienestar profesional adaptándose a las necesidades de los individuos, de las familias y la cadena de mando con el fin de maximizar la eficacia operativa de su personal.

El ejército británico, a través del AWS, basa la integración de las medidas de conciliación familiar en cuatro pilares clave:

- Apoyo al personal: a través de la creación de distintos medios de comunicación especializados que permiten atender todas las cuestiones relacionadas con las necesidades personales y familiares.
- Apoyo comunitario. Con la creación de centros comunitarios y centros de jóvenes que proponen proyectos y actividades durante los períodos de servicio en el ejército de sus familiares. Además de conectar con numerosas organizaciones y agencias locales creando así una red que ayuda y que cada pequeña comunidad local pueda mejorar su situación teniendo acceso a dicha red.
- Apoyo de información. Se basa en el concepto de crear una colmena de comunicaciones a través de la Forces Line que da asistencia por teléfono o correo electrónico para asesorar sobre cualquier asunto relacionado con la vida militar y familiar.
- El servicio conjunto de vivienda. Proporciona información a personal del ejército británico y familiares que deseen un alojamiento, ayudándoles y aconsejándoles en la búsqueda de viviendas u ofreciéndoles viviendas militares si hubiera disponibles en su zona. A este servicio pueden acceder en cualquier momento de su carrera o para aquellos que abandonen el ejército y se deban adaptar a la vida civil.

Australia

En el caso del ejército de Australia podemos ver en relación a la integración de las medidas de conciliación familiar los siguientes aspectos:

- En primer lugar, se ofrecen una serie de servicios como son la Defense Community Organisation. Esta organización busca crear un balance positivo entre la vida familiar y el servicio militar. Aquí se da atención a emergencias veinticuatro horas al día. También, se organizan actividades religiosas, de entretenimiento o de ayuda psicológica para familias cuyos miembros sirven en el ejército australiano.
- Tienen a su vez, la Defence Families of Australia. La DFA sirve como plataforma para que las familias pueda dar sugerencias, expresar quejas e influir en el gobierno en los temas que a estas les conciernen. Cuentan, además, a través de Defence Health Ltd y Navy Health Ltd, con asistencia sanitaria privada para dichas familias.
- A nivel de información, con la plataforma Partners in Defence, las familias y los propios militares pueden tener acceso a gran cantidad de información relativa a multitud de temas: servicio militar, despliegues, comunidades de familias militares, asistencia de búsqueda de empleo, mudanzas, búsqueda de vivienda, emergencias y crisis, cuidado de niños, finanzas o cuidados especiales.

Cabe señalar, la flexibilidad horaria que posee dicho ejército. Por motivos familiares pueden: pedir destino cerca de su residencia habitual, pueden elegir modificar las horas de entrada y salida siempre que cumplan el número de horas, o bien, pueden elegir variar las horas sin cumplir el número establecido, no cobrando su sueldo íntegramente ya que se le descontaría lo no trabajado.

Comparando puntos de vista

Se han visto los diferentes puntos de vista de los países que se han expuesto, lo cual da una visión más completa y global de como la conciliación familiar se adapta y se lleva a cabo en el entorno operativo multinacional en el cual se mueve actualmente España.

Los puntos en común que se pueden ver entre estos tres países son que los tres dedican gran cantidad de medios y recursos para favorecer la integración de la vida familiar y el servicio militar. Además, la mayoría de los esfuerzos, se enfocan a las necesidades de las familias motivadas por la vida militar (mudanzas, traslados, cuidado de niños, búsqueda de trabajo), mientras que el resto son de cara a la mejora de la calidad de vida y la satisfacción de las familias (actividades religiosas, de entretenimiento, creación de comunidades, medios para favorecer la comunicación y el intercambio de información).

Un buen punto fuerte es que la gran mayoría de la información la muestran a través de portales digitales de forma clara y concisa lo cual facilita el encontrar la información que se necesita.

Otro pilar clave es la creación de asociaciones que facilitan la conciliación familiar, presentes en todos los países nombrados. Estas organizaciones son capaces de acercarse a las familias y esta cercanía facilita y agiliza muchos trámites.

La idea de colmena como creación de una red de intercambio y flujo de información es otro de los puntos potenciales de la conciliación familiar en otros países. Estas redes mantienen en contacto a todos los miembros (mandos, familiares, órganos de gestión del personal) lo que aporta una retroalimentación muy positiva para todos ellos, pues permite en tiempos muy cortos recibir los problemas que puedan surgir y darles solución.

Es necesario también detectar los puntos débiles para así poder encontrar las soluciones. Es preciso la creación de bases de datos de legislación resumida y esquematizada para de esta forma facilitar la resolución de dudas. Por otro lado, no todos los países dan asistencia a todas las necesidades, algunas de vital importancia para las familias, como la búsqueda de empleo, búsqueda de vivienda y traslados.

 ISSN 2445-0359

Propuestas de mejora

Respecto a las posibles medidas para mejorar la integración de la vida militar y la familia incluyo varias propuestas que considero podrían ser valoradas y estudiadas:

Habilitar puestos específicos para las personas que disfrutan de medidas de conciliación, de manera que tuvieran una plaza adaptada a sus necesidades durante el tiempo que esto sea necesario. Estos puestos se podrían solicitar de forma voluntaria en función de las necesidades del personal, sin variación alguna en la retribución. Además, de esta forma, dejarían su puesto a otra persona que sin estar sujetas a medidas de conciliación podría desempeñar sus funciones en la totalidad de la jornada laboral.

En una unidad tipo batallón estos puestos estarían preferentemente en las oficinas que gestionan todo lo necesario a nivel administrativo. El personal pasaría a trabajar como mando o auxiliar en algún puesto de estas oficinas.

Otra propuesta sería la de ampliar ligeramente las plantilla de efectivos de las unidades. De esta forma se podría compensar la falta de personal debido a medidas de conciliación familiar. Esto haría menos probable que las actividades encaminadas a conseguir y mantener un adecuado nivel de operatividad pudieran verse afectadas por carencia de personal. Este porcentaje de aumento de plantilla debería estudiarse individualmente, ya que, cada unidad tiene sus propias peculiaridades y circunstancias especiales. Es indudable que en todos los escalones de mando se debe facilitar la adopción de medidas de conciliación, pero esto nunca nos debe llevar a olvidar la repercusión que la ejemplaridad y el liderazgo de sus jefes tiene sobre el personal y para lo que se considera idóneo que el Mando se encuentre al frente de su unidad, en especial en las pequeñas unidades tipo sección y compañía.

Realmente ambas propuestas van de la mano, pues el cambio de personal con medidas de conciliación familiar a puestos compatibles con esta situación, generaría huecos en las unidades operativas que deberían ser ocupados por ese refuerzo de personal. Es indudable que de manera instantánea no se puede ocupar, con pleno conocimiento y autoridad, un puesto de los denominados "administrativos", pues, aunque en unos más que en otros, en todos se precisan unos conocimientos, por lo que aprovechando ese ligero aumento de plantilla, se podría temporalmente "duplicar" el puesto, de manera que el recién incorporado ocupe la figura de adjunto al titular hasta que adquiera la soltura y conocimientos necesarios.

Otra propuesta, que ya se está poniendo en marcha es la creación de guarderías en el interior de las unidades, para de esta forma minimizar la necesidad de conciliación al facilitar el cuidado de los hijos. Por lo tanto, es muy interesante el hacer un seguimiento de cómo avanza esta propuesta para poder determinar su efectividad. Aunque la propuesta final contempla que estos centros estén presentes en todas las bases y acuartelamientos de España, actualmente están presentes en las localizaciones que se indican en la figura:

Por último, se considera conveniente, a ejemplo de los países mencionados, crear una comunidad virtual, que prestara distintos servicios. Esta red incorporaría información de fácil acceso y uso sobre multitud de temas familiares: guarderías, colegios, vivienda, instalaciones militares abiertas a familias militares, ayuda familiar en caso de necesidad económica o sanidad entre otros temas. Esta red debería de incluir un apartado de quejas y sugerencias y tener una amplia difusión para darla a conocer a todo el personal.

Conclusiones

La integración de la conciliación familiar en las FAS españolas es una tarea ya iniciada pero que requiere ir perfeccionando y puliendo día a día, ya que cada mínimo cambio puede reportar una gran diferencia en la calidad de vida tanto de los miembros de las Fuerzas Armadas como de sus familiares.

Mucho es el camino recorrido y mucho el que queda por recorrer para poder integrar estas situaciones de manera efectiva en el día a día de las unidades. Por lo que de manera permanente se debe de estudiar la situación, tanto de nuestras fuerzas armadas como de las correspondientes a países de nuestro entorno, en la constante búsqueda de las medidas más adecuadas para compaginar y obtener el mayor nivel de satisfacción entre la conciliación familiar y el nivel operativo de nuestras unidades.

Las fotografías que se han utilizado para acompañar este artículo, son imágenes libres y han sido obtenidas de: https://pixabay.com/es/

 ISSN 2445-0359

El Observatorio Internacional, una ventana al futuro

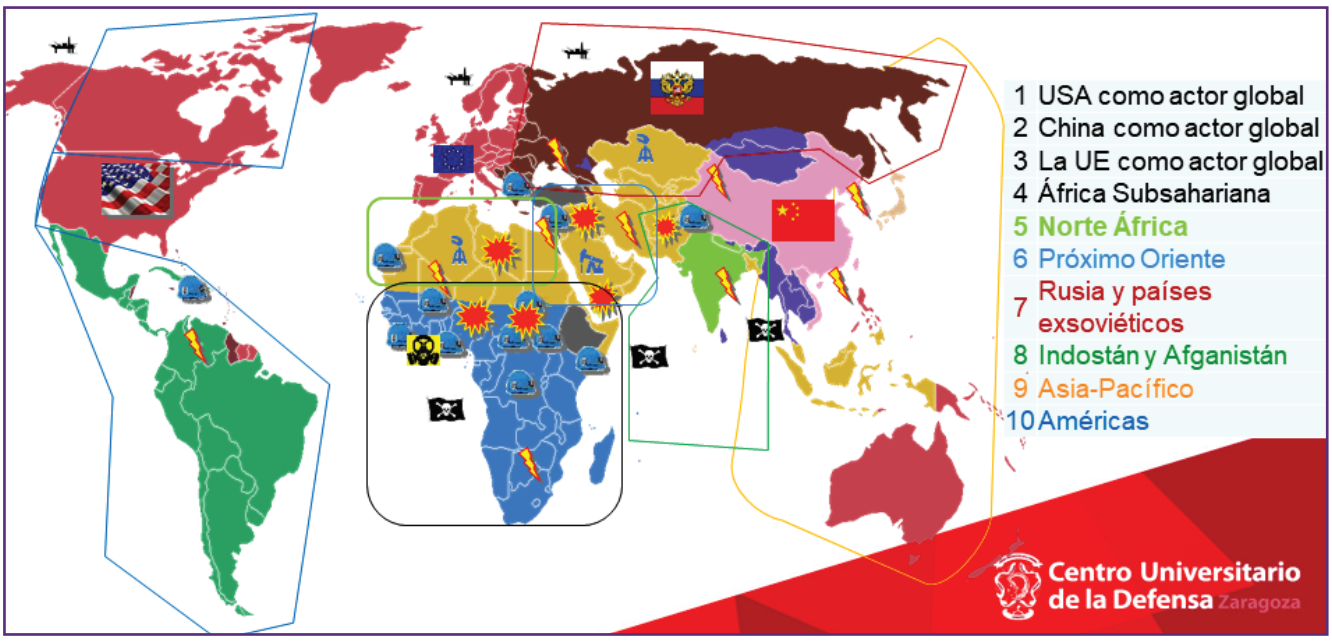
Coronel Francisco Escribano Bernal
Dóctor Pablo León Aguinaga
Centro Universitario de la Defensa de Zaragoza

Gran parte de los cadetes que cursan sus estudios en la Academia General Militar (AGM) participarán en operaciones internacionales en el empleo de teniente, en los primeros cinco años de su carrera profesional. De ahí la importancia de que en su paso por las aulas, además de aprender a contextualizar datos, hechos, fenómenos y procesos, se familiaricen con las fuentes de información con las que poder comprender el panorama geopolítico en que se van a desenvolver. Una herramienta fundamental para ello es el Observatorio Internacional, una actividad transversal llevada a cabo simultáneamente en tres de las asignaturas que se les imparten en el Centro Universitario de la Defensa (CUD).

Grupo de tenientes de la BRILIB XXIX (Líbano, 2018). Fuente: Michelena, Vela y De la Fuente.

La evolución de una idea

La necesidad de aportar formación en asuntos internacionales a los futuros tenientes del Cuerpo General del Ejército de Tierra se ha plasmado de diversas formas en los sucesivos planes de estudios de la Enseñanza Superior Militar. Así, en el aprobado en 1992 se estableció un conjunto de asignaturas a lo largo de varios años: Mundo actual I (Historia del siglo XX, 2º curso, 6 créditos), Geografía física y humana (3º, 6), Geografía regional (Mediterráneo, 3º, 3), Mundo actual II (Geopolítica, 4º, 3) y Relaciones internacionales (5º, 6)[1] . Es preciso tener en cuenta que solo se cursaban en la AGM los tres primeros cursos, por lo que las materias de mayor actualidad quedaban descentralizadas en las academias especiales… aunque no en todos los casos.



Distribución del mundo en zonas para el Observatorio Internacional 2020. Fuente: autores.

Los cadetes de la Guardia Civil estudiaban en Zaragoza solo dos cursos y en su último cuatrimestre en la AGM se les impartían las asignaturas Mundo actual II y Relaciones internacionales, que sus compañeros de promoción "terrícolas" iban a ver años más tarde. Los profesores del Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales (DCJS) de la AGM encargados de impartirlas intentaban cuadrar los contenidos teóricos con las noticias que iban surgiendo y había que contextualizar. Y ese espíritu se veía muy favorecido por el reducido número de alumnos y su buen nivel cultural e intelectual (la competencia para ingresar en el Instituto se traducía en altos expedientes académicos), haciendo que durante bastantes semanas profesores y alumnos entraran en un peculiar torbellino cosmopolita donde confluían las teorías de los libros y los acontecimientos del telediario. De ahí que de las conversaciones de máquina de café del DCJS surgiera la idea de formalizar ese seguimiento con la creación de un "observatorio de conflictos" dentro de la asignatura de Mundo actual II. Finalmente se implantó en mayo de 2009, asignando por parejas de alumnos un actor geopolítico global (Estados Unidos, China…) o zona (Cuerno de África, Próximo Oriente, Indostán…) sobre los que hacer seguimiento de noticias, que luego se compartían en clase, a fin de ver las interrelaciones de causas, intereses y repercusiones. Tal experiencia fue muy satisfactoria pero efímera, pues la extinción de dicho plan de estudios hizo que en el curso 2010-2011 desaparecieran tales asignaturas para la Guardia Civil y, por tanto, la práctica.

El plan de estudios que se implantó ese mismo curso supuso un notable recorte en los créditos asignados a estas áreas de conocimiento, pues solo se mantuvo con la misma duración la asignatura de Relaciones internacionales (RRII), mientras desaparecían las dos de Geografía y se fusionaban las de Mundo actual en una sola del mismo nombre (MUA), pero perdiendo por el camino tres créditos, un tercio de su peso original. Otra diferencia importante era que ambas quedaban integradas en el programa de la Ingeniería de Organización Industrial (perfil Defensa) a impartir por el CUD; en concreto, como obligatorias de 4º curso para todos los alumnos del Cuerpo General del Ejército de Tierra[2]. Y con ellas renació el Observatorio en el otoño de 2013, como elemento clave de MUA y con los componentes de la LXX promoción abriendo brecha; en el segundo cuatrimestre de ese curso la actividad tuvo continuidad con RRII. El formato era similar al experimentado años antes, con el enunciado de noticias al que seguía el análisis de los intereses, contrapuestos o coincidentes, de las diversas potencias mundiales. Ese mismo esquema se mantuvo al curso siguiente, lo que permitió ir afinando sus normas, fuentes y procedimientos.

El Observatorio Internacional

El actual Observatorio Internacional va más allá del análisis de "conflictos" de sus inicios, pues se abordan otras muchas cuestiones de actualidad: acuerdos comerciales, terrorismo, crisis económicas y humanas, cuestiones jurídicas… Comenzó con ese enfoque en el curso 2015-2016, cuando un ajuste del plan de estudios hizo que las asignaturas de MUA y RRII pasaran a impartirse simultáneamente y en paralelo a la de Derecho (DER), en el segundo cuatrimestre de 4º, en los últimos meses de estancia en la AGM de los cadetes[3]. Por ello se planteó utilizar los actores y zonas del Observatorio como referencia sobre la cual abordar diversos aspectos de las tres materias e incluso recursos pedagógicos complementarios. En el caso de MUA interesa centrarse en los an-

 ISSN 2445-0359

tecedentes históricos y el análisis geopolítico; en RRII, en la actuación de los organismos supranacionales; en DER se analizan los temas de contenido jurídico, aunque sean de carácter interno de los países estudiados. Para ello, en la primera semana del cuatrimestre se asignan a los alumnos (en grupos con un máximo de cuatro) el actor global o la zona geopolítica de cuyas noticias deben hacer seguimiento y análisis: ¿quiénes las protagonizan?, ¿dónde ocurren?, ¿antecedentes históricos?, ¿repercusiones?... Además se les aportan tanto los medios de comunicación de referencia como los institutos de análisis especializados en los que pueden documentarse.

En concreto, en el curso 2019-20, las zonas establecidas han sido las siguientes:

1	Estados Unidos como actor global
2	China como actor global
3	Europa (salvo Rusia y exsoviéticos no UE): - Unión Europea como actor global - Países UE (España, Alemania, Francia, Lituania) - No-UE (Reino Unido, Noruega, Suiza, Serbia, Bosnia, Albania, Macedonia...)
4	Rusia y otros exsoviéticos - Rusia como actor global - Exsoviéticos europeos no UE (Ucrania, Bielorrusia, Moldavia…) - Exsoviéticos asiáticos (Cáucaso y Asia Central)
5	Norte África y Sahel - Magreb, Sáhara Occidental, - Libia, Egipto, Sudán, - Senegal, Gambia, Cabo Verde, Mauritania, Malí, Níger, Chad, Burkina Faso
6	Próximo Oriente - Israel, Palestina, Líbano, Siria, Jordania - Turquía, Irán, Irak - Arabia Saudí, Yemen, Omán, Monarquías del Pérsico.
7	África Subsahariana - África Occidental / Golfo de Guinea (desde Guinea-Bissau), - Cuerno de África (Eritrea, Etiopía, Somalia, Yibuti) - África central y meridional, Madagascar
8	Indostán e Índico - India, Bangladés, Nepal, Bután, - Pakistán, Afganistán, - Sri Lanka, Maldivas, Chagos, Seychelles
9	Asia oriental (excepto China)/Oceanía - Japón, Coreas, Taiwán, Mongolia. - Indonesia, Filipinas, Indochina. - Australia, Nueva Zelanda, Islas-estado del Pacífico.
10	Américas (excepto EE.UU.)

En el caso de MUA, a partir de Semana Santa los alumnos aportan esos datos tanto en las clases ordinarias como en sesiones específicas en las que se exponen de forma que resalten las relaciones existentes entre todos los actores. Para ello, en las sesiones evaluables se adopta una disposición similar a la del Consejo de Seguridad de la ONU, lo que permite un ágil intercambio de opiniones y que se aprecien los diferentes puntos de vista entre las potencias mundiales. Además, al final del curso cada alumno tiene la oportunidad de realizar un breve ensayo escrito sobre la evolución de su actor/zona a lo largo de todo el cuatrimestre. Adicionalmente, los cadetes deben leer y reseñar un libro de su elección (de entre una lista proporcionada por los profesores), que en muchas ocasiones guarda relación con la zona asignada para el Observatorio, lo que permite rentabilizar en mayor medida el esfuerzo.

Por su parte, en RRII los alumnos deben presentar oralmente un trabajo grupal sobre la actuación de una organización internacional representativa de su zona/actor geopolítico. A continuación contestan a las preguntas de sus compañeros, generando un debate de gran interés. La presentación power point expuesta en clase debe redactarse en inglés y se entrega a los profesores para su evaluación.

En tanto en las dos asignaturas ya mencionadas se utilizan recursos pedagógicos clásicos, en DER se emplea la plataforma digital para intercambiar las informaciones en un foro, al que cada alumno debe aportar semanalmente dos noticias de contenido jurídico del área geográfica asignada. Al finalizar el curso, el alférez presenta un informe escrito a modo de resumen de las noticias más relevantes, agrupadas por temáticas y países, y hace una exposición pública oral de un minuto y medio ante el resto de compañeros.

A fin de optimizar los esfuerzos de los alumnos, los profesores de la asignatura Inglés IV también se han implicado en este enfoque transversal. En este caso, cada alumno debe hacer una exposición oral individual sobre cualquier tema relacionado con su actor/zona de seguimiento.

Cuando las particularidades de la programación lo permiten, se intenta que el curso termine con una conferencia externa, en la que militares en activo expongan aspectos relacionados con las tres asignaturas. Por ejemplo, en 2019 fue impartida por tres tenientes de la Brigada "Aragón" (antiguos alumnos del CUD y por tanto "sufridores" del Observatorio) que acababan de volver de la operación de Líbano.

Sesión plenaria del Observatorio en la asignatura Mundo actual, con asistencia de alumnos del IBEI. Fuente: autores.

Lecciones aprendidas

Esta actividad pretende fomentar el interés de los futuros tenientes por la compleja realidad internacional y darles a conocer fuentes para su conocimiento y análisis. Y todo ello rentabilizando el trabajo diario de tres asignaturas con contenidos transversales y metodologías de aprendizaje complementarias. La experiencia de los siete cursos en los que se ha aplicado permite concluir que estos objetivos se consiguen en gran medida. Los alumnos se habitúan al consumo permanente de noticias sobre un área geopolítica o actor global desde tres perspectivas diferenciadas, con lo que se familiarizan con medios de divulgación y análisis. Semejante ejercicio les permite entrenar su criterio en relación a la información accesible y alimentar su espíritu crítico con las fuentes abiertas, acostumbrándose a diversificar y contrastar las mismas. Y en buena medida se consigue pese a la proliferación de bulos y medios desestabilizadores de gran difusión a través de Internet y redes sociales.

La mejora de los conocimientos medios sobre las zonas/actores adjudicados es continua y considerable, como se demuestra en las sucesivas evaluaciones llevadas a cabo a lo largo del cuatrimestre. Asimismo, los alumnos recurren a los conocimientos adquiridos de manera transversal, por ejemplo utilizando los debates orales de MUA para preguntas escritas de RRII, o noticias jurídicas de DER para argumentaciones en el examen final de MUA.

Un problema para la realización de esta actividad es el bajo nivel de conocimientos previos de Geografía e Historia de los alumnos, que provienen del Bachillerato científico-tecnológico, por lo que en la prueba que ha venido a sustituir a la Selectividad[4] solo se les evalúa de Historia de España. A ello se suma que los tres primeros cursos de la carrera estén prácticamente monopolizados por las materias técnicas, tanto ingenieriles como castrenses, relegando en gran medida los conocimientos, fuentes, procedimientos y competencias "de letras". De ahí que los alumnos deban dedicar bastante tiempo de las primeras semanas a adquirir antecedentes elementales sobre los países asignados, sin llegar a profundizar en su comprensión y análisis. Sin embargo, el progreso tanto en conocimientos como en habilidades escritas y orales es rápido y palpable en las diversas presentaciones y prácticas de los últimos días del cuatrimestre: ensayo escrito y sesión plenaria de MUA, informe escrito de DER y exposición de trabajos grupales en inglés en RRII.

Innovación y adaptación

El Observatorio Internacional no se ha quedado cerrado en las aulas del CUD-AGM, pues la Universidad de Zaragoza lo reconoció como Proyecto de innovación docente (PIIDUZ_16_226), lo que facilita su acceso a cuantos docentes pretendan utilizarlo para sus propias asignaturas[5]. En esa línea también se han recibido visitas de profesores y alumnos del Grado de Periodismo de la Universidad "San Jorge" y de varios másteres del Institut Barcelona d'Estudis Internacionals (IBEI). Y muy recientemente se ha impartido una charla sobre sus posibilidades como recurso pedagógi-

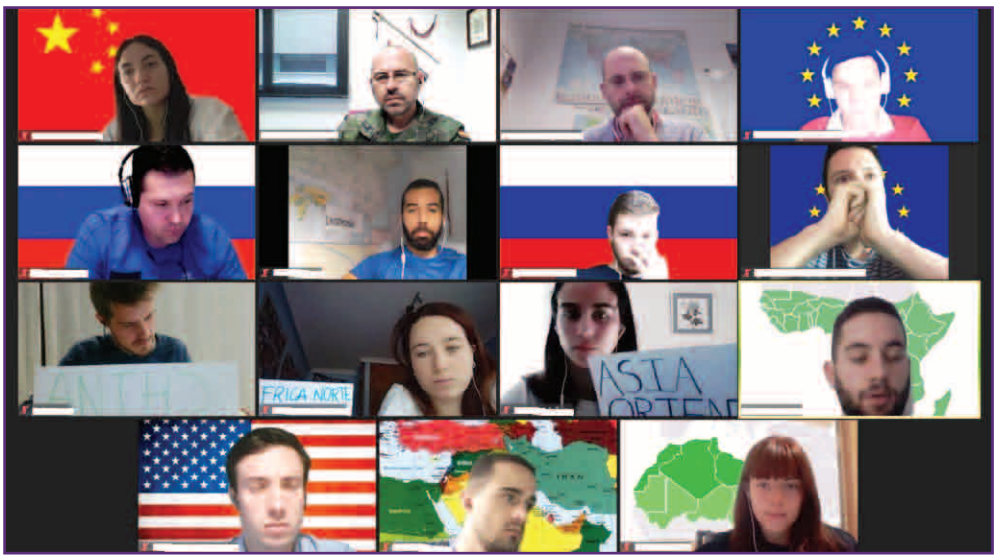
 ISSN 2445-0359

Exposición de trabajos del Observatorio en la asignatura Relaciones Internacionales. Fuente: CUD.

co en la Facultad de Educación de Zaragoza, dentro de su máster de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria.

Y cuando parecía que el Observatorio era una actividad madura y asentada, pero con pocas posibilidades de evolución, en la primavera de 2020 llegó el confinamiento provocado por la pandemia COVID-19 y hubo que explorar nuevas vías para su mantenimiento y mejora. En concreto, las sesiones plenarias de MUA se han llevado a cabo por videoconferencia con unos resultados bastante superiores a los esperados ante la escasa preparación. En RRII también se realizaron las exposiciones grupales por videoconferencia, lo que restó posibilidades al debate, pero permitió que los alumnos se familiarizaran con nuevas posibilidades de este medio, tan en boga actualmente en ejercicios y operaciones militares. El desarrollo de la actividad en la asignatura de Derecho no ha tenido ningún cambio de formato, aunque sí se ha visto afectada en el hecho de que un importante número de noticias jurídicas estaban relacionadas con la pandemia. Esta circunstancia no ha sido desfavorable pues los cadetes han podido observar las diferentes soluciones jurídicas que han adoptado los Estados ante un mismo hecho, tanto desde el punto de vista de las sanciones impuestas como de las restricciones de derechos. Por tanto, el análisis del Derecho Constitucional ha sido mayor que en otros años.

Presentación del Observatorio Internacional como recurso docente en la Facultad de Educación de Zaragoza.



Sesión de observatorio en la asignatura Mundo Actual a través de Zoom (mayo de 2020). Fuente: autores.

Conclusión

El primer objetivo del Observatorio es conseguir que los alumnos lean prensa española e internacional de calidad y vean el telediario (algo nada habitual en la juventud española de hoy) y se consigue. El segundo es que se den cuenta de la complejidad del panorama internacional, tanto por las múltiples interrelaciones como por la gran cantidad de bulos e intoxicaciones propagandísticas; y se consigue. La sistematización de la colaboración entre las tres asignaturas tiene repercusiones muy positivas en su familiarización con la actualidad internacional desde perspectivas diversas, lo que se refleja en una mejora progresiva de su nivel de conocimientos. La diversidad de metodologías de trabajo y sistemas de evaluación ha repercutido asimismo en una mejora fácilmente observable en la capacidad argumentativa escrita y oral del alumnado.

Para mejorar el rendimiento de esta actividad y de su posterior aprovechamiento profesional por los tenientes sería deseable que los alumnos llegasen con un mayor nivel en Geografía e Historia Contemporánea Universal (al menos desde 1914). Para ello se podría habilitar una prueba de selección para el ingreso, al igual que se hace para lengua inglesa[6], o incluirse una asignatura "de letras" (Geografía, Historia, Polemología) en cada curso, de forma que se fueran adquiriendo conocimientos y competencias más paulatinamente, haciendo que los alumnos llegasen a 4º y al Observatorio "maduros", para así enfocarlo a su casi inmediata proyección a una operación exterior.

Como se indica en el título de este artículo, los profesores que sacan adelante el Observatorio Internacional pretenden que éste sea una ventana por la que los alféreces vean algo del mundo exterior en el que van a desarrollar su futuro profesional. Hay otras (Cátedra Cervantes, plan de lecturas, charlas en varias asignaturas tanto del CUD como de la AGM, seminarios en las academias especiales, etc), pero habría que conseguir que fueran amplios ventanales, por los que entrara la luz y se acercaran más la teoría de las aulas y la práctica profesional militar.

Personal que ha participado en la concepción y ejecución del Observatorio Internacional:

Entre 2006 y 2011: comandante Francisco Escribano, capitanes Jesús Alonso, José Antonio Ballesta, David Torrijo y Luis Burgos, y profesora Pilar Belenguer, del Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales de la AGM.

Entre 2013 y la actualidad: los autores del artículo y los profesores del CUD Bénédicte Réal, Javier del Valle, Andrés Cosialls, Fernando López y Fernando Arlettaz. Otros profesores del CUD han colaborado regularmente en las sesiones evaluables año tras año, por lo que aprovechamos estas páginas para agradecerles nuevamente su tiempo y disponibilidad.

Notas

1 *Orden del ministerio de Defensa 60/1992, por la que se aprobaban los planes de estudios para la enseñanza militar de formación de grado superior de los cuerpos generales de los ejércitos y del Cuerpo de infantería de Marina (BOE núm. 188, 06/08/1992).*

2 *Orden ministerial 51/2010, por la que se aprobaban los planes de estudios de la enseñanza de formación de oficiales… (Boletín Oficial de la Defensa BOD núm. 156, 11/08/2010).*

3 *La modificación del plan de estudios de 2010 se realizó con la OM 42/2014 (BOD núm. 143, 24/07/2014). Posteriormente se implantó uno nuevo, que no afecta a lo expresado en este artículo (Orden DEF/286/2016, por la que se aprueba el currículo de la enseñanza de formación de oficiales…, BOE núm. 57, 07/03/2016).*

4 *Sanmartín, Olga R. (2020). "Una Selectividad desigual con notas infladas desde el Bachillerato". El Mundo, 23/06/2020, pp. 10-11*

5 *Proyecto de innovación docente de la Universidad de Zaragoza PIIDUZ_16_226 "Actividad transversal 'Observatorio Internacional', en las asignaturas Mundo Actual, Relaciones Internacionales y Derecho". Disponible en https://innovaciondocente.unizar.es/convocatoria2016/memoriasDefinitivas/226226.pdf*

6 *Resolución 452/38140/2020 de la Subsecretaría de Defensa, por la que se convocan los procesos de selección para el ingreso en los centros docentes de formación… (BOE núm. 157, 04/06/2020).*

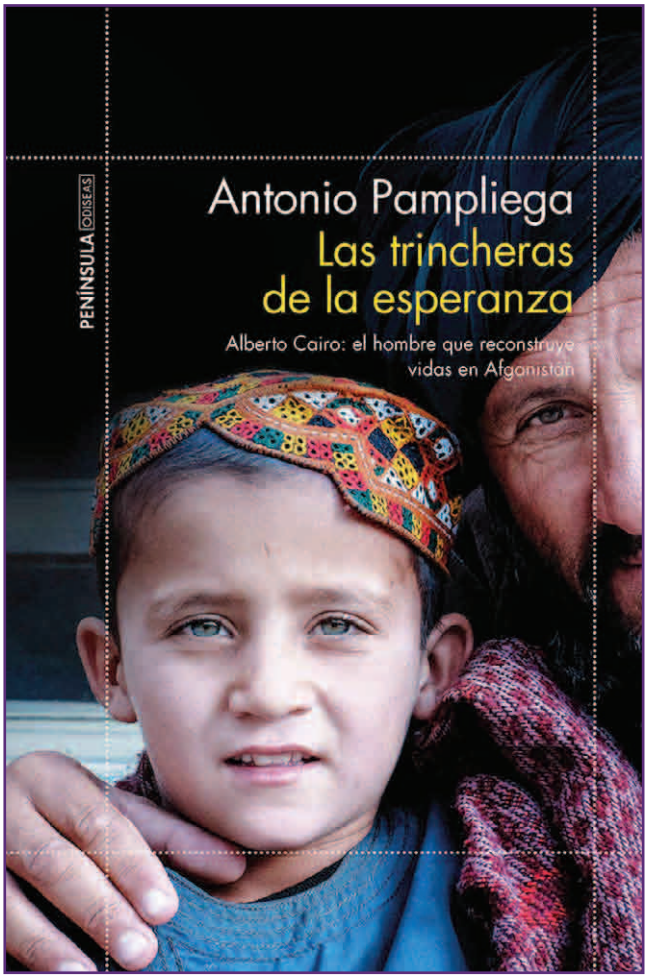
Afganistán, las voces olvidadas

Pablo Molina Vizcaíno
Caballero alférez cadete de 4º curso. Aviación del ET

Afganistán es un país del que todo el mundo ha oído hablar y que parece llevar asociado, lamentablemente, un apellido siempre que se trata de él: Guerra. Su historia, marcada por los conflictos, ha llevado a que gran cantidad de autores utilicen este contexto para relatar sus historias heroicas y románticas. Sin embargo, Antonio Pampliega nos hace oír en su libro "*Las trincheras de la esperanza*" (Península, 2018) las voces de aquellas personas que han vivido todo lo sucedido desde dentro. No maquilla las historias, sino que ofrece los testimonios de una sociedad marcada, tal y como se dijo anteriormente, por una cruel guerra que parece no tener fin[1].

Antonio Pampliega (Madrid, 1982) es periodista y escritor. Ha cubierto zonas de conflicto desde 2008 y ha escrito desde entonces varios libros como "*Afganistán. La vida más allá de la batalla*" (2010) o "*En la oscuridad*" (2017). En este último relata los diez meses que permaneció secuestrado por la rama de Al Qaeda en Siria. Se trata de un autor que ha viajado en muchas ocasiones a zonas de conflicto y ha realizado numerosas entrevistas para conocer de primera mano la situación de la gente de estos países.

En "*Las trincheras de la esperanza*" relata la experiencia real de Alberto Cairo, fisioterapeuta y voluntario italiano de Cruz Roja que lleva desde 1990 trabajando en Afganistán, y los diferentes testimonios de población afgana que ha conocido a partir del centro ortopédico de la citada ONG. Desde el inicio del proyecto, Alberto Cairo dejó claro que no quería ser el protagonista, sino que el foco debía estar en los afganos. Por ello, el libro usa como hilo conductor al fisioterapeuta italiano y al centro, a partir del cual se nos presentan diferentes individuos con sus problemas, experiencias e ideas. Los perfiles de los afganos entrevistados son variados: exmilitares, civiles, niños, hombres y mujeres de distintas etnias… Una cosa tienen en común, todos son de humilde extracción social, ya que como el autor reflexiona en varias ocasiones, parece que a los ricos no les afectan las minas antipersona.



Alberto Cairo en el centro de rehabilitación de Kabul. Fuente: International Committee of the Red Cross (CC BY-NC-ND/ICRC/Shuangfeng Zhang)

El libro trata de mostrarnos la realidad de un país que lleva en guerra desde 1978. Un país con diferentes culturas que han llevado a numerosos conflictos internos pero con una cosa en común, característica que se repetirá a lo largo del libro: se trata de gente con un gran espíritu luchador incansable e invencible. A esta descripción de la población afgana hacen referencias otros autores y se pueden apreciar en libros como "*Y las montañas hablaron*" (Khaled Hosseini, 2013), en el que se relatan los destinos de varias generaciones y permite conocer más en profundidad el contexto del país desde el otoño de 1952 hasta el cercano 2010. Sin lugar a duda, una lectura recomendada que permite al lector entender y empatizar con los distintos personajes.

El apartado de desarrollo de la reseña se iniciará con una breve explicación del contexto en el que trabaja Alberto Cairo y la Cruz Roja, en un país que lleva en guerra desde hace demasiado tiempo. Seguidamente se procederá a explicar las principales ideas que nos quiere transmitir el autor, apoyándose en los diferentes testimonios y con artículos relacionados.

Trabajo o forma de vida

Antes de comenzar con el análisis de las diferentes ideas, argumentos y objetivos del autor hay que situar el contexto histórico. Pampliega viajó en 2018 a Afganistán para entrevistarse con Alberto Cairo, fisioterapeuta y voluntario italiano que había llegado en 1990 al país, donde ha abierto varios centros ortopédicos para ayudar a los afectados por las minas antipersona, accidentes o niños con diferentes enfermedades, como la polio o la parálisis cerebral. Los centros ortopédicos están distribuidos a lo largo del país, intentando llegar al máximo número de población posible, y con el objetivo de que la gente vuelva a ser capaz de ser autosuficiente en un país que los margina. La ayuda es totalmente gratuita, y el objetivo que buscan los voluntarios de la Cruz Roja va más allá de fabricar prótesis. Su principal objetivo es proporcionar esperanza. Esperanza en un país que lleva cuatro décadas de guerra ininterrumpida: contra los soviéticos, entre los muyahidines, con los talibanes, y en la actualidad, a estos últimos se le suman los atentados del Dáesh. Esta situación ha llevado a que los mutilados y personas con movilidad limitada no sean una prioridad para el gobierno actual. La Cruz Roja y otras organizaciones de ayuda humanitaria son las únicas que se preocupan para que esta gente tenga alguna otra posibilidad que no sea la mendicidad. Su función no es únicamente la de permitirles volver a andar. Su objetivo es que sean capaces de encontrar un trabajo digno con el que tener una vida normal. Como muestra de ello, actualmente en los centros ortopédicos de la Cruz Roja trabajan muchos antiguos pacientes dando un ejemplo de esperanza y motivación a los pacientes en rehabilitación, que normalmente llegan con una actitud pesimista.

Además, este país tiene otros problemas que el autor trata de abordar a partir de diferentes testimonios: la situación de la mujer en una sociedad que mayoritariamente las discrimina, la postergación sistemática de ciertas etnias, la problemática de las drogas en una población sin oportunidades laborales y con un fácil acceso a su consumo, y las consecuencias de las continuas guerras. Al tratarse de testimonios, el problema se

 ISSN 2445-0359

plantea desde el punto de vista de un ciudadano cualquiera, es decir, no se enfoca en base a estudios realizados por organizaciones internacionales. Sin embargo, todas estas ideas y hechos que aparecen en el libro se pueden contrastar y apoyar en diferentes informes y estudios profesionales.

Tal y como relata el autor, la sociedad afgana es machista y patriarcal, en la que no encontrar un marido supone un fracaso para la mujer. Para la mayor parte de la población, la mujer debe estar casada con un hombre del que depender económicamente mientras ella se dedica al cuidado de la casa y los niños. La situación más extrema fue durante el régimen talibán (1996-2001). Sin embargo, Karima, una fisioterapeuta afgana que trabaja para la Cruz Roja en su país, durante la entrevista con Antonio Pampliega nos abre los ojos:

> *Han pasado más de quince años de la caída del régimen talibán. Nadie nos obliga a llevar el burka. ¿Y? Eso es lo único que ha cambiado. Seguimos siendo esclavas de una sociedad machista y patriarcal que trata a las mujeres como ciudadanas de segunda, pero desde Occidente habéis lavado vuestras conciencias porque ya no nos obligan a llevar burka. Pues muy bien… (p. 94)*

La discriminación se puede observar andando simplemente por la ciudad, donde apenas hay mujeres que no vayan acompañadas por sus maridos. La tasa de suicidios de las mujeres afganas es mucho mayor a la masculina, y la causa principal son los malos tratos en el seno familiar y la obligación de casarse con hombres, normalmente mucho mayores, que simplemente las compran a las familias. Además, los maridos se consideran con el derecho para rociar a las mujeres con gasolina y prenderles fuego, los conocidos como "crímenes de honor", si consideran que su esposa le está siendo infiel. Otro indicador que permite analizar la discriminación sufrida es el número de niñas que hay en las escuelas respecto a la de los niños: un informe publicado en 2019 determinó que el 60% de los menores no escolarizados eran niñas y en algunas regiones llegaba a ser hasta el 85%[2]. Cada vez hay más mujeres que luchan por la igualdad en el país pero aún tienen por delante un largo camino por recorrer.

Sin embargo, la discriminación no es solo hacia las mujeres. Afganistán está compuesta por varias etnias: tayicos, pastunes, uzbecos, turcomanos, baluchis y hazaras. De entre todas ellas, los pastunes han sido los que más fuerza han tenido dentro del país. Desde el punto de vista demográfico son unos 40 millones de personas en total, aunque en la actualidad solo unos 13 millones residen en suelo afgano, pues el resto principalmente vive en Pakistán. Aun así, son aproximadamente un 40% de la población total de Afganistán y, en algunas etapas de su historia han sido más de la mitad de la población. Por otro lado se pueden encontrar etnias minoritarias que son gravemente discriminadas y perseguidas, tal y como cuenta un hazara de nombre Shukrullah: "Los hazaras hemos sido, históricamente, ciudadanos de segunda. No ha habido época en la historia de este país en la que no nos haya tratado de eliminar algún otro grupo étnico" (p.74). La persecución de esta minoría se fundamenta en su pertenencia a la rama chií del Islam, lo que les convierte en víctimas de la represión de los talibán, Al Qaeda y grupos extremistas sunitas como Estado Islámico, que los denominan "herejes". Esta discriminación sistemática a ciertos grupos étnicos ha contribuido a la continua inestabilidad del país.

Imagen de archivo de combatientes talibán en algún punto del sur de Afganistán – REUTERS

La economía de un Estado es básica para su estabilidad y un elemento clave para la de Afganistán son las inmensas plantaciones de adormideras que hay, especialmente al sur del país. A partir de esta planta se produce el opio y de acuerdo con un informe realizado por la Oficina de Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (ONUDD) en colaboración con el Ministerio afgano de Antinarcóticos en 2017, Afganistán es el principal productor mundial de opio[3]. Esta producción representa entre el 20% y el 32% del Producto Interior Bruto del país. El valor de la producción de opio en 2017 osciló entre 4.100 y 6.600 millones de dólares, unas 900 toneladas de heroína de buena calidad, según detalla un reciente informe de la Oficina del Inspector Especial para la Reconstrucción de Afganistán (SIGAR), una agencia independiente del Gobierno de EEUU. Sin embargo, la lucha contra las plantaciones de este tipo está caracterizada por dos factores. El primero es que la producción de opio es una de las principales fuentes de ingresos para los talibanes, por lo que los enfrentamientos contra la policía afgana y fuerzas internacionales son constantes. El general John Nicholson, comandante de las fuerzas de EEUU y de la misión de la OTAN desplegadas en Afganistán entre 2016 y 2018, señala que el 60% de la financiación de estos grupos terroristas proviene del tráfico de drogas. El segundo factor es que muchos de los señores de la guerra y caudillos locales, que oficialmente son los encargados de luchar contra la droga, son los que se enriquecen vendiéndola. Tal y como relata el autor, los señores de la droga dan armas, municiones y apoyo logístico a la insurgencia para que continúen la guerra contra las tropas internacionales con el fin de poder continuar con el negocio del opio. El problema de la droga se ha trasladado a la sociedad debido a su bajo precio, acompañado de una población deprimida debido a falta de oportunidades laborales[4]. Esto ha llevado a que en el país centroasiático haya más de cuatro millones de adictos, es decir, el 8% de la población. Además, a través de las diferentes entrevistas que realiza Pampliega se nos transmite el sentimiento de rechazo que tiene la sociedad y gobierno afgano hacia los drogadictos, abandonándolos a su suerte.

Desde hace cuarenta años los principales sentimientos de la población que ha vivido en Afganistán se podrían resumir en miedo e inseguridad. Es algo en lo que coinciden todos los testimonios, desde Alberto Cairo hasta cada afgano entrevistado. También coinciden en que la época más oscura fue durante el régimen talibán (1996-2001), marcada por asesinatos, discriminación y, en definitiva, miedo.

Actualmente, algunas personas que trabajan con el fisioterapeuta en el centro ortopédico tuvieron un pasado marcado por la guerra: antiguos muyahidines, miembros del ejército prosoviético de Mohammad Najibulá[5] o incluso pastunes que lucharon como talibanes. Algunos combatían por lo que consideraban lo correcto, otros únicamente porque se lo decían, ya que muchos de ellos carecían de la información necesaria. Con

Plantación de adormidera. Fuente: Cesar Ruiz. Creative Commons

 ISSN 2445-0359

el paso de los años, estos antiguos combatientes se dieron cuenta de que morían o resultaban gravemente heridos por causas que no compartían y finalmente están trabajando con personas a las que años antes habían intentado matar. En este periodo, Alberto Cairo ha trabajado con personas que en el pasado empuñaron las armas y no dudaron en matar a aquel afgano que se encontraba enfrente. Y eso ha sido posible gracias a la principal regla que se seguía en el centro ortopédico y que se basaba en la prohibición de cualquier tipo de violencia u hostilidad dentro del centro, independientemente de la ideología, etnia o cualquier otra razón. Del mismo modo, el centro ha tratado a criminales, asesinos o guerrilleros. Porque tal y como decía el voluntario italiano, ellos no eran los responsables de juzgar los crímenes de esa gente, su trabajo se tenía que basar en ayudar al mayor número de personas. Por ello, los bandos en conflicto solían respetar a sus trabajadores y los centros de ayuda. Y hay que decir "solían" ya que lamentablemente también sufrieron algún atentado, como el de la fisioterapeuta española Lorena Enebral Pérez, asesinada en Afganistán en 2017.

Otro tema que el escritor nos quiere transmitir a partir de los diferentes testimonios es el papel que ha tenido la intervención internacional a lo largo de los últimos años. Liderada por EEUU, se inició en 2001 en respuesta a los atentados del 11 de septiembre y se tradujo en una guerra que duró hasta finales del 2014. Con ella se puso fin al régimen talibán, recordado por la población afgana como una época marcada por la oscuridad, y mucha gente vio este cambio con mucho optimismo y con una gran esperanza en el futuro. Sin embargo, los grandes cambios no se han llegado a producir y el futuro para la mayor parte de la población es incierto. La sensación actual de gran parte de los entrevistados lo resume el afgano Shukrullah con estas palabras: "Los extranjeros nos han abandonado dejándonos en manos de los señores de la guerra y de grupos terroristas" (p. 81).

Una mirada al futuro

Antonio Pampliega, tal y como relata, ha perdido la fe en el ser humano tras llevar una década cubriendo conflictos bélicos en los que ha visto auténticas barbaridades realizadas por ellos mismos. Sin embargo, sigue queriendo encontrar esas personas anónimas que se juegan la vida por ayudar al prójimo, esos "Brotes verdes en medio de la oscuridad más absoluta" (p. 224) para que los conozcamos. En Afganistán, el escritor ha sido capaz de encontrar a esa gente y contarnos las historias de personas cuyo objetivo es reconducir a su país hacia un futuro mejor. La base para llevarlo a cabo: la educación. Una juventud preparada y educada capaz de cambiar el país.

Sin embargo, la situación actual del país no es fácil. Alberto Cairo, en su última conversación con el escritor, le habla sobre la realidad de Afganistán en 2018. Un país en el que los talibanes, los cuales no reconocen al gobierno afgano formado tras la intervención militar internacional, controlan más del 65% del territorio y a la que entonces se le sumaba el Dáesh con atentados

Kabul. Capital de Afganistán. Fuente: Flickr

suicidas cada vez más violentos que afectaban principalmente a la propia población afgana.

El pasado mes de febrero de 2020, los talibán y Estados Unidos firmaron un acuerdo para iniciar un proceso de reconciliación que conduzca a la paz. En éste se establece una progresiva retirada de las fuerzas norteamericanas y la liberación de presos. Las primeras reuniones entre el Gobierno afgano y los talibán ya han tenido lugar y han ido acompañadas de la liberación de un pequeño número de combatientes de ambos bandos. El Gobierno afgano ha intentado acordar un alto el fuego pero los talibán lo han rechazado e insisten en que el canje de prisioneros debe completarse primero, ya que consta en el acuerdo firmado con los estadounidenses y es el paso previo para el inicio del diálogo político con el Ejecutivo de Kabul. A este complicado proceso de paz se le ha sumado la crisis global del coronavirus y el retorno de miles de afganos, que vuelven con la esperanza de ver finalizado el conflicto. Por ello, Afganistán se enfrenta a la posibilidad de un colapso de los servicios sociales y sanitarios[6]. Las consecuencias que tendrá la pandemia sobre el proyecto para la paz son aún inciertas.

El libro es capaz de transmitir muy bien la situación y opinión de gran parte de la población afgana. Una situación marcada por la guerra, la inestabilidad y por el deseo de cambio. Sin embargo, se echan en falta entrevistas con personas con capacidad real de llevar a cabo cambios importantes, ya sean políticos o señores de la guerra, pues su inclusión habría dado un enfoque más completo del problema.

Cabe destacar la participación española en la misión de la OTAN. Desde el primer momento, España se involucró junto a sus aliados en la pacificación y reconstrucción de Afganistán. Una operación en la que nuestras Fuerzas Armadas han realizado 28.000 patrullas, recorrido tres millones de kilómetros y efectuado más de 1.400 misiones de desactivación de explosivos. En Afganistán se han dejado la vida 102 militares, en accidentes o atentados. Sin lugar a dudas, nuestro trabajo en el país asiático ha permitido, una vez más, demostrar que tenemos unas Fuerzas Armadas profesionales capaces de colaborar conjuntamente con países aliados.

Bibliografía

ACNUR (2020). "Coronavirus: No es el momento de olvidar a Afganistán y sus países vecinos". Declaraciones formuladas el 14 de abril de 2020 por un portavoz de ACNUR. https://www.acnur.org/noticias/briefing/2020/4/5e95e1e34/coronavirus-no-es-el-momento-de-olvidar-a-afganistan-y-sus-paises-vecinos.html

BAQUÉS, J (2010). Los pastún: análisis de su impacto político en Afganistán. Real Instituto Elcano.

EFE (15 de noviembre de 2017). "La producción de opio en Afganistán rompe récords y crece un 87 % en 2017". Consultado en https://www.efe.com/efe/espana/portada/la-produccion-de-opio-en-afganistan-rompe-records-y-crece-un-87-2017/10010-3439032 el 10 de febrero de 2020.

Europa Press (9 de febrero de 2020): "Los talibán exigen a EEUU que deje de "añadir demandas" a las negociaciones de paz". Consultado en https://www.europapress.es/internacional/noticia-taliban-exigen-eeuu-deje-anadir-demandas-negociaciones-paz-20200209105000.html el 12 de febrero de 2020.

HOSSEINI, K (2013). Y las montañas hablaron. Barcelona, Ediciones Salamandra

ICRC (2015). "Afghanistan: All they need is an opportunity". https://www.icrc.org/en/document/afghanistan-kabul-rehabilitation-center

PAMPLIEGA, A. (2018). Las trincheras de la esperanza. Barcelona, Ediciones Península

GUALLAR, A. (2018). "Esclavos de la heroína en Afganistán". El Mundo, Internacional, 18 de abril de 2018. Consultado en https://www.elmundo.es/internacional/2018/04/28/5adda1ade5fdea4b798b461d.html el 10 de febrero de 2020.

UNICEF. (2019). Los ataques contra las escuelas se triplican en un año en Afganistán. Disponible en https://www.unicef.es/prensa/los-ataques-contra-las-escuelas-se-triplican-en-un-ano-en-afganistan (consultado el 11/02/2020).

Notas

1 Este artículo se basa en una recensión realizada para la asignatura Mundo actual, del grado de Ingeniería de organización industrial (perfil Defensa).

2 Según un informe de UNICEF de 2019.

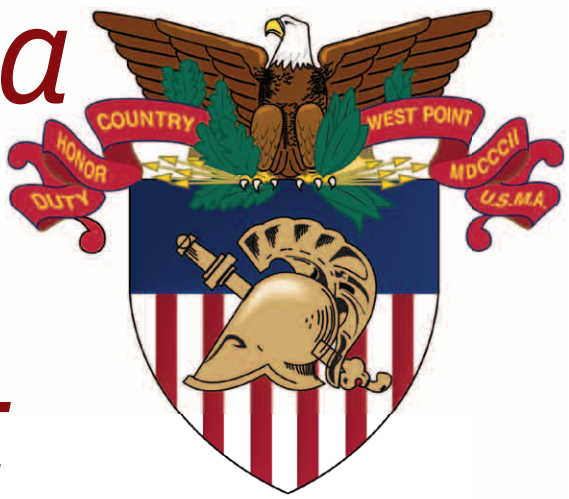
3 Véase el análisis acerca del informe de la ONUDD sobre el opio en EFE (2017).

4 GUALLAR (2018).

5 Najbulá fue presidente de Afganistán entre 1987-1992.

6 ACNUR (2020).

La Academia Militar de West Point



Líderes para un país

Francisco González Núñez
Comandante DEM
Profesor y Oficial de enlace del ET en USMA West Point

¿Quién no ha oído hablar de la Academia Militar de West Point, un icono en la formación de oficiales donde quien consigue graduarse está destinado a ser un gran …militar?

Situada a escasos cien kilómetros al norte de la ciudad de Nueva York, en un lugar destacado de la historia de EEUU, donde gracias a una combinación de fortificaciones y una cadena de hierro sobre el rio Hudson, el ejército de Washington pudo reorganizarse, y con la ayuda de España y Francia recuperar la iniciativa en la Guerra de Independencia Americana. Como memoria de ese hecho de armas, en el lugar donde estaba la batería que custodiaba la cadena, ahora designado como "*Trophy Point*", junto con un trozo de dicha cadena, se han ido acumulando trofeos de las primeras guerras de EEUU, entre ellos de "la de Cuba" del 98, para los EEUU, Guerra Hispano-Americana y que según reza la inscripción allí presente, victoria que les hace herederos de la potencia militar mundial; un cumplido para España, y una de las pocas referencias a la historia común en el centro, ninguna al apoyo recibido para su independencia, algo que siendo justos tampoco es ampliamente conocido en España.

Con un plan de estudios de cuatro años de duración, la academia militar de West Point, formalmente la Academia Militar de los Estados Unidos (USMA en inglés) gradúa cada año aproximadamente mil alféreces, un diez por ciento de los oficiales del ejército de

tierra norteamericano, aquellos que según la tradición americana, deben de liderar a sus fuerzas armadas y al país en tiempos de crisis.

USMA no es el único centro en el que se gradúan los oficiales del Army y tiene una relación muy particular con la estructura del ejército. Mientras el resto de los centros pertenecen al TRADOC[1], USMA depende directamente del Cuartel General, es un Mando de Primer nivel, con un Teniente General al frente, su propio presupuesto, y libertad para elaborar su propio plan de estudios, aunque lo más importante para entender este centro, es saber que es una Universidad Pública.

Características de EEUU y su Cuerpo de Oficiales

El apoyo de la sociedad americana a sus fuerzas armadas es algo envidiable y el amor a su patria es algo muy normalizado para sus ciudadanos. Sin embargo ni el apoyo social ni el patriotismo son piedras angulares del modelo de reclutamiento. Tanto la captación, como la posterior desvinculación, no se basan, ni siquiera entre los oficiales, en la vocación de servicio, sino más bien en el excelente nivel de los mismos.

En unas Fuerzas Armadas donde la permanencia media del personal es de quince años y de solo once[2] para los oficiales, la milicia no es considerada generalmente una carrera profesional. La mentalidad de la sociedad americana contempla el cambio de profesión como algo muy normal. Las motivaciones principales para el ingreso son los beneficios, como la sanidad y la formación o mejora de posibilidades laborales al desvincularse del Ejército; no conviene olvidar que en EEUU la sanidad no es universal, ni gratuita….ni barata. En el caso de los oficiales, el beneficio de la formación está presente desde el principio; reclutado como cadete el Army se hace cargo de los estudios universitarios, incluyendo un máster posterior al grado, al igual que una cobertura sanitaria completa.

Para acceder al cuerpo de oficiales, los aspirantes deben de obtener un grado universitario; tres son las vías, el OCS, el ROTC y West Point.

• El OCS (Officers Candidate School) donde personal con ya un grado universitario ingresa para después de un programa de no más de diecisiete semanas (4 meses) egresar como alféreces.

• La segunda es el ROTC (Reserve Officer's Training Corps), donde los estudiantes universitarios pueden optar al programa para obtener su grado completamente becado[3] y a cambio servir en las Fuerzas Armadas un mínimo de cinco años. Normalmente ofertado en universidades públicas, aunque universidades como Harvard también tienen este tipo de programas. Simultáneamente a la formación universitaria, tienen que cursar créditos adicionales de formación militar y dedicar unas tres semanas al año a maniobras; su rutina diaria es similar a la de un universitario corriente y apenas visten el uniforme.

• La tercera vía y objeto de este artículo es la US Military Academy West Point.

La US Military Academy West Point es una Universidad Pública y partiendo de la importancia del grado universitario en la formación de oficiales de EEUU, West Point ha evolucionado hasta convertirse en una universidad pública de titularidad militar controlada por el Ejército. Para mantener su independencia académica, su Director[4] es un mando de primer nivel que no está dentro de la estructura del TRADOC, como están los ROTC y OCS.

Clase del embajador de España en EEUU

 ISSN 2445-0359

Los edificios construidos en diferentes momentos mantienen la misma línea arquitectónica

Con un personal docente que en su mayoría es personal en activo del US Army, una asignación de destinos fuera del sistema de personal, un presupuesto directamente dependiente del Cuartel General del Army, pero además con capacidad, como cualquier universidad americana, de aceptar donaciones, los recursos con los que cuenta son muy altos[5].

Esa independencia permite ofertar más de cien perfiles educativos diferentes, la mayoría relacionados con ingenierías. Los departamentos reciben donaciones de empresas y particulares que les permiten mantener laboratorios, sistemas de simulación y hasta un observatorio astronómico. La capacidad económica permite, además, ofertar colaboraciones con entidades como la NASA, Boeing,…, intercambios con centros de varios continentes y viajes académicos a todos los continentes…incluido a La Antártida.

USMA es una universidad de prestigio donde formarse es gratis, pero además ofrece unas perspectivas laborales excelentes, en un mercado donde un graduado de West Point goza de un alto reconocimiento y empezará a recibir ofertas de trabajo sustanciales cuando aún le falte un año para completar su compromiso obligatorio. Una perspectiva que motiva a muchos jóvenes para ingresar en West Point y completar su obligación moral con la milicia al mismo tiempo que obtienen un beneficio personal.

Modo de ingreso. Condición militar

Como en todas las universidades de EEUU, el proceso regular para ingresar en West Point comienza un año antes de acabar el instituto. Un proceso largo, en el cual los aspirantes deben de demostrar sus capacidades intelectuales con informes académicos, pero en el que además han de conseguir el apoyo de un congresista[6] para elevar su nominación; no basta con tener buenas notas. Este apoyo, no tiene fondo elitista, sino asegurar que el futuro alumnado provenga de todos los estados y territorios de EEUU y no solo de la zona cercana al centro universitario.

El proceso en la selección de los alumnos es muy acorde con los valores de los EEUU y sus derechos constitucionales, donde la capacidad intelectual y física tienen un peso importante, pero además una comisión valora cuestiones como actividades extraescolares en las que han participado durante el instituto, equipos deportivos, acciones de voluntariado y una distribución étnica y de género acorde a la sociedad. En ese reparto se incluyen cupos preferentes, para nativos americanos y otras minorías; los futuros oficiales del US Army deben representar a toda la sociedad y a todo territorio.

Los aspirantes reciben la aceptación en USMA a mediados de mayo, sin que aun esté terminado el último curso escolar del instituto, y a partir de

Primer día de incorporación a West Point

ese momento tienen que confirmar su interés, por lo que haber solicitado plaza no implica el compromiso a aceptarla.

Simultáneamente, USMA realiza labores de captación entre deportistas dentro de los institutos o incluso en las unidades del ejército ofertando plazas de promoción interna.

El ingreso por promoción interna o siendo deportista también exige cumplir los requisitos comunes, pero si académicamente no están a la altura, han de cursar un año en una Academia Preparatoria, que está situada en el mismo acuartelamiento que USMA y en donde se les forma para alcanzar el nivel exigido, condición indispensable para el ingreso.

Una vez que ingresan en USMA, todos los alumnos se encuentran en un mismo régimen, aunque existen matices que diferencian a los deportistas de los que no lo son, como por ejemplo periodos de instrucción más cortos. El ingreso no implica obligaciones de servicio hasta alcanzar el tercer año en USMA.

Instrucción militar

Al ingreso los cadetes se incorporan a la versión americana del Módulo Básico de Formación Militar, denominada Cadet Basic Training (CBT). Dividido en dos fases, comienza con un día significativo en la vida del cadete, un día en el que los recién llegados estarán bajo una presión digna de "las películas de Hollywood". A partir de ese día, todo se relaja y comienza la primera fase, centrada en recogida de equipo, orden cerrado, NBQ, formación física, disciplina y conocimientos básicos de sistemas de armas. Terminada esta primera fase de tres semanas en la segunda fase del CBT, los cadetes pasan, durante tres semanas, a un campamento en la zona de instrucción, donde se alojan en barracones.

En esta segunda fase, la actividad se centra en instrucción individual en ambiente diurno; manejo de las armas de la Scc. de Infantería, topografía, primeros auxilios... un primer contacto con las tareas individuales del combatiente sin una presión muy elevada sobre los cadetes y que de hecho se interrumpe con varios eventos sociales, incluido un concierto. El ejercicio termina con un asalto de fuego real de entidad binomio y una marcha a pie hasta la Academia.

Terminado el CBT, los cadetes se incorporan a la academia para el desarrollo de un curso completo sin prácticamente instrucción militar de ningún tipo hasta el siguiente verano, y ésta es una de las grandes características de USMA; la instrucción se concentra en verano.

Durante los cuatro veranos que marcan la vida de un cadete de West Point, estos deben de superar tres periodos de maniobras y unas prácticas. Comenzando por el CBT, el segundo verano deben estar cuatro semanas en el Cadet Field

 ISSN 2445-0359

Training (CFT), en el tercero desarrollan el Cadet Leadership Development Training (CLDT), y por último realizan el Cadet Troop Leadership Training (CTLT), aunque el orden del CLDT y el CTLT puede cambiarse.

Durante el CFT, los cadetes se instruyen dentro del marco del pelotón de fusiles en ambiente convencional, incluyendo reacción al contacto, emboscadas y patrullaje. Además, se introducen las operaciones helitransportadas y de asalto aéreo. Es en el CFT cuando también los cadetes tienen contacto con los apoyos de fuego; artillería, morteros y apoyo desde helicópteros. La mayoría de la fase está centrada en operaciones diurnas, pero ya se introduce el combate nocturno.

El CTLT no es, un ejercicio propiamente dicho, sino unas prácticas. Durante un mes de verano, los cadetes se incorporan a una unidad regular del ejército que tenga ejercicios y quedan bajo tutela de uno de los tenientes.

El CLDT es definido como el ejercicio culminante, y en él, por un periodo de tres semanas, los cadetes practican procedimientos de entidad sección helitransportada, para terminar con un ejercicio de unos diez días de duración. Durante el mismo tendrán que ejecutar una orden de operaciones, atacar objetivos, organizar defensivas, establecer emboscadas, romper el contacto y otras incidencias similares, teniendo en frente a otra sección de cadetes.

Complementariamente y también durante el verano, los cadetes pueden realizar cursos del Army como paracaidismo, asalto aéreo, buceador,… incluso cursos de países aliados. Señalar que no se imparte, en ningún momento, formación sobre las especialidades fundamentales, teniendo los graduados que cursar esta formación al terminar en USMA.

En estos periodos de verano, USMA recibe el apoyo de una unidad del Army que le proporciona una agrupación al mando de un Jefe de Batallón para incrementar el número de instructores y medios para la instrucción; para el FORSCOM[7] , este apoyo es una de sus primeras prioridades y suele designar a sus mejores unidades para preparar a la Futura Fuerza.

Durante el curso académico la formación militar es poca y queda a criterio del Cadete Jefe de la Compañía, dentro del plan de liderazgo; normalmente se reduce a marchas ligeras o teóricas.

Curso académico, la rutina de USMA

Terminada la instrucción, comienza el curso académico y salvo contadas excepciones no volverán al campo de maniobras hasta el próximo verano. De carácter puramente militar, tan solo han de cursar una asignatura al año sobre planeamiento de pequeñas unidades.

Dividido en dos semestres, los cadetes han de ir superando el plan de estudios. Aunque el primer año la elección de asignaturas es muy limitada, según van superando cursos los alumnos pueden ir perfilando el tipo de carrera en la que se quieren graduar; ingeniería mecánica, industrial, eléctrica, informática, filología en varios idiomas... el catálogo es amplio[8].

Organizados en compañías de, aproximadamente, ciento cincuenta cadetes y con mezcla de las cuatro promociones en cada una de ellas, los cadetes llevan un horario totalmente académico. Con un máximo de siete asignaturas por semestre[9] y libertad de matrícula, los cadetes no acuden a clase conforme a una estructura orgánica, ni siquiera dentro de la promoción, y disponen de varias horas libres a la semana para el estudio.

Antes de empezar una clase en el campo

Clase de táctica

Con solo un par de formaciones previas al desayuno y comida, sin que éstas sean estrictamente "de obligada presencia", y bajo la supervisión casi única de la cadena de liderazgo de sus compañeros más antiguos[10], los cadetes van cumpliendo sus obligaciones diarias.

La rutina comienza a las 06:45 con la primera formación[11], siendo a las 07:30 la primera clase y la comida a las 12:00, después se continúa con clases hasta las 16:00, aunque alguna de esas horas puede ser de estudio en función del horario individual. Llegada la tarde, es cuando USMA implementa uno de sus lemas "Every Cadetan Athlete", y comienzan las actividades deportivas. USMA no imparte con carácter obligatorio formación física, pero obliga a todos sus cadetes a participar en alguna actividad deportiva, la mayoría en el trofeo "Inter-compañías", salvo los que forman parte de las ligas universitarias; algo que dentro de USMA genera mucho beneficio económico por los derechos de emisión de partidos en TV.

El periodo puramente académico es el más importante de USMA y al que se dedican más esfuerzos en su ejecución, ya que la mayoría de los graduados de USMA se desvincula del Army en apenas cinco años de la graduación y su futuro laboral depende más de la enseñanza que de la formación militar. Sorprende conocer que la vía que consigue una mayor retención voluntaria después del tiempo mínimo de servicio es el OCS y la que menos retiene a sus graduados es West Point[12] .

A partir del inicio del tercer curso, los cadetes de USMA adquieren un compromiso de servicio de cinco años, lo cual implica que de no superar el plan de estudios deberán seguir cumpliendo su compromiso, si fuera necesario como soldados. Este es uno de los motivos por los cuales un 15% de los cadetes no se "reafirma" y pide la baja al final del segundo año.

Liderazgo

El plan de liderazgo de USMA es muy ambicioso, y considerado la piedra angular de la institución. Con una presencia de Cuadros de Mando reducida a un capitán y un suboficial por compañía y con ciento cincuenta cadetes por unidad, el peso de todo descansa en esa cadena de liderazgo exclusivamente formada por cadetes.

El Cuerpo de Cadetes nombra desde un jefe de brigada hasta los jefes de escuadra, planas mayores incluidas. Salvo el jefe de brigada y los jefes de batallón, que son nombrados por USMA, el resto de los puestos son decididos por los cadetes ejerciendo de jefe de brigada y jefes de batallón.

Como requisito de graduación, todos los cadetes han de pasar por dos posiciones de liderazgo, una durante el curso académico y otra en verano, siendo válida cualquiera: jefe de escuadra, auxiliar de logística de un batallón[13] o jefe de la brigada. Para evitar que algún cadete quede sin ejercer este liderazgo, la cadena de mando puede modificar las asignaciones.

Esta cadena de liderazgo es la responsable de la actividad durante el curso académico, incluyendo sanciones, formaciones y preparación de las escasas actividades de instrucción, los cuadros de mando son meros asesores. Durante la instrucción de verano, la estructura se modifica y se refuerza con los profesores de los departamentos militares para evitar que se cometan errores graves, aunque gran parte del peso de las actividades sigue recayendo en esta cadena de liderazgo.

La gran responsabilidad que los cadetes tienen casi en exclusiva limita la formación militar que se imparte, ya que la experiencia de los mismos es reducida, pero a su vez favorece que aquellos que están en USMA con una vocación de servicio militar, puedan desarrollar, a base de prueba/error, una capacidad de liderar importante.

 ISSN 2445-0359

Partido de fútbol de la liga universitaria

Formación complementaria y peso en la carrera militar

En todo el modelo educativo de EEUU la formación complementaria juega un papel muy importante en el futuro curriculum del graduado, por ello USMA organiza seminarios frecuentes con autoridades de todos los ámbitos de la sociedad, viajes a instituciones y administraciones públicas e incluso clubes de debate, hackeo de redes, coro, o más enfocados a la milicia como el club de armas ligeras. Especialmente estos clubes, juegan un papel relevante en el modelo de asignación de especialidades fundamentales, ya que no se realiza por antigüedad sino por idoneidad basada en las cualidades y formación del cadete.

La mayoría de estas actividades están fuera del presupuesto ordinario del Departamento del Ejército y son financiadas con donaciones, éstas permiten una gran flexibilidad al plan de estudios, algo que potencia la formación de los graduados de USMA. El halo de USMA además tiene un efecto llamada sobre conferenciantes de prestigio como Agregados, Embajadores, Jefes de Estado e incluso personalidades como el Secretario General de la OTAN, y aunque apenas un cinco por ciento del alumnado puede acudir a estas conferencias, los puntos de vista que se presentan son excepcionales.

Conclusiones del autor

En un país donde la percepción de servicio en las Fuerzas Armadas no se entiende como una vocación permanente, sino como una obligación moral y una ventana de oportunidades, West Point ofrece la mejor de las opciones.

Una Academia Militar donde la formación militar no es el principal objetivo del centro, y que gradúa oficiales, generalistas, que aún no han sido formados en sus especialidades fundamentales.

La mayoría de los jóvenes que aspiran a graduarse por este centro no pretende servir en el Ejército de por vida, sino adquirir un título universitario de prestigio cumpliendo a la vez con su obligación moral de participar de la defensa de su país.

Siendo la característica diferenciadora respecto a cualquier otra universidad, el régimen de internado, las formaciones y el vestir de uniforme, West Point se rige durante el año académico como una universidad pública bajo un régimen de vida "militarizado". Es en las semanas de verano y en el catálogo de actividades complementarias donde ésta se diferencia de otras universidades, ya que muchas de las actividades están seleccionadas para favorecer los intereses del ejército.

Si la visión de la formación militar en España está centrada en crear líderes para las Fuerzas Armadas, en USMA está centrada en crear líderes para su sociedad, y que estos graduados, que tienen una aceptación muy alta en el mercado laboral y en la administración pública, aún abandonando la milicia al poco tiempo de graduarse y no siendo rentables en términos económicos para el ejército, puedan liderar también retos sociales, económicos o políticos.

Esa aceptación de la sociedad civil, apoya la misión de formar cadetes en USMA y a través de donaciones y apoyos del sector privado, el centro puede ofertar unas oportunidades difíciles de igualar.

Quizás un modelo, en que inspirarse para potenciar el reto de la desvinculación de los oficiales del ET, pero que necesita de medidas ajenas a las Fuerzas Armadas de manera que los graduados de la AGM sean "deseados" por las entidades privadas y públicas.

Intercambio de cadetes USMA-AGM

Referencias

Página oficial del US Army

https://www.goarmy.com

Modern War Institute West Point

https://mwi.usma.edu/

Página oficial de West Point

https://www.westpoint.edu/

Notas

1 *Equivalente al MADOC de España.*

2 *https://classroom.synonym.com/the-average-length-of-enlistment-in-the-us-military-13583359.html*

3 *En EEUU, conocido en el centro como el Superintendente.*

4 *En 2019 las donaciones directas ascendieron a más de 48 millones de dólares. https://www.westpointaog.org/firstcallfeb122020*

5 *O senador.*

6 *En EEUU una titulación universitaria en una entidad pública cuesta entre $30.000 y $120.000.*

7 *El equivalente a FUTER.*

8 *Varían para cada promoción pero son más de ochenta planes de estudios diferentes.*

9 *Lo habitual es seis.*

10 *Si bien algún mando orgánico suele estar presente pero distante.*

11 *Aunque es cada compañía la que establece su horario.*

12 *https://www.nytimes.com/2006/04/10/washington/young-officers-leaving-army-at-a-high-rate.html*

13 *Sin mando de compañía de servicios.*

El ingreso de la mujer en otros Centros de Enseñanza Militar

Luis Alfonso Arcarazo García
Coronel Médico. Retirado

Alumnos de Enfermería en la AGBS en 1988. Foto Jesús Gil

Como colofón a los dos artículos anteriores dedicados a las primeras mujeres que ingresaron en la AGM, en este trabajo se estudia otros centros de enseñanza que recibieron a mujeres para acceder a diferentes escalas y cuerpos del Ejército.

Academia General Básica de Suboficiales (AGBS)

El acceso de la mujer a las FAS abrió la puerta de otros centros, como la AGBS, donde se formaba a los suboficiales del Ejército de Tierra. En este caso también fueron varias enfermeras las primeras en acceder y donde se dieron los mismos problemas que en la AGM. Uno de los profesores de la primera promoción con mujeres en la AGBS en 1988 fue el teniente coronel Jesús Gil, al que le daba bastante respeto trabajar con alumnos más mayores que él, universitarios y sobre todo con mujeres. Refiere que en las reuniones previas se decidió, entre otras cosas, poner en la nave de las alumnas bidés, una lavadora, una secadora y moderar el lenguaje. Durante un mes el teniente coronel Gil se mordió la lengua, hasta que un día oyó a una alumna cómo mandaba formar la compañía, en ese momento decidió volver al lenguaje habitual. En varias ocasiones los alumnos de Sanidad le sorprendieron con preguntas como ¿vamos a seguir corriendo como tontos? o con la protesta de que la revista del sábado coincidía con el vermut. En aquellas reclamaciones la voz cantante la llevaban las alumnas, que se

Alumnos de Enfermería en la AGBS, 1988. Foto Jesús Gil

comportaban con mucha naturalidad. Los binomios se hicieron mixtos, excepto para dormir en la tienda, y durante las marchas, en zonas malas, el binomio masculino le daba la mano a la alumna, cosa que sorprendió mucho a los profesores. Cuando iniciaron los ejercicios de tiro, como el teniente coronel Gil había hecho un curso de monitor, comenzaron con una carabina de aire comprimido. Y sobre los arrestos, refiere que fueron pocos, porque las personas mayores se comportan de otra forma, el problema radicaba en las revistas de armamento.

La prensa estuvo pendiente de aquel curso con mujeres, haciendo infinidad de entrevistas y buscando a profesores casados para preguntarles ¿qué le parece a su esposa que trabaje todo el día con alumnas? o ¿en el caso de que hubiera un matrimonio entre alumnos, si dispondrían de una habitación para ellos solos? El acoso fue tan agobiante, que a las alumnas se las aleccionó para contestar a los periodistas. El teniente coronel Gil recuerda su experiencia con universitarios y con mujeres como muy positiva.

Entre las alumnas de Sanidad estaba Mª Victoria González, casada con un militar, que por su edad y experiencia orientó a sus compañeros. Refiere que preparó la oposición mientras trabajaba en el Hospital "Doce de Octubre" y hacía las labores de la casa. El periodo de instrucción le resultó muy duro, sobre todo, por la separación familiar, pero estaba haciendo lo que más le gustaba, ser enfermera militar. Las alumnas tuvieron la impresión de que las consideraban como muy frágiles, pues cuando les dieron el equipo, pusieron vehículos para llevárselo a la nave. La actual comandante González recuerda que notó el paternalismo, le sorprendió el cambio de la voz de mando "a cubrirse" por "alinearse" o la mala impresión que tuvieron al hacer una visita a otro acuartelamiento y ver que los mandos solo estuvieron pendientes de ellas, no de sus compañeros. La comandante González conserva un recuerdo estupendo de la AGBS y de sus profesores, muy dispuestos, de trato correcto y horizontal con todos, que no apreció discriminación en ningún sentido y que les inculcaron unos valores, que le han marcado su vida profesional[1].

En la primera promoción con mujeres en la AGBS estuvo como alumno el enfermero Fernando Piñol. Recuerda que a los de sanidad y a los músicos los alojaron en un edificio, la planta baja para las mujeres y el piso superior para los hombres, las naves tenían camaretas y baños corridos. El comandante Piñol refiere que "mientras que a una mujer los profesores le decían que aquello estaba mal, a los alumnos los arrestaban directamente", a pesar de lo cual hubo buena relación entre los compañeros, que ayudaban a sus compañeras cuando lo necesitaban. En la AGBS permanecieron tres meses, vistiendo el uniforme de instrucción para todo y solo utilizaron el de paseo para la calle o para algún acto, por lo que el problema de los tacones no se dio.

 ISSN 2445-0359

Alumnos de la AGBS. Foto Mª Cristina Lambea

Primera mujer de Armas en la AGBS

El teniente coronel José Manuel Vicente estaba destinado como capitán en la AGBS cuando se incorporó la primera alumna de armas en 1990. Era una promoción con cinco enfermeras y una de armas, Yolanda Tamargo. Las alumnas de sanidad realizaron el periodo de instrucción hasta diciembre, que juraron bandera y se fueron a Madrid, mientras que la alumna de armas continuó todo el curso en la AGBS. Yolanda Tamargo fue designada guion de la compañía, que fue ponerla en una situación difícil, ya que el guion siempre lo lleva un alumno destacado, a pesar de lo cual, los profesores se esforzaron para que el trato fuera igual para todos los alumnos.

En las reuniones previas también se trató el tema de las novatadas, ya que había un momento crítico cuando se quedaban los alumnos solos por las tardes, pero no hubo constancia de ninguna novatada a las alumnas. En las maniobras se daba una tienda para cada tres alumnos, que llevaban entre todos, pero la de la alumna iba en un vehículo y dormía ella sola. Posteriormente, cuando hubo más alumnas, durmieron de tres en tres. Otro problema fue la peluquería, pues en la AGBS solo había un peluquero civil y soldados de reemplazo, así que se facilitó a las alumnas ir al pueblo de Tremp. Finalmente, todo se desarrolló con normalidad, gracias a que el profesorado estuvo muy pendiente para que no hubiera ninguna salida de tono y evitar lo que más temían, salir en la prensa.

Una testigo de los inicios de la mujer en la AGBS es Mª Cristina Lambea, que al terminar el COU se matriculó en la academia PROA de Zaragoza, ingresando en 1991, con 21 años, e incorporándose a la 2ª promoción de mujeres, con seis de armas, una de música y otra ATS. Las alojaron en un edificio nuevo de camaretas con baño y las encuadraron una por sección, al mando de un teniente y un sargento, que las trataron sin ningún tipo de excepción. La subteniente Lambea conserva muy buen recuerdo de sus mandos y del trato igualitario recibido, aunque alguno de sus compañeros no entendía lo de la mujer en el Ejército. Supone que las primeras mujeres que ingresaron debieron de notar más rechazo que las actuales alumnas. Alguna vez pensó ¿vale la pena estar aquí?, porque no era consciente de que había aprobado una oposición del Estado, y cuando iban a salir sargentos, uno de sus mandos las hizo pensar a donde habían sido capaces de llegar y la satisfacción de aprobar una oposición del Estado. Alguna vez pensó dejarlo y matricularse en la universidad, cosa que no hizo, porque chocaba frontalmente con el orgullo que sintió la primera vez que se puso el uniforme. Recuerda el problema del uso del uniforme con falda, zapatos de tacón y medias, porque cuando hacían paso ligero con el fusil en tercien, el pie se resbalaba en el zapato y pensaba que se iba a caer. La subteniente comenta ¿a quién se le ocurriría aquello de hacer paso ligero con zapatos de tacón y medias? o el uso del casco con moño, pues la tensión les provocaba cefaleas, hasta que descubrieron que había que hacérselo más bajo o coleta.

Les dieron una tienda "Aneto" para cada tres y recuerda que fueron ratos muy buenos, porque el resto del tiempo estaban separadas en las secciones. En unas guerrillas tuvieron que dormir chicos y chicas bajo un poncho sin que nadie le die-

ra la más mínima importancia. Cuando llegó a su primer destino en el RACA nº 20 se encontró con soldados de reemplazo, que decían aquello de ¡no me lo puedo creer, una mujer sargento!, pero la experiencia fue muy buena. Era consciente de ser observada constantemente por soldados y compañeros, "a ver qué hace, a ver como manda". Sobre la incorporación de la mujer al Ejército, refiere que las cosas han ido evolucionando de forma natural y que el encaje de la mujer se ha ido adecuando a las circunstancias, porque no hay que forzar las cosas, hay que dejarlas evolucionar con normalidad, como lo de formar con falda y zapato de tacón, que en el momento actual no se contempla. Insiste en que cualquier distinción con las mujeres es una forma de enfrentarlas a sus compañeros, pues "las mujeres en las FAS queremos mimetizarnos, que no se nos vea y que no nos tengan una consideración especial para poder hacer un trabajo homogéneo".

Cuando Cristina Lambea ascendió a Sgto. 1º estuvo en la Academia Logística de Calatayud (ACLOG) como instructora de soldados profesionales y a las soldados las trataba igual que a sus compañeros, el problema era que "ya venían mal instruidas, porque les habían hecho apartes", así que la tenían en mal concepto. Cuando alguna no podía pasar las alambradas reptando o con las flexiones, ella las empujaba o las obligaba a hacer más flexiones, cuestión que al principio les sentaba muy mal, pero terminaron dándole la razón, "siempre se puede mucho más de lo que uno piensa".

Los Institutos Politécnicos del Ejército (IPE,s)

Otra vía de acceso para la mujer a las FAS fueron los IPE, en los que se impartía Formación Profesional (FP) y que al finalizar los estudios podían ingresar en el Ejército como soldados especialistas.

Instituto Politécnico nº 1 de Madrid.

Es el caso de Laura Pavón, que ingresó en 1994, con 14 años, en el IPE nº 1 de Madrid para estudiar artes gráficas. En su curso eran más de veinte chicas y les dieron un uniforme gris con un jersey de lana para diario y para paseo una camisa azul, corbata granate, americana azul, falda gris y zapato azul con tacón. Refiere que le impactó mucho la disciplina, porque estaban en régimen de internado y solo salían los fines de semana, siempre que aprobaran. En 1º curso las chicas estaban alojadas en un edificio fuera del IPE y por la noche había una monja, sor Vicenta, que se ocupaba de ellas, pero en 2º curso las pasaron al IPE, a un edificio con camaretas y servicios exclusivos para ellas. Una vez aprobada la FP, todas las chicas firmaron un contrato como soldados profesionales, comenzando un periodo de instrucción militar de dos meses, mucho más duro, con uniformidad militar y tacones para orden cerrado. La cabo 1º Pavón recuerda que el trato de los profesores fue correcto, por el contrario, las diferencias y el machismo lo ha notado después.

Alumnos del IPE nº 1. Foto Laura Pavón

 ISSN 2445-0359

Alumnos del IPE nº 2, 2001. Foto Ana Malo

Instituto Politécnico nº 2 de Calatayud.

En el IPE nº 2 estuvo como profesor y tutor de las chicas el teniente coronel Luis Dendariena, en el curso 1992-1993. Recuerda a las doce primeras alumnas que opositaron con 14 años para estudiar un módulo de administrativo. Las alojaron en la planta baja de un pabellón, con llave para poder cerrar la puerta por dentro y una cadena en las ventanas para que no se pudieran abrir del todo. La uniformidad de trabajo era: uniforme gris, jersey y pantalón bombacho con botas. Recuerda que había buena relación entre los alumnos y los profesores, y al finalizar su formación recibían un título civil avalado por el Instituto de Calatayud.

La dirección del IPE se propuso cuidarlas para que no hubiera ningún problema con los alumnos o con la tropa de reemplazo, además se contrató a una tutora, Ana Malo, que era licenciada en letras y pedagogía, para dirigir lo mejor posible la introducción de las alumnas en el IPE. Se las alojó en una nave con servicios nuevos, les pusieron una cafetera y una cocinilla para que no tuvieran que ir al bar. Se las trató con tanta delicadeza, que no tardaron en percatarse y abusar, pidiendo cambios de ropa o protestando por nimiedades, que Ana Malo define como "quejas de comadreja". En lo relativo a las sanciones, a los alumnos les aplicaban las normas cuando correspondía, pero con ellas había bastante permisividad, que fue contraproducente, por lo que a las de los cursos siguientes se las trató como a todos, lo que mejoró su comportamiento y la convivencia. Ana Malo recuerda que el primer curso mixto fue un éxito gracias a las precauciones y la delicadeza con las que se llevaron las cosas. Los estudios de administrativo duraban tres años y al finalizar, cinco de las alumnas continuaron como tropa profesional.

Montserrat Graus ingresó en el IPE nº 2 con 16 años, con la 4ª promoción de mujeres, realizando la FP de administrativo entre 1995 y 1998, en su curso había 42 alumnos de los cuales 23 eran chicas. Estaban en régimen de internado y hacían servicios de cuartelero e imaginaria, y cada curso tenía asignado un día para salir de paseo, siempre que aprobaran o no estuvieran arrestados. La Cabo Graus recuerda con cariño aquellos años en los que no tuvo problemas con sus compañeros y por el trato de los profesores, y de la tutora civil, que no hicieron distingos entre sexos. Refiere que le impresionó la disciplina, pues había que ponerse de pie cuando entraba el profesor en clase y tenían estudios obligatorios controlados por los sargentos alumnos. Además hacían educación física y formaban en el patio con el resto de alumnos y soldados en los actos. Al finalizar la FP, los que continuaron como militares recibieron un uniforme mimetizado para el periodo de instrucción y al finalizar, juraron bandera y pidieron destino. La cabo Graus refiere que ni en el IPE ni como militar profesional ha notado discriminación ni trato de favor alguno.

Alumnas del IPE nº 2 con uniforme de paseo.
Foto Montserrat Graus

Acceso de la mujer a Tropa Profesional

La mujer también tuvo ocasión de acceder como soldado profesional de armas, opositando para las vacantes que se ofertaban e incorporándose a los centros de formación, donde realizaban el periodo básico de instrucción. Pilar Martín de la Sierra, con 22 años, ingresó en 1995 en el Centro de Formación de Voluntarios Especiales Nº 1 (CEFIVE), en Rabasa. En su sección había cuatro mujeres y las alojaron en un módulo independiente con camaretas con servicios y duchas. Les dieron la uniformidad de paseo con falda, zapatos de tacón y bolso, pero solo la utilizaron el día que se despidieron, y recuerda el "sujetador verde ortopédico". Sus mandos fueron un capitán, un alférez de IMEC, un sargento 1º y dos cabos 1º, que les dispensaron el mismo trato que a sus compañeros, "sin piedad", pero aquel trato igualitario hizo que la relación con sus compañeros fuera muy buena. En la Brigada de Caballería Castillejos la Cabo 1º Martín coincidió con soldados de reemplazo, con los que tuvo buena relación y aprobó los carnets de Transporte Oruga Acorazado (TOA), Vehículo de Exploración de Caballería (VEC), Blindado Medio Ruedas (BMR), camión y remolque. Recuerda que en los exámenes notaba que todo el mundo estaba pendiente de ella y un sargento examinador le dijo con mucha condescendencia "bien...baja..." porque había aprobado. Comenta la Cabo 1º Martín, que hay dos tipos de militares, el padre, que todo lo consiente, y el macho alfa, y que la mujer siempre tiene que demostrar que hace las cosas bien, ya que al hombre se le supone. Si una mujer hace algo mal… "mujer tenía que ser...", porque siempre te están observando.

Reservistas voluntarias

La vía del Reservista Voluntario (R.V.) abrió la puerta a muchas profesionales, que quisieron experimentar lo que suponía incorporarse a las FAS. En la organización de todo lo concerniente a los R.V. intervino el teniente coronel José Luis Rodríguez, ya que la OTAN advirtió que al quedar en suspenso el servicio militar obligatorio, España se iba a quedar sin reservistas, habiendo sido uno de los países con mayor número de ellos. Por su parte, la DIGEREN le encargó un plan de instrucción para los R.V. de Cuerpos Comunes, por lo que propuso un mes de instrucción, aunque solo le admitieron 15 días. El teniente coronel Rodríguez fue instructor de R.V. de 2004 a 2008 con los que no tuvo ningún roce, ya que se encontró con gente mayor, universitarios con años de experiencia laboral en la vida civil. El periodo de instrucción contemplaba orden cerrado, educación física, conferencias sobre temas militares, ejercicios de tiro y una marcha larga por la Sierra de Guadarrama, en la que ninguna alumna rezagada consintió que la montaran en un vehículo, porque

Personal sanitario de la AGM en el Puesto de Socorro del Campamento de Mª Cristina. La teniente enfermera Mª Grau con gafas. Foto Luis Arcarazo

 ISSN 2445-0359

todas tenían un gran pundonor. El teniente coronel Rodríguez refiere que los reservistas voluntarios suponían un contacto importante entre el mundo militar y la sociedad civil, ya que se apuntaron juristas, médicos, empresarios, jueces o cirujanos.

Un buen ejemplo es la capitán Médico María del Pilar Servera, que se incorporó en 2007 a la 10ª promoción de R.V. de Cuerpos Comunes. El periodo de instrucción lo realizó en la Escuela Militar de Sanidad (EMISAN), junto a 51 alumnos, de los que 11 eran mujeres, que hicieron una piña y mucha amistad. Comenta que llegó a las FAS de una manera accidental y que como nunca se había planteado ingresar en el Ejército, para ella fue todo novedoso. Sus profesores fueron el comandante José Luis Rodríguez Díaz y un capitán, ambos de trato muy correcto. Realizaron un periodo de instrucción de 15 días, con teóricas, orden cerrado, tiro con fusil y pistola, y una marcha topográfica con brújula. Lo que más le sorprendió fue la organización, el horario rígido, la comida usando bandeja y las amonestaciones por no cumplir los horarios. También fue novedoso para la capitán Servera asumir nuevas situaciones, como el manejo del armamento, "nunca se me había pasado por la cabeza tener que usar armas, total… eres de sanidad", o hacer botellón en el patio de armas con sus compañeros. Le gustó el orden del Ejército y el respeto, que chocaba con su trabajo con pacientes civiles, que no respetan al personal sanitario. La capitán Servera comenta que se encuentra muy a gusto en las FAS, que ha aprendió conceptos que en la vida civil no se enseñan, como el significado del Ejército y su necesidad, o la Bandera y que se ha activado en muchas ocasiones, dos de ellas en la AGM, incluso ha estado embarcada por periodos prolongados.

Por su parte, la teniente enfermera R. V. Mª Soledad Grau refiere que hizo los cursos de Dama de Sanidad en el Hospital Militar de Zaragoza entre 1987 y 1989 para obtener puntos para el INSALUD, que con los años le sirvió para ingresar como alférez Enfermera R.V. sin necesidad de pasar por la EMISAN. En el año 2007 solicitó activarse en la Unidad Militar de Emergencias (UME), realizando el curso del Núcleo de Instrucción de Reservistas Voluntarios de la UME (NIRVUME), de quince días entre Madrid y San Clemente de Sasebas, impartido por médicos, enfermeros, veterinarios, especialistas en Medicina Aeroespacial, Inteligencia Sanitaria o psicólogos, que los prepararon para actuar en incendios y catástrofes. Se ha activado en ocho ocasiones con la UME, una en la AGM y con la Armada, embarcando en Cartagena y en el Ferrol.

La teniente enfermera Isabel Torcal en un ejercicio de guerrillas en el Guarga. Foto Luis Arcarazo.

Y ya han pasado treinta años

El 26 de septiembre de 2018 se cumplieron treinta años del acceso de las primeras mujeres a las FAS. En este momento la presencia de la mujer es una realidad consolidada y trabajar con ellas se ha convertido en algo habitual, habiéndose acumulado mucha experiencia. La teniente coronel Mª Gracia Cañadas García-Baquedano, que fue la primera mujer que mandó una unidad tipo batallón, escribió dos artículos en la revista Ejército desarrollando la evolución de la mujer en las FAS con apartados, como: "Normalidad versus interés público", "La igualdad", "Acceso a destinos", "La conciliación", "El adiestramiento físico" o "Delitos contra la libertad sexual". Refiere, que los problemas no son especialmente graves y que con el tiempo han ido disminuyendo, "pero están ahí, entorpecen el desarrollo de los cometidos de aquellas que se ven afectadas y, en consecuencia, de sus unidades, obstaculizan las posibilidades de desarrollo profesional de muchas, disminuyendo la moral de otras tantas"[2].

Comenta, que en los inicios hubo una auténtica fiebre por exhibir a las mujeres, a las que nadie les preguntó si estaban de acuerdo con aquella situación, con un exceso de ruedas de prensa y entrevistas, siendo muchas veces las propias FAS las que publicaron los hitos relevantes de las mujeres, en actividades que no eran especialmente meritorias "sino que simplemente no habían sido realizadas antes por mujeres", es decir, que la mujer en las FAS sigue estando sometida a la observación constante y que "sus aciertos y sus errores se difunden más que los de sus compañeros y se valoran con escalas diferentes a las aplicadas a los demás". También hace referencia al uso de la falda, llegando a la conclusión de que la obligatoriedad en su uso, no tenía otra justificación que aumentar la visibilidad de la mujer, diferenciándola de sus compañeros. En lo relativo a la conciliación familiar, la profesión militar implica guardias, servicios, ejercicios tácticos o despliegues en el exterior y se exige a los militares estar preparados para estas contingencias, pero los constantes cambios en el Ejército hacen muy difícil la organización de la vida personal y profesional, problemas que se deberían de haber resuelto ya, aunque la incorporación de la mujer al Ejército ha favorecido una serie de medidas de apoyo a la conciliación familiar no solo para el disfrute de las mujeres sino de todos los militares. Y concluye comentando que los resultados de la incorporación de la mujer a las FAS son muy favorables tanto para la mujer como para la institución y que el factor más importante que ha tenido es el moral, por encima de los factores legales, normativos, políticos, sociales u organizativos, permitiendo que las mujeres en las FAS desarrollen su trabajo gracias al apoyo que han recibido de la mayoría de sus compañeros.

Las primeras mujeres que ingresaron en el Ejército fueron las Damas de Sanidad Militar, Cuerpo creado en 1941. Damas de Sanidad en el Ejercicio Cierzo 1987. Foto Nines Puertas

 ISSN 2445-0359

La mujer en las FAS en el momento actual

Como el 1 de enero de 2002 quedó en suspendo la Ley del Servicio Militar obligatorio, con el consiguiente descenso del número de efectivos, la llegada de la mujer vino a rellenar algunos huecos. Según diferentes fuentes, actualmente las FAS cuentan con 120.000 efectivos de los cuales 15.074 son mujeres, es decir,el 12'7 %, estando presentes en todos los cuerpos y escalas, aunque este porcentaje está estancado desde 2006, posiblemente al haber alcanzado "un techo sociológico", ya que la tendencia española es muy similar a la del resto de países miembros de la Alianza Atlántica. El Ministerio de Defensa afirma que el modelo español es avanzado, igualitario y sin brecha salarial. En las escalas de suboficiales y de oficiales es donde menos mujeres hay, el 8'9% en oficiales, el 5 % en suboficiales, mientras que el 83% se concentra en tropa y marinería, correspondiendo el porcentaje mayor de mujeres al Ejército de Tierra con un 58'4 % y a Cuerpos Comunes con 805 mujeres, lo que representa el 5'3% de las mujeres en las FAS. Ocho mujeres han llegado al empleo de coronel, la primera fue Patricia Ortega, hoy en día la primera general del Cuerpo de Ingenieros Superiores de Armamento y Construcción, hay una suboficial mayor y en la tropa hay siete mujeres que son cabos mayores. Por su parte, la Guardia Civil cuenta con unas 5.000 mujeres. El caso más llamativo es el de los coroneles, ya que a finales de 2017 solo había una mujer coronel y a 31 de diciembre de 2018, eran ya siete. En Zaragoza hay tres mujeres con mando en unidad, la teniente coronel Médico Isabel Marzo que manda la "Enfermería del Mando Aéreo General (MAGEN)", la teniente coronel Médico Ana Senovilla, que manda la Agrupación de Sanidad nº 3 (AGRUSAN) y la coronel médico Ana Betegón, que dirigía el Hospital General de la Defensa "Orad Gajías", pero que recientemente ha sido destinada a la Inspección General de Sanidad. En una entrevista afirmaba que en las FAS "no hay discriminación, nunca he tenido ningún problema por el hecho de ser mujer" y que en el Ejército "no tenemos que romper el techo de cristal, lo estamos haciendo bien y las Fuerzas Armadas no están poniendo problemas a las mujeres"[3].

Entrevistas realizadas

Teniente coronel D. Jesús Gil Sandino 31-1-2019

Teniente coronel D. José Manuel Vicente Gaspar 21-5-2018

Teniente coronel D. Luis Dendariena Ortíz de Zárate 14-1-2019

Teniente coronel D. José Luis Rodríguez Díaz 8-6-2018

Comandante Enfermera Dª. Mª Victoria González Gutiérrez 10-6-2019

Comandante Enfermero D. Fernando Piñol Jané 14-1-2019

Subteniente Dª. Ana Cristina Lambea Mestre 17-5-2018.

Cabo 1º Dª. Laura Pavón Martín 22-6-2018

Cabo 1º Dª. Carmen Pilar Martín de la Sierra Gómez Limón 22-5-2018

Cabo Dª. Montserrat Graus Molinero 15-1-2019.

Ana Malo Eguren 9-2-2019

Mª del Pilar Servera Orga 6-6-2018.

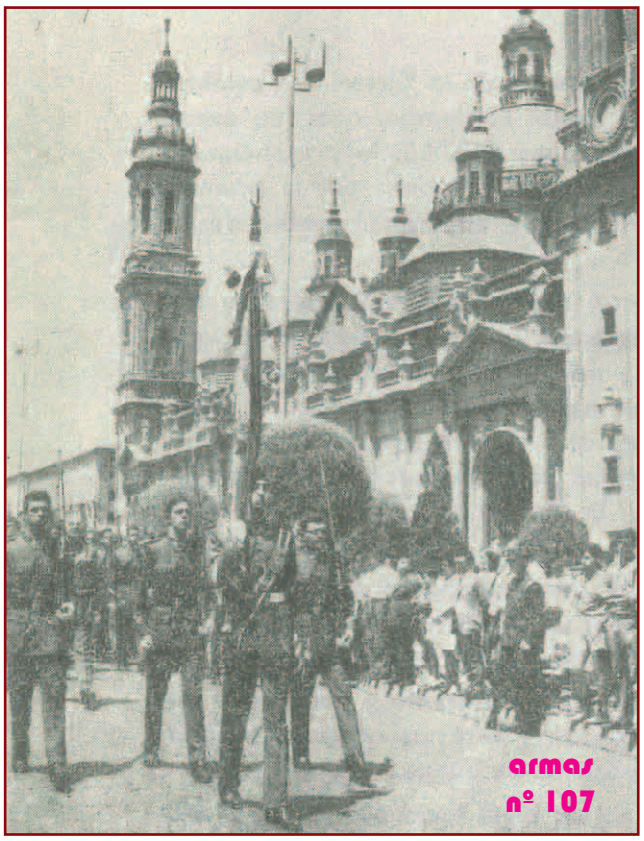
Mª Soledad Grau Sanz 13-9-2018

Notas

1 *Siendo Bg. ATS fue con su marido a una residencia militar y como estaba prohibido el acceso a las mujeres, no los dejaron alojarse, a pesar de identificarse como militar.*

2 *Cañadas Gracia-Baquedano, Mª Gracia "Mujeres en el ejército español. Las sombras I" y "Mujeres en el ejército español. Las sombras y II",Ejército 830, pp. 88-95.*

3 *"Ana Betegón, mujer, militar y médico". https://www.redaccionmedica.com/secciones/sanidad-hoy/ana-betegon-mujer-militar-y-medico-aqui-no-hay-techo-de-cristal--3137*



Hace 50 años
El espíritu de la General

José Manuel Vicente Gaspar
Coronel de Infantería. Reserva

Continuamos conociendo la historia reciente de la Academia y de España por medio del archivo de la revista Armas, con los números 106 y 107, publicados en mayo y julio de 1970. Impresión en blanco y negro, excepto la portada que es en papel brillo y en color. El número de páginas, en ambas, es de 40 y hasta la página 44 publicidad. Contraportada en blanco y negro con el emblema del Ejército enmarcando al rombo de la Academia. Editado por la imprenta de la Academia General Militar (talleres tipográficos de este Centro).

Contenidos

Desde el número 104, febrero de 1970 desaparece de la portada el subtítulo "Revista ilustrada de la Academia General Militar", y aparece al pie del índice "Revista de la Academia General Militar", predominando los artículos dedicados a la formación moral de los cadetes, divulgación, técnicos y complementados con curiosidades y humor. Indicar que la poesía ha ido desapareciendo, y en estos dos números no hay ninguna.

 ISSN 2445-0359

Número 106 de mayo de 1970

La portada es una fotografía en azul y grises de cuatro cadetes en unas maniobras, pero muy parcial, se ve el rostro de tres, y otro de espaldas casi en primer plano, el plano central se lo lleva el asta de un banderín, en el que se lee 2ª Compañía. No se indica el autor.

En la página interior relación de los cadetes merecedores del cuadro de honor. Como suele suceder algunos de ellos han llegado a la cúspide militar.

En la página 1 el sumario y la composición de la revista Armas. En la página 2, fotografía de una explosión en el campo de maniobras con una escuadra de ametralladoras en primer plano.

"Editorial", página 3.

"Europa y el Mediterráneo", Muñoz Muñoz, página 4.

"Reseña histórica del Arma de Ingenieros", Diego Abarca, Sc 15, página 6.

"Jura de Bandera C.I.R. núm. 10", Gonzalo Jar Cosuelo, página 8.

"Mesa redonda", la redacción, página 10.

"Un problema de mando", Cap. Laguna, página 12.

"El Diploma para el mando de tropas de esquiadores escaladores", Cap. Garrido, página 13.

"Sendero", CC Francisco Morales, Scc 3, página 14.

"El esplendor de gloria…", CC Romay, Sc 9, página 16.

"Juventud militar", José Estrade, página 17.

"Vocación", CC Carlos Durá Altabella, Scc 2, página 18.

"El nuevo Ejército", Carpintero, página 19.

"Campamento de María Cristina", reportaje fotográfico, página 20.

"Hípica", CC Conde, Scc 8, página 24.

"Pedir peras al olmo", Cap. Díaz Vigil, pág. 28.

"Concurso fotografía", página 29.

"El tiempo", CC Álvarez García, página 30.

"Diálogo monologuizado y epistoleado con diana", CC Carlos Durá Altabella, Sc 2, página 31.

"Actividades profesionales", Montojo, pág. 32.

"Ingenio aún más superior", Xargón, pág. 33.

"Para hacer bien un trabajo", página 34.

"Estado de cosas en Oriente Medio después de la Gran Guerra", página 35.

"El triste hacer humano", CC Juan Villalobos García, Sc 5, página 36.

"Viejas Escuelas de Equitación", Centauro, página 37.

"Sonriendo", página 38.

"En Ingenieros también se ríe uno", página 40.

Número 107 de julio de 1970

La portada es una fotografía de la portada de la Academia vista desde los jardines, sin forma.

En la página 1, el sumario y la composición de la revista Armas. En la página 2, fotografía de una formación en el patio de Armas de la Academia.

"Editorial", página 3.

"El instructor", Díaz, página 5.

"Mesa redonda", la redacción, página 6.

"Mando y psicología", Cap. Laguna, página 8.

"La estructura factorial del mando", página 9.

"Guerrillas", Cap.Bendito, página 10.

"El comunismo", CC Juan Travesedo Colón de Carvajal, Sc 16, página13.

"Reactores en nuestro Ejército del Aire", CC Estévez Vila, Sc 16, página 16.

"Checoslovaquia", CC M Thomas, página 18.

"Otra experiencia", Luis del Vigo Vega, página 19.

"Reportaje académico", Incluye: Zaragoza, procesión del Corpus; y Madrid, desfile de la Victoria, Ezcaray, prácticas de fin de curso. En el centro del reportaje una reseña sobre la OCA (Organización Cadete) en la que expone en plan cartel sus actividades, y ¡aparecen en color!, es la primera vez, página 20.

"Un español en Vietnam", Alemán y Carpintero, página 26.

"Náutica deportiva en la Academia", CC Félix Hidalgo Prado, Sc 16, página 28.

"Entrega de testigo", Cap. Laguna, página 29.

"Hípica", CC Conde Salazar, Scc 8, página 30.

"Algo de toros", Luis del Vigo Vega, página 33.

"El polvo de San Gregorio", CAC Juan Zarzoso Sanz, página 34.

"Diccionario del autobús", CC Félix Hidalgo Prado, Sc 16, página 35.

"La novatada", página 36.

"Breve diccionario", CAC José Álvarez García, Sc 1ª, página 38.

"Pasatiempos", Ro-Ro, página 39.

"Chistes", Thomas, página 40.

Textos destacados

Editorial. R-106. Página3

Ante la disminución de aspirantes, la editorial nos deja las siguientes reflexiones:

Las posibilidades que presenta la Patria son muchas, cada día el nivel de vida es mayor, hoy hay cien carreras seguras, la industria pide "cerebros" y la Nación pide gente que piense y y actúe, no "bueyes que tiren de arados.

Cuando se vive en período de paz prolongado disminuyen las vocaciones militares: El oficio militar, la guerra, o el impedirlo, queda lejos; los himnos marciales, el ambiente castrense se reduce; las virtudes militares todos los españoles las llevan en el fondo del alma.

Con nuestro trabajo, con el cumplimiento del deber cotidiano, no con grandes palabras, sino el de cada día, con el que debemos poner nuestra piedra, dejar nuestro testimonio, que siempre,aquellos soldados que volvieron a su vida civil, puedan decir que en el Ejército se trabaja, por España, pero por la España que forman ellos, cada español y sus problemas.

Europa y el Mediterráneo. R-106. Página 4

Algunos hechos a manera de grandes faros,alumbran esta ruta constituyendo las grandes etapas de la historia; la ciudad griega, el Imperio romano, el cristianismo,el feudalismo medieval, el humanismo, la reforma y la revolución francesa. Esto ha sido y ha significado Europa, pero hoy Europa no puede resignarse al papel de mera espectadora en el juego universal, ha de avanzar a paso rápido hacia formas de unidad y convivencia estrecha que neutralice el excesivo poder de los grandes y que le permita hacer oír su voz y hacer sentir su voto.

El esplendor de gloria. R-106.CC Romay. Pág.16

Nos cuenta la historia, con anécdota incluida, de la composición del Himno de Infantería por Fernando Díaz Giles, que ingresa en la Academia de Infantería en 1907, con la 14 promoción. Cuando ingresó tenía ya la carrera de piano terminada, y con fama de buen pianista. El Coronel director de la Academia, de apellido Villalba, le encargó un himno para la Academia, y para ello le concedió una semana de permiso, Que nuestro protagonista pasó de juerga y billares. Sin nada que aportar fue arrestado en corrección (para los actuales cadetes eso significaba dormir en calabozo). "*Como la soledad y el silencio son buenos inspiradores, suelen acudir las musas y nuestro cadete en aquel cuartucho*

 ISSN 2445-0359

sentado sobre el camastro,fue esbozando las melodías que se le iban ocurriendo. Una vez que cumplió el arresto se dedicó con mucho afán a perfilar y a terminar lo que ya era un Himno, éste se estrenó, después de Misa, en el patio del Alcázar de Toledo, el día 8 de diciembre de 1908".

Ardor guerrero vibra en nuestras voces…

La estructura factorial del mando. R 107. Pág.9

De cuatro estudios hechos en los Estados Unidos sobre el mando en diversos ámbitos, el autor extrae seis factores de mando para los cadetes que se forman en la Academia

I. Conocimientos profesionales y aptitudes técnicas.

2. Efectividad organizadora o aptitudes prácticas.

3. Actividad y energía.

4. Estabilidad emocional.

5. Trato.

6. Condiciones para el mando directo (ejemplaridad personal, espíritu de ayuda, conocimiento del ser humano).

Guerrillas. R-107. Capitán Bendito. Página 10

Hace 50 años la insurgencia armada (guerrillas) eran en la mayor parte del mundo comunistas, el autor entre otras hace las siguientes afirmaciones:

La resistencia rara vez se disuelve, y termina cuando el invasor es expulsado; un movimiento revolucionario solamente termina cuando ha tenido éxito en derrocar al gobierno existente o es disuelto.

La experiencia demuestra que hay muy poca esperanza de destruir un movimiento revolucionario de guerrillas una vez que ha sobrevivido la primera fase y ha obtenido el apoyo y simpatía de un sector importante de la población, que puede cifrarse entre un 15 y un 20 por ciento.

Su éxito depende más del ser humano que de la tecnología. El hombre es su elemento básico y es más complejo que cualquier máquina. Está dotado de inteligencia, emociones y voluntad, por lo que la guerrilla está dotada tanto por las condiciones positivas y negativas que posee el hombre. Es humana aunque no es siempre humanitaria,

Un español en Vietnam R 107. Página 26

Entrevista al Teniente médico Carlos Castellanos Ramis, que estuvo en una misión médica en Vietnam enviada por el gobierno español y constituida por once miembros, Destacar de la entrevista: la existencia de la misión, la composición del ejército norteamericano desplegado allí, su armamento, y al contrario de lo que nos cuenta el cine sobre la moral del soldado afirma "Excelente. Posee una firme disciplina muy alejada de las imágenes que nos hacen ver en las películas y de la que la prensa nos pinta", Respecto a si el soldado critica a su gobierno dice "En los seis meses que allí permanecí nunca un comentario tocó estos temas. Acepta invariablemente las decisiones de su Gobierno".Las componentes de las unidades son solo norteamericanos, y en las unidades sudvietnamitas hay un destacamento de enlace, asesores y encargados de solicitar apoyos, especialmente aéreos. En las bases tienen todas las comodidades, los comedores están abiertos todo el día, el alcohol prohibido durante la jornada y los economatos tienen de todo. Respecto al soldado sudvietnamita es más blando que el del norte y peor entrenado física y moralmente.

El polvo de R 107. CAC Juan Zarzoso. Página 34

Una muestra de la poesía de estos dos números trata sobre el campo de San Gregorio, empieza así:

Campo de San Gregorio de Tiro y Maniobras:
Eres austero, árido, seco y polvoriento;
maestro, que desde cadetes ya nos cobras
lo fácil que resulta estar sediento.
Define los siguientes calificativos: Pintoresco, espabilado, lisonjero, anacoreta, recatado bribón, fragancia, pintor, devoto, juez y termina con orgulloso
¡Orgulloso!
No te ufanes.
Baja de tu pedestal
y ten siempre bien presente
que te van a humillar
los mil mejores infantes
que hayas visto jamás.

La evolución demográfica española y su repercusión en el reclutamiento

Alfonso García Roldán
Doctor en Geografía. Cadete honorífico

En el entorno gris de los conflictos actuales, los riesgos alcanzan a toda la población y las transformaciones de su dinámica y estructura se convierten en un reto a la estabilidad. En especial, los desequilibrios demográficos se manifiestan como un desafío, y España no es ajena a este fenómeno por la evolución negativa de su demografía que, incluso, podría afectar en un futuro a la capacidad de las Fuerzas Armadas para reclutar los efectivos necesarios para garantizar su operatividad.

Los desequilibrios demográficos, un riesgo para la seguridad

La población constituye un elemento fundamental del Estado junto con el territorio y el poder soberano y, por ello, la demografía es un factor geopolítico de primer orden. Postergada tras el final de la Guerra Fría, hoy la demografía vuelve a estar en la agenda internacional debatiéndose entre dos escenarios opuestos: la alerta por la insostenibilidad de una población creciente y voraz consumidora de recursos[1], y la advertencia del inicio de un proceso de declive lento pero imparable de la población mundial hacia un "planeta vacío"[2]. Lo que en realidad muestra esta aparente contradicción es que en el mundo coexisten distintos estadios de dinamismo demográfico con una creciente asimetría entre los grandes espacios geoestratégicos.

Brian Nichiporuk[3], analista de seguridad, ha señalado que la asimetría demográfica afecta a los equilibrios de hegemonía planetaria, la percepción, las causas y la naturaleza de los conflictos. En el primer caso, porque la primacía del mundo desarrollado se ve amenazada por el envejecimiento de su población y la escasez de jóvenes, el posible debilitamiento del potencial económico y productivo así como por el incremento del gasto social en detrimento de la inversión en defensa, factores todos ellos que pueden incidir en la capacidad de reclutamiento de los ejércitos. En cuanto a las percepciones de la población, se han convertido en objetivo primordial a través de la información o desinformación para crear un estado de opinión capaz de desestabilizar instituciones y debilitar la cohesión social ante las amenazas. Por lo que se refiere a las causas de los conflictos, los desequilibrios demográficos

 ISSN 2445-0359

están presentes en los desplazamientos masivos de población a consecuencia de choques armados, rivalidades étnicas, éxodo por degradación o catástrofe medioambiental, disputa por recursos naturales, crisis humanitarias, pandemias, desestabilización institucional… Igualmente, los cambios de la distribución de la población alteran la naturaleza de los escenarios de conflicto, como ocurre con el complejo escenario operativo en el medio urbano fruto del intenso proceso de urbanización.

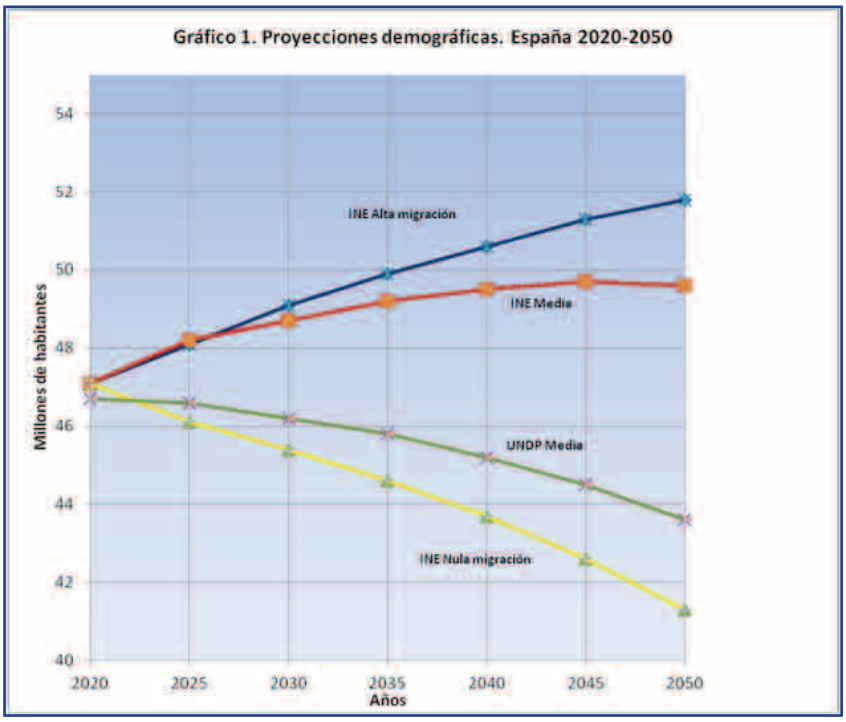
Estos retos demográficos están presentes en la Estrategia de Seguridad Nacional 2017 al señalar en diferentes capítulos tres desafíos: las presiones sobre el conjunto del sistema del estado del bienestar derivadas del envejecimiento y la reducción de la natalidad, la potenciación de las emergencias y catástrofes por el incontrolado crecimiento urbano en zonas de peligro natural o antrópico y los riesgos de crisis sanitarias, epidemias y pandemias[4]. Lamentablemente este último se ha revelado como una amenaza cierta, pero es el envejecimiento y sus consecuencias sobre la estructura demográfica española el reto que más interés despierta desde hace unos años. Esto es lo que se analiza a continuación.

Hacia dónde va la población española

Para conocer las características de la población española y su posible evolución, la fuente imprescindible procede de los datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), complementada por las aportaciones de la Oficina Estadística de la Unión Europea (EUROSTAT) y la División de Población de las Naciones Unidas (UNPD). Hay que advertir que, cuando dichas fuentes perfilan escenarios futuros, no hacen previsiones ni pronósticos, sino proyecciones; es decir, simulan con distintos intervalos de confianza la tendencia que puede seguir una población en un plazo más o menos largo bajo determinadas condiciones y comportamientos demográficos[5]. Hecha esa advertencia, veamos lo más característico de la población española y cómo su evolución comporta un desafío para la seguridad nacional.

España pierde peso demográfico.

En la segunda mitad del siglo XX la población mundial se duplicó con creces superando los 6.000 millones de habitantes en el año 2000, período en el que España también experimentó un notable incremento, pasando de 28 millones en 1950 a 40,5 al finalizar la centuria, a pesar de lo cual descendió desde el puesto 15º de la clasificación mundial por población hasta el 25º. Esta pérdida de posición relativa continúa moderadamente en la actualidad, y en un mundo de 7.800 efectivos, nuestro país, aun habiendo alcanzado 47,1 millones según el padrón continuo a 1 de enero de 2020, ha descendido al lugar 29º. En el horizonte de los próximos treinta años, en el 2050, distintas proyecciones (Gráfico 1) ofrecen una amplia horquilla dependiendo del comportamiento de las migraciones, desde los 51,9 millones si los flujos de entrada son elevados, hasta los 41,5 en el caso contrario. En ambos supuestos, en un planeta que reuniría a mitad de siglo 9.700 millones de humanos, España seguiría rebajando su aportación relativa al puesto 38º y hacia 2045 iniciaría un proceso de pérdida de población absoluta.



Fuente: INE, UNPD y elaboración propia

Se podría pensar que no es cuestión de tamaño y que el descenso de recursos humanos puede compensarse por su calidad, adaptabilidad y cualificación, pero todo apunta a la relevancia creciente del peso geopolítico de los grandes gigantes demográficos, y es que la potencia poblacional de un estado o de una asociación pluriestatal sigue siendo una de las tarjetas de presentación más valoradas para posicionarse en el contexto internacional.

Otro dato a tener en cuenta es la disimetría de la evolución de la población española con las áreas de capital interés estratégico. Mientras que las proyecciones apuntan a una Europa que, en conjunto, será la única área geopolítica que verá disminuida su población absoluta en los próximos treinta años, el África subsahariana soportará en ese mismo período el mayor incremento mundial, un 86%, con especial incidencia en la franja del Sahel, donde según la Estrategia de Seguridad Nacional 2017 "se concentran desafíos y amenazas que traspasan fronteras y están interrelacionados entre sí, además de intereses económicos y energéticos relevantes para España"[6]. Y en cuanto al Mediterráneo norteafricano, las proyecciones estiman un crecimiento hasta 2050 del 51% alcanzando los 371,5 millones de habitantes, correspondiendo a nuestros vecinos inmediatos 46,0 millones a Marruecos y 61,0 a Argelia, territorios que son "una prioridad estratégica para España por su proximidad geográfica, su relevancia política y cultural y el potencial de sus relaciones económicas y comerciales. También lo es por las posibles implicaciones directas e indirectas para la Seguridad Nacional, al concentrar varias amenazas y desafíos a la misma"[7].

Una sociedad envejecida

España ha experimentado con retraso respecto al resto de Europa Occidental los cambios de la estructura por edades característicos de las sociedades desarrolladas, pero con una evolución más rápida y con efectos más pronunciados. En poco más de cuatro décadas, la combinación de bajos valores de natalidad y de mortalidad y un notable aumento de la supervivencia ha incrementado el índice de envejecimiento, indicador que muestra la proporción de personas de 65 años en adelante por cada cien menores de 16. Pues bien, éste índice ha pasado de 35 hace cuarenta años a ser de 125 en 2019; es decir: por cada menor que no ha cumplido 16 años, 1,25 mayores han alcanzado y superado los 65. Un cambio en el que corresponde el papel fundamental a las satisfactorias condiciones que han logrado para los españoles una esperanza de vida al nacer de 83,1 años y de 21,0 a la edad de 65. Consecuentemente a todo lo anterior, nuestro país ha pasado de ser relativamente joven hacia 1980, con una media de edad de 33,5 años, a elevar este valor hasta los 43,6 años actuales (la media mundial es de 30,0).

Pero estos indicadores van a peor según las proyecciones demográficas del INE al estimar que en el horizonte 2050 la edad media de los españoles podría ser de 48,3 años, y el índice de envejecimiento se dispararía hasta 230, acercándose la esperanza de vida a los 90 años, mientras que la mortalidad, aun manteniéndose en valores bajos, crecerá hasta una tasa del 11,9‰ (número de fallecimientos/mil habitantes) por la mayor cantidad de ancianos de edades más elevadas. Ya no se trataría solo de una sociedad con más viejos que niños, sino de una sociedad sobreenvejecida, próxima a lo que se ha dado en calificar de invierno demográfico, con una tasa de dependencia de casi un tercio de la población superando los 65 años (Cuadro 1).

Indicadores	2020	2050
Índice envejecimiento		
Población ≥ 65 / <16	125	227
Esperanza de vida al nacer (años)		
Hombres	80,3	86,6
Mujeres	85,8	90,1
Esperanza de vida a los 65 años (años)		
Hombres	19,2	23,5
Mujeres	23	26,9
Edad media (años)	43,6	48,3
Tasa de mortalidad (‰)	9,1	11,9
Tasa de dependencia		
% Población ≥ 65 años	19,6	31,1

Cuadro 1. Indicadores de envejecimiento Fuente: Datos INE y elaboración propia

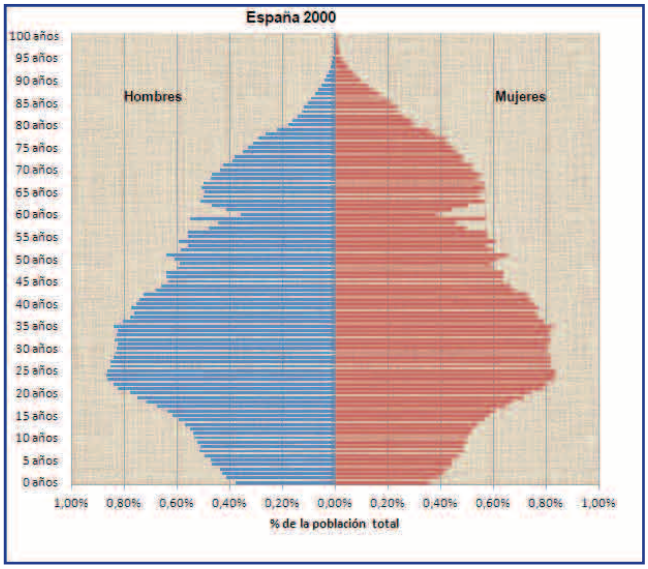
 ISSN 2445-0359

Semejante nivel de envejecimiento es un riesgo que hace vulnerable a la sociedad. De nuevo la Estrategia de Seguridad Nacional 2017 alerta: "en términos demográficos, la evolución adversa, reflejada especialmente en el envejecimiento de la población (…), incrementará las presiones sobre el Estado de bienestar con repercusiones para el sistema en su conjunto"[8]. Primeramente, el envejecimiento puede poner en riesgo la estabilidad social por la ruptura de la solidaridad intergeneracional al disputar por los recursos económicos desde intereses encontrados, los de la parte alta de la pirámide poblacional en demanda de atención a los cada vez más elevados gastos en sanidad, asistencia social y pensiones frente a otros sectores sociales tan dispares como la educación, el empleo, la investigación o la producción de bienes. En segundo lugar, el envejecimiento es una amenaza para el desarrollo económico y el progreso tecnológico[9], puesto que reduce la proporción de población activa e incrementa su edad media pudiendo afectar a la capacidad de emprendimiento e innovación redundando, en definitiva, en el descenso de la productividad. Otro tercer riesgo procede de lo que algunos autores[10] han observado como el perfil psicológico común de las naciones envejecidas: falta de dinamismo y creatividad intelectual, económica, científica y social que se proyecta en un ensimismamiento inhibidor de la percepción de fragilidad ante riesgos y amenazas exteriores. Por último, el envejecimiento añade vulnerabilidad a los riesgos ciertos de epidemias y pandemias, como estamos viendo con el Covid-19, que afectan a todo el sistema.

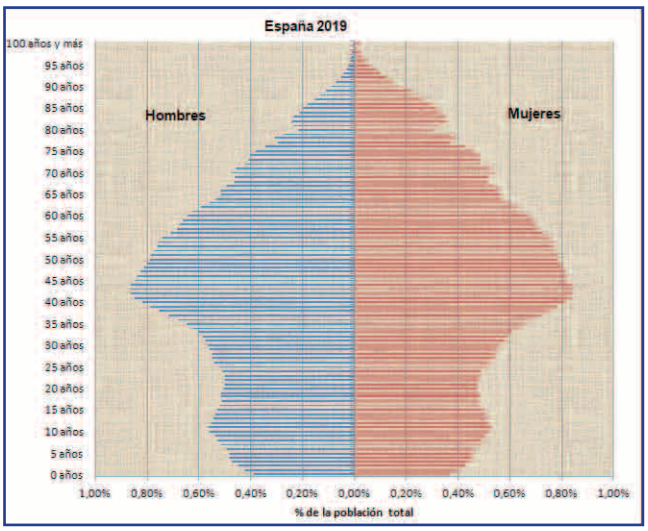
Una población con déficit de juventud

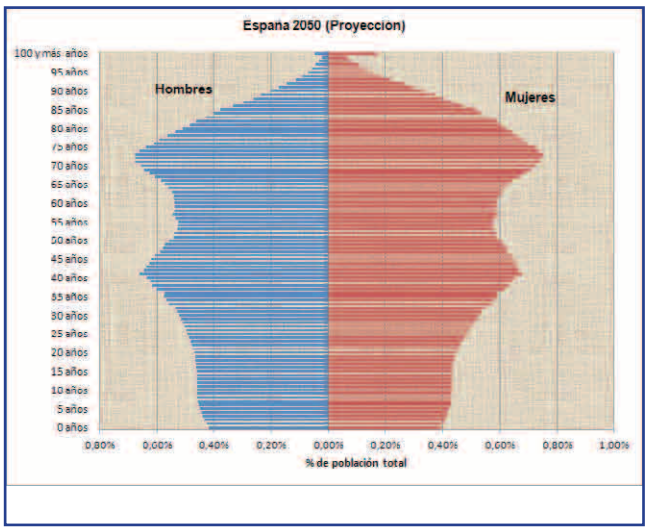
La pirámide actual de la población española no tiene precisamente esa forma geométrica, sino de hucha, porque las cohortes de edades inferiores a 45 años no son progresivamente más nutridas que las que las preceden, sino que decrecen y se estrechan por el brusco descenso de la natalidad y la baja fecundidad. El llamado "baby boom" español (1958-1977) y sus 650.000 nacimiento anuales, gracias a unas tasas brutas de natalidad de hasta el 21‰ y a una tasa de fecundidad superior a 3,0 hijos por mujer, provocó un importante crecimiento de la población joven. Sin embargo, el comportamiento demográfico de esos "baby boomers" y de sus hijos ha sido muy distinto, reflejado en un descenso drástico de esos índices, siendo la tasa bruta de natalidad en 2019 de 7,9 nacidos por cada mil habitantes, de 1,3 hijos por mujer la tasa de fecundidad, y poco más de 350.000 el número anual de nacimientos. Son unos índices que se encuentran entre los más bajos del mundo, muy lejos de la media global de natalidad del 18,2‰ y del 2,4 de fecundidad, tasas que llegan a duplicarse ampliamente en algunas regiones del África subsahariana.

La consecuencia inmediata de los comportamientos demográficos descritos, y del retraso de la edad de la primera maternidad, es el insuficiente reemplazo generacional. Con una tasa de fecundidad inferior a los 2,1 hijos por mujer precisos para que una generación releve a la anterior, la pirámide poblacional se estrecha por su base: hay más fallecimientos que nacimientos, decrece el principal recurso de una comunidad, que es el capital humano, y afecta al mercado de trabajo, a la productividad y al desarrollo económico, poniendo en riesgo el bienestar y progreso de la sociedad. Se ha señalado también que, en un mundo de mayores, las percepciones de la juventud desarticulan sus vínculos generacionales al apreciar inequidad en el reparto de los recursos sociales y un sesgo del gasto público que los perjudica, hasta el punto de que el destinado a familia, infancia, juventud y educación es en torno a 34,7 veces inferior al asignado a la tercera edad según algunos estudios[11]. Estas percepciones pueden llevar a categorizaciones de grupos sociales con intereses contrapuestos y, consecuentemente, a la desafección por el sistema y a la inestabilidad social. En cualquier caso, la escasez de una fuerte y dinámica base de población joven con expectativas y oportunidades claras de futuro es una debilidad y, como alguien ha dicho, la debilidad es provocativa.



Evolución de la pirámide de población española





Evolución de la pirámide de población española

El papel de las migraciones y el incremento de la diversidad

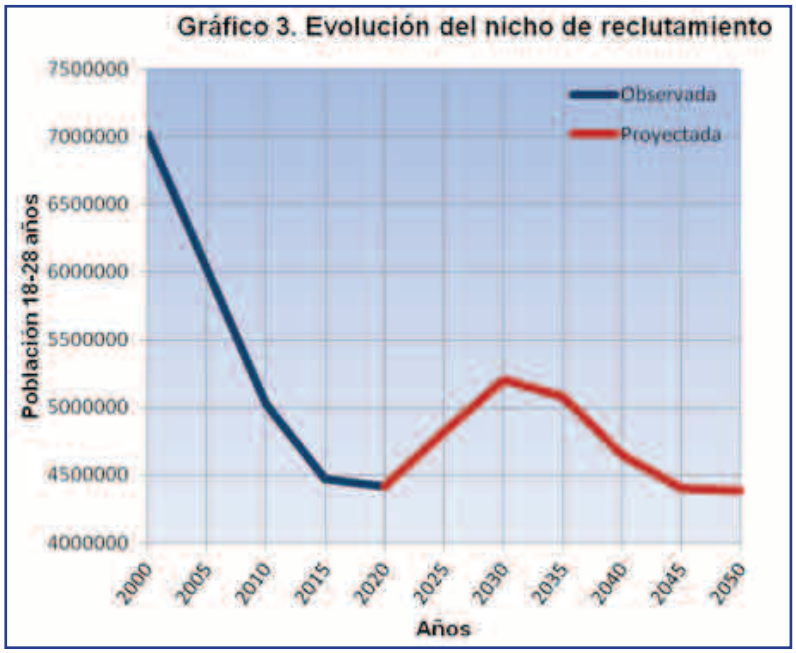
Desde 2015 el número de fallecimientos en España supera el de nacimientos[12] y, por otro lado, desde 2008 se han perdido al menos 804.116 nacionales, fundamentalmente jóvenes, que han emigrado al exterior. Sin embargo, la población no disminuye sino que aumenta debido a la llegada de inmigrantes. Para responder a la pregunta de cuántos efectivos aporta la inmigración al crecimiento demográfico de nuestro país hay que distinguir dos casos. El primero es el de aquellos que han adquirido la nacionalidad española, que son más de 2,0 millones, manteniendo muchos de ellos doble nacionalidad en virtud de acuerdos bilaterales con sus países de origen. El segundo grupo es el de los residentes extranjeros, que el INE cifra en 5,4 millones en 2019: un 11,4% del total del padrón continuo. Por el propio carácter de su situación administrativa no hay datos oficiales de las personas que se hallan en situación irregular, aunque EUROSTAT se arriesga a un cálculo de 579.000 que otras fuentes elevan a más de 800.000. Otra pregunta es cómo son los inmigrantes llegados a España. Por su origen, el mayor aporte corresponde al conjunto de naciones hispanoamericanas (2,2 millones), y por países, Marruecos se destaca con 712.000 seguido de Rumanía con 623.000. Por su edad, los inmigrantes son más jóvenes (edad media de 36,2 años) que los nativos y tienen una tasa de natalidad (16,3‰) superior al doble de la de los españoles de origen, por lo que el 25% de los menores de 15 años tiene uno o los dos progenitores de origen extranjero[13], que importan diferentes tradiciones culturales y religiosas.

El horizonte de las migraciones a treinta años vista varía sensiblemente según el escenario elegido por las proyecciones, ya que es esta la variable más incierta e inestable de las que manejan esas simulaciones. Calcular un flujo inmigratorio hacia España semejante al actual es lo que explica que se proyecte un crecimiento demográfico por encima de los 50 millones de habitantes a mediados de siglo, pero pueden aparecer situaciones que frenen ese movimiento, como ocurrió en la crisis de 2008, o podría suceder a causa de las consecuencias económicas y sociales todavía por conocer del Covid-19. En todo caso, aunque la tendencia migratoria se modere, la significativa presencia de oriundos de otras nacionalidades y culturas en las cohortes de menor edad muestra el peso creciente de la población de raíz no autóctona. Sin duda una sociedad diversa, abierta y plural es una oportunidad que exige un esfuerzo por la integración y la inclusión en torno a "unos valores comunes de pertenencia basados en la aceptación de los derechos fundamentales y en el aprendizaje de las reglas democráticas"[14]. Pero si la integración fracasa, la convivencia y la paz social están en riesgo y se alimenta la desconfianza mutua, la intolerancia, la exclusión, el radicalismo e, incluso, la violencia.

Impacto en el reclutamiento de tropa y marinería

Una evolución demográfica como la hasta aquí descrita suscitó en su momento un debate sobre el modelo de profesionalización y el tamaño de las fuerzas armadas españolas. En este contexto, el analista británico Rickard Sandell advertía que el proceso de envejecimiento y escasez de jóvenes de nuestra población "tendrá serias consecuencias sobre el número de efectivos de las fuerzas armadas y mermará su capacidad para desempeñar eficazmente las misiones que les sean encomendadas"[15], añadiendo que el descenso de la población en edad de reclutamiento "dicta de forma indirecta la capacidad de defensa de España"[16]. Transcurridos casi veinte años, los peores augurios de Sandell sobre una mengua drástica de la capacidad de reclutamiento no se han cumplido, pero algunas de sus herramientas de análisis siguen siendo válidas.

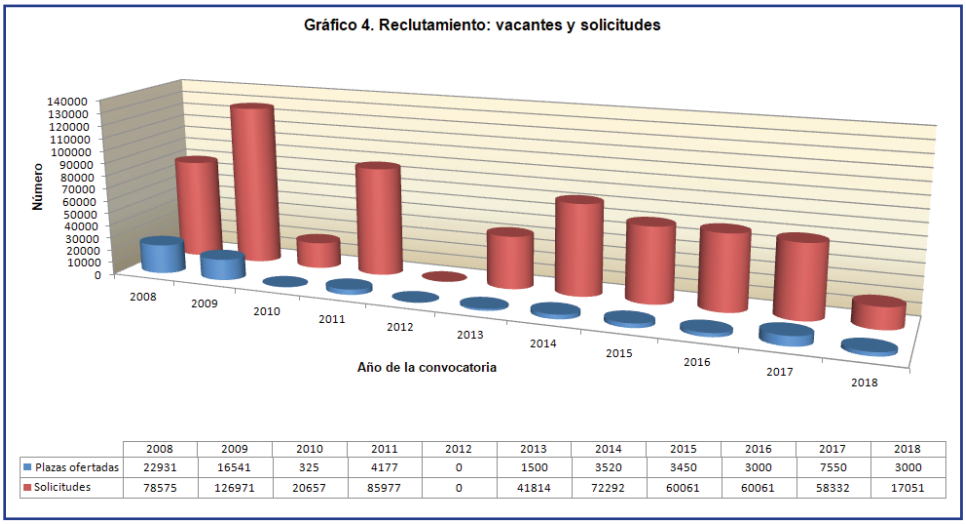
 ISSN 2445-0359



Fuente: Datos INE y elaboración propia

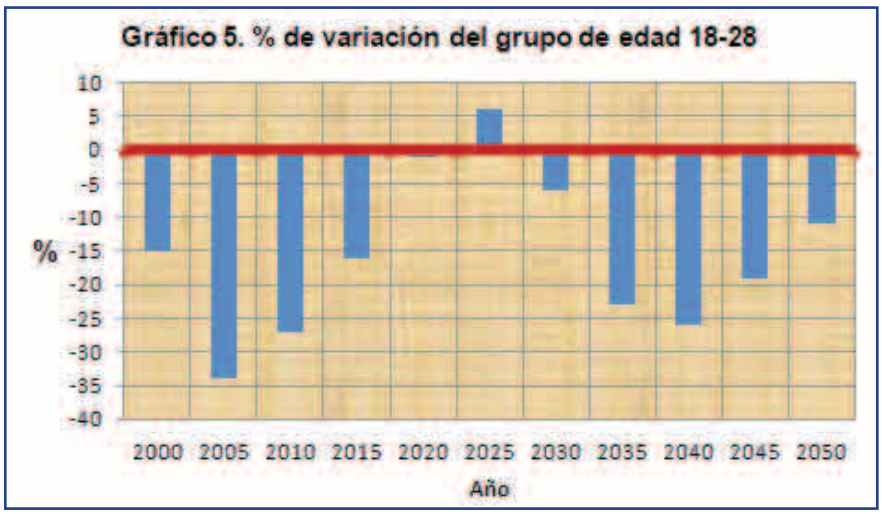
El primer dato a considerar es el cambio producido en lo que se ha llamado "nicho de reclutamiento" en referencia a las cohortes de edad entre 18 y 28 años que marcan los límites de acceso a las escalas de tropa y marinería. En el gráfico 3 se muestra que ese nicho ha descendido en 2,6 millones de jóvenes de ambos sexos de nacionalidad española en las dos últimas décadas, pasando de 7,0 millones en 2000 a los 4,4 actuales: una brusca pérdida del 37,7%. Según las proyecciones centrales del INE, es previsible un repunte hasta 2030 por la incorporación de españoles de primera y segunda generación descendientes de inmigrantes, pero la cifra volverá a decaer posteriormente a valores similares a los de 2020 siempre y cuando se mantengan los flujos migratorios positivos y las tasas de adquisición de la nacionalidad española. De ser así, de perseverar una cierta estabilidad hasta el 2050, en principio no se vería afectado el número de efectivos de tropa y marinería establecido en 79.000 por la vigente Ley de Presupuestos Generales del Estado, incluso superior, quedando muy lejos de las previsiones de Sandell que, partiendo de un discutible supuesto de tasas de reclutamiento y de bajas anuales fijas, estimaba que en 2020 no habría más de 52.000 soldados y marineros[17]. Unas previsiones enfrentadas, además, con los resultados de las convocatorias de ingreso más recientes, que muestran una elevada relación de solicitudes por vacante ofertada (ver gráfico 4).

No obstante, en una visión en detalle de las proyecciones aparecen sombras. Si se atiende a la diferencia entre quienes abandonan el nicho por superar los 28 años de edad y los que se incorporan con 18 y se expresa en porcentaje de variación, el resultado es el que muestra el gráfico 5. El efecto es el propio de una pirámide demográfica cuya base se va estrechando en relación a los brazos inmediatamente superiores, observándose que hasta 2020 salen del nicho más jóvenes de los que llegan a él, con la notable reducción del 34% que se produjo en 2005, mientras que entre 2020 y 2030 se prevé un modesto equilibrio salidas-entradas, incluso una cierta recuperación, para regresar después al desequilibrio negativo aunque más moderado que en etapas anteriores. Por tanto, como los solicitantes de ingreso en la escala de tropa y marinería proceden sobre todo de las edades iniciales en retroceso del nicho, la capacidad de reclutamiento puede verse afectada y se acentuaría el envejecimiento de la tropa que actualmente ya tiene una edad media de 34,1 años. Pero las consecuencias se agravarán si no se cumplen las proyecciones de continuidad de saldos migratorios positivos, muy sensibles a cualquier coyuntura desfavorable, que reduciría significativamente los grupos de población joven. En ese caso, las Fuerzas Armadas hallarían una fuerte competencia en el mercado laboral y en el propio sistema educativo por captar el recurso escaso de jóvenes en edad de alistamiento, lo



	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Plazas ofertadas	22931	16541	325	4177	0	1500	3520	3450	3000	7550	3000
Solicitudes	78575	126971	20657	85977	0	41814	72292	60061	60061	58332	17051

Fuente: Ministerio de Defensa y elaboración propia



Fuente: Ministerio de Defensa y elaboración propia

que no solo afectaría al número de potenciales soldados sino también a la posibilidad de selección de los más aptos entre un sector de la población seguramente más difícil de cohesionar por su diversidad y, tal vez, a depender más de lo conveniente del acceso de extranjeros.

En conclusión, España se halla ante un reto poblacional incierto que requiere una política demográfica capaz de proteger a la sociedad de los riesgos para la estabilidad y la seguridad derivados del envejecimiento y de la baja fecundidad, circunstancias que afectan directamente a la política de reclutamiento, que necesita garantizar el número de efectivos necesario de tropa y marinería para la operatividad y misiones de las Fuerzas Armadas, atraer a los más aptos y rejuvenecer las plantillas.

Notas

1 *Entre los más destacados exponentes actuales de esta posición, Cfr. HUESEMANN, M. & J (2011) Techno-Fix. Why Technology Won't Save Us Or the Environment. Gabriola Island. New Society Publishers.*

2 *BRICKER, D. y IBBITSON, J. (2019). El planeta vacío: El shock del declive de la población mundial. Barcelona Ediciones B.*

3 *NICHIPORUK, B. (2000): The security dynamics of demographic factors. RAND. Santa Bárbara:*

4 *DSN 2017. Departamento de Seguridad Nacional. Estrategia de Seguridad Nacional 2017. Madrid. Presidencia del Gobierno. Páginas 257, 74 y 75.*

5 *La metodología de las proyecciones demográficas combinan diferentes fluctuaciones o sensibilidades posibles de las variables de fertilidad, mortalidad y migraciones, dando lugar a diversas hipótesis que, para simplificar, se agrupan en escenarios altos, bajos o medios, siendo este último el que tiene mayor aceptación.*

6 *DSN 2017. Páginas 46-47*

7 *DSN 2017. Página 44*

8 *DSN 2017. Página 25*

9 *ABELLÁN, A (2018). "Análisis demográfico: causas y consecuencias del envejecimiento demográfico", en: El envejecimiento de la población trabajadora. Bilbao. Instituto Vasco de Seguridad y Salud Laborales. Pags. 19-36.*

10 *TOLEDANO IBARRA, A.L. (2004). Hacia el equilibrio de la población mundial. Madrid. Universidad Pontificia de Comillas.*

11 *MARCO, S. y SORANDO, D. (2015) Juventud necesaria. Consecuencias sociales de la precariedad juvenil. Madrid. INJUVE.*

12 *Primer semestre de 2019 45044 saldo negativo y 209.097 saldo migratorio positivo*

13 *Cuadernos de estrategia*

14 *ELÓSEGUI ITXASO, Mª (2012) El derecho a la identidad cultural en la Europa del siglo XXI. Barañáin. Ed. EUNSA.*

15 *SANDELL, R. (2003) El reclutamiento militar en España en épocas de descenso de población: el soldado ausente. Documento de Trabajo Nº 31/2003. Madrid. Real Instituto Elcano*

16 *SANDELL, R. (2003) Las barreras demográficas al reclutamiento militar: mínimos necesarios para mantener el número de efectivos en las fuerzas armadas. ARI nº 135-2003. Madrid. Real Instituto Elcano*

17 *Ibidem*

Fuentes

Instituto Nacional de Estadística.
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/categoria.htm?c=Estadistica_P&cid=1254734710984

Instituto Nacional de Estadística (Proyección de la población de España 2018-2068)
https://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736176953&idp=1254735572981

United Nations Population Division: World population prospects the 2020 revision https://population.un.org/wpp/

EUROSTAT: https://ec.europa.eu/eurostat/web/population/overview

Ministerio de Defensa. Anuario Estadístico Militar (2008 a 2018)
https://www.defensa.gob.es/defensa/estadisticas/

III Centenario de la Real Academia de Matemáticas de Barcelona

Juan Carrillo de Albornoz y Galbeño
Coronel de ingenieros. Retirado
Licenciado en Historia y profesor emérito de la Academia de Ingenieros

Elevación del frente de el Arcenal de la Ciudadela de Barcelona. Mayo de 1717. Archivo General de Simancas. Mapas, planos y dibujos.

El 15 de octubre de 1720, bajo la dirección de D. Mateo Calabro, inició su andadura la Real y Militar Academia de Matemáticas de Barcelona, que hasta 1803, constituyó el principal centro de formación tecnológica de los oficiales aspirantes al ingreso en el Real Cuerpo de Ingenieros, así como al servicio a la Corona para la organización territorial del Imperio Español.

El Cuerpo de Ingenieros se creaba en 1711 en plena Guerra de "*Sucesión Española*". Sin embargo, los Ingenieros del Ejército habían aparecido a principios del siglo XVI, aunque sin formar corporación. Estos "*Ingenieros*" militares "*nacieron*" para responder a la invención de la Artillería, ante la cual los castillos medievales estaban indefensos. La respuesta a la revolucionaria arma se tradujo en una nueva forma de fortificar, lo que requería unos técnicos para su diseño y construcción dotados de amplios conocimientos científicos, que recibirían el nombre de ingenieros. Este nuevo tipo de fortificación, llamada "*abaluartada*" (de la palabra baluarte), difería radicalmente de la fortificación tradicional de los castillos, que primero trataron de adaptarse, para desaparecer ante la eficacia del nuevo medio de ataque.

Por otra parte, la función de los Ingenieros militares, desde su aparición, sería: construir las fortificaciones y, dirigir los trabajos de sitio para expugnar las plazas enemigas. Con el tiempo irían añadiendo, el estudio de los itinerarios a utilizar por los ejércitos en movimiento, el levantamiento de planos, y en el siglo XVIII (aunque de forma menor también en los dos siglos anteriores), las Obras Públicas y de Fomento: puertos, fábricas, edificios notables, caminos, carreteras, canales de riego y navegación y finalmente, la "*descripción del territorio*" y el Urbanismo. Para responder a tales retos, necesitaban poseer una sólida formación en el "*Arte de Fortificar*", en la Arquitectura y otras ciencias "*útiles*", así como en los explosivos (la pólvora), debiendo conocer además las tácticas utilizadas en la época.

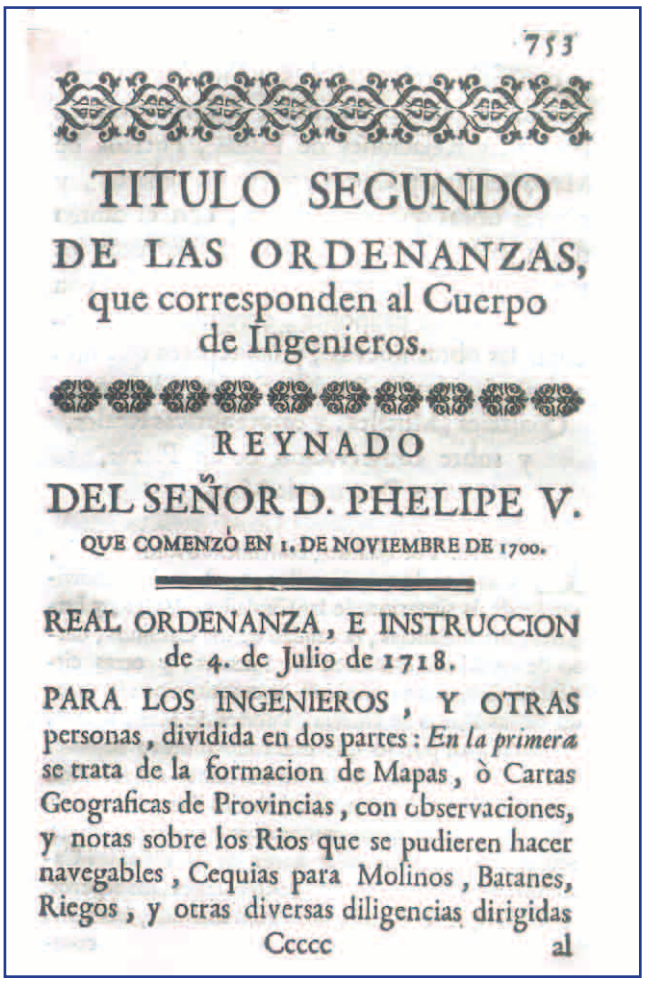
Esta formación se conseguía por dos procedimientos alternativos o consecutivos. Como ayudante de un Ingeniero ya consagrado, con el que se aprendía el oficio hasta obtener el título de ingeniero "*ordinario*", o bien, realizando los estudios necesarios en una de las Academias que a partir del siglo XVI irían apareciendo.

El primero de estos centros fue la "*Academia de Matemáticas y Arquitectura Militar de Madrid*", que fundó Felipe II en el último tercio del siglo XVI (1582), a instancias del Arquitecto Juan de Herrera y del ingeniero Tiburcio Spanochi. En ella se estudiaban: "*Geometría de Euclides*"; "*Los Tratados Selectos de Arquímedes*" o, "*Teoría y Práctica de la Fortificación*", que explicaba el capitán de Ingenieros Cristóbal de Rojas, autor del primer tratado de fortificación impreso (1598) en España. La Academia de Madrid desaparecía en 1625, teniendo continuidad en la Cátedra de Matemáticas y Fortificación del Colegio Imperial en Madrid.

Ninguna de ellas llegó a alcanzar la importancia de la "*Academia Real y Militar del Ejército de los Países Bajos*", fundada en Bruselas en 1675, cuyo único director fue el ingeniero militar Sebastián Fernández de Medrano, muerto en 1705. Un año después, desaparecía la Academia al caer Bruselas ante los ejércitos de la Gran Alianza, en el marco de la Guerra de Sucesión española. En la Academia, una de las más importantes de Europa, el primer año, los alumnos estudiaban geometría, fortificación, artillería, geografía y "*arte de escuadronar*". La mayoría de los alumnos cuando terminaba el curso volvían a sus regimientos (se admitían oficiales y cadetes de los diferentes Cuerpos), mientras que los mejores continuaban otro curso, en el que profundizaban sus estudios, para convertirse en ingenieros del ejército.

La creación del Cuerpo de Ingenieros. La Academia de Barcelona

El número de ingenieros militares fue decayendo en España a finales del siglo XVII, situación que se agudizó a comienzos del XVIII, con la Guerra de Sucesión. Esta carencia movió al Secretario del Despacho de Guerra, a proponer al Rey Felipe V la creación del Cuerpo de Ingenieros, y a Jorge Próspero de Verboom, Ingeniero Mayor del Ejército de los Países Bajos, como su organizador. En consecuencia, en enero de 1710 el Rey nombraba a Verboom "*Ingeniero general de mis ejércitos, plazas y fortificaciones*". Verboom terminaría su proyecto de organización en Barcelona en 1711, donde se encontraba prisionero de los austriacos después de la batalla de Almenara. Posteriormente, y aún estando en cautividad remitiría sus trabajos al Rey, quién, por un Real Decreto de 17 de abril de 1711, creaba el Cuerpo de Ingenieros.


753

TITULO SEGUNDO
DE LAS ORDENANZAS,
que corresponden al Cuerpo
de Ingenieros.

REYNADO
DEL SEÑOR D. PHELIPE V.
QUE COMENZÓ EN 1. DE NOVIEMBRE DE 1700.

REAL ORDENANZA, E INSTRUCCION
de 4. de Julio de 1718.
PARA LOS INGENIEROS, Y OTRAS
personas, dividida en dos partes: *En la primera*
se trata de la formacion de Mapas, ò Cartas
Geograficas de Provincias, con observaciones,
y notas sobre los Rios que se pudieren hacer
navegables, Cequias para Molinos, Batanes,
Riegos, y otras diversas diligencias dirigidas
Ccccc al

Portadilla del "Título segundo de las Ordenanzas que corresponden al Cuerpo de Ingenieros"

En 1712, una vez en libertad, al ser canjeado, el Ingeniero General iniciaba la organización, reuniendo a los pocos oficiales que había en España, con los que vinieron de Flandes, algunos italianos (que ya estaban trabajando en España) y otros franceses, cedidos por Luis XIV. Desde la Creación del Cuerpo en 1711 a 1718, se integraron algo más de un centenar de ingenieros. Sin embargo, el sistema de admisión no satisfacía a Verboom, por lo que lucharía por la creación de una nueva Academia de Matemáticas, donde pudiesen prepararse los oficiales que habían de formar parte del Cuerpo recién constituido. Además, él mismo, había estudiado en la Academia de Bruselas, a la que tomaba como modelo para el nuevo centro de enseñanza. En septiembre de 1712, apenas liberado de su cautividad, remitía al Marqués de Bedmar, un documento titulado: *Projet pour une Academie ou Ecole, ou se doit demontrer les Mathématiques, Fortification et Dessin dans les parties qui conviennent de savoir … particuliérement pour ceux qui souhaiteront d´entrer dans le Corps de Ingenieurs*. Este proyecto no llegó a concretarse a causa de las campañas de Cerdeña y Sicilia, que le mantuvieron concentrado en ellas. Finalmente, en 1720 se abría la Academia de Barcelona, nombrándose como

 ISSN 2445-0359

Teniente General e Ingeniero Militar D. Jorge Próspero Verboom Óleo sobre lienzo. (Museo de la Academia de Ingenieros del Ejército, Madrid)

director a Mateo Calabro, comisario de Artillería, al que se le daba el título de Ingeniero para que pudiese ejercer ese cargo.

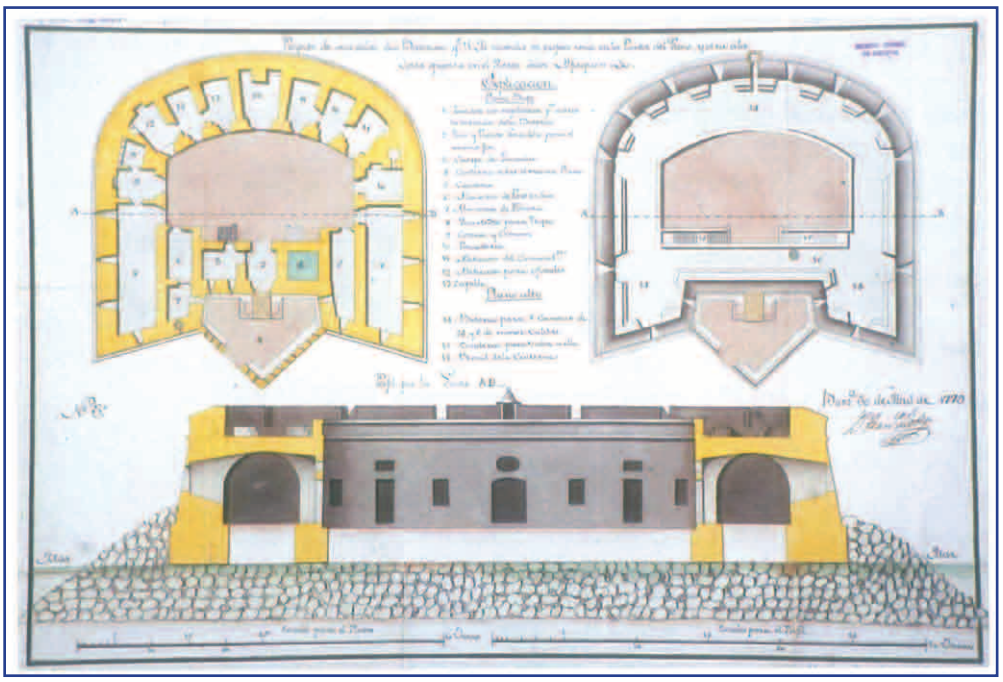
Para el funcionamiento de la Academia, Calabro emitía un: "*Proyecto sobre el establecimiento formal de la Academia de Barcelona, dispuesto por el Director de ella Matheo Calabro. Año de 1724*". Según el proyecto, en las academias militares (además de la de Barcelona proponía otras dos, que no llegaron a abrirse) se debía enseñar las Matemáticas y sus partes más fundamentales, la Aritmética y la Geometría Especulativa, y, *las ciencias que dimanan de las anteriores: Geometría Práctica, Estática, Óptica, o Cosmografía*. Respecto al plan de estudios, éste se impartía en seis clases (o cursos) de seis meses cada una. Al finalizar cada clase, se realizaba un examen para poder pasar a la siguiente. Al terminar la sexta y última, los alumnos debían ser examinados por un tribunal compuesto por el Director, más seis oficiales de probada sabiduría.

Además, señalaba Calabro que, la academia debía ser provista de los siguientes instrumentos: dos Globos, uno Terrestre y otro Celeste; una Esfera Armilar; un Semicírculo de 15 pulgadas de diámetro con dos anteojos, aplicados, uno al diámetro y otro a la alidada; dos Brújulas; una de ellas graduada de ocho a nueve pulgadas de diámetro; cuatro Planchetas; un Cuadrante Geométrico; un Cuarto de círculo de dieciocho pulgadas de radio, graduado y con un anteojo en uno de sus radios; dos Niveles de agua; un Nivel a Péndola de suspensión; doce Mapas Geográficos; y un Telescopio a dos lentes de doce pulgadas de largo con un micrómetro.

Finalmente, en el documento de Calabro se puntualizaban obligaciones y derechos de los miembros de la Academia, así como el régimen interior del centro, regulándose cuestiones como, los castigos a imponer a los alumnos (éstos eran escogidos entre oficiales, cadetes y algunos caballeros particulares), horario, limpieza de instrumentos, alojamiento de "*académicos*", así como el material (estuche matemático, un cuadernillo, y pluma y tintero) con el que asistir a las clases.

En 1730, cumpliendo una Real Orden de 18 de enero de ese año, aparecía un "*Proyecto o Idea para la formación, Govierno y permanente Establecimiento de Academias Reales y Militares de Mathemáticas y Fortificaciones, en los parages que S.M. destinase de sus Dominios*, escrito por Verboom, Ingeniero General. En él, Verboom presentaba su idea de cómo debía ser la enseñanza. En primer lugar, expone cuestiones generales, como la necesidad de conocer prácticamente todas las ciencias, pues, "*Entre todas las disciplinas, la Militar es la que convence más de este argumento, y entre todas … la que pertenece al Ingeniero, que no solo debe ser apto e inteligente en todas (las materias) que profesa directamente, pero si fuese dable estuviese versado en todas las demás ciencias, así especulativas como Históricas y Constructivas*".

Pedro Lucuze y Ponce. Óleo sobre lienzo. (Museo de la Academia de Ingenieros del Ejército, Madrid)



Francisco Llobet. Proyecto de una de las dos baterías que S.M. manda se erijan una en la punta del Fanc y otra a la costa opuesta en el puerto de los alfaques. Barcelona, 1779

Respecto a su plan de estudios, era similar al de Calabro en la duración de la enseñanza en tres años. No así en cuanto al contenido, ya que Verboom hace mayor énfasis en los conocimientos prácticos y en el del dibujo, sin olvidar la teoría, mientras que Calabro lo hacía en conocimientos "*especulativos*".

En cuanto al "*Gobierno y enseñanza de las Academias*" (se contemplaban, además de la de Barcelona, otras dos Academias, sin especificar ubicación), cada una debía disponer de: un Director, dos profesores, tres Ayudantes de Profesores, un Maestro dibujante, un Maestro Arquitecto, todos ellos Ingenieros, y finalmente un Portero. El número de "*Académicos*" debía ser de cincuenta por Academia (oficiales, cadetes, y caballeros particulares), y cada uno de ellos, escogido entre tres propuestos. Los academistas serían alojados de dos en dos (no en internado), para su mutua ayuda en los estudios. Seguía el documento señalando las normas para seleccionar a los alumnos al terminar cada curso y las obligaciones de cada profesor, incluido el Director, que debía visitar, al menos una vez semanalmente, cada clase, juzgando "*con toda cautela los talentos y defectos de los Profesores, el zelo de los Ayudantes, la pericia y exactitud del Maestro Dibujante y Arquitecto, y conducta de cada uno los Académicos*".

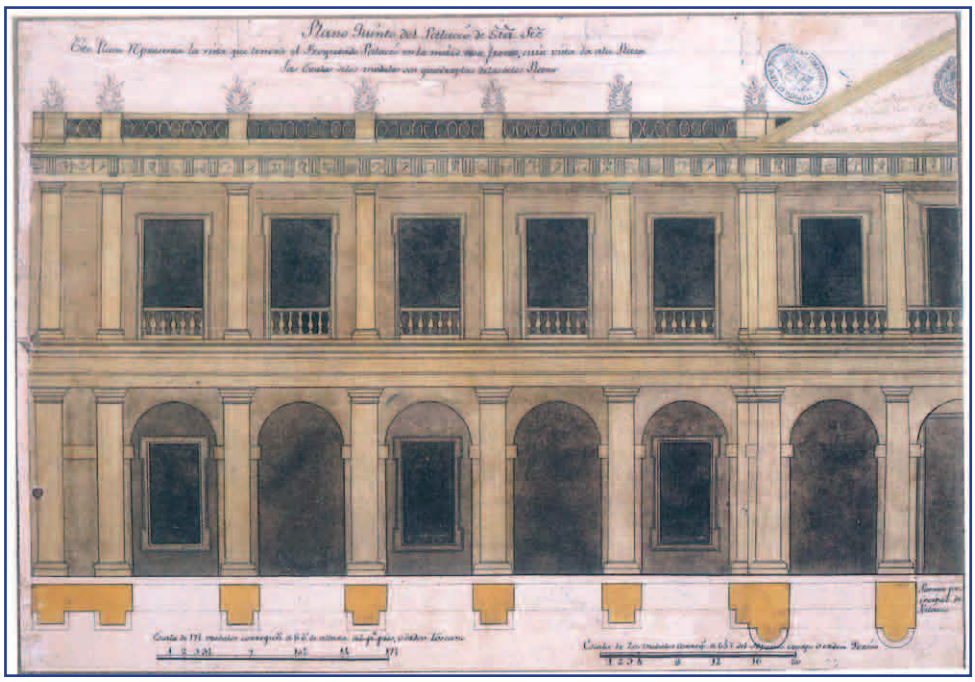
En 1736 se destinaba a la Academia, como catedrático de matemáticas, al Ingeniero Pedro Lucuze, quién, dos años después (14 de marzo de 1738) era nombrado nuevo director de la de Barcelona, mientras que Calabro era destinado a Valencia.

En septiembre de 1737 se aprobaba el *Reglamento Provisional*, que daba forma al "*Proyecto*" de Lucuze. En él, en tanto salía la Ordenanza de S.M, se decía: "*Que todo el curso matemático se explique en tres años, distribuidos en cuatro clases de a nueve meses cada una, sirviendo las dos primeras para la instrucción de cualquier oficial del ejército, y todas cuatro, para los Ingenieros y oficiales de Artillería*".

Finalmente, el 22 de julio de 1739 se aprobaba la "*Real Ordenanza, e Instrucción para la Enseñanza de las Mathemáticas en la Real, y Militar Academia, que se ha establecido en Barcelona, y las que en adelante se formaren*", que recogía, en lo esencial las líneas maestras del proyecto de Lucuze, convertido ya en el hombre clave de la institución.

Relativo a los alumnos, se admitían, además de, oficiales y cadetes, a cuatro "*Caballeros particulares*". Todos debían saber la Aritmética y tener entre quince y treinta años, debiendo estar un mes antes del comienzo de la Primera Clase para que, el Director de la Academia pudiese examinarlos. Una vez admitidos, los oficiales seguían recibiendo su sueldo, y los cadetes seis escudos mensuales, además de su Prest (parte del haber del soldado que se le entregaba en mano semanal o diariamente), para "*su manutención con decencia*". Para los Académicos cuyos Regimientos tuviesen su guarnición en otra plaza, se ordenaba al Capitán General del Principado que los alojase en Barcelona. También se ordenaba que, "*los alumnos no debían recibir orden alguna de sus antiguos Jefes, ni ser sacados de la Academia, sin autorización del referido Capitán General*".

 ISSN 2445-0359



Juan Ximénez Donoso. Elevación del Palacio de Santa Fe de Bogotá (Colombia), para los virreyes, 1775. (Instituto de Historia y Cultura Militar, Madrid)

Para la enseñanza, el Director debía elegir los Tratados más útiles de las matemáticas, escribiendo a partir de ellos las materias como si fuesen suyas, para finalmente dar a cada Ayudante los cuadernos con los temas a impartir. Por su parte, los Académicos tenían que ir provistos de papel, tinta y lápiz, "*y lo demás que se necesite para escribir la lección, y de quince en quince días la pondrán en limpio, haciéndola ver a su respectivo Maestro*".

La Ordenanza, por último, detallaba el plan de estudios Clase por Clase. Una vez terminada cada Clase o Curso, los Académicos que aprobaran el examen realizado por el Director, pasaban a la siguiente. Los que no superaban la prueba, si la causa del suspenso fuese enfermedad u otro accidente, podían repetir la Clase desde el principio, y aquellos que no hubiesen demostrado el suficiente aprovechamiento, eran despachados a sus Regimientos. Al termina la Segunda Clase, no todos los aptos pasaban a la Tercera, ya que "*como no todos tendrán la inclinación de proseguir con los estudios necesarios a un Oficial Ingeniero, o de la Artillería, se restituirán a sus Cuerpos, llevando una Certificación para que se les atienda a su mérito de Academista en las vacantes del Exército*". La Cuarta Clase estaba destinada a la enseñanza del Dibujo, Arquitectura, y a la redacción de proyectos de obras civiles y militares.

Todos los Academistas que acababan el 4º Curso aptos, recibían "*una Certificación*", para que, "*restituyéndose a sus Regimientos, estén prontos para cuando Yo tuviere a bien emplearlos en otros fines de mi Real Servicio, o en los Cuerpos de Ingenieros, o de Artillería*". Para ingresar en los Cuerpos citados, los solicitantes debían pasar un examen de suficiencia ante la Real Junta de Fortificación los primeros, y ante la de Artillería los segundos.

A mediados del Siglo XVIII, se acometen unas reformas generales del ejército que afectarían a la enseñanza militar. En primer lugar, los Artilleros lograban sus propias Academias, separándose de la de los Ingenieros, al aprobarse en octubre de 1751 la creación de las Escuelas de Matemáticas de Artillería en Barcelona y Cádiz. Esta separación exigía una regulación de los estudios para los Ingenieros del Ejército, máxime cuando se habían abierto dos nuevas Academias para estos últimos, una en Orán (1732), y otra en Ceuta (1739). En consecuencia, se publicaba la "*Real Ordenanza de 29 de diciembre de 1751, para la Subsistencia, Régimen, y enseñanza de la Real Academia Militar de Matemáticas, establecida en Barcelona, y las particulares de Ceuta, y Orán, al cargo y dirección del Cuerpo de Ingenieros, para la enseñanza de los Oficiales, y Cadetes del Exército*".

En la nueva Ordenanza el profesorado aumentaba, formado por el Director, más cinco Ayudantes, todos Ingenieros. Los estudios seguían constando de cuatro Clases, "*las tres primeras para enseñar en ellas los Tratados, y asuntos de la Ciencia, y la Cuarta para el Dibujo*". Respecto al número de Académicos, se elevaba a sesenta por Clase, de ellos cuatro Caballeros particulares y el resto oficiales y cadetes del ejército, escogidos en los Regimientos en función a sus conocimientos y aptitud para las Matemáticas. Los alumnos no podían ser nombrados en cualquier servicio por los coroneles de sus Regimientos, y "*durante su existencia en la Academia, se les suministrará*

por la Ciudad su alojamiento". Los alumnos por su parte (seguían dándose las materias al dictado), tenían que ir a las clases provistos de sus "*Quadernos para escribir, y de Compás, Regla, y Lápiz, para tomar con primor en borrador las figuras de la lección*". Los Académicos, podían ser, tanto por el Director como por los Ayudantes, amonestados, reprendidos, o arrestados, según el caso.

El plan de estudios era similar al, de la Ordenanza de 1739, apareciendo como novedad, "*el modo de servirse de las reglas de Álgebra, … y así mismo, de los elementos del cálculo integral, y diferencial*". También resultaba similar todo lo referente a exámenes, así como el sistema de ingreso en el Cuerpo de Ingenieros para los que hubiesen terminado con aprovechamiento el plan de estudios, y así lo deseasen.

Respecto a las "*Escuelas Particulares de Orán y Ceuta*", se regulaba que habían de regirse en todo, incluidas las materias y textos de estudio, por lo prevenido para la Academia de Barcelona. Los alumnos se escogían entre los oficiales y cadetes de las guarniciones respectivas, y que "*tuviesen inclinación a las Matemáticas*". Éstos, no quedaban dispensados de realizar los servicios que les correspondiesen, por lo que, los estudios duraban un año más. Estas Escuelas se suprimían en 1789, trasladándose a Cádiz y Zamora respectivamente.

Desde su creación, con los citados planes de estudios, la Academia de Matemáticas de Barcelona impartía los estudios científicos y técnicos más avanzados de España, donde las universidades carecían de cátedras de Matemáticas y donde únicamente el Colegio de Guardias Marinas de Cádiz y la Academia de Artillería de Segovia en cuanto a los estudios náuticos y la química, respectivamente, podían comparársele. Este nivel científico estaba respaldado, además, por una magnífica biblioteca, con más de dos mil volúmenes, de Matemáticas, Física, Mecánica, Hidráulica, Filosofía Natural o Ciencias de la naturaleza, Astronomía, Geografía y Náutica, Fortificación e Ingeniería Militar, Artillería, Arquitectura Civil, Historia Militar, Arte de la Guerra y Ordenanzas.

A principios del Siglo XIX se acometía una importante reforma en la enseñanza militar, que afectaría al Cuerpo de Ingenieros. Después de la muerte de Lucuze, en 1779, la Academia de Barcelona había seguido con su antiguo plan de estudios, un tanto anquilosado, hasta que se cierra en 1803. Se iniciaba una nueva etapa en la enseñanza, al inaugurarse la *Academia Específica de Ingenieros de Alcalá de Henares*, dedicada únicamente a la formación de los miembros del Cuerpo, y en la que debían abordarse las nuevas técnicas y avances en las Ciencias y en la Táctica, logradas a lo largo del Siglo XVIII. Se suprimía también la Academia de Cádiz, sobreviviendo la de Zamora, que serviría como preparación para el ingreso en la de Alcalá.

Bibliografía

Capel, Horacio. "De Palas a Minerva. La formación científica y la estructura institucional de los Ingenieros Militares en el Siglo XVIII". SERBAL. CSIC. Barcelona, 1988. Pág. 117 a 121.

H. CAPEL et al. Los Ingenieros Militares en España. Siglo XVIII. Repertorio biográfico e inventario de su labor científica y espacial, Barcelona, Publicaciones y ediciones de la Universidad de Barcelona, 1983; H.

CAPEL, "Los Ingenieros Militares y el Sistema de Fortificación en el Siglo XVIII", en Los Ingenieros Militares de la Monarquía Hispánica en los siglos XVII y XVIII, (Madrid, Ministerio de Defensa y Asociación Española de Amigos de los Castillos), 2006.

Carrillo de Albornoz y Galbeño, Juan et alt., Historia del Arma de Ingenieros, Abriendo Camino, Imp. Grfoffset, S.L., Madrid, 1997.

Carrillo de Albornoz y Galbeño, Juan, "Los planes de estudio de la Real Academia de Matemáticas de Barcelona y su funcionamiento interno, en La Real Academia de matemáticas de Barcelona, el legado de los Ingenieros Militares, Ministerio de Defensa, Madrid, 2004.

Archivo General de Simancas. Guerra Moderna.

"REAL ORDENANZA E INSTRUCCIÓN de Julio de 1739. PARA LA ENSEÑANZA DE LAS Matemáticas en la Real y Militar Academia, que se ha establecido en Barcelona, y las que en adelante se formaren…" En COLECCIÓN GENERAL DE LAS ORDENANZAS MILITARES, SUS INNOVACIONES Y ADITAMENTOS, DISPUESTA en diez Tomos, con separación de Clases, POR DON JOSEPH ANTONIO PORTUGUÉS". Tomo VI. Madrid, Imprenta de Miguel Marín, Año de 1765. Museo de la Academia de Ingenieros.

"Real Ordenanza de 21 de octubre de 1751 Sobre lo que se ha de observar en las Escuelas de Matemáticas, que, con el título de Artillería, ha mandado S. M. erigir en las Plazas de Barcelona y Cádiz, baxo la dirección del Cuerpo General della". En PORTUGUÉS". Tomo VI. Madrid, Imprenta de Miguel Marín, Año de 1765. Museo de la Academia de Ingenieros.

Torner, Eusebio. "Noticias de la Antigüedad y formal establecimiento de la Real y Militar Academia de matemáticas de Barcelona, Revista del Memorial de Ingenieros, VIII, 4ª Época, Madrid, 1891.

Segovia Barrientos, Francisco, "Los fondos bibliográficos de la Academia de matemáticas", en La Real Academia de matemáticas de Barcelona, el legado de los Ingenieros Militares, Ministerio de Defensa, Madrid, 2004.

Ángel Pascua García

Un militar tri-campeón de tiro de España

Si pensamos en una actividad para la que sea necesaria una buena dosis de afición, o porque no, de vocación, seguro que entre las que nos vienen a la cabeza se encuentra el deporte y los deportistas, personas que deben de compaginar su trabajo con largas horas de entrenamiento.
Es indudable que para andar este camino es necesaria fuerza de voluntad, capacidad de sacrificio y afán de superación, como muy bien demuestra el subteniente Ángel Pascua García. Natural de Salamanca, perteneciente a la XVIII promoción de la AGBS. Inició su carrera en el Batallón de Ingenieros nº 2 y su último destino fue el Centro de Adiestramiento de San Gregorio.

¿Nos gustaría que nos explicase cómo se inicia una persona en este deporte y si son necesarias unas especiales aptitudes para ello?

A pesar de que todos nosotros contactamos con el mundo del tiro táctico en nuestros periodos de formación, yo me inicié en el tiro deportivo en 1997, en mi primer campeonato regional de tiro con arma larga reglamentaria (Cetme) en el que participé tras conseguir un 3º puesto en el Campeonato de Gran Unidad de la Brigada de caballería (BRC) II donde estaba destinado. Formato que no parece haber cambiado mucho en la selección de tiradores de cualquier unidad para las sucesivas participaciones en campeonatos regionales y nacionales militares que se disputan cada año, y que pueden ser una iniciación adecuada para cualquiera.

Quizás la expresión que "el tirador nace y no se hace" no determina correctamente las aptitudes necesarias en el tiro, pues siempre he pensado que para ser un buen tirador o deportista además de aptitud se necesita empeño, dedicación, ilusión, disciplina, superación, gestión de las emociones (frustración, sugestión, tensión, presión de competición…) y otras tantas cualidades que tan afines son a nuestra carrera militar. En definitiva, de nada sirve tener vista perfecta y un pulso envidiable si los desperdiciamos sin preparación y frecuentes entrenamientos.

Tiro a pie. Campeonato Fuerzas Armadas 2015

Fusil estándar. Campeonato Fuerzas Armadas 2019

¿A lo largo de todos estos años cuál ha sido su trayectoria?

Los primeros años (1995/2002) me hacía ilusión participar en los distintos campeonatos militares locales y regionales, junto a los asiduos tiradores de la región militar Pirenaica y asistir, al Campeonato Nacional en Santiago de Compostela, superando puntuaciones anteriores o incluso alcanzando alguna medalla. Pero fue en 2003, al conseguir ser Mejor Tirador de Arma Larga Reglamentaria del ET, con Cetme, en la Academia de Infantería (a donde se habían trasladado los campeonatos nacionales militares de tiro, organizados por la Escuela Central de Educación Física) cuando me asignaron un fusil deportivo estándar marca "Tanner", con cerrojo, de 7,62, tan deseado siempre por los tiradores pues solo había unos 20 ó 25 fusiles asignables en todo el ET. En esos años la asignación de un Tanner exigía unas condiciones previas como disponer de la equipación deportiva específica, estar federado, disponer de alguna carabina modalidad olímpica e incluso contar con muy buenos resultados con el fusil reglamentario Cetme, o HK.

Tal fue el entusiasmo generado que me llevó a cambiar de destino al Cenad San Gregorio para tener una mayor disponibilidad de campos de tiro y de las instalaciones de la AGM, de manera que en 2004, en mi primer Campeonato Nacional Militar de las FAS conseguí una medalla de plata y el 7º puesto de la clasificación general. En 2005 me integré en el Equipo Nacional Militar y hasta el presente he conseguido ser:

8 veces Mejor Tirador con Arma Larga de las FAS, superando las 40 medallas en las distintas modalidades. He disputado 4 campeonatos europeos INTERNATIONAL MILITARY SPORTS COUNCILCISM, 4 campeonatos del mundo y 4 Military World Games (MWG olimpiadas militares) con los 7ºMWG en Wuhan, China, recientemente en octubre 2019.

En la Real Federación Española de Tiro Olímpico he participado asiduamente en las modalidades olímpicas de Carabina neumática y carabina 3 posiciones, consiguiendo un ranking Top 5 o Top 3 y teniendo dos internacionalidades en ellas. Es sin embargo la modalidad deportiva del Fusil a 300 m. la que en 2014 me permitió participar en el Campeonato del Mundo de la International Shooting Sport Federation (ISSF) y mis mayores éxitos civiles con 12 Títulos de Campeón de España Absoluto individual, 6 Títulos de Subcampeón de España Absoluto individual, 10 Títulos de Campeón de España Absoluto por equipos y 11 Títulos de Subcampeón de España Absoluto por equipos de clubs y con la Federación Aragonesa.

También, recientemente, por parte del CSD militar he recibido el nombramiento como uno de los mejores deportistas militares de alto rendimiento.

 ISSN 2445-0359

Rodilla. Military world Games. Wuhan. China. 2019

¿En qué tipo de especialidades o competiciones se puede participar?

A diferencia de otros deportes específicos militares, el tiro olímpico permite a nivel particular, tras federarse y pertenecer a un club, participar a lo largo de todo el año en modalidades civiles en distintas competiciones de ámbito local, autonómico y estatal junto a los mejores tiradores españoles.

En los campeonatos militares anuales se compite en precisión y velocidad realizando 20 disparos (2 series) en cada una de las 3 posiciones habituales de rodilla, tendido y pie, diferenciándose, tan solo, en el tiempo requerido para cada una.

En las competiciones civiles diferenciamos las armas olímpicas en las que se incluyen la carabina neumática con balines a 10 m y la de calibre 22 a 50 m (similar a la usada en biatlon) con la modalidad de 3 posiciones y a su vez las 3 modalidades de fusil grueso calibre a 300 m (modalidades deportivas) como son 3x20 (3 posiciones con 20 disparos en cada una) el 3x40 y el fusil tendido con 60 disparos.

Sin embargo son las modalidades olímpicas las más populares y seguidas a nivel mediático, por el apoyo del Consejo Superior de Deportes, la proyección internacional que permiten y el gran nivel que desempeña en ellas la Selección Nacional en la búsqueda de las, tan ansiadas, plazas olímpicas de Tokio 2020.

¿De todos los logros conseguidos cuál es el que recuerda de manera especial?

Recuerdo entrañablemente mi primer título de Mejor Tirador de Arma Larga con fusil reglamentario (Cetme) en 2003 porque suponía la posibilidad de competir con los fusiles estándar Tanner, que tanto admiraba, mi primer viaje internacional a Austria con el Equipo Nacional de "los divinos" y sus enseñanzas, así como los desfiles en las 4 ceremonias de inauguración de las "olimpiadas" militares con 5000 participantes en estadios abarrotados de público de la India, Corea, Rio de Janeiro y casi 10000 atletas recientemente en Wuhan (China) donde pudimos disfrutar de unas excepcionales instalaciones.

Pero fué 2018 el año que me permitió lograr una marca no establecida a nivel civil en los últimos 20 años que consistió en la triple corona de Campeón de España civil de fusil a 300 m. (fusil tendido, fusil estándar 3x20 y fusil libre 3x40) y además igualar en el Campeonato Interejércitos (FAS) los 7 títulos conseguidos por el teniente Diego Pérez Redondo, mi referente desde mis inicios en este deporte.

De la misma manera en 2019 conseguí por 8º ocasión ser el Mejor Tirador en el Campeonato Nacional Militar de las FAS y revalidar los 3 oros en el Campeonato de España de Fusil con la fuerte presión psicológica que ello supuso. Recuerdo 2019 como un año perfecto, un año de récords. Ese es mi mejor recuerdo con mi familia frente al pódium y entre compañeros y buenos amigos.

¿Considera que es poco conocido el entrenamiento y tiempo que se debe dedicar a este deporte?

Todo lo relacionado con el Tiro Deportivo es poco conocido (equipación, modalidades, normativa, competiciones…) a pesar de ser, desde hace años, uno de los deportes militares más característicos y desde luego considero poco valorado el esfuerzo y tiempo necesario para estar en la cima de cualquier deporte nacional (civil y militar), pues a la hora de educación física diaria de la que todos disponemos hay que añadir no menos de una o dos horas más para el perfeccionamiento de la preparación técnica, táctica, psicológica, muchas de ellas desarrolladas como se dice militarmente "entrada en manta".

Considero que debemos adaptarnos a la tecnificación que permiten, en este deporte, el uso de los simuladores que evitan el eterno inconveniente de disponibilidades de campos de tiro o apoyo varios (vehículos, blancos, munición, ambulancia…), las condiciones climatologías y un sinfín de variables logísticas que no dependen del tirador. El simulador (Noptel o Scatt) permite el aprendizaje de la técnica de las 3 posiciones, es más económico, rentable y de una amplia aplicación en los centros formativos para el inicio de cualquier aprendizaje. Debemos alejarnos de

Military world Games. Wuhan. China. 2019

la manera antigua de dar la teórica previa a la práctica por secciones en el propio campo de tiro y educar correctamente para no tener que reeducar.

Habitualmente los deportes dan una imagen de capacidad de sacrificio y alta preparación física ¿En su caso cuál cree que es más importante la preparación física o la psicológica?

Ambas son importantes, y para comprobarlo quizás la mejor manera es preguntarle a cualquier tirador que se enfrenta durante 3 horas a los más de 150 disparos de un calibre 308 (7,62) y su retroceso en una prueba de 3x40 en Granada en pleno julio.

Pero, sin duda, el gran reto es la enorme capacidad psicológica necesaria para poder enfrentarse, en competición, a la presión de cada uno de los disparos (del 1º, al 10º que cierra una posible serie perfecta de 100 puntos, el último de la competición que decidirá los posibles triunfos o desempates…) la frustración del fallo, la motivación personal ante un éxito no esperado o batir un record, el miedo a quedar el último o incluso a ganar por salirse de la habitual zona de confort y ser el único que continúa compitiendo para defender un título.

Importante es el lenguaje interno y esa voz interior tan molesta y necesaria en los buenos y malos momentos de la competición, que sirve de ayuda a la obstinada perfección de los tiradores, que casi nunca acaban un campeonato contentos (siempre hay una marca cercana, o algún tiro malo del que lamentarse, o un desempate adverso o unas condiciones externas impuestas…). Ahí está la gran diferencia entre un buen tirador y un gran campeón, nuestra preparación, nuestra serenidad, nuestra mente.

¿Puede contarnos como se prepara para afrontar cada una de las competiciones o torneos en los que participa?

Como en todo deporte es imprescindible la planificación anual y sus periodos (macro, meso y microciclos) que nos preparen para la competición civil y militar de referencia. Una pretemporada estival de cierta carga física, seguida de una temporada otoño-invierno de tiro interior en sala para la carabina neumática civil, y una primavera coincidente de la modalidad olímpica de 3 posiciones y del fusil militar, aunando la preparación genérica y la específica de cada modalidad en las semanas previas a los distintos eventos.

Y creyendo ciegamente en la trasferencia entre modalidades que permite a los grandes campeones olímpicos, de países con más tradición en el tiro que el nuestro, participar en los campeonatos mundiales militares, a la vez que son capaces de liderar las Copas del Mundo civiles, el Ranking de la ISSF o clasificarse en reiteradas olimpiadas. Esto constituye una muestra de la gran importancia que tiene competir mucho y al más alto nivel.

Esta planificación y hábito en la participación en competiciones de carácter militar y civil ayudan a adquirir experiencia, a madurar psicológicamente y a templar los nervios previos y durante la propia competición. De nada sirve ser el campeón de los entrenamientos y no poder demostrarlo en competición por falta de experiencia competitiva. Todo por lo que no hayamos pasado previamente, por haberlo entrenado, preparado, vivido, genera dudas y nervios sea en el deporte o en nuestra vida profesional.

Dado su alto nivel en el desarrollo de este deporte. ¿Recibe solicitudes de apoyo para la preparación de competiciones e instrucción de otras personas?

Desde mi incorporación al CENAD San Gregorio en 2003 he colaborado en la actividad extraescolar de tiro con carabina de la AGM, en la antigua galería neumática y también en ocasiones a la preparación de los campeonatos anuales "Memorial Comandante Rivera".

En la actualidad colaboro con el Departamento de Educación Física de la AGM en la preparación del Equipo de Tiro y con la Escuela Central de Educación Física (ECEF) en las Jornadas de Instructor de Tiro (asignatura de arma larga) y recientemente con el Equipo de Pentatlon del ET y FAS del que es Jefe el teniente coronel de la AGM Julián Gutiérrez Gutiérrez.

 ISSN 2445-0359

Si le pedimos que señale a las personas que en el camino recorrido considera más importantes. ¿Quién o quiénes le vienen a la memoria?

Por supuesto, mi familia. Son innumerables las horas fuera de casa, entrenando y compitiendo que jamás serán compensadas por muchos que sean los éxitos obtenidos, ni por las copas y medallas presentes en la estantería del salón. El apoyo de mi esposa ha sido siempre incondicional y desinteresado, con la única compensación de ver la ilusión y satisfacción que me acompañaba a la vuelta de cualquier salida internacional o de cada difícil reto conseguido. -"Ser feliz porque la persona amada, la que has elegido en la vida, lo sea".

Resulta imposible olvidar durante una importante competición nacional la presencia en la grada de mi mujer o mis hijos sonriendo tras un 100 o con una mirada cómplice y empática tras un fallo o ante una situación confusa, estresante.

Y además muchísimos mandos y compañeros de esta afición a lo largo de estos años, al principio, como aprendiz, con "mis antiguos" Vicente Timor Molina, Manolo Izquierdo Hernández o José Patús Santamaría, después con los componentes del Equipo Nacional (tanto femenino como masculino), con los mejores: Diego Pérez Redondo, Cipriano Martín Martín, Nicolas Sánchez Illescas y Viriato Checa Soriano, con el Seleccionador Nacional de tiro Cte. José Antonio Barroso Fernández y los componentes del Equipo de arma Larga del ET. La lista de todos con los que he compartido horas de entrenamiento, viajes y competiciones en más de 20 años sería infinita.

En las distintas unidades en las que he estado destinado, jamás he tenido ningún inconveniente en compaginar el tiro, con mi trabajo diario, en todas he sido felicitado en la Orden, he recibido tres felicitaciones personales de MADOC, FUTER Y JEME y me ha sido posible acudir a cinco audiencias del JEME a los mejores deportistas del año. Con orgullo y satisfacción propia he representado a mi unidad en los múltiples pódium conseguidos y en las comisiones de servicio que me han llevado por medio mundo.

En su condición de componente de las FA,s ¿piensa que la formación y valores recibidos le han facilitado alcanzar el éxito en esta disciplina?

Creo que la formación no acaba en la academia y debemos estar continuamente aprendiendo y más en aquellos deportes tan técnicos como el tiro donde se necesita una constante actualización de conocimientos.

Los valores recibidos a lo largo de nuestra carrera militar, por supuesto ayudan en cualquier proyecto (deportivo o de otra índole) que nos propongamos, hacen que seamos especiales en entornos donde se pretende premiar la mediocridad e inmediatez en vez de la cultura del esfuerzo y de la constancia en busca de nuestros retos y sueños deportivos.

Triplete histórico

¿Nos puede comentar alguna anécdota, vivida en este largo camino?

En los entornos más distendidos de charlas de tiradores, siempre salen a relucir las anécdotas más graciosas ocurridas y que siempre atribuimos a "un amigo", como estar corrigiendo los impactos de otro tirador porque se ha movido el catalejo de mi blanco al de al lado, o estar sin apretar el tornillo de la mira delantera (túnel) y producir tiros muy dispersos como ceros hasta que se cae, o bien, los inconvenientes gástricos de la comida y el agua de países exóticos, como la India durante la competición. También las aventuras en distintos aeropuertos internacionales con los carritos llenos de armas y munición y en las largas esperas, los 4 del Equipo Nacional "echando un mus" sobre ellas, o incluso esa especial idiosincrasia española, por medio mundo, en las meriendas, con los equipos de otros países, a base de embutido envasado al vacío y un buen rioja, haciendo nuestro el lema del CISM "Friendshipthrough the Sports" – Amistad a través del deporte- e intercambiando con ellos pins, pegatinas y camisetas para el recuerdo.

Seguro que ha pasado también por momentos difíciles. ¿Recuerda alguno en especial?

Mi ascenso a brigada en 2010 me supuso el destino forzoso a Melilla y la separación familiar con las dificultades propias de la lejanía, tanto para ver a la familia como para la participación en competiciones. Coincidió con los 5º MWG de Rio de Janeiro a los que se había decidido, por

Mejor tirador de las Fuerzas Armadas. 2019

Es fácil sonreír al ver una campaña publicitaria de marcas deportivas internacionales y pensar que el "No limits" no se refiere a cada uno de nosotros, pero en cada reto que nos pongamos las historias que podamos oír o leer tienen como protagonistas a personas valientes.

Como la expresión salmantina que siempre me ha dicho mi padre: -"El toro bravo cuando recibe la puya y le pinchan EMPUJA y no se acobarda, no huye..."

Sean ustedes así, valientes y no conformistas y por propia experiencia les digo que si así actúan, cuando pasados los años echen la vista atrás, se encontraran con un recorrido infinitamente satisfactorio, plagado de experiencias reconfortantes, innumerables amistades, anécdotas que podrán compartir, y admiración sentida. En definitiva obtendrán el mejor premio al esfuerzo de innumerables horas de sacrificio y entrenamiento:

parte de la delegación española, acudir con tan solo un deportista por modalidad, que sería quien ganara el Campeonato Nacional Militar FAS. Fueron unas "olimpiadas militares" increíbles de organización y entorno pero me quedó la sensación de mal resultado deportivo y una cierta soledad.

Desde su dilatada experiencia profesional y deportiva. ¿Qué consejo daría a nuestros cadetes?

El periodo académico es distinto a encontrarse en una unidad y muchas personas me preguntan si yo era bueno disparando en la academia; ni lo recuerdo. Lo que si tengo claro es que si comencé mi andadura deportiva con 33 años, sin experiencia federativa previa y he conseguido marcas, títulos, récords, felicitaciones, audiencias y un currículum que jamás hubiese soñado con 10 años menos. Les diría que no se dejen influir por nada ni por nadie y se propongan retos en la vida (deportivos o no), que sueñen en grande para ser únicos, que se pongan metas cuyo límite tan solo sean ellos mismos. Que se empeñen en superarse y en el camino que elijan no se comparen. Que piensen que nuestro peor enemigo no es el rival que tengamos enfrente y que nos hace mejores, sino nuestra propia pereza y conformismo, acomodarnos y aceptar nuestra zona de confort que no genera miedos, ni frustraciones, ni dolor, ni fracasos.

Gala del Deporte Aragonés. 2014

 ISSN 2445-0359

La llamada del océano

Ignacio Dean Mouliaá
Naturalista, aventurero profesional y divulgador

En marzo de 2016 me convertía en el primer español y la quinta persona en la historia en dar LA VUELTA AL MUNDO CAMINANDO, una aventura que me llevó a recorrer 4 continentes, 31 países y 33.000 kilómetros a pie para documentar el cambio climático. Por esta gesta fui nominado a los premios Princesa de Asturias en la categoría de la Concordia en 2015 y recibí la Medalla de la Ciudad de Málaga en 2016. Apenas un año más tarde, en abril de 2017, publicaba con la editorial Planeta mi primer libro titulado LIBRE Y SALVAJE, que está teniendo una gran acogida y se encuentra ya en su 6ª edición. Mucha gente comenzó a preguntarme entonces - ¿Y ahora, qué? – Como si fuera imposible hacer nada más, o como si la vida me fuera a resultar entonces tremendamente aburrida. Nada más lejos de la realidad.

Vivimos en un planeta donde más del 70% de la superficie está cubierta por agua. Todos los días escuchamos noticias sobre la contaminación por plásticos, la pérdida de biodiversidad por la sobreexplotación pesquera, la subida del nivel del mar por el calentamiento global…Sin embargo, el mar es el gran olvidado, fijaos hasta qué punto que ocupando ¾ partes del planeta llamamos Tierra a lo que debería ser planeta Agua. Había dado la vuelta al mundo caminando, pero tenía una deuda pendiente con el mar. Decidí embarcarme en la EXPEDICIÓN NEMO, un desafío que consiste en unir nadando los 5 continentes para lanzar un mensaje de conservación de los océanos. Las travesías que realizaría son:

-El Estrecho de Gibraltar, desde Tarifa (España) a Punta Cires (Marruecos) uniendo Europa con África.

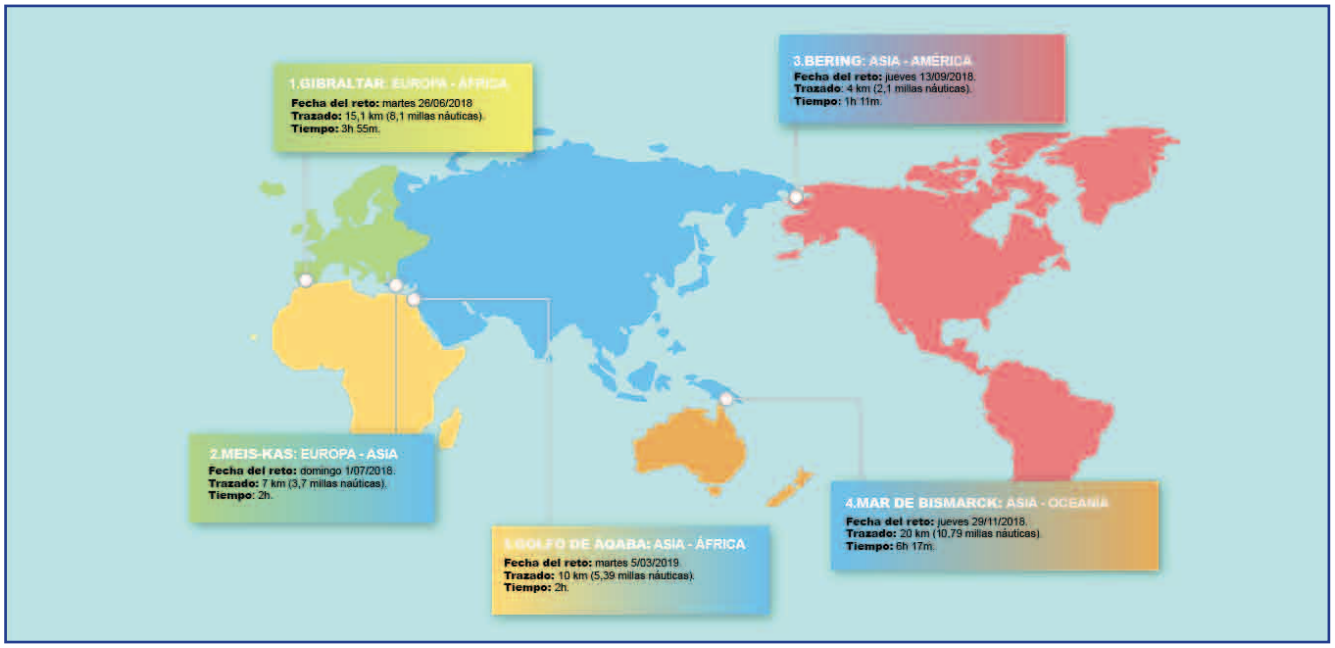
-La travesía Meis-Kas, desde Kastellorizo (Grecia) a Kas (Turquía) uniendo Europa y Asia.

-El Estrecho de Bering, desde la isla Little Diomede (Alaska) a Big Diomede (Rusia), uniendo América y Asia.

-El mar de Bismarck, desde Mabo (Papúa) a Wutung (Papúa Nueva-Guinea) uniendo Asia con Oceanía.

-El golfo de Áqaba, en el mar Rojo, nadando desde Egipto hasta Jordania, uniendo Asia y África.

Vivimos en un planeta donde más del 70% de la superficie está cubierta por agua…
Sin embargo, el mar es el gran olvidado, fijaos hasta qué punto que ocupando ¾ partes del planeta llamamos Tierra a lo que debería ser planeta Agua



Expedición Nemo

Preparativos

La primera dificultad con la que me enfrentaba es que yo no era nadador. El agua es un medio completamente diferente, todo lo que sabía de supervivencia, senderismo, escalada, acampada…no me servía de nada, fue como empezar de cero. Además, cuando uno nada desde temprana edad el cuerpo crece adaptándose a ese ejercicio, pero cuando comienzas a practicarlo de adulto tu organismo ha completado su desarrollo y cuentas con ciertas limitaciones físicas.

Lo primero que hice fue comprar el abono de una piscina municipal que tenía cerca de casa y proponerme entrenar todos los días, sin escusas. Recuerdo que el primer día apenas fui capaz de nadar más de cuatro largos seguidos, pero tenía la firme convicción de que con constancia y disciplina iría mejorando. Nadar es, sobre todo, una cuestión de técnica, y en eso me centré: en mejorar mi estilo, el codo alto, una brazada eficiente y una buena posición hidrodinámica para reducir la resistencia al avance. No tuve entrenador personal, pero estaba dispuesto a suplir esa carencia leyendo libros y viendo vídeos de natación. Comencé a contactar con nadadores de larga distancia y, de repente, toda mi vida giraba en torno a nadar. Al cabo de varios meses me sumergí en una gira por el litoral español realizando travesías a nado en aguas abiertas promoviendo la Expedición Nemo, los valores del deporte y el cuidado de nuestras playas y costas. Si la expedición se iba a desarrollar en el mar, era ahí donde tenía que entrenar: el nado contracorriente y con oleaje, la resistencia a la hipotermia, el nado de avistamiento (ya que no hay una línea negra en el fondo marcándote el rumbo a seguir, ni corcheras, ni te puedes poner de pie en el fondo para descansar) y mantener la calma. Mientras progresaba con los entrenamientos, iba en paralelo organizando los preparativos de la expedición: patrocinadores, tramitar los visados y permisos para atravesar nadando fronteras intercontinentales, política y geoestratégicamente delicadas, investigar los ecosistemas marinos en los que iba a nadar. Además, decidí viajar con dos operadores de cámara para filmar la expedición con la intención de realizar un documental. Por fin, el 8 de junio de 2018, Día Mundial de los Océanos, viajábamos hasta Tarifa para afrontar la primera travesía de la Expedición Nemo.

Estrecho de Gibraltar

Sin embargo, el 8 de junio había mucho viento. Tiene que soplar un viento inferior a 4 en la escala Beaufort para que Capitanía Marítima autorice el cruce. El 9 continuaba soplando el viento, y el 10, y el 11, y el 12…tienes que aprender a gestionar la espera con paciencia, por lo que decidimos regresar a Madrid y esperar allí a que se abriera una ventana de buen tiempo. El estrecho de Gibraltar es un lugar apasionante del planeta, punto de encuentro del Mar Mediterráneo y el Océano Atlántico, fuertes corrientes, oleaje, viento, ruta migratoria de mamíferos marinos y una región con mucho tráfico marítimo, se calcula que circulan del orden de 300 buques diarios por esta región. Por fin, el 25 de junio me llaman desde la ACNEG (Asociación para el cruce a nado del Estrecho de Gibraltar), avisándome de que al día siguiente, martes 26, podemos hacer nuestro intento. Cargamos el equipaje en el coche y viajamos raudos de nuevo hasta Tarifa, al día siguiente tengo mi oportunidad, esa que tanto he estado esperando, esa para la que tanto he entrenado durante este último año.

 ISSN 2445-0359

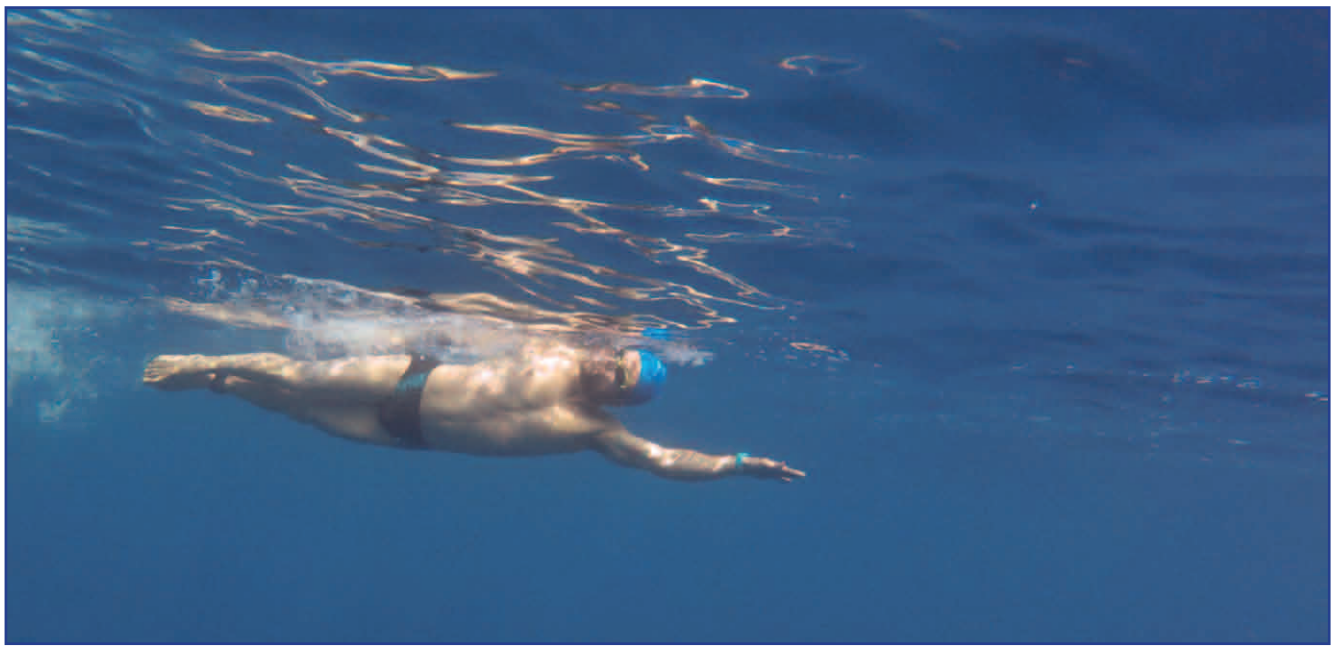
Estrecho de Gibraltar (junio 2018). Guillermo Pérez

Al día siguiente, a las 9:10 a.m. estoy en el agua tocando las rocas de Isla Palomas, el punto más meridional de Europa. Suena el silbato, comienzo a nadar, doy mis primeras brazadas, siento que tengo una cita con el destino y no puedo fallar. Los 3 primeros kilómetros hay que nadar veloz para superar las fuertes corrientes que te llevan hacia el Mediterráneo, tengo que superarlas pero ser capaz de dosificar fuerzas porque el cruce es largo. Posteriormente, rebaso el primer dispositivo de tráfico marítimo, los buques que salen del Mediterráneo hacia el Atlántico, mantienen un kilómetro de resguardo respecto a nosotros. Llevo una embarcación blanca, el Columba, a unos 100 metros delante marcándome el rumbo a seguir, y una zodiac más pequeña a mi lado dándome los avituallamientos cada 45 minutos. Cuando no llevo ni dos horas nadando, rebaso la mitad del estrecho, puedo ver con alegría cómo las embarcaciones de apoyo cambian el pabellón y ondea la bandera roja de Marruecos, señal de que ya estamos en sus aguas. Continúo braceando, disfrutando de las sensaciones, de los meses de entrenamiento perfeccionando la técnica, sin intentar vislumbrar África, tan solo buscando de vez en cuando con la mirada la embarcación que me marca el rumbo. Mi idea es tardar entre 5 y 6 horas en atravesar el estrecho, son algo más de 15 kilómetros y mi velocidad de nado es 3'5 kilómetros por hora, dando un margen a corrientes, imprevistos y un cansancio que se va acumulando. Rebaso el segundo dispositivo de tráfico, los barcos que entran del Atlántico al Mediterráneo y comienzo a ser consciente de que estoy muy cerca de alcanzar África. En un avistamiento que hago al frente comienzo a distinguir algunos detalles de la costa, pero no quiero confiarme, los últimos tres kilómetros son los más complicados, también con fuertes corrientes, por lo que sigo braceando con la mente concentrada en cada brazada. De repente, comienzo a ver el fondo, estoy muy cerca, la mar ha empeorado y hay algunas olas que superan el metro de altura. Por fin, tras 3 horas y 55 minutos, superando el mejor de los pronósticos, toco las rocas de Punta Cires en África y termino la travesía. Me invade la alegría y la satisfacción de ver cómo he realizado el cruce a nado del estrecho de Gibraltar, nada más y nada menos, uno de los referentes en la natación de aguas abiertas. No podía haber mejor manera de comenzar la expedición.

Travesía Meis-Kas

Apenas dos días más tarde, a finales de junio, volamos hasta Turquía para afrontar el segundo cruce, una travesía de 7 kilómetros desde la isla griega Kastellorizo a la población turca Kas en un Área Marina Protegida del Mediterráneo Oriental. En esta ocasión participaré en un evento internacional de natación en aguas abiertas donde nos daremos cita más de 150 nadadores de diferentes nacionalidades. Si bien la distancia es más corta, en esta ocasión entran en juego nuevas variables como son tener que coger vuelos, tramitar visados y viajar a un país donde se habla un idioma diferente.

El domingo 1 de julio tiene lugar el comienzo de la carrera desde el puerto de Kastellorizo, una pequeña isla griega del Dodecaneso bañada por las aguas azul turquesa del Mediterráneo. Vamos saltando al agua con cuidado de no caer unos sobre otros, y comienzo a bracear enérgicamente. Salvo que haya algún contratiempo, es la travesía más asequible de la expedición, sin embargo, nunca hay que confiarse. En el mar hay tortugas que nadan tranquilamente unos metros por debajo de nosotros, el entorno es de una belleza espectacular, sin embargo, cuando alzo

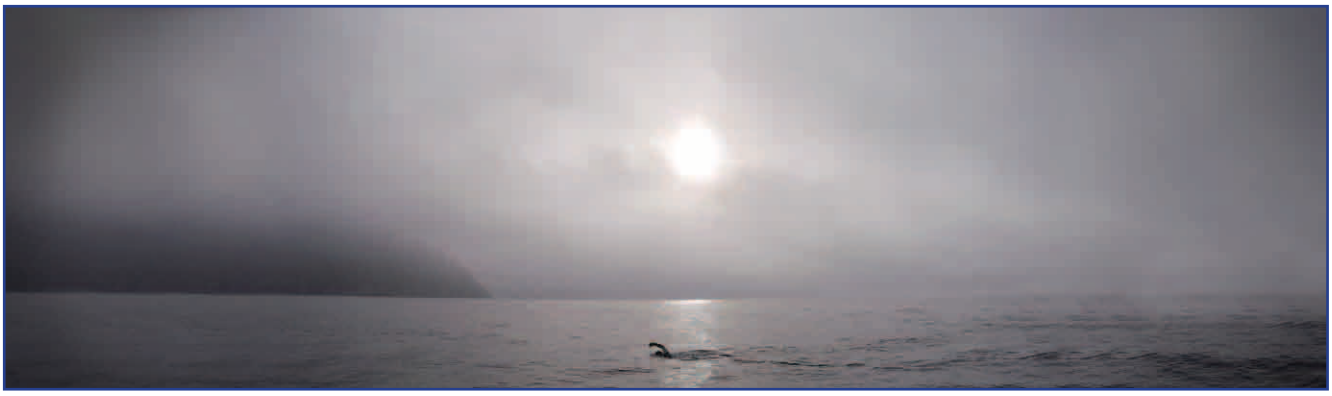


Meis-Kas traverse (julio 2018). Abraham Youssef

la vista al frente no distingo con claridad hacia donde he de nadar. En esta ocasión no hay una embarcación marcándome el rumbo, así que me dispongo a seguir al nadador que llevo delante, pero al cabo de unos minutos acabo adelantándole y me quedo solo en mitad del mar. Afortunadamente, al cabo de unos minutos aparece una zodiac con mi equipo: Tolga Yücel (director de comunicación de la organización WWF) y mis cámaras en la embarcación que he alquilado para filmar mi travesía. Les digo que pongan rumbo a Kas y me dispongo a seguirles. Apenas veo ningún nadador delante de mí, tan solo un gorro de color rojo a ras de agua unos metros más adelante, así que me dispongo a alcanzarle. Cuando llego a su altura descubro que se trata de una mujer, vienen a mi mente las palabras de que el año pasado ganó la prueba una nadadora olímpica, y fantaseo con que sea ella y estar dándole alcance. Se percata de mi presencia y acelera el ritmo, nos vamos acercando al final y comienzo a adelantarle, apenas quedan cien metros, nos batimos en un duelo de espuma y brazadas, incluso en el último instante llega a darme un golpe con su brazo en la cabeza, pero consigo ganarle por apenas medio metro de ventaja. Nos saludamos deportivamente dándonos mutuamente la enhorabuena y subimos por la escalerilla hacia el muelle donde está instalada la llegada. Unos minutos más tarde, consultando la clasificación, me enteraría de que no había ganado la prueba sino quedado en la posición 15. En cualquier caso, el cruce estaba hecho y la unión de Europa con Asia completada.

Estrecho de Bering

A partir de aquí, la expedición son palabras mayores. El estrecho de Bering, situado sobre el Círculo Polar Ártico, son 80 kilómetros entre Alaska y Rusia. Justo a la mitad se encuentran las islas Diómedes: Diómedes Mayor pertenece a Rusia y Diómedes Menor a Estados Unidos, separadas por una distancia de 4 kilómetros. El agua está a 3ºC de temperatura y entre ambas islas trascurre la línea de cambio de fecha, es decir, la isla estadounidense está en un día, mientras que la isla rusa está en el día siguiente. Para llegar hasta esa región tan remota del planeta cogimos un vuelo sobre Groenlandia trazando la ortodró-



Bering Strait. Septiembre 2019. Abraham Youssef

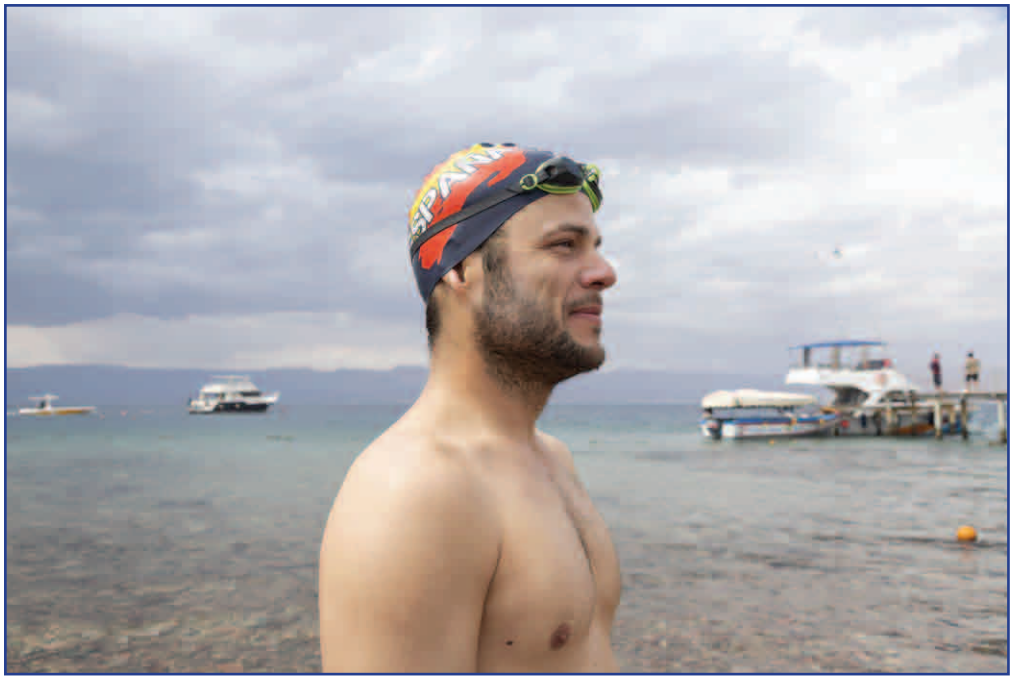
 ISSN 2445-0359

Bering strait. Septiembre 2018

mica hasta Anchorage, un vuelo interno dentro de Alaska hasta Nome y, posteriormente, un helicóptero hasta la isla Little Diomede. Para poder visitar la isla, además, hace falta una Carta de Invitación del Consejo de sabios Inuits, ya que los esquimales son los habitantes originales de estas tierras. Nos alojamos en la escuela que hay en la isla Little Diomede y en la que viven no más de 80 inuits. A diferencia de las travesías anteriores, aquí la logística deja mucho que desear, tuve que convencer a varios esquimales para que me dieran cobertura a bordo de una de las escasas embarcaciones que hay en la isla. Los esquimales son una sociedad de cazadores, dependen de la caza para sobrevivir y, si el día que hay buenas condiciones para realizar el cruce a nado ellos consideran que es mejor salir a cazar no te van a dar cobertura.

Durante los días previos a la travesía vimos pasar ballenas jorobadas nadando rumbo al océano Ártico, comimos en casa de los esquimales carne de oso polar y de foca, vimos cómo venían de cazar morsas que despellejaban y despiezaban en el puerto y poco a poco, cada día que pasaba, nos íbamos integrando cada vez más en la comunidad. Ahora, es un mar oscuro, denso, frío, con fuertes corrientes, donde se cierne la niebla y donde no terminaba de imaginarme cómo iba a hacer para cruzarlo nadando. Por fin, tras varios días de espera, una mañana amaneció sin viento. Sabía que ese era el día, incluso había soñado con ello, no podía haber llegado hasta este rincón del planeta y marcharme sin intentarlo. El 13 de septiembre me sumergía en las gélidas aguas del estrecho de Bering y comenzaba la travesía. La sensación de abandono es absoluta, nadando en el fin del mundo, y la barca de los inuits cada vez más lejos. No sé si estaban persiguiendo focas o buscando la date-line, pero me llega a ocurrir algo y allí no se hubiera enterado nadie. Llevo un traje de neopreno sencillo, de 3 milímetros, como los que se usan en España y el resto del mundo en las carreras de natación en aguas abiertas. He entrenado la resistencia a la hipotermia nadando en el Cantábrico con el agua a 10ºC y duchándome con agua fría, pero todavía hay mucha diferencia hasta los 3ºC, está al borde de la congelación. Se trata de un estrecho poco profundo, apenas tiene 50 metros de profundidad, si hay un animal debajo está muy cerca. Intento relajarme y disfrutar de estar nadando en los confines del mundo, no estoy disfrutando, en ocasiones la mente te sabotea, te hace querer parar. Pero un indomable espíritu de superación y una búsqueda de la excelencia me empujan a culminar la travesía. Veo la orilla, doy unas últimas brazadas y toco de nuevo tierra al borde de la congelación, con la sensación de que no podría haber dado ni una brazada más. La tercera travesía de la Expedición Nemo, y la unión de Asia con América, estaba completada.

Pero un indomable espíritu de superación y una búsqueda de la excelencia me empujan a culminar la travesía. Veo la orilla, doy unas últimas brazadas y toco de nuevo tierra al borde de la congelación, con la sensación de que no podría haber dado ni una brazada más



Satisfacción al completar la Expedición Nemo (Aqaba finish). Guillermo Pérez

Mar de Bismarck

Esta es, sin duda, la travesía más complicada de la expedición. Al norte de la isla de Nueva Guinea, apenas unos grados por debajo de la línea del ecuador, viajamos a uno de los lugares más salvajes del planeta, en cuyas selvas habitan tribus que todavía no han sido contactadas. Es el mes de noviembre, época de monzones, lluvia, calor y humedad, y un mar donde habitan tiburones, cocodrilos de agua salada y las peligrosas medusas Irukandji. Tras dos días de viaje, llegamos a Jayapura, en la provincia indonesia de Papúa, donde durante prácticamente 10 días estaremos gestionando con las embajadas, el consulado de Papúa Nueva Guinea y las autoridades locales los permisos necesarios para cruzar nadando la frontera de Asia con Oceanía.

Nado en un mar cuya temperatura está a 30ºC, el calor provoca una deshidratación que me obliga a beber cada 15 minutos para reponer los líquidos que estoy perdiendo, delante va una embarcación de la Armada de Indonesia, a mi lado un barco de la Policía Marina. Atravieso la desembocadura del río Muara Tami, un río que baja de la jungla lleno de troncos y barro, un agua turbia y densa donde me pica una medusa en la cara. Afortunadamente, no es la Irukandji. Cuando llevo 3 horas nadando y 10 kilómetros en mis brazos y creo que ya estoy cerca de cruzar la frontera marítima con Oceanía, me informan desde las embarcaciones de apoyo que se han equivocado, que la frontera está todavía 12 kilómetros más lejos. En ese momento, me hundo psicológicamente y siento que va a ser imposible. Entonces, un miembro de mi equipo se quita la ropa y se tira en calzoncillos a nadar conmigo, y ese gesto de compañerismo me da la fortaleza y la motivación para continuar y, tras seis horas y media, cubrir nadando los 22 kilómetros que distan de Mabo a Wutung y completar la cuarta travesía de la expedición.

… me informan desde las embarcaciones de apoyo que se han equivocado, que la frontera está todavía 12 kilómetros más lejos. En ese momento, me hundo psicológicamente y siento que va a ser imposible. Entonces, un miembro de mi equipo se quita la ropa y se tira en calzoncillos a nadar conmigo, y ese gesto de compañerismo me da la fortaleza y la motivación para continuar…

Golfo de Áqaba

La mayor dificultad de la quinta y última travesía radica en conseguir los permisos para cruzar nadando un espacio marítimo que pertenece a cuatro países: Egipto, Israel, Jordania y Arabia Saudí. En estas labores, el apoyo y la mediación de las embajadas de España es fundamental. En ocasiones, me preguntan de dónde saco la fuerza para seguir adelante. En primer lugar, de estar haciendo aquello en lo que creo y que me apasiona, tengo un compromiso conmigo mismo. En segundo lugar, saber que lo que estoy haciendo tiene una trascendencia, que sirve para algo. El 5 de marzo de 2019 cubría en un tiempo de dos horas los 10 kilómetros que distan de Taba Heighs en Egipto hasta Tala Bay en Jordania acompañado por el equipo olímpico de natación con aletas jordano, y me convertía en la 1ª persona en la historia en dar la vuelta al mundo caminando y unir nadando los 5 continentes.

Recientemente, acabo de publicar mi segundo libro titulado "*La llamada del Océano*", también con la editorial Planeta, narrando la Expedición Nemo. Espero que os guste a los que tengáis la oportunidad de leerlo. Un fuerte abrazo, nos vemos en el camino.

 ISSN 2445-0359

La mentalidad sanitaria en operaciones especiales

Paramédico realizando ejercicio de tiro.

Joaquín Moreno Molero
Coronel de Infantería. Reserva en comisión de servicio
Jefatura de Adiestramiento y Doctrina de Operaciones Especiales

A través de la organización y empleo de las Unidades de Operaciones Especiales, así como del encuadramiento del sanitario de patrulla de operaciones especiales, también conocido como paramédico, dentro de un Equipo Operativo, se ofrece la mentalidad como combatiente que no le va a dejar de asistir dentro de su puesto táctico y la responsabilidad, personal e intransferible, que tiene en lo que respecta a su especialidad.
Esta última hará que el destino de los posibles heridos de la patrulla esté en sus manos por ser quien coloque "el primer vendaje". En esos momentos no tendrá cerca a personal facultativo. Las heridas o vida de los compañeros estarán en sus manos.

Una mentalidad, un espíritu de cuerpo o una forma peculiar o particular de ser se crea con el tiempo, con las vivencias, experiencias y, sobre todo, con sufrir esa forma de ser, pensar o trabajar tratando de entender el entorno donde se produce.

En el caso que ocupa este artículo, se trata de entender, trabajar y pensar como lo hacen las unidades de operaciones especiales (UOE) para cumplir sus misiones. Cómo y dónde despliegan, cómo y dónde viven y combaten son una primera aproximación para que el personal sanitario, facultativo o no, tome conciencia y, de una forma resumida, pueda entender por qué el puesto táctico de sanitario de patrulla de operaciones especiales (al que denominaremos *paramédico* en este artículo) tiene unas connotaciones especiales dentro de la instrucción y adiestramiento de las UOE y, sobre todo, durante el desarrollo de una operación.

Protectores de la vida de sus compañeros

De todos los puestos tácticos y especialidades individuales y colectivas del personal de un equipo operativo (EO), el de Joint Terminal Attack Controler (JTAC) y el de paramédico, son los dos que más directamente están relacionados con salvar vidas.

Entre otros cometidos, dentro de una misión de OE, el JTAC va a dirigir nuestros medios aéreos en las situaciones en que su patrulla/unidad pueda verse comprometida por el enemigo. Lógicamente, también es empleado en acciones/misiones perfectamente planeadas de destrucción de objetivos, guiado terminal, etc.

El paramédico, por las circunstancias en que va a trabajar la patrulla en la que estará encua-

Salto paracaidista de un equipo operativo HALO-HAHO.

drado, es otro elemento (otra especialidad) que va a estar íntimamente ligado con el mantenimiento de la vida y la salud de sus compañeros. Igual que el JTAC, podrá tener cometidos planeados de asistencia sanitaria (a la propia patrulla y a personal autóctono, sobretodo en cometidos de asistencia militar) en lugares remotos, pero también acciones sobrevenidas en las que, como el JTAC, la vida de sus compañeros estará, en primera instancia, en sus manos.

Estos dos elementos tienen, además, un valor añadido para el apoyo moral al resto de sus compañeros sabiendo que los tienen cerca, que tienen las competencias para actuar como se espera de ellos y que nadie más va a poder hacerlo en las circunstancias en las que, llegado el caso, tengan que poner en práctica sus competencias.

Con la importancia que en casi cualquier documento se otorga actualmente a la protección de la fuerza, estas dos especialidades son las últimas, las que más están costando y las que más controversias han originado y originan para su total desarrollo y establecimiento de la mejor manera de ser útiles al combate de las UOE y a la vida de sus componentes.

Paralelismo inicial. Unidades convencionales vs UOE

Cuando se habla, se planea, se escriben publicaciones doctrinales de sanidad y las necesidades de la asistencia sanitaria en el entorno del combate de las unidades convencionales, se hace partiendo de los supuestos en que, doctrinalmente, van a combatir dichas unidades (Brigadas de Infantería ligera, paracaidista, unidades mecanizadas o acorazadas, etc).

De la misma forma que para las unidades convencionales imaginamos, estudiamos y analizamos cómo se pueden ver involucradas en un combate convencional o de alta intensidad y preparamos así su apoyo o asistencia sanitaria; para entender, hablar y escribir sobre el apoyo sanitario que necesita una UOE debemos entender y asumir la propia doctrina de OE (aliada y nacional, conjunta y específica), cómo actúan, cómo están organizadas y cómo se pueden ver involucradas sus unidades en las misiones actuales o futuras.

Organización de un equipo operativo

La orgánica de un Equipo Operativo ha ido evolucionando, y no deja de hacerlo, a lo largo de los últimos 20-25 años, pero lo que, en cualquier caso lleva aparejada siempre es la pequeña entidad de personal muy especializado que lo compone y que va a ser la base de la patrulla que se conforme para cualquier misión.

Sin entrar en detalles, los primeros EO en el Mando de Operaciones Especiales (MOE) lo fueron de 18 PAX, pasando posteriormente a ser de 12 y de 8 como tradicionalmente lo han sido Unidades de Operaciones Especiales (UOE) reconocidas internacionalmente como las ODA (*Operational Detachment Alpha*) norteamericanas o los equipos del SAS (*Special Air Service*) británico, y siguen evolucionando.

 ISSN 2445-0359

Curso de paramédico en el International Special Training Center (ISTC. Alemania).

Lo que se mantiene invariable es la escasa entidad de personal que acomete las misiones de OE (que sin embargo, y doctrinalmente, son misiones de importancia operacional y estratégica). Esa entidad podrá ir desde 2 patrulleros hasta todo el personal y capacitadores que en el planeamiento se determine que pueda ser necesario para cada misión.

El equipo operativo

Sobre las plantillas reglamentarias, los puestos tácticos "genéricos" simplemente determinan las condiciones iniciales para cubrir una vacante. Sin embargo, cada uno de los componentes de un EO debe responsabilizarse de una especialidad concreta. Esa responsabilidad pasa por mantener sus aptitudes dentro de la programación que le debe facilitar su unidad o el MOE como unidad superior. Pero también por la participación de cada componente en el planeamiento de la misión en cuanto concierna a su especialidad; así como en la ejecución directa y personal de sus competencias durante el desarrollo de la misión, tanto en todo aquello que se haya planeado, en las contingencias previstas y en las contingencias imprevistas que puedan acaecer.

El Jefe del Equipo contará con personal experimentado en el planeamiento que le apoyará en el mismo y en la preparación de la misión. Pero también con otros especialistas en distintos aspectos técnicos y tácticos: especialistas en comunicaciones, en Óptica/imagen, en armas colectivas, en explosivos/breaching, conductores-paramecánicos, tiradores selectos, entre otros, y paramédico, figura estrella del artículo.

Ambientes de actuación

Entendiendo como ambiente, para este artículo, el medio físico y condiciones en el que se tienen que desarrollar sus cometidos, los EO lo harán en ambiente marítimo, terrestre, pero también en condiciones tropicales, desérticas, NBQ, etc.

Ello va a suponer a sus componentes, también al paramédico, tener la especialidad propia del EO que le va a proporcionar una capacidad más a las que individualmente posean y que, normalmente, se va a traducir en una forma específica y especial de poder insertarse, infiltrarse, vivir y combatir en las zonas donde tengan que llevar a cabo sus misiones.

De esta manera, en el ET, el MOE, cuenta con equipos de movilidad, equipos de especialistas en agua, equipos de especialistas en montaña, equipos de especialistas HALO-HAHO (Acrónimo relacionado con lanzamientos paracaidistas: gran altitud/baja apertura - gran altitud/alta apertura) y equipos de otras especialidades.

El paramédico como combatiente

Como vemos, el paramédico es un combatiente más del EO; en cualquier caso será paracaidista (automático o HALO-HAHO) dependiendo del EO a que pertenezca, pero también podrá ser buceador, o tener el curso básico de montaña, o ser tirador de precisión o estar integrado en un equipo de movilidad.

En las infiltraciones cubrirá su sector (a vanguardia, retaguardia o flanco) y cumplirá con la parte del cometido que se le asigne en la infiltra-

Prácticas de TCCC en España.

ción, en la acción en el objetivo, en la exfiltración, etc; sabrá actuar, como el resto, en una reacción armada ante emboscada sobre vehículo o a pie; y cumplir el cometido que le pudiera corresponder en un subgrupo de cobertura, de protección, de acción principal, etc; pero será el máximo responsable y quien tome las riendas, proponiendo soluciones a su Jefe de Equipo si hay alguna baja, si hay que solicitar una evacuación sanitaria, redactar el "9 líneas" (informe de evacuación aérea de un herido), etc.

Será el responsable de planear los aspectos sanitarios de cada misión. En el caso del paramédico, cuenta con el apoyo de los facultativos de la unidad en la base operativa donde se encuentre la UOE para que le guíen y asesoren, ya que estos serán los que habrán tenido que llevar a cabo la inteligencia sanitaria y conocerán los aspectos particulares de la misión que tendrá que tener en cuenta el paramédico.

Escenarios de actuación cercanos

El personal de OE que se está desplegando actualmente en operaciones, sobre todo en Afganistán e Irak, está llevando a cabo misiones que implican planeamiento, coordinación y acompañamiento a fuerzas de combate apoyadas (partnerizadas según la terminología aliada).

Incluso en escenarios más o menos estabilizados, las estructuras de OE siguen llevando a cabo misiones de reconocimiento especial y acción directa (superpuestas a las de asistencia militar) que implican la posibilidad real de empleo "doctrinal" de todas sus capacidades, incluida la de paramédico.

Doctrinalmente, la Asistencia Militar, como uno de los tres cometidos principales de las UOE puede, como el resto de cometidos, ser llevada a cabo de forma abierta o encubierta. Es, entre otras, una de las grandes diferencias respecto a la Security Force Assistance (SFA) que puede ser llevada a cabo por unidades convencionales, además de por UOE.

Igual que nuestras unidades convencionales no se han visto envueltas (y su posibilidad es remota) en un conflicto de alta intensidad (pero tenemos organizada nuestra asistencia sanitaria para ese caso), nuestras UOE tampoco se han visto en el caso de ser empleadas en lugares remotos, pero sí de forma aislada y con posibilidad de quedar totalmente desconectadas de sus bases y de las rutas de evacuación. Este fue el caso de la actuación de nuestras UOE desplegadas en la década de los 90, en localidades altamente conflictivas, como: Gacko, Trevinje, Nevesinje, Stolac, barrio bosnio de Mostar…

Por lo tanto, el tratamiento "convencional" de la actuación sanitaria ante bajas por trauma en combate no puede ser el mismo en las UOE que en unidades convencionales, ignorando las lecciones aprendidas sobre las diferencias en la situación táctica en que se producen, la gravedad del herido, el equipo disponible, la posibilidad de evacuación sanitaria, la ausencia de personal médico facultativo sobre el terreno, el tiempo hasta esa evacuación, la misión, etc.

Los países cuyos operadores paramédicos están a un buen nivel son aquellos que se están jugando la vida en operaciones. Las UOE norteamericanas están desplegadas permanente-

 ISSN 2445-0359

mente en más de 100 países. Lógicamente, identifican lecciones en todos los ámbitos del combate y tratan de aprenderlas tomando las medidas que vayan encaminadas a salvar las vidas de sus compañeros. Los informes del servicio sanitario en los actuales despliegues de nuestras UOE, sobretodo en Irak y Afganistán, son un importante punto de partida (o punto y seguido) para impulsar las máximas competencias al puesto.

Conclusión

Hay quien dice que "el destino de un herido está en manos del que pone el primer vendaje". En el caso de las Operaciones Especiales, ese "primer vendaje" no lo va a llevar a cabo ni personal facultativo, ni personal de especialidad sanitaria, lo llevará a cabo un compañero de la patrulla que tendrá, en ese momento, la herida o la vida de su compañero en sus manos.

En nuestras Fuerzas Armadas podemos reconocer actuaciones de paramédicos de nuestras UOE que las propias bajas consideran que han salvado su vida o algún miembro de su cuerpo, gracias a la preparación y actuación de su compañero. En algún caso, incluso en opinión del cirujano que posteriormente atendió al herido.

Las felicitaciones y reconocimientos de nuestros paramédicos por su actuación en las distintas zonas de operaciones es debida, en buena medida, a la gran labor del personal facultativo destinado en las UOE que se implica en mantener sus capacidades.

Desde estas líneas quiero animar a nuestro personal facultativo para que continúe en esa labor de enseñar y alimentar el interés de nuestros patrulleros paramédicos por perfeccionar su especialidad. Su vehemencia y el interés que muestran en su especialidad de puesto táctico deben ser aprovechados y canalizados de la mejor forma por el bien de sus propios compañeros. Es personal sensato y maduro. No quieren suplantar a nadie; tienen perfectamente claro que no son médicos, ni enfermeros; que no son facultativos; que no van a actuar evitando poner en manos de un facultativo (el más cercano o el más rápido) a su compañero que lo está pasando mal o puede perder su vida. Pero os necesitan y necesitan de vuestra capacidad, competencia y mentalidad de operaciones especiales.

Intervención de un GOE a un herido en RCA.

Los buceadores del Regimiento de Pontoneros y Especialidades nº 12

Álvaro Sanz Rodríguez
Capitán de Ingenieros
Jefe de la Compañía de Operaciones Anfibias

Muchas son las capacidades que el ejército precisa para un adecuado cumplimiento de las misiones que tiene encomendadas.
Los ingenieros buceadores, con una instrucción y un material sumamente específico encarnan una de ellas, estando preparados tanto para misiones de combate en medio acuático, como de trabajo en profundidad.

Meticulosamente, como si de un ritual de guerra se tratara, el buceador de la Compañía de Operaciones Anfibias se prepara para hacer inmersión. Sentado en uno de los flotadores de la embarcación, comprueba su equipo; aletas, cuchillo, reloj, cinturón de lastre, armamento, munición, brújula, profundímetro, presión de la botella… todo está correcto. Con una sola mirada avisa a su compañero para decirle que está preparado, y ambos avisan al Jefe de la Inmersión (denominado Director de Inmersión) para indicarle que están listos para iniciar la operación y traspasar así la lámina de agua. El Teniente Jefe de la Sección da las últimas indicaciones a sus buceadores, sabe que cualquier fallo en el planeamiento puede poner en riesgo la vida de los soldados a su cargo. Los motores de las embarcaciones suenan de fondo y el Jefe de la Sección subido en la proa de la embarcación repasa rápidamente el cometido de todos y cada uno en la operación para cumplir un objetivo común: la playa del pantano debe de estar completamente reconocida para garantizar un posterior tendido de un puente.

Ya todo está preparado, los primeros buceadores hacen inmersión y comienzan la operación. De esta manera la personalidad del buceador se forja día tras día, inmersión tras inmersión, haciendo que el espíritu de la Compañía de Operaciones Anfibias (COA) sea único y exclusivo, ya que la misión del buceador se desarrolla en un ambiente hostil que requiere de unas capacidades técnicas, físicas y psicológicas que se ganan y se fortalecen en la instrucción diaria.

Para conocer los cimientos de la COA es necesario retroceder en el tiempo y conocer así sus orígenes, y es que los buceadores del Ejército de Tierra nacen de la mano de la Academia de In-

 ISSN 2445-0359

Reconociendo la orilla

genieros, pues ya en los años 50 se recoge la posibilidad del empleo de buceadores en misiones de combate y trabajo específico de Ingenieros. En 1960 se desarrollan las primeras experiencias en este sentido en el Regimiento de Pontoneros y Especialidades de Ingenieros, donde se llevaron a cabo pruebas con equipos autónomos, para estudios de colaboración de los buceadores en el tendido de puentes y apoyo a los pontoneros. Desde 1965 se llevan a cabo, en el citado regimiento, cursos anuales para formar buceadores con el fin de satisfacer las necesidades del Ejército, cuyo ámbito de actuación más habitual lo constituyen ríos, lagos y aguas interiores en general. Con esta finalidad se adopta la decisión de crear un centro como sección delegada de la Academia de Ingenieros que asuma la formación correspondiente a esta materia y proponga la doctrina e investigación oficial sobre temas subacuáticos, creándose así en 1977 la Sección de Actividades Anfibias (SAA) que se ubicó en Monzalbarba, Zaragoza, por ser considerada esta plaza y su río Ebro como lugar idóneo para la instrucción de esta especialidad. Con el tiempo la SAA desaparecería, y sus cometidos serían asumidos por el Regimiento de Pontoneros y Especialidades de Ingenieros Nº 12, situado en el acuartelamiento Sangenis, en Zaragoza.

La COA se articula en cuatro secciones muy heterogéneas : la Sección de Reconocimiento Anfibio, la Sección de Trabajos Anfibios, la Sección de Lanchas Rápidas y la Sección de Apoyo, y su cometido principal es proporcionar capacidad de reconocimiento y trabajo en el medio acuático, realizando operaciones anfibias y facilitando el paso de cursos de agua en la fase de asalto en operaciones de paso de ríos, además de ser la Unidad base para la realización de los cursos de buceo.

Para desarrollar esos cometidos se organiza en Equipos de Zapadores Anfibios (EZAN,s) de composición variable y de materiales y medios adaptados al cumplimiento de la misión. Las secciones que componen la COA tienen funciones muy diversas, asumiendo cada una de ellas unos cometidos muy específicos y particulares. Para conocer el tipo de cometidos y misiones a los que me refiero, pasaremos a mostrar los entresijos de cada una de las secciones, introduciéndonos dentro de la piel de un buceador y llegando a sentir así la sensación que produce la gélida superficie del agua.

La Sección de Reconocimiento Anfibio está articulada en dos pelotones homogéneos, y recibe como orden más habitual, la de realizar el reconocimiento de una playa enemiga que permita el posterior tendido de un puente. Para ello el Teniente Jefe de la Sección organiza y adapta su unidad para hacer frente a la misión encomendada, articulándola en tres EZAN,s. El primero de ellos realizará el reconocimiento perpendicular a la superficie de la playa con buceadores, el segundo lo empleará para dar seguridad a toda la operación, y el tercer EZAN estará en reserva para poder hacer frente a las complicadas vicisitudes del combate. Para facilitar la infiltración de estos EZAN,s a través de la masa de agua, se empleará al personal y a los medios de la Sección de Lanchas, utilizando esta vez las embarcaciones a remo, ya que el sigilo debe ser la clave del éxito para el cumplimiento de la misión. Tras bogar unos cuantos kilómetros y establecer la seguridad, los buceadores se equipan y hacen inmersión, llegando así prácticamente hasta los pies del enemigo sin ser visto. Para ello cada buceador lleva consigo el armamento y material específico de ingenieros para hacer el reconocimiento de la playa y utiliza un equipo de buceo de circuito cerrado, que al no emitir burbujas a superficie, proporciona una gran discreción,

Esta es una de las muchas misiones que podría acometer la Sección de Reconocimiento, pero no menos importante es el planeamiento y tendido de obstáculos pasivos o activos en una masa de agua, ya sea alambrada para dificultar la progresión de embarcaciones enemigas o minado de vados y playas. Además, como cualquier unidad de Ingenieros, la Sección de Reconocimiento Anfibio tiene la capacidad de buscar, localizar

Buceadores en tema táctico

y neutralizar una amenaza explosiva ya sea en tierra o en el medio acuático, utilizando para ello procedimientos específicos. Otra herramienta de la que dispone el Jefe de la Sección para que sus EZAN,s se infiltren por terreno enemigo sin ser vistos, es la progresión de éstos por terrenos difíciles, utilizando material de descenso y escalada para moverse a través de un terreno tortuoso, escarpado, sombrío y muchas veces húmedo debido a las aguas que lo atraviesan.

No podemos dejar esta Sección sin nombrar aquellas misiones específicas propias también del Arma: los reconocimientos tácticos y técnicos del medio acuático (y su entorno) para la obtención de información de Ingenieros. Ejemplos de estos cometidos son los reconocimientos de obstáculos, fondos, orillas y estructuras en masas de agua, pudiendo realizar entre otras misiones un "mapeado" del lecho fluvial para un posible tendido de un puente o para identificar canales navegables para cualquier tipo de embarcación.

Si hay una sección que define el trabajo técnico y especializado dentro de la COA, nos tenemos que referir a la Sección de Trabajos Anfibios. Esta sección se articula en tres pelotones: pelotón de reflotado, pelotón de soldadura y pelotón de hormigón y voladuras. Estos pelotones tan diversos necesitan de una gran especialización del personal, para planear y ejecutar las misiones encomendadas, pues generalmente los trabajos requieren de un cálculo concreto y exquisito. Imaginemos que la Sección de Trabajos Anfibios recibe la misión de reforzar la estructura de un puente, del que se sospeche o a simple viste se aprecie podría tener daños en determinadas zonas. Para ello el Jefe de Sección hace un reconocimiento de la estructura del puente: tablero, estribos y pilares, identificando posibles deficiencias tanto en sus partes metálicas como en los apoyos de hormigón. Una vez identificado el trabajo, el Jefe de la Sección explica la misión a su unidad y la articula en tres EZAN,s en base a sus tres pelotones: uno se encargará de reparar los elementos metálicos dañados utilizando herramienta especial de soldadura y oxicorte, otro reforzará la estructura de hormigón, y el tercer EZAN estará preparado con una embarcación para evacuar al personal en caso de caída y buscar y reflotar en caso de que alguna pieza o elemento se caiga al agua. Los medios, herramientas, y materiales de los que dispone esta sección, son muy específicos y todos están preparados para operar y funcionar bajo el agua.

Esta sección tiene a su cargo los cascos de buceo que permiten el suministro ilimitado de aire desde superficie (SDS), dando al buzo una mayor facilidad y versatilidad a la hora de la realización de determinados trabajos, ya que también, permite la comunicación de este con la superficie a través de un sistema de transmisiones por cable.

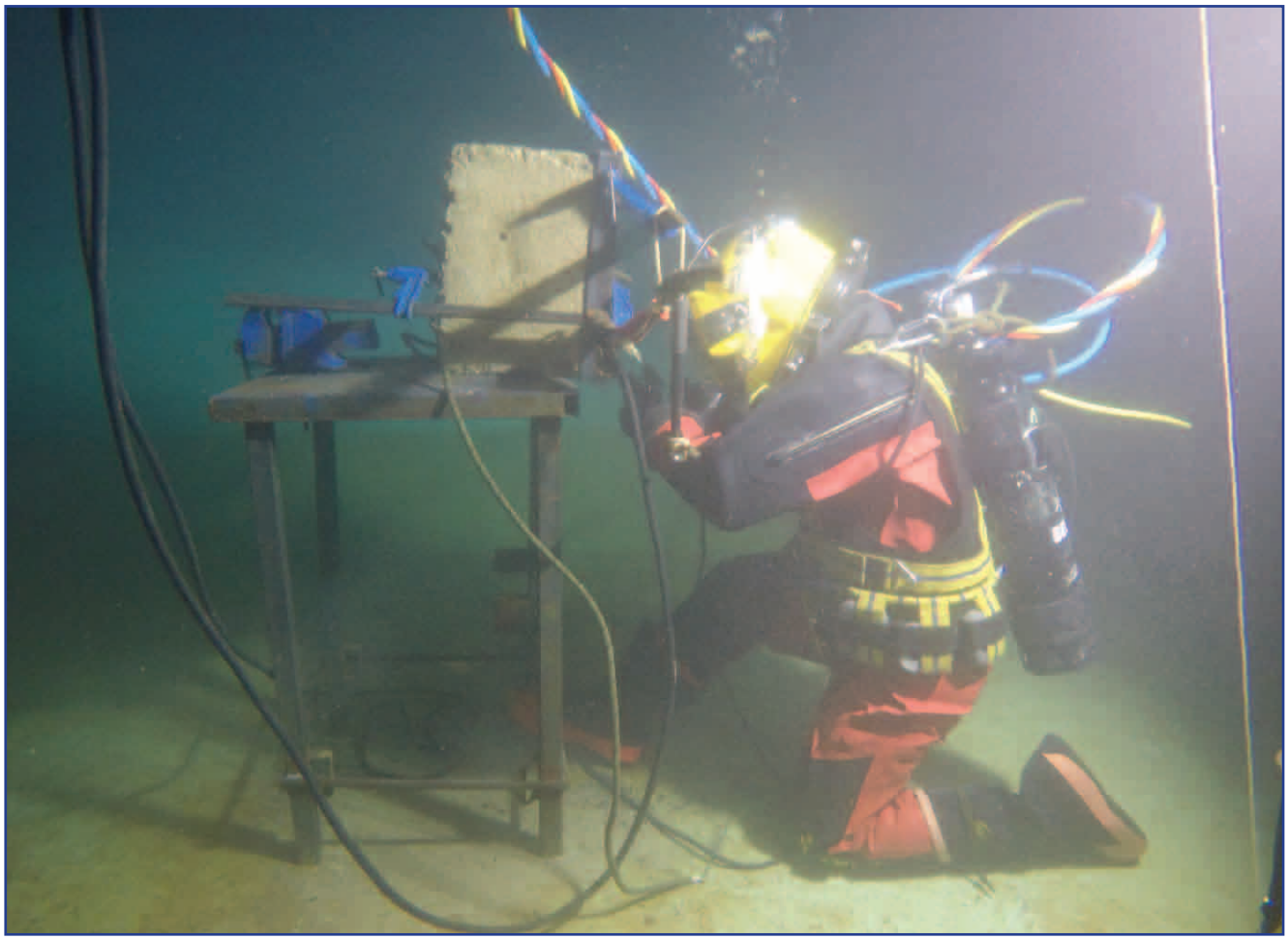
Para que el Jefe pueda seguir el trascurso de la operación desde superficie, la Sección de Trabajos Anfibios también dispone de un equipo de circuito cerrado de televisión, transmitiendo

 ISSN 2445-0359

en tiempo real los trabajos que el buzo realiza. Y no podemos pasar por alto al pequeño camarada de la Sección de Trabajos Anfibios: el robot subacuático (ROV). Es este robot el encargado de realizar los reconocimientos a grandes profundidades donde un buzo no puede llegar, permitiendo ver en tiempo real la zona de trabajo y la profundidad a la que el buceador se encuentra, ademas de realizar cometidos concretos como el de manipular con su pinza pequeños objetos.

Ejemplos de los trabajos acometidos por esta sección, fueron los realizaron en las Islas Chafarinas en el año 2017 para adecuar una serie de embarcaderos situados en este maravilloso enclave español próximo a las costas del país vecino al otro lado del Estrecho, o el rescate de los cuerpos de nuestros cuatro compatriotas fallecidos al caer su vehículo al río Neretva en el año 1993 durante el desarrollo de una de nuestras misiones internacionales. Y haciendo un alto en este rescate, cabe destacar la vivencia personal sobre este fatídico suceso, del Cabo Mayor Nieto, que por aquel año era uno de los jóvenes buceadores que pertenecían a la COA, y actualmente sigue destinado en el RPEI12. Cuándo le entrevisté para que me transmitiera personalmente lo sucedido, me dijo: "estaba acostumbrado a hacer búsquedas en el rio Ebro, con corriente, sin corriente, sin visibilidad...y de repente me vi en ese escenario propio de las películas bélicas...absurdo, gris, roto. El accidente sucedido fue mi primera y más importante experiencia en los años que llevo de servicio, sintiendo el espíritu de esta Compañía, con la cual aun me identifico. Con respecto al rescate de nuestros compañeros, sin duda lo más gratificante fue poder dar los cuerpos a sus familias."

La capacidad de combate y apoyo en el medio acuático de la COA, sin duda, va de la mano del empleo de las embarcaciones, y la explotación de dicha capacidad la asume la Sección de Lanchas Rápidas. Esta sección es una pieza fundamental dentro de la unidad, ya que sin ella, la libertad de movimiento de sus buceadores se vería claramente disminuida. Para ello, la Sección de Lanchas Rápidas dispone de una gran diversidad de embarcaciones tanto a remo como a motor, y el empleo de unas u otras viene determinado por los riesgos asumibles por el Mando a la hora de planear una operación. Dentro de las embarcaciones a remo, la COA dispone de Kayac (embarcación para entidad binomio) e IBS (embarcación para siete militares como máximo), y el empleo de una u otra dependerá una vez más del tipo de misión. Por otro lado, están las embarcaciones a motor que dan a la compañía una mayor movilidad y libertad de acción en el medio acuático, siendo estas embarcaciones de



Zapador anfibio en trabajos subacuáticos

diferentes características, dando así una mayor adaptación a un medio u otro (por ejemplo río o pantano).

No podemos terminar el recorrido por las secciones de la COA sin nombrar a aquella que hace de eslabón de unión entre todas las unidades que componen la Compañía: La Sección de Apoyo. Es esta sección la que asume la responsabilidad de custodiar todo el material específico de buceo, además de operar y mantener la cámara hiperbárica, que es un sistema capaz de dar, in situ, un tratamiento médico hiperbárico ante un eventual accidente de buceo.

Para conseguir la capacitación necesaria existen diversos cursos, primero debemos hacer el curso de Buceador Elemental de la Armada, que capacita para poder hacer inmersiones hasta cuarenta metros con equipos autónomos de aire. Una vez realizado este primer curso en Cartagena, tendremos que fijar nuestro objetivo final en el ansiado curso de buceo por excelencia: El curso de Zapador Anfibio. El siguiente escalón que debemos subir para obtener el honorable diploma es acceder y pasar con éxito el curso de Buceador de Asalto, desarrollado en las instalaciones de RPEI12 y el embalse de "El Grado" (Huesca) y que se realiza junto a personal del Mando de Operaciones Especiales (MOE). Dicho curso capacita para planear, dirigir y coordinar una acción anfibia con buceadores y nadadores, además del empleo de equipos de buceo de circuito cerrado. La variedad de capacidades que ofrece el curso es muy amplia, ya que como hemos dicho, no solo capacita al buceador a emplear unos medios y procedimientos específicos en buceo, sino que además, se da al alumno la oportunidad de lanzarse desde un helicóptero al agua, de descender por terrenos escarpados y tortuosos mediante la técnica de "rapel", o de hacer tiro desde una embarcación. El curso de Buceador de Asalto tiene una duración aproximada de un mes, y al finalizarlo, los ingenieros podemos continuar nuestra formación con el curso de Zapador Anfibio, el cual está orientado a obtener los conocimientos relacionados con el trabajo técnico y especializado propio del Arma de Ingenieros. En este curso se aprende a planear, coordinar, y dirigir una operación de buceo que implique empleo de material específico de trabajo como puede ser herramienta hidráulica subacuática o equipos de corte y soldadura. Es también en este curso donde se aprende el uso, manejo y explotación de los equipos de suministro de superficie (SDS).

Todo el personal de la COA está cohesionado con un honorable sentimiento común que lo identifica con el resto: el espíritu del buceador. Es ese espíritu el que emana del buceador en cuanto uno le dirige la mirada, siendo una mezcla de humildad, altivez, sacrificio, camaradería, cercanía, confianza, lealtad, acometividad, fortaleza… y en definitiva profesionalidad y patriotismo. Es ese espíritu el que hace que un buceador confíe la vida literalmente a su compañero, sabiendo que ante cualquier incidente, su camarada estará ahí con él. Es ese espíritu el que te hace sentir que bajo el agua solo cabe la fe ciega en tu compañero. El espíritu al que me refiero no se forja en un día, ya que es la suma de momentos, experiencias y conocimientos que comienzan a formar parte de nuestras vidas en cuanto iniciamos nuestra andadura en el buceo del Ejército.

Por último quisiera destacar que el buceo en el Ejército de Tierra, y en concreto en la Compañía de Operaciones Anfibias, única de esta especialidad de nuestro ejército, es reflejo propio del Arma de Ingenieros, donde la Fortaleza, Lealtad y el Valor emanan directamente del corazón de cada buceador y que se forjan día a día en cuanto este hace inmersión.

Fotos proporcionadas por el autor

 ISSN 2445-0359

Preparación psicológica en operaciones: el afrontamiento mental de un despliegue militar

Amaya Bolao Merlo
Teniente Psicólogo
Academia General Militar

La participación en una operación militar supone un reto o desafío para cualquier militar ya que se presenta como una oportunidad para poner a prueba sus conocimientos, capacidades y habilidades. Las operaciones constituyen la realidad de la instrucción, adiestramiento y preparación que se entrenan y refuerzan durante el día a día en las unidades del Ejército de Tierra. De esta forma, una operación militar supondrá una oportunidad de desarrollo, tanto para la unidad que genera el contingente, como para el militar que, como individuo, participa en ella.

La preparación psicológica

Las Reales Ordenanzas recogen en su Artículo 22, relativo al Prestigio de las Fuerzas Armadas, que "*El militar velará por el prestigio de las Fuerzas Armadas y por el suyo propio en cuanto miembro de ellas. Se esforzará en que con su aportación personal, su unidad, de la que se sentirá orgulloso, mantenga los mayores niveles de preparación, eficacia, eficiencia y cohesión, con objeto de que merezca ser designada para las más importantes y arriesgadas misiones*". En esta misma línea, en el artículo 83, correspondiente a la preparación para el combate, se recoge que "*En todo tipo de operaciones, el militar estará preparado para afrontar con valor, abnegación y espíritu de servicio situaciones de combate, cualesquiera que sean las misiones de las Fuerzas Armadas en las que desempeñe sus cometidos y ejerza sus funciones*".

Lo recogido en este código de conducta se encuentra fuertemente ligado con el estado psicológico del sujeto sobre todo lo relativo a la preparación y el esfuerzo. Esta premisa pone de manifiesto que, las capacidades personales que debe poseer cada militar para procurar el adecuado desarrollo de sus cometidos van a influir de manera directa en la predisposición y el afrontamiento de las situaciones. Por esta razón, la preparación psicológica para un despliegue en operaciones militares es una cuestión fundamental que ha de ser abordada en aras del cumplimiento de la misión.

El modelo de preparación debe abordar diferentes capacidades y habilidades que otorguen al personal la idoneidad para adaptarse a cualquier tipo de circunstancia o vicisitud que pueda sobrevenir en zona de operaciones. Además de ello, se ha de tener en cuenta que cada fase de la operación –preparación, ejecución y repliegue– se ve condicionada por diferentes peculiaridades y demandas psicológicas que el individuo tiene que gestionar; algunas de ellas con una elevada carga emocional, por lo que el ajuste psicológico de los individuos es algo que se ha de potenciar desde las actuaciones iniciales hasta el repliegue a territorio nacional.

Objetivos de la preparación psicológica

El nivel óptimo de preparación psicológica de un militar se obtiene cuando el sujeto se encuentra con la suficiente predisposición mental para afrontar cualquier reto que acontezca durante el despliegue y, además, posee la resistencia mental suficiente para tolerar y adaptarse a cualquier circunstancia, consiguiendo así el cumplimiento de sus cometidos. De esta forma, se pueden establecer como objetivos de la preparación psicológica los siguientes: conseguir que el contingente se encuentre preparado psicológicamente para afrontar la misión; lograr el ajuste psicológico de cada militar una vez llegado a zona de operaciones; potenciar el bienestar psicológico durante la duración del despliegue y prevenir la aparición de trastornos psicológicos; y, favorecer la adaptación psicológica del personal al regresar a territorio nacional.

Esto es aplicable a cualquier sujeto que forme parte de un contingente, sin embargo, hay que destacar que, cuando se trate de aquéllos que van a ejercer funciones de mando, las exigencias de un despliegue aumentan. El buen líder, además de preservar su propio bienestar psicológico, ha de fomentar el de todos y cada uno de sus subordinados y conseguir que la misión cobre sentido en el día a día, esforzándose siempre por potenciar la cohesión de su unidad, la identificación grupal y el orgullo de pertenencia. El desarrollo de una conducta orientada a valores y la importancia del significado psicológico con el que los subordinados doten a la misión, son aspectos de crucial importancia en el desempeño profesional que pueden ser mediatizados por el superior jerárquico en tanto en cuanto su figura es percibida como fuente de inspiración y ejemplo.

 ISSN 2445-0359

El ajuste psicológico a lo largo de las diferentes fases de una operación

Los objetivos de la preparación psicológica mencionados se corresponden con la línea temporal que sigue el desarrollo de una operación, diferenciando entre las fases de preparación, ejecución y repliegue. Cada una de ellas se caracteriza por diferentes elementos relacionados con el estado psicológico y con distintas problemáticas que pueden devenir. El bienestar psicológico se ha de entender como un continuo cuya evolución puede verse truncada en mayor o menor medida dependiendo de varios factores. Su configuración responde a la estructura que se presenta a continuación y la probabilidad de que la adaptación se perpetúe y solidifique va a depender de cómo el individuo interacciona con las diferentes esferas que influyen en su bienestar.

Durante la fase de preparación, conformada por los meses previos al despliegue, es necesario que el militar vaya tomando conciencia de manera progresiva del tiempo que va a estar lejos de su ambiente habitual. Una fuente habitual de estrés en este momento, suelen ser los problemas derivados de la partida o de la separación de los seres queridos, así como trámites administrativos, cuestiones económicas, gestión del cuidado de familiares dependientes, etc. Con el fin de mitigar la tensión relacionada con estos aspectos, resulta útil hacer una planificación con suficiente antelación para prever las complicaciones que puedan surgir y abordar su gestión. Además, resolver estas demandas favorecerá la organización y bienestar permitiendo a los sujetos centrarse en sus seres queridos para despedirse y partir en un estado de tranquilidad.

Así mismo, es necesario que durante la preparación o concentración se lleven a cabo actuaciones psicoeducativas con una doble intención. Por un lado, ayudar a los militares sin experiencia previa en operaciones, a normalizar y conocer las reacciones y procesos que van a experimentar y, por el otro, que sean capaces de detectar o reconocer, ya sea en uno mismo o en los demás, indicadores de posibles complicaciones a nivel psicológico que sean signo de una mala adaptación inicial o de un desajuste posterior.

Seguidamente, a lo largo de la fase de ejecución de una operación militar, cuya duración habitual suele ser de seis meses, se producen diferentes subetapas a nivel emocional que, de manera general, el personal atraviesa sin complicaciones.

En primer lugar, con la llegada a zona de operaciones comienza una fase de toma de contacto de, aproximadamente, un mes. Durante este período inicial, caracterizado por el entusiasmo ante la novedad y la adaptación biológica del organismo al entorno (cambios en los ritmos de sueño – vigilia, adaptación a condiciones climáticas extremas, modificación de los hábitos de alimentación, incremento de la actividad física, etc.), el sujeto tiene una percepción temporal ligeramente alterada, según la cual, el tiempo transcurre de manera acelerada y dinámica. El objetivo en este momento es conseguir la adaptación de cada individuo que, por lo general,

suele producirse de manera rápida, en ocasiones tras una o dos semanas, pero requiere del esfuerzo y la voluntad de la persona ya que es un proceso que no se produce de manera automática. Para ello es importante que el individuo realice una planificación mental de su día a día en la que se tengan en cuenta las horas destinadas al trabajo, la instauración de unos hábitos de alimentación y sueño estables que permitan la recuperación tras cada jornada, la práctica de deporte y actividad física, la selección de las horas más adecuadas para hablar con la familia o seres queridos, la dedicación de tiempo a actividades sociales y, a su vez, reservar también momentos para actividades en soledad, como la lectura u otras aficiones. De esta forma cada sujeto se adaptará de manera responsable y ordenada al nuevo entorno, lo que va a contribuir al buen funcionamiento de la unidad.

A este primer mes le sigue una fase de habituación, con una duración que se prolongará desde el segundo mes hasta alrededor del quinto. En general, durante este tiempo predomina una sensación de dominio sobre el ambiente y las condiciones laborales. Además, en este período tiene lugar una "vuelta a la realidad", en la que decae la activación extrema del inicio. Se produce una especie de anclaje con la realidad mediante el cual se toma conciencia de manera clara del discurrir temporal y sus implicaciones, tales como: la probabilidad de que el nivel de activación varíe desde situaciones de peligro o estrés hasta la inactividad o aburrimiento, capacidad real para cumplir los cometidos, posibilidad de

 ISSN 2445-0359

monotonía o fatiga, sensación de falta de intimidad, etc. No se debe perder nunca de vista que, sumado a ello, se encuentra la esfera personal e individual de cada militar, en la que cobra importancia la lejanía de las familias y de los seres queridos, así como las cuestiones que puedan derivar de acontecimientos familiares inesperados: enfermedad o fallecimiento de éstos, problemas socioeconómicos, complicaciones generadas por la separación, etc. Todos estos factores se articulan formando un entramado en el que el afrontamiento psicológico y la gestión emocional de las situaciones por parte del sujeto sirven como catalizador para mantener su predisposición y capacidades operativas.

En tercer lugar, durante el último mes en zona de operaciones, se produce una fase de preparación mental para el repliegue en la que es común la aparición de desgaste laboral. Esta situación también va a favorecer el aumento de conflictos interpersonales que, si bien, se pueden dar a lo largo de la fase anterior, es en este momento cuando pueden alcanzar un mayor grado de hostilidad. Durante este período es frecuente encontrarse con ciertas ambivalencias perceptuales que influyen en los afectos y en la motivación: por un lado aparece la sensación de que el tiempo que queda en zona de operaciones es muy poco, sin embargo los días se suceden con lentitud; las ganas de volver a territorio nacional son intensas, pero puede aparecer una cierta suspicacia sobre cómo reaccionará el entorno socio-familiar ante el propio regreso; la sensación de falta de intimidad se vuelve más asfixiante y al mismo tiempo surge una leve nostalgia anticipatoria derivada de la separación de los compañeros, además, puede ser un momento en el que personas con complicaciones de índole familiar o personal, surgidas durante la misión, se sientan más vulnerables ante el inminente afrontamiento de estas situaciones.

Por último, una vez que se efectúa el repliegue y el personal regresa a territorio nacional, cada individuo debe pasar por un período de readaptación cognitiva. No es habitual experimentar complicaciones durante este intervalo temporal, pero conviene estar informado de las posibles sensaciones a experimentar del mismo modo que lo era para el despliegue. Lo habitual es encontrarse con una impresión de extrañeza ya que, por lo general, se pasa de una actividad laboral intensa al descanso total. Es necesario concederse un tiempo para volver a los ritmos de vida que eran habituales con anterioridad y, en esta misma línea, durante la operación es importante intentar planificar viajes, actividades o proyectos que se van a llevar a cabo durante el permiso que se concede tras el final de la operación.

Fortalezas psicológicas esenciales

Por lo tanto, con el fin de realizar una labor preparatoria exitosa y de potenciar el ajuste psicológico de cada militar durante todo el despliegue, es importante dotar al personal de determinadas habilidades psicológicas que, según lo expuesto, se hacen necesarias en cada individuo en mayor o menor medida. En este mismo sentido, es aconsejable que las herramientas que se recogen a continuación sean siempre potenciadas y reforzadas por los diferentes escalones de mando y puestas en práctica con asiduidad, ya que será la simulación en situaciones similares la que genere la automatización de estas fortalezas en contextos reales. Así pues, a nivel psicológico, se considera necesario:

- Fomentar la formación de expectativas adecuadas a la realidad: las expectativas son creencias que las personas poseen y que guardan re-

lación con la ocurrencia de futuros eventos. En este sentido, es conveniente que sean realistas ya que, una gran diferencia entre la idea formada y la realidad pueden conllevar cierto desánimo o frustración. La información veraz sobre la operación y el entorno en el que se desarrolla generarán expectativas acordes a la realidad.

- Aumentar la tolerancia a la frustración: la frustración es una vivencia afectiva que se encuentra entre la decepción y la ira y que se genera cuando un sujeto es incapaz de dar cumplimiento a sus intenciones o propósitos. Si bien, es importante destacar que puede deberse a factores internos o externos. Esto es importante, ya que la frustración es un sentimiento que, cuando es correctamente afrontado, es transitorio, sin embargo, si la frustración se prolonga a lo largo de tiempo y el individuo es incapaz de tolerarla, puede conducir al decaimiento del ánimo, sensación de fracaso, reacciones violentas y desesperanza ante el futuro. Su aparición está fuertemente relacionada con las expectativas y en el ámbito profesional se relaciona con aspiraciones, en ocasiones, muy elevadas. La aparición o no de la frustración es algo difícil de controlar, ya que, como se ha dicho, muchas veces depende de variables externas que poco tienen que ver con el control que el individuo puede ejercer sobre la situación. Por esta razón, lo que se ha de trabajar es la tolerancia ante ella de aquel que la padece. De este

 ISSN 2445-0359

modo, cobra mucha importancia el reconocimiento de la frustración como fuente generadora del malestar y, una vez identificada su presencia, se han de poner en funcionamiento una serie de habilidades muy relacionadas con la superación de este estado y que se recogen a continuación.

- Incrementar la apertura mental: es un tipo de actitud que consiste en no prejuzgar el entorno ante el que una persona se encuentra, sino que se observa cuáles son sus características para poder adaptarse. Conjugar esta capacidad con la tolerancia ante la frustración supone la facilidad para contemplar alternativas diferenciando los factores internos y controlables que influyen en la situación y los externos e insalvables que se han de aceptar.

- Favorecer la autoeficacia del personal: la autoeficacia es la confianza que una persona tiene en su propia capacidad para hacer frente a las demandas que surjan. Por lo tanto, los miembros del contingente no solo han de estar bien instruidos, sino que deben ser conscientes de su potencial. Para ello, una vez más, se hace necesaria la práctica y la simulación de múltiples situaciones o procedimientos que se asemejen a los que puedan acontecer.

- Suscitar capacidad de improvisación y resolución de problemas: el personal que consigue identificar un problema de manera precoz y que es capaz de generar soluciones de manera ágil y eficaz conseguirá fraguar un ambiente de trabajo eficiente y reducirá los estresores. Esta capacidad es fundamental en líderes ya que sus efectos positivos repercutirán en todos los subordinados. Por el contrario, una mala resolución desembocará en infinidad de problemas incrementando los conflictos laborales y personales y minando la cohesión y la eficacia de la unidad.

- Poseer habilidades de gestión del estrés: al igual que con la frustración, no se trata de que el estrés no se genere, sino de que, ante su aparición, el personal sea capaz de gestionarlo de manera adaptativa. Para ello es fundamental el esfuerzo por autorregularse mediante conductas de cuidado propio como son realizar actividades complementarias a las laborales, contactar de manera frecuente con los seres queridos, resolver los conflictos interpersonales, etc.

- Fomentar la conducta orientada a valores: la interiorización, afirmación y práctica de los valores castrenses es fundamental, ya que actúan como fuerza motriz de la conducta humana cuando la adherencia a ellos es sólida y profunda. Los valores son los cimientos sobre los que se asientan el resto de los componentes psicológicos, gracias a ellos el día a día cobra sentido y dotan de significado a cuestiones como la sobreposición ante la adversidad, la persistencia ante la fatiga o la tolerancia a la frustración.

- Interiorizar el significado psicológico real de la misión: la conceptualización que el individuo realiza de la operación es un agente mediador entre la dureza de la situación y el bienestar mantenido a lo largo del despliegue. Un punto clave es conseguir que el personal asuma la operación como una etapa más en su vida profesional y personal y una oportunidad clave para el desarrollo profesional. La actitud de contemplar un despliegue

Cadetes de la AGM en instrucción. Archivo fotográfico de la AGM

militar como un paréntesis en la propia vida personal puede conducir a complicaciones y rupturas psicológicas con los vínculos de apoyo social de una persona.

- Generar un fuerte compromiso con la misión: tener siempre presentes los objetivos y tomar conciencia de que mediante el desempeño óptimo de sus cometidos se da cumplimiento a una doble responsabilidad que media a nivel individual (facilitar la misión con las propias capacidades profesionales y personales) y colectivo (favorecer el cumplimiento de la misión).

Todas estas capacidades van a potenciar el bienestar psicológico del sujeto aumentando su resiliencia y previniendo la aparición de desajustes psicológicos que puedan ser susceptibles de interferir con los propios cometidos. Como resultado se obtendrá la mejora de la potencia grupal de un contingente y su eficacia en el cumplimiento de la misión encomendada.

Fotos descargadas de: https://www.flickr.com/photos/emadmde/albums

 ISSN 2445-0359

El protocolo institucional

Pascua Militar en Palacio real. Una puesta en escena acorde con la solemnidad del acto. Archivo de la Casa de S.M el Rey

Javier de Donesteve Goyoaga
Comandante de Infantería DEM
Jaime de las Heras Trejo
Capitán de Transmisiones
Departamento de Protocolo. Guardia Real

El protocolo, en la actualidad, es una herramienta fundamental en las relaciones de todos los sectores, tanto en el ámbito público como en el privado. En las instituciones del Estado por descontado, pero también en el de la empresa, el deporte, la cultura…la sociedad en general precisa de esta disciplina que trata de establecer normas, poner orden a las cosas, organizar eventos de acuerdo a unos objetivos, criterios y estrategias y, sobre todo facilitar la comunicación y el acercamiento. Porque un acto meticulosamente organizado, con una cuidada estética y puesta en escena, transmite un determinado mensaje de nuestra institución. Y gracias a los avances tecnológicos y las redes sociales, ese mensaje puede dar la vuelta al mundo en pocos minutos, no solo a través de los Medios de Comunicación, sino también mediante cualquiera de los asistentes con un teléfono móvil. Ni que decir tiene que un error de protocolo tiene mucha más repercusión que un acierto, que muchas veces pasa desapercibido.

Podríamos definir el protocolo como el "conjunto de normas o reglas establecidas por ley, decreto, disposiciones o costumbres, así como técnicas específicas tradicionales y modernas que son de aplicación para la organización de los actos públicos y privados de carácter formal, ya sean de naturaleza oficial o no oficial, y que se ejecutan con solemnidad o sin ella". Para ser plenamente consciente de la necesidad de esta herramienta hay que delimitar conceptualmente a qué nos estamos refiriendo, porque la percepción moderna del término nos lleva a tener en mente asuntos tan diversos como ceremoniales de Estado, buenas maneras y educación, organización de eventos en general (bodas, galas…), atención a la etiqueta o forma de vestir en cada ocasión y muchas otras que el lector también tendrá en mente.

Iniciamos esta serie de artículos con uno focalizado en el protocolo institucional, es decir, el conjunto de normas que regulan la organización de actos en el marco de las instituciones del estado (incluidos los tres poderes, legislativo, ejecutivo y judicial) y de la administración en todos los niveles, desde los actos de Estado con presencia de Su Majestad el Rey, hasta los organizados por el ayuntamiento de una pequeña localidad. Como no podía ser de otra forma, haremos especial hincapié en lo que afecta a la institución militar: la organización de actos, por supuesto, pero tam-

Obsérvese la ubicación de 1) SS.MM. los Reyes 2) Autoridades del Gobierno 3) Autoridades de Defensa y 4) Autoridades de la Casa de S.M. el Rey. Archivo de la Casa de S.M el Rey

bién de los actos sociales que suelen dar continuidad a aquellos, de tratamientos, de recibimiento a autoridades, de su precedencia en una línea de saludo, en una presidencia o en una tribuna, de nuestros símbolos y su tratamiento (bandera, escudo, himno), pero también de obsequios institucionales, de correspondencia, de premios y condecoraciones, de tradiciones dentro de las unidades…las Fuerzas Armadas son un espejo en el que muchas organizaciones, públicas y privadas, se fijan para establecer o mantener ciertas tradiciones (o cambiarlas…) siguiendo nuestro protocolo.

La Guardia Real, unidad que constituye la representación de los Ejércitos y la Armada en la Casa de S.M. el Rey, tiene, entre otras misiones, rendir honores y dar escolta solemne al propio Rey, miembros de su Real Familia y jefes de Estado extranjeros. También presta apoyo a la Casa Real en la organización de actos de Estado, como el Día de la Fiesta Nacional, la Pascua Militar o la presentación de cartas credenciales a S.M. el Rey de los embajadores acreditados en España. Sin duda, estos cometidos están íntimamente relacionados con el protocolo, disciplina a la que se presta especial atención. De hecho, el Centro de Formación de la Guardia Real tiene un departamento específico para esta materia que imparte, entre otros, el "Curso de Protocolo, Ceremonial y Organización de Actos", único en el ámbito de las Fuerzas Armadas, y que dirigen los oficiales que tienen el honor de escribir estas líneas.

Precedencias

Un elevado porcentaje del trabajo del responsable de protocolo es ordenar personas, atendiendo a unas normas o criterios. Es lo que denominamos "precedencias", que el diccionario de la RAE define como "Preeminencia o preferencia en el lugar y asiento y en algunos actos honoríficos".

En el caso de los militares está regulado en las Reales Ordenanzas de las Fuerzas Armadas: "La precedencia en los Ejércitos, excepto cuando por razón del cargo corresponda otra, se basará en primer lugar en el empleo, a igualdad de este en la antigüedad en el mismo, y así sucesivamente hasta llegar a la fecha de ingreso en el servicio. En último extremo se resolverá en favor del de mayor edad".

En el ámbito civil también se emplea la jerarquía (la mayoría de las corporaciones u organizaciones del mundo empresarial, docente, y otras son instituciones jerarquizadas). En defecto de jerarquía (o a igualdad de esta) la antigüedad y la edad son también criterios comúnmente empleados. Centrándonos en el protocolo institucional, la norma que lo regula es el Real Decreto 2099/1983, de 4 de agosto, por el que se aprueba el Ordenamiento General de Precedencias en el Estado (en lo sucesivo, RDP). Sustituyó al de 1968. Las principales novedades que incorpora son que da más protagonismo a los cargos elegidos por

 ISSN 2445-0359

Nada es fruto de la improvisación en la colocación de las autoridades en una tribuna presidencial. Archivo de la Guardia Real

sufragio universal y que suprime del texto a las autoridades eclesiásticas (conforme a lo dispuesto en el artículo 16 de la Constitución del 78, sobre la aconfesionalidad del Estado español) y a los títulos nobiliarios.

El texto ha sido modificado en repetidas ocasiones para adaptarse a la realidad de los tiempos, la última de ellas en 2014 con motivo de la Proclamación como Rey de España de S.M. el Rey Felipe VI, que dio lugar a la inclusión de los Reyes (mal llamados eméritos) Don Juan Carlos y Doña Sofía en los puestos 5 y 6 tras los Reyes, la Princesa de Asturias y la Infanta doña Sofía.

Es importante diferenciar entre dos tipos de actos oficiales, como establece el Artículo 3, los actos de carácter general (los que organicen la Corona, el Gobierno o la Administración del Estado, Comunidades Autónomas o Corporaciones Locales, con ocasión de conmemoraciones o acontecimientos nacionales, de las autonomías, provinciales o locales), y los actos de carácter especial, que son los organizados por determinadas instituciones, organismos o autoridades, con ocasión de conmemoraciones o acontecimientos propios del ámbito específico.

El artículo 10 establece la precedencia de las autoridades en los actos de carácter general a celebrar en la Villa de Madrid, en su condición de capital del Estado. Para el resto de los casos, debemos acudir al orden que recoge el artículo 12, que por su interés reproducimos (en negrita, las autoridades militares):

1. S.M. el Rey
2. S.M. la Reina consorte (o Consorte de la Reina)
3. Princesa de Asturias
4. Infantes de España hijos del Rey
5. S.M. el Rey don Juan Carlos
6. S.M. la Reina doña Sofía
7. Otros Infantes de España (Doña Elena y Doña Cristina)
8. Presidente del Gobierno
9. Presidente del Congreso de los Diputados
10. Presidente del Senado
11. Presidente del Tribunal Constitucional
12. Presidente del Consejo General del Poder Judicial y del Tribunal Supremo
13. Presidente del Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma
14. Vicepresidentes del Gobierno, según su orden
15. Ministros del Gobierno, según su orden
16. Decano del Cuerpo Diplomático (Nuncio Apostólico de Su Santidad) y Embajadores extranjeros acreditados en España
17. Presidentes de los Consejos de Gobierno de otras Comunidades Autónomas, según la antigüedad de su primer estatuto de autonomía y, en caso de coincidencia, por la fecha en su última elección
18. Ex Presidentes del Gobierno, por antigüedad
19. Jefe de la Oposición

20. Presidente de la Asamblea Legislativa de la Comunidad Autónoma (Parlamento Regional)

21. Delegado del Gobierno en la Comunidad Autónoma

22. Alcalde del municipio del lugar

23. Jefe de la Casa de Su Majestad el Rey

24. Presidente del Consejo de Estado

25. Presidente del Tribunal de Cuentas

26. Fiscal General del Estado

27. Defensor del Pueblo

28. Secretarios de Estado, según su orden, y Jefe de Estado Mayor de la Defensa y **Jefes de Estado Mayor, de los Ejércitos de Tierra, Mar y Aire**

29. Vicepresidentes de las Mesas del Congreso de los Diputados y del Senado, según su orden

30. **Representante institucional de las Fuerzas Armadas**. (Conforme a lo que establece el Real Decreto 913/2002, sobre representación institucional de las Fuerzas Armadas)

31. Secretario general de la Casa de Su Majestad el Rey y **Jefe del Cuarto Militar de la Casa de Su Majestad el Rey**

32. Consejeros de Gobierno de la Comunidad Autónoma, según su orden (consultar en cada Comunidad)

33. Miembros de la Mesa de la Asamblea Legislativa de la Comunidad Autónoma

34. Presidente del Consejo Económico y Social.

35. Presidente y Fiscal del Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Autónoma

36. Subsecretarios y asimilados, según su orden.

37. Secretarios de las Mesas del Congreso de los Diputados y del Senado, según su orden

38. Encargados de Negocios Extranjeros acreditados en España

39. Presidente del Instituto de España. (Órgano que agrupa a las diez Reales Academias)

40. Presidente de la Diputación Provincial, Mancomunidad o Cabildo Insular

41. Directores generales y asimilados, según su orden

42. Diputados y senadores por la provincia donde se celebre el acto

43. Subdelegado del Gobierno. En las comunidades autónomas uniprovinciales solo existe la figura del delegado del gobierno, salvo en la Comunidad Autónoma de Madrid, que existen ambos cargos

44. Rectores de Universidad en cuyo distrito tenga lugar el acto, según la antigüedad de la Universidad

45. Presidente de la Audiencia Provincial

46. **Delegado de la Defensa, Subdelegado de la Defensa**

47. Director Insular

48. Tenientes de Alcalde del Ayuntamiento del lugar

49. **Comandante militar de la plaza, Comandante o Ayudante militar de Marina y Autoridad aérea local, por orden de empleo o antigüedad.**

50. Representantes consulares extranjeros

Este ordenamiento es de aplicación para todas las autoridades que figuran en este artículo. Pero surge la pregunta: ¿Dónde colocamos a las autoridades que no figuran en el Real Decreto pero que también asisten al acto? Personalidades del mundo de la cultura, la empresa, autoridades eclesiásticas, o cargos de la administración creados con posterioridad al Real Decreto, como puedan ser los delegados provinciales del gobierno autonómico. En algunas comunidades se ha legislado al respecto y existe su propia normativa específica de precedencias, que en cualquier caso, debería complementar y no contravenir lo establecido en el RD 2099/1983. En cualquier caso, esta cuestión protocolaria normalmente se solventa intercalando a estas autoridades entre las incluidas en el Real Decreto, o mejor aún, situándolos en una tribuna o acotado aparte. A la llegada de la autoridad que preside el acto, es normal que se establezca una línea de saludo. Con las autoridades no incluidas en el Real Decreto podremos establecer una segunda (e incluso una tercera) línea de saludo en otro lugar y momento del acto.

En el marco del Ministerio de Defensa, el orden de precedencia de las autoridades viene recogido en el Real Decreto 998/2017, de 24 de noviembre, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Defensa, y es como sigue :

1. Ministro de Defensa
2. Jefe de Estado Mayor de la Defensa (JEMAD)
3. Secretario de Estado de Defensa (SEDEF)
4. Subsecretario de Defensa (SUBDEF)
5. Jefe de Estado Mayor del Ejército de Tierra (JEME)
6. Jefe de Estado Mayor de la Armada (AJEMA)
7. Jefe de Estado Mayor del Ejército del Aire (JEMA)
8. Secretario General de Política de Defensa (SEGENPOL)

A esta lista hay que añadir al Secretario de Estado Director del Centro Nacional de Inteligencia. Entre los puestos 3 y 4.

Paradójicamente, este orden entra en colisión con el que establece el RDP, en el que los JEME,s están por delante del subsecretario de Defensa. Concluiremos pues que en los actos de carácter general prevalecerá el RDP, y en los de carácter especial del Ministerio de Defensa, lo establecido por dicho departamento.

 ISSN 2445-0359

Presidencia de un acto

El RDP establece en su artículo 4 que los actos serán presididos por la autoridad que los organice (el anfitrión). Pero es frecuente que este ceda la presidencia, por ejemplo si asiste S.M. el Rey, o la ministra de Defensa. En ese caso, el anfitrión ocupará lugar inmediato a la misma. También puede darse el caso de que ceda dos puestos.

En ocasiones, surge la duda de si las autoridades civiles pueden presidir un acto militar o recibir honores. La respuesta es sí, pero solo las que establece el Reglamento de Honores Militares en su artículo 16:

a) Los Presidentes del Congreso de los Diputados y del Senado, el Presidente del Tribunal Constitucional y el Presidente del Consejo General del Poder Judicial y del Tribunal Supremo.

b) Los Vicepresidentes y Ministros del Gobierno.

c) Los Presidentes de las Comunidades Autónomas y de las Ciudades de Ceuta y Melilla, dentro del territorio propio de su Comunidad o Ciudad.

d) El Jefe de la Casa de Su Majestad el Rey.

También pueden recibir honores militares, además de la ministra, las siguientes autoridades del Ministerio de Defensa: los secretarios de Estado (de Defensa y del Centro Nacional de Inteligencia), el subsecretario de Defensa y el secretario general de Política de Defensa (SEGENPOL). Es importante subrayar, como establece el artículo 9 del RDP, que si una autoridad fuese en representación de otra, no gozará de la precedencia que representa, sino de la que le corresponde por razón de su propio cargo. Solo hay dos excepciones a esta norma: cuando se ostente expresamente la representación de Su Majestad el Rey o del Presidente del Gobierno.

Banderas

El responsable de protocolo no solo deberá ordenar personas, sino también banderas. Para estudiar el uso que hacemos de la enseña nacional y de otras banderas debemos atenernos a lo que establecen la Ley 39/1981, de 28 de octubre, *por la que se regula el uso de la bandera de España y el de otras banderas y enseñas; y en el ámbito militar, el Reglamento de Honores Militares (RHM)*. Procede recordar que las banderas de exterior y de interior (aunque ocasionalmente puedan estar en el exterior, como la bandera de la unidad durante un acto) tienen diferente consideración.

En el ámbito militar no cabe duda alguna, ya que el artículo 3 de la Ley 39/81 establece que *"la bandera de España será la única que ondee en el asta de los edificios públicos militares y en los acuartelamientos, buques, aeronaves y cualesquiera otros establecimientos de las Fuerzas Armadas y de las Fuerzas de Seguridad del Estado"*. Por el contrario, en el ámbito civil no está regulado cuántas banderas deben ondear. Lo habitual es que, junto a la enseña nacional, ondeen la de la comunidad autónoma y la de la Unión Europea y además, en los ayuntamientos, la local. Lo que sí está claro es que la bandera de España ocupará el lugar preeminente y de máximo honor: Cuando el número de banderas que ondeen juntas sea impar, la posición central (figura 1). Si el número de banderas que ondeen juntas es par, de las dos posiciones que ocupan el centro, la de la derecha de la presidencia si la hubiere o la izquierda del observador (figura 2).

Si concurren muchas banderas, deberán ordenarse conforme a un criterio objetivo, como puede ser el alfabético (el que se emplea en el caso de organizaciones supranacionales como la ONU o la OTAN) o el de antigüedad, que se emplea en el caso de las comunidades autónomas españolas, cuyo orden es el de antigüedad del estatuto de autonomía.

Figura 1. Disposición con número de banderas impar.

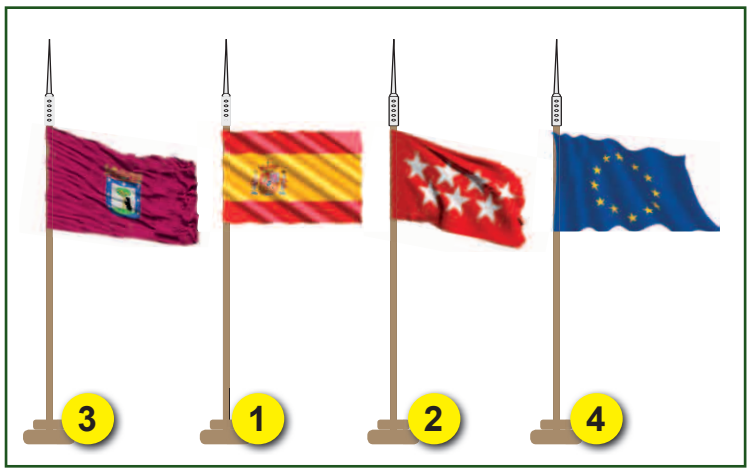


Figura 2. Disposición con número de banderas par.

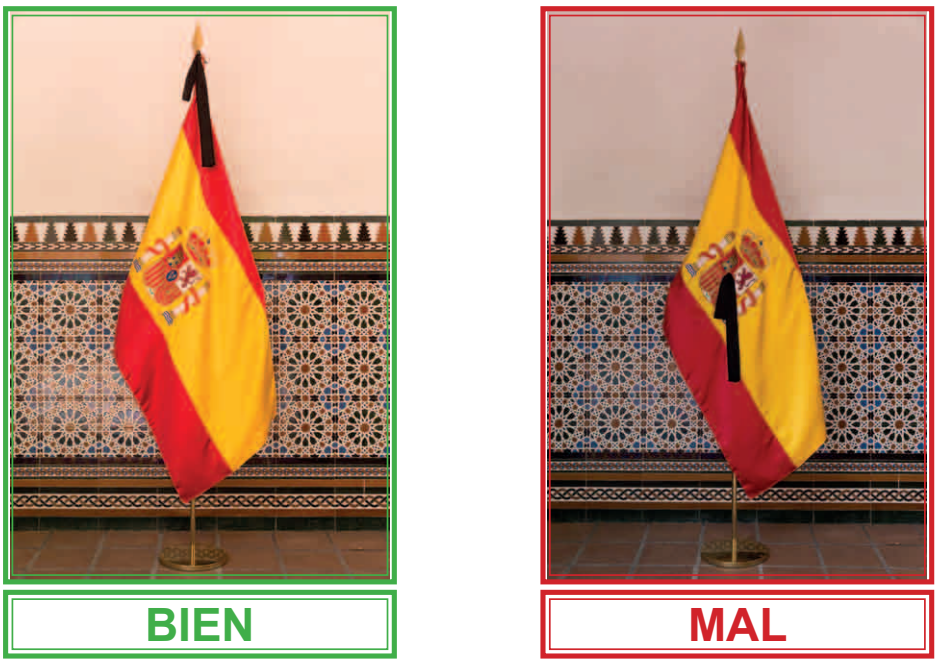


Figura 3. Colocación de la corbata o crespón negro.

Luto y banderas

El tema del luto oficial, tristemente célebre por las circunstancias que vivimos, genera controversia. Curiosamente, no hay una normativa genérica que lo regule, debiendo atenernos a lo que se establezca en cada ocasión. Tanto el gobierno de la nación, como el de una comunidad autónoma, como el de una corporación local pueden declarar luto oficial en el marco de sus competencias y en su ámbito geográfico.

El decreto de luto afecta principalmente a las banderas. De nuevo la normativa militar es clara: El RHM establece, en su artículo 3, que "la Bandera permanecerá izada a media asta ininterrumpidamente día y noche cuando el Gobierno decrete luto nacional por un periodo de tiempo determinado. De la misma forma se actuará en el ámbito de las Comunidades Autónomas, de las Ciudades de Ceuta y Melilla y en los municipios cuando el luto se establezca por sus órganos competentes". En resumen, y aunque sorprenda, el luto oficial decretado por administraciones autonómicas o locales vincula a la institución militar. En el ámbito civil surgen dudas a la hora de izar a media asta una bandera (la de la administración que decreta el luto) o todas. Tenemos ejemplos de todo tipo. La Comunidad de Madrid, por ejemplo, en virtud del decreto 12/2020 de 28 de marzo por el que se declaró luto oficial por los fallecidos a consecuencia de la pandemia, estableció que "la bandera de la Comunidad de Madrid ondeará a media asta en los edificios públicos". De hecho, solo esta ondeó a media asta en la Puerta del Sol. Diversos autores de prestigio se muestran en contra de esta práctica, pues consideran que traslada a la opinión pública un mensaje contradictorio e incongruente.

En las banderas de interior, el luto se manifiesta mediante la colocación de un crespón o lazo negro, que debe colocarse en la base de la moharra, a imagen y semejanza de las corbatas de las condecoraciones, nunca en el paño de la bandera, ya que el artículo 8 de la Ley 39/81 no permite colocar en la enseña nacional símbolo alguno (figura 3). Asimismo, y en caso de que la bandera de la unidad participe en un acto militar durante un periodo de luto oficial o en honras fúnebres, esta irá enrollada y con corbata (o crespón) negro (artículo 39.3 RHM).

Protocolo y comunicación

No podemos finalizar sin hacer una breve mención a este asunto, pues Protocolo y Comunicación van indisolublemente unidos. Como ya hemos comentado, buena parte del éxito de nuestro acto radica en la repercusión que tenga y el eco que reciba en los Medios de Comunicación Social (MCS) hasta el punto de hacer bueno el aforismo: "Lo que no sale en los medios no existe". Es normal (sobre todo en las pequeñas unidades) que el responsable de protocolo lo sea también de comunicación. Este debe tener identificados a los MCS locales, mantener una fluida relación con ellos, invitarles a los actos y facilitar su trabajo, convocándoles con tiempo y ubicándoles en lugares adecuados (en especial a los medios gráficos). A los redactores, además, les proporcionará la información necesaria, preferiblemente por escrito (el llamado "dossier de prensa"). Asimismo, redactará una nota de prensa para enviar a los MCS que no hayan podido dar cobertura al acto, y a la que se dará difusión en los medios propios.

 ISSN 2445-0359

Conclusiones

El Protocolo Institucional es, en resumen, la aplicación (o interpretación) de la normativa vigente. Es fundamental, para ello, saber dónde encontrar dicha normativa. La misma está recopilada y permanentemente actualizada en la página web del Boletín Oficial del Estado, y se puede adquirir en papel al precio de 40,85 euros o descargar gratuitamente siguiendo la siguiente ruta: BOE/Biblioteca Jurídica Digital/Códigos electrónicos/Organización Administrativa/Código de Ceremonial y Protocolo.
https://www.boe.es/biblioteca_juridica/codigos/codigo.php?id=116_Codigo_de_Ceremonial_y_Protocolo&tipo=C&modo=2

En defecto de norma, emplearemos siempre criterios objetivos que podamos motivar y explicar, y que eviten malentendidos y fricciones. Normalmente antes de un acto se realizan reuniones de coordinación entre los responsables de protocolo de las distintas partes en las que se llega a acuerdos (a veces tras arduas negociaciones) que satisfagan a todos..

En cualquier caso, siempre emplearemos el sentido común. Procuraremos que todo esté cuidadosamente organizado y planeado, y que nada nos sorprenda. La improvisación no es una buena compañera, pero al mismo tiempo, hay que tener flexibilidad para hacer frente a circunstancias sobrevenidas o cambios de planes, muy frecuentes en la organización de actos. El responsable de protocolo estará pendiente de todos los detalles, y se ocupará de que la puesta en escena se realice con la solemnidad que el acto requiere. Asimismo, estará siempre en condiciones de asesorar a su jefe y de dar en todo momento a las autoridades asistentes las indicaciones precisas para que la organización sea un éxito.

Presentación de cartas credenciales: el teniente de Alabarderos da novedades al embajador acreditado en Madrid, acompañado por un miembro del Cuerpo Diplomático del Reino de España. Archivo Guardia Real. Esta ceremonia que se remonta al Siglo XVI, y en la actual ubicación y formato desde el Siglo XVIII, durante el reinado de Carlos III.

Juan el Bautista

Patrón de la Guardia Real

Ángel Díez Bustos
Capellán de la Guardia Real

Cuando la Iglesia celebra la festividad de un santo escoge siempre la fecha del día de su fallecimiento y, en el caso de un mártir, la de su martirio. Debemos tener en cuenta que fue al principio del cristianismo cuando la Iglesia comenzó a venerar a los mártires, es decir, a aquellos que profesando su fe en Cristo entregaron su vida por esta causa.

La eucaristía de los primeros cristianos se celebraba sobre las tumbas de los mártires que, en las catacumbas, servían como altar. Para venerar su memoria, los seguidores de Jesús recordaban el día de su martirio, que se denominó *dies natalis* (el día del nacimiento), pero no el de su nacimiento natural, sino el del alumbramiento a una vida superior, a la vida eterna. Con el paso de los siglos, este criterio del fallecimiento sirvió a la Iglesia, de modo general, para celebrar la onomástica de un santo. Sin embargo, hay también otras circunstancias que pueden variar esta festividad.

En el caso de Juan el Bautista, la Iglesia lo conmemora en dos ocasiones a lo largo del año litúrgico; una excepción si se le compara con los demás santos de la Iglesia católica. Por un lado, se celebra el 24 de junio, que es el día de su natividad —su nacimiento natural—, y también el día en el que la Guardia Real celebra su patronazgo. Pero además, la Iglesia celebra a san Juan bautista el día 29 de agosto, fecha de su decapitación o martirio, como decíamos anteriormente, su *dies natalis*.

Imagen de san Juan Bautista en la capilla-oratorio de la Guardia Real

 ISSN 2445-0359

Desfile de la Guardia Real. Fuente: https://www.defensa.gob.es/guardiareal/Menu/Actividades/paradas/

Pero ¿quién es san Juan Bautista? Tenemos que partir del hecho de que Juan el Bautista es un personaje eminentemente bíblico. Todo lo que sabemos y conocemos sobre lo que aconteció de él es a través de los evangelios. En primer lugar, un hecho importante del santo es que, según las Escrituras, sería primo de Jesús. El evangelista Lucas describe a su madre Isabel como «pariente» de la Virgen María (Lc. 1,36). Los padres de Juan Bautista eran Zacarías e Isabel, así se relata en Lc. 5,1-20, donde se encuentran los detalles de su nacimiento: «En tiempos de Herodes, rey de Judea, había un sacerdote llamado Zacarías, de la clase sacerdotal de Abías. Su mujer, llamada Isabel, era descendiente de Aarón. Ambos eran justos a los ojos de Dios y seguían en forma irreprochable todos los mandamientos y preceptos del Señor».

A Juan Bautista se le denomina el Precursor, puesto que es aquel que llega para preparar el camino del Mesías, el hijo de Dios. El evangelista Marcos nos relata cómo Jesús fue bautizado por Juan en el río Jordán igual que todos aquellos que llegaban de Jerusalén y de Judea. «En aquellos días, Jesús llegó desde Nazaret de Galilea y fue bautizado por Juan en el Jordán. Y al salir del agua, vio que los cielos se abrían y que el Espíritu Santo descendía sobre él como una paloma; y una voz desde el cielo dijo: "Tú eres mi hijo querido, mi predilecto"» (Mc. 1:9-11). El evangelio de Juan nos describe a Juan el Bautista como un hombre que fue enviado por Dios para anunciar al Salvador, de ahí que se le denomine el Precursor y así nos dice: «Surgió un hombre enviado por Dios, que se llamaba Juan» (Jn. 1,6).

Los tres evangelios sinópticos, Mateo, Marcos y Lucas nos relatan el martirio de san Juan Bautista. Según dichos evangelios, Herodes mandó decapitar a Juan Bautista por contentar a Salomé, hija de Herodías, amante de Herodes. Así, el evangelio de Marcos (6,14-29) dice:

Se enteró el rey Herodes, pues su nombre se había hecho célebre. Algunos decían: «Juan el Bautista ha resucitado de entre los muertos y por eso actúan en él fuerzas milagrosas». Otros decían: «Es Elías»; otros: «Es un profeta como los demás profetas». Al enterarse Herodes, dijo: «Aquel Juan, a quien yo decapité, ese ha resucitado». Es que Herodes era el que había enviado a prender a Juan y le había encadenado en la cárcel por causa de Herodías, la mujer de su hermano Filipo, con quien Herodes se había casado. Porque Juan decía a Herodes: «No te está permitido tener la mujer de tu hermano». Herodías le aborrecía y quería matarle, pero no podía, pues Herodes temía a Juan, sabiendo que era hombre justo y santo, y le protegía; y al oírle, quedaba muy perplejo, y le escuchaba con gusto. Y llegó el día oportuno, cuando Herodes, en su cumpleaños, dio un banquete a sus magnates, a los tribunos y a los principales de Galilea. Entró la hija de la misma Herodías, danzó, y gustó mucho a Herodes y a los comensales. El rey, entonces, dijo a la muchacha: «Pídeme lo que quieras y te lo daré». Y le juró: «Te daré lo que me pidas, hasta la mitad de mi reino». Salió la muchacha y preguntó a su madre: «¿Qué voy a pedir?» Y ella le dijo: «La cabeza de Juan el Bautista». Entrando al punto apresuradamente adonde estaba el rey, le pidió: «Quiero que ahora mismo me des, en una bandeja, la cabeza de Juan el Bautista». El rey se llenó de tristeza, pero no quiso desairarla a causa del juramento y de los comensales. Y al instante mandó el rey a uno de su guardia, con orden de traerle la cabeza de Juan. Se fue y lo decapitó en la cárcel y trajo su cabeza en una bandeja, y se la dio a la muchacha, y la muchacha se la dio a su madre. Al enterarse sus discípulos vinieron a recoger el cadáver y le dieron sepultura.

Detalle de la entronización del Cristo de los Alabarderos durante el acto en honor de san Juan Bautista, patrón de la Guardia Real

Sin duda alguna, Juan el Bautista es uno de los personajes bíblicos más importantes. Es el enlace entre el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento; por eso, en tiempos de Jesús, muchos de sus coetáneos lo consideraron como si de nuevo fuera el profeta Elías, encargado de anunciar la venida del Mesías, el Salvador.

Esta figura de Juan el Bautista hace que no solo sea la Iglesia católica la que lo venere, sino que otras confesiones religiosas también lo celebran y lo tienen como un personaje importante en sus creencias. La Iglesia ortodoxa, por ejemplo, lo venera como el último profeta y —a diferencia de la Iglesia católica— lo recuerdan en seis celebraciones litúrgicas, cada una de ellas con sus diferentes conmemoraciones. Dentro del cristianismo, tanto la Iglesia luterana como la anglicana recuerdan en diferentes días a los padres de san Juan Bautista.

Es interesante, a su vez, destacar cómo la secta de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días —más conocida como mormones—, también asigna a Juan el Bautista un lugar importante en su revelación y su relación con el Mesías. Los mormones identifican a Juan el Bautista con el profeta Nefi, que será el que prepare la venida de Cristo. En el Libro de Mormón se dice: «Poco después de la señal del nacimiento de Cristo, Nefi "salió entre el pueblo [...] bautizando para arrepentimiento, con lo cual hubo una gran remisión de pecados"». (3 Nefi 1:23).

En el islam, también Juan el Bautista es considerado como un profeta. El islam considera que Mahoma conoció a Juan el Bautista en el Mi´ja, una de las tres noches en las que Mahoma subió al cielo para alcanzar el trono de Alá. La sura 19 del Corán señala cómo Juan el Bautista fue bendecido y Dios le dio paz, tanto en su nacimiento como en su muerte: «Así como ternura procedente de nosotros y pureza, y era temeroso (de su Señor). Y bueno con sus padres, ni arrogante ni rebelde. Paz sobre él el día en que nació, el día de su muerte y el día en que sea devuelto a la vida. Y recuerda en el Libro a Maryam cuando se apartó de su familia retirándose en algún lugar hacia oriente» (Corán, 19, 13, 16, ns).

En el arte, la representación de san Juan Bautista aparece desde antiguo. En el arte bizantino —y más tarde en el románico y el gótico— encontramos lo que se denomina como *déesis*, donde se representa a Cristo entronizado junto con la Virgen María y san Juan Bautista. Desde el principio se reconoció la importancia de san Juan Bautista que, junto con María, intercede ante Cristo, el Señor de la Historia, así que, sin duda alguna, el Precursor se erige como un ejemplo de virtudes cristianas que le han hecho acreedor de veneración, como protector y como patrón. No extrañará, por tanto, que en España y en varios países de Europa y América se le reconozcan diversos patronazgos.

De acuerdo con la Real Academia Española, «patrón», en su primera acepción, es definido como *defensor y protector*. Otra acepción es: *titular de una iglesia y santo elegido como protector de un pueblo o congregación religiosa, profesional o civil*, entre otros significados. El santo patrón es tenido como modelo por aquellos que a él acuden y es, por lo tanto, referente existencial. El ejemplo de vida —y en muchos casos la coherencia entre lo que se piensa, lo que se dice y cómo se actúa— hace que se ponga la mirada en aquel que se tiene como patrón.

El mismo Concilio Vaticano II, en su constitución dogmática sobre la Iglesia *Lumen gentium*, señaló la veneración que se debe tener a los

 ISSN 2445-0359

Vista general de la formación de la Guardia Real en el día de su patrón, san Juan Bautista

santos y cómo han de ser para el creyente un ejemplo de veneración. «Es, por tanto, sumamente conveniente que amemos a los amigos y coherederos de Cristo, hermanos también y eximios bienhechores nuestros; que rindamos a Dios las gracias que le debemos por ellos; que los invoquemos humildemente y que, para impetrar de Dios beneficios por medio de su hijo Jesucristo, nuestro Señor, que es el único redentor y salvador nuestro, acudamos a sus oraciones, protección y socorro» (*Lumen gentium 50)*.

Por ello, países como Jordania y Malta, ciudades de Europa como Florencia, Oporto o Génova —y varias de Filipinas y Canadá— tienen a san Juan Bautista por patrón. En España lo es de Albacete, Badajoz y Chiclana de la Frontera, entre otras muchas poblaciones. En el ámbito de la Iglesia es patrón de la provincia eclesiástica de Mérida-Badajoz y, a nivel institucional, de la Policía Municipal de Madrid y de la Guardia Real, filiación relativamente reciente.

Puede señalarse, como antecedente remoto de la Guardia Real, la creación por el conde Sancho García de Castilla de los denominados Monteros de Espinosa, corporación nobiliaria que se encargaba de velar por el sueño del rey junto a la puerta de su alcoba. Será, sin embargo, Fernando el Católico quien, a principios del siglo XVI, cree —después de un intento de atentado en Barcelona por Juan de Cañamares— el cuerpo de Alabarderos, cuyo primer jefe fue el capitán Gonzalo de Ayora y que convierte a la Guardia Real española en la más antigua de Europa.

Independientemente del momento histórico y sus circunstancias, los altos dignatarios de nuestra nación y, de manera particular los monarcas, han precisado de una fuerza de defensa que ha ido evolucionando y adaptándose con el devenir de los tiempos. Así pues, los soberanos españoles, los presidentes de los dos periodos republicanos y también el general Franco mantuvieron estas estructuras de protección y ceremonial, con organizaciones y denominaciones diversas, que desembocaron en la creación del Regimiento de la Guardia Real en el año 1975 con la llegada al trono de S. M. el Rey don Juan Carlos.

En ese momento la unidad, que agrupa a miembros de los Ejércitos, las Armada y —posteriormente— de los Cuerpos Comunes de la Defensa no cuenta con ningún santo protector. Será el buen hacer del coronel jefe, don Rafael Dávila, con el asesoramiento y ayuda del capellán don Luis Melero quienes hicieran posible que el Bautista se convirtiese en patrón de la Guardia Real. Su carácter, como precursor del Rey de Reyes y la onomástica del S. M. el Rey don Juan Carlos condujeron a esta oportuna elección.

De justicia es reconocer la actitud favorable del arzobispo castrense, don José Manuel Estepa, para que tal propósito llegase a buen término. Completadas en Roma las solicitudes pertinentes y después de un tiempo prudencial, el 11 de mayo de 1988 la Congregación para el Culto Divino y Disciplina de los Sacramentos confirmó el patronazgo que había concedido el Arzobispado Castrense de España. Un patronazgo nuevo para una unidad muy antigua, epítome del espíritu de la Guardia Real, que se precia de aunar, en toda ocasión, tradición y modernidad. Desde entonces no ha faltado ocasión en la que los guardias reales no se hayan puesto bajo el amparo y protección de san Juan Bautista, su guía y auxilio, rogándole por sus familias y por el primer soldado de España, Su Majestad el Rey.

Virgen del Carmen

Patrona de la Armada Española

Alberto Gatón Lasheras
Vicario Episcopal del
Ministerio de Defensa

La devoción de Nuestra Señora la Virgen del Carmen no es solo para los militares de nuestra Marina de Guerra española una veneración espiritual. Es, también, un sentimiento doble de gratitud e impetración que nace de la humildad y del sentido de trascendencia del hombre ante el misterio de grandeza de lo creado que lleva al Creador, de los glaucos mares de la tierra al azul infinito del cielo. Y, con el Señor de la Calma y de la Tempestad, que mueve el corazón a rezar a Su Madre bajo la advocación de la Virgen del Carmen.

Gratitud por servir a nuestra patria España como militares y marinos en singladuras por los cinco océanos mientras la brisa acaricia el rostro, los petreles vuelan junto a las amuras, los delfines saltan sobre las ondas de la estela, el sabor a sal se funde con los sentidos y el compañerismo se eleva a hermandad edificada en los cimientos misteriosos de la arenosa mar.

E impetración, como cualquier compañero militar lejos del hogar, rezando por los seres amados, suplicando su protección en las asechanzas de la vida en tierra, buscando el apoyo espiritual contra los enemigos del alma y, en especial y hasta los marinos más ateos, rogando la protección de la Virgen del Carmen cuando la tempestad azota nuestro barco, rugen los motores en combate con las nereidas o crujen la velas cuando la naturaleza se torna feroz y hostil y nuestro bu-

Virgen del Carmen de la Escuela Naval Militar

 ISSN 2445-0359

Acto Virgen del Carmen. Escuela Naval

que se debate entre convertirse en un ataúd flotante juguete de las olas o en un hogar acariciado por los elementos. Y siempre, marinos firmes en nuestro destino de servir a España en los océanos del orbe con la protección de nuestra madre la Virgen del Carmen, señora y reina de los mares.

Sí, hasta los marineros más ateos han rezado a la Virgen del Carmen cuando inmensas montañas de agua y espuma se elevan hasta el puente de mando y parece que la proa penetra el seno de la mar hasta entrar en picado a su abismo más insondable, cuando la mar de través golpea inmisericorde gentes y cosas, cuando amenazan la ruina del barco las galernas del Atlántico, las repentinas tempestades del Mediterráneo, los monzones del Índico, las tormentas del Pacífico, los vientos huracanados del Antártico o los icebergs del Ártico, cuando la calma de espejo del reino marino se metamorfosea en un paisaje infernal de montañas de espuma y agua que hacen de la nave un juguete de las olas en manos del destino. Y, frente a este destino gélido y salado del lecho de algas y coral, la esperanza y la invocación de nuestra madre protectora: ¡Virgen del Carmen, ampáranos!

Lo resume bien claro el adagio que, bajo cada imagen de la Virgen del Carmen en todos los puentes de mando de los barcos de nuestra Armada, así como en la Capilla de la Escuela Naval de Marín, sentencia que "aquél que no sepa rezar, que vaya por esos mares, y verá qué pronto lo aprende sin enseñárselo nadie".

Honra cristiana a la Virgen del Carmen en cada buque que navega y, también, en tierra, que se celebra con solemnidad cada dieciséis de julio en nuestra Marina de Guerra. Como afirma la página web de Defensa "el día dieciséis de julio, la Armada celebra la festividad de Nuestra Señora del Carmen con diversos actos en todas sus bases y unidades. Desde el Cuartel General de Madrid y los Arsenales, pasando por las Comandancias Navales distribuidas por toda la geografía española, hasta los buques en la mar celebran esta festividad de gran tradición en la Armada".

Día dieciséis de julio en el que bajo la protección de la Virgen del Carmen se celebra la emotiva y solemne entrega de despachos a los nuevos oficiales de la Escuela Naval Militar de Marín. Y, también, se ofrece la Santa Misa, se realiza la imposición de medallas, se cumplen ofrendas florales y se forma el homenaje a los caídos que dieron su vida por España, sea a bordo de nuestros barcos, sea en las distintas parroquias castrenses de la Armada en Cartagena con nuestros submarinos, El Ferrol y Galicia con nuestras F100 y demás buques, Madrid y su Cuartel General, Cádiz, San Fernando en el Panteón de Marinos Ilustres y el Elcano, la Base Naval de Rota con el Juan Carlos I, las F80 y los demás barcos, Canarias y el resto de nuestra flota, sea, en fin, allá donde ondea nuestra Bandera y están presentes nuestros marinos.

Una devoción carmelitana y marinera vinculada al Imperio marino que fue España desde el siglo XV hasta el XVII, para nuestros militares y los navegantes civiles, que late en el corazón de los aproximadamente veinte mil miembros que componen nuestra Armada. Protectora y custodia del alma de los marinos, ella, Stella Maris (Estrella

Virgen del Carmen. Acto de salida del Buque Juan Sebastian Elcano en Cádiz para el inicio del crucero de instrucción

del mar), cuando en la Salve Marinera es loada y cantada está en el alma de nuestros marinos recogiendo las tradiciones de nuestros más ilustres antepasados. Como está presente en cada avemaría y devoción en los hogares que añoran la ausencia del ser amado que surca los mares lontanos de casa.

Como lejano es el origen de la denominación de Virgen del Carmen, que es originaria de su veneración en el Monte Carmelo, donde se apareció según la tradición la Madre de Dios y fue difundida por la orden de los carmelitas que hacia el año mil doscientos pasaron de ser unos ermitaños piadosos a formar la Orden de Nuestra Señora del Monte Carmelo. Y que, según la tradición, el año mil doscientos cincuenta y uno entregó al carmelita san Simón Stock el escapulario que tantos marinos llevamos en nuestro pecho acogidos a la protección de la Virgen del Carmen.

De hecho, hasta su nombramiento como Patrona de la Armada española el diecinueve de abril de mil novecientos uno, siendo regente María Cristina de Habsburgo y ministro de Marina Cristóbal Colón de la Cerda, la principal intercesión de los marinos se hacía con el título de Virgen del Rosario. Así, los venecianos donaron una talla suya que embarcada en la galera real "La Galeona" de don Juan de Austria tras la victoria gloriosa frente a los turcos en la Batalla de Lepanto siguió surcando los mares hacia la Carrera de Indias. Hecho recordado en cada crucero del Juan Sebastián de Elcano al zarpar del Arsenal de la Carraca por la bahía de Cádiz rumbo a ultramar.

Y, a pesar de que bajo la advocación de Virgen del Rosario o de otras populares según el puerto y región del hombre de mar que la venerase, eran múltiples sus títulos marianos, desde que en el siglo XVII en la isla de San Fernando se dio casi nombramiento oficial del título de Virgen del Carmelo o del Carmen sobre la Marina de guerra se consolidó su invocación hasta su nombramiento canónico y militar como patrona de la Armada española la citada fecha del diecinueve de abril de mil novecientos uno.

Virgen del Carmen patrona no solo de la Marina de Guerra española sino de los pescadores, mercantes, regatistas y hombres de mar de España. Y, también, de las armadas de Costa Rica, Chile, Argentina o Puerto Rico o de instituciones militares y civiles de Bolivia, Perú, Italia, Malta… y del orbe.

Son testigos de su devoción, además de las tradiciones y liturgias de nuestros militares y marinos de nuestra Armada española, las de los nobles hombres de mar en las procesiones y romerías siguiendo los pesqueros, mercantes, buques de guerra y todo tipo de embarcaciones la imagen bendecida de la Virgen del Carmen del puerto al mar abierto y de nuevo de regreso a la tranquilidad del fondeo y del abrigo atracados en tierra. A ella, Virgen del Carmen, seguimos encomendándonos los marinos de nuestra Marina de Guerra del Reino de España.

 ISSN 2445-0359

75º aniversario de la explosión de la primera bomba atómica

José Manuel Vicente Gaspar
Coronel de Infantería. Reserva

El 6 de agosto de 1945 el bombardero B-29 Enola Gay, pilotado por el coronel Paul Tibbets, lanzó sobre la ciudad de Hiroshima, Japón, la bomba atómica Little Boy, la primera en combate y la segunda en detonarse, pues la primera y a modo de prueba fue la Trinity. El 9 de agosto se lanzaba la tercera bomba sobre Nagasaki (Fat Man) lo que provoco la rendición de Japón. Hasta la fecha, estos bombardeos constituyen los únicos ataques nucleares de la historia.

La cifra de muertos es muy variable según las fuentes, pero se puede afirmar que murieron más de 100.000 personas. Pero lo importante no son los números, sino que este hecho cambió la historia de la humanidad. En palabras de Robert Oppenheimer, director de la parte científica del proyecto Manhattan: "Supimos que el mundo no sería el mismo. Unas pocas personas rieron, unas pocas lloraron, muchas estuvieron en silencio. Recuerdo la línea de la escritura hindú, el Bhagavad-Gita. Vishnu está tratando de persuadir al Príncipe para que cumpla su deber y para impresionarlo toma su forma con múltiples brazos y dice, -*Ahora, me he convertido en la muerte, la destructora de mundos*-. Supongo que todos pensamos eso, de una u otra forma". El gran poder de la bomba proporcionaba superioridad militar a quien dispusiese de ella, por lo que podría imponer su voluntad, que es la finalidad última de la guerra.

Como llegamos a la bomba. El proyecto Manhattan

La base científica se apoyó sobre los avances en física del S. XX; hay aportaciones de muchos científicos, especialmente alemanes, ya que era la nación en donde se hacía el mayor número de investigaciones. El auge del nazismo en Alemania, con la persecución de los judíos y de los disidentes, produjo un éxodo de científicos de toda Europa especialmente hacia los Estados Unidos (EEUU). Destacar el hecho previo, navidades de 1938, en los que Lise Meitner y Otto Frisch explicaron que al colisionar un neutrón con núcleos de uranio (U) se producían dos nuevos elementos, neutrones y se liberaba una gran cantidad de energía. A este fenómeno lo denominaron fisión (ruptura), y previeron el potencial de una reacción en cadena.

Robert Oppenheimer.

General Leslie Groves.

El 1 de septiembre de 1939 se iniciaba la invasión de Polonia y con ella la II Guerra Mundial. Alemania, Gran Bretaña y la Unión Soviética (URSS), iniciaban o habían iniciado proyectos con el objetivo de ser los primeros en alcanzar la Bomba. EEUU estaba en el limbo de la neutralidad y no tenía ningún interés en ella, pero entre los refugiados del nazismo y el fascismo había gran inquietud porque fuera Alemania la que dispusiera de ella, ocupara toda Europa, e impusiera su régimen de terror en todo el mundo. El momento en el que se fija su entrada en el desarrollo de la bomba es el 2 de agosto de 1939 (sin empezar la II Guerra Mundial) fecha en la que Einstein, el físico más influyente del mundo, firmó a instancia de Leo Szilard y Eugene Wigner una carta dirigida al presidente Roosevelt solicitando que destinara fondos para su desarrollo y construcción.

Gran Bretaña comenzó su propio proyecto con Otto Frisch y Rudolf Peierls en 1939, consiguiendo avances significativos en la determinación de la masa crítica de U235[1]. En esta línea y de manera secreta constituyó grupos de especialistas bajo el nombre primero de Comité MAUD y con posterioridad Tube Alloys, ofreciendo sus investigaciones en julio de 1940 a los EEUU. Esta colaboración se limitó solamente al intercambio de información y a algún apoyo para la obtención de mineral de U y agua pesada. Hasta agosto de 1943 no hubo un acuerdo para trabajar juntos, pues los británicos querían imponer una relación de igualdad, pero el peso del proyecto lo llevaba EEUU, siendo además quien lograba mayores avances. El acuerdo supuso un trasvase de información pero con limitaciones, pues a pesar de ser aliados y socios hubo muchos desencuentros y desconfianza, lo que llevó a Gran Bretaña a plantearse el continuar el proyecto en solitario, hecho que no se materializó ya que sus investigaciones iban muy detrás de las de EEUU., no disponían de recursos suficientes, ni poder para ejercer medidas de presión a los EEUU.

El Proyecto Manhattan fue una "colaboración" entre los EEUU, Gran Bretaña y Canadá, llena de desconfianza, peleas y secretos. Se trató de un proyecto muy complejo, costoso en hombres, materiales y dinero, y empezó con mucha lentitud y pocos fondos. Un impulso fue la firma por Roosevelt, el 28 de junio de 1941, de la Orden Ejecutiva 8807, y con ella la creación de la Oficina de Investigación y Desarrollo Científico (Office of Scientific Research and Development, OSRD). EEUU no entraría en la guerra hasta el 7 diciembre de ese año tras el ataque japonés a Pearl Harbor. El 18 de diciembre de 1941, Arthur Compton que era el responsable de la investigación nuclear en Chicago propuso el siguiente calendario: (Se indica entre paréntesis cuando se consiguió).

- Julio de 1942. Determinar si un reacción en cadena es posible (julio de 1942).
- Enero de 1943. Lograr la primera reacción nuclear en cadena (diciembre de 1942).
- Enero de 1944. Extraer la primera muestra de plutonio del U (diciembre de 1943).
- Enero de 1945. Disponer de la Bomba (julio de 1945).

A partir de este momento los trabajos se desarrollaron a marchas forzadas, básicamente en tres aspectos:

- Obtención de uranio. En la que tres equipos distintos, en sendas universidades, estudiaron la separación del U235 del U238, siendo este mayoritario en la naturaleza.
- Estudio de los neutrones rápidos para poner en marcha la reacción en cadena. Este objetivo se asignó a Robert Oppenheimer, quien posteriormente sería el director científico del proyecto Manhattan.

 ISSN 2445-0359

Mapa de instalaciones del proyecto Manhattan

- Diseño de la bomba. Tema muy complejo porque se desconocía todo de un mundo que se podía medir e imaginar, pero no ver y los cálculos tenían que ser muy precisos.

También en la parte administrativa hubo muchos problemas provocados por la lentitud, la falta de un presupuesto realista y el escaso apoyo del Ejército al proyecto, pues estaban en guerra y pensaban que había otros problemas más urgentes. La necesidad de agilizar el proyecto llevó a nombrar, en septiembre de 1942, como director del Distrito Manhattan de Ingenieros al general Leslie Groves, quien culminaría el proyecto, siendo también quien escogió a Robert Oppenheimer como director científico del proyecto en los Álamos (Nuevo México), lugar en el que se investigaron, diseñaron y desarrollaron las primeras bombas nucleares.

El descomunal apoyo logístico, infraestructura industrial, construcción de fábricas, bases militares, alojamientos y centros de investigación llevaron el proyecto a numerosas localidades, aunque las más importantes fueron los Álamos, Oak Ridge y Richland (ver mapa).

En los Álamos se construyó una ciudad dedicada a la investigación, a la que no se podía entrar y de la que era muy difícil salir. El reclutamiento de científicos y técnicos, fue aún todavía más difícil, había que convencerlos de dejar su trabajo (muchos estaban en otros proyectos para la guerra), para ir a un lugar indeterminado, por un tiempo indeterminado y cuya finalidad era secreta, y además debían abandonar toda vida social, aunque los casados podían ser acompañados por sus familias.

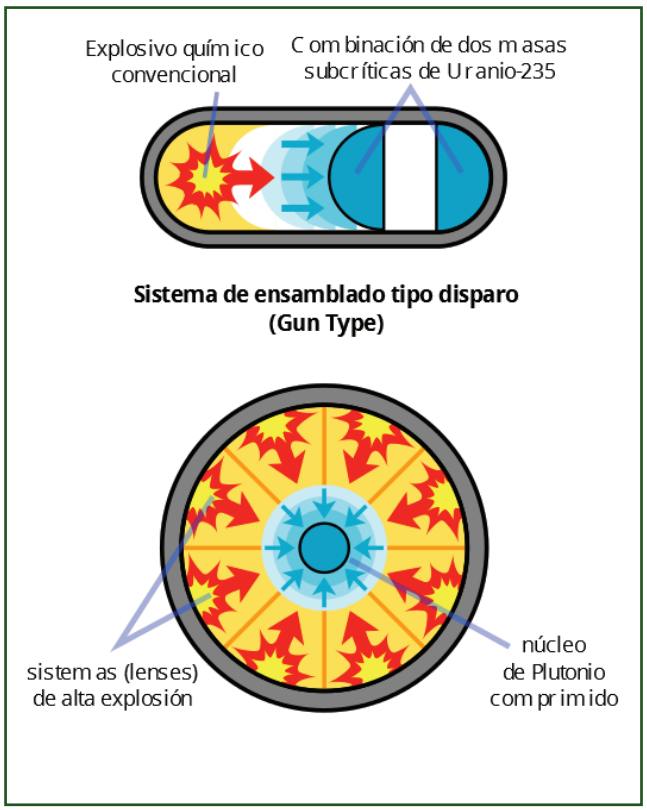
No voy a entrar en detalle en las dificultades para conseguir el material fisionable, que fueron extraordinarias, indicar que se utilizaron dos elementos diferentes, el U235 para la bomba Little Boy, y el plutonio (Pu239) para la Trinity y la Fat Man.

El U tiene un 99,284 % de U238 (elemento estable no fisionable), y un 0,711 % U235 (fisionable). Para separar el U235 del U238 se utilizaron tres métodos distintos, combinados, en la factoría de Oak Ridge, llegando a alcanzar una pureza del 89%, cuestión relevante, dado que a mayor pureza mayor rendimiento en la explosión. Para la Little Boy se obtuvieron 50 kg con una pureza del 85%.

Por otro lado el Pu239[2] es un subproducto de la reacción de fisión del U. (por eso se controlan las centrales nucleares para que no se desvíen a terceros cantidades de este material). Por su mayor poder, actualmente el Pu es el único elemento que se utiliza en la construcción de bombas nucleares.

Para la construcción de la bomba Little Boy se utilizó U235 y Pu239 para la Trinity y la Fat Man y las dificultades para conseguir el material fisionable, fueron extraordinarias.

También se estudiaron y construyeron dos distintos diseños o sistemas de ensamblado: De disparo (Little Boy), en el que dos masas subcríticas[3], se lanzan una sobre la otra por medio de una explosión convencional. Y el de implosión, (Trinity y



Sistema de ensamblado tipo implosión

Fat Man), el material radiactivo se fracciona en partes subcríticas (lentes) de una esfera[4] , se rodea de explosivo convencional y al explosionar se comprime el Pu y se forma la esfera que ya tiene una masa crítica para provocar la reacción en cadena (Por su mayor rendimiento este es el único diseño que se emplea desde entonces).

La complejidad de manejo del Pu y del sistema de implosión de la bomba, decidió la construcción de una bomba de prueba (Trinity) y su detonación. Esta se explosionó el 13 de julio de 1945 en Alamogordo, y su potencia estimada fue de 20 kilotones (kt)[5]. La explosión se escuchó en El Paso (a más de 140 km). Fue un éxito y confirmó que EEUU estaba preparado para utilizar la bomba en la guerra.

Una característica importante de toda esta operación fue el secreto. A pesar de los miles de hombres que trabajaron en las distintas fases y lugares del proyecto apenas unas pocas docenas sabían lo que estaban haciendo. El personal más cualificado solo conocía su parcela y tenía prohibido hablar de su trabajo con otros, incluida su familia, y los menos cualificados solo sabían lo que tenían que hacer, pero no para que servía su trabajo[6]. Los controles de entrada a las instalaciones eran muy rigurosos y si no se cumplía, el despido era inmediato. En Alamogordo, Oak Ridge y otras instalaciones, se construyeron ciudades cerradas para que vivieran las familias, pero los contactos entre los residentes estaban muy limitados, y más aún con el exterior, se controlaba todo lo que salía y lo que entraba. La censura sobre los trabajos científicos y tecnológicos comenzó en 1939, no pudiendo publicarse nada sobre las investigaciones nucleares para evitar que esa información llegara a Alemania y Japón. Aún así, a pesar de todas las medidas la URSS consiguió infiltrar espías entre los científicos, siendo Klaus Fuchs el más destacado, pues ejerció un puesto relevante en los Álamos. (Se estima que la información enviada a la URSS adelantó su esfuerzo en varios años).

La prueba de que todas estas medidas funcionaron y de que se consiguió mantener el secreto fue que la incredulidad del mundo por la explosión de Hiroshima fue total.

¿Cuánta gente trabajó en el proyecto?

Es difícil saber cuánta gente trabajó en el proyecto, pero parece ser que alcanzó la cifra de 129.000 personas, entre las que se encontraban pocos militares. La mayor dificultad para "reclutar" a este elevado número de personas fue la competencia con otros proyectos vitales en tiempo de guerra, especialmente en lo relativo al personal más cualificado, por lo que en marzo de 1944 el gobierno le otorgó la prioridad más alta. Los científicos eran evaluados por otros científicos e invitados por amigos o conocidos. Como curiosidad comentar que el Cuerpo de Mujeres del Ejército participó en un principio, en tareas administrativas y de gestión de material clasificado, pero al poco tiempo pasó a ejercer también tareas científicas y técnicas.

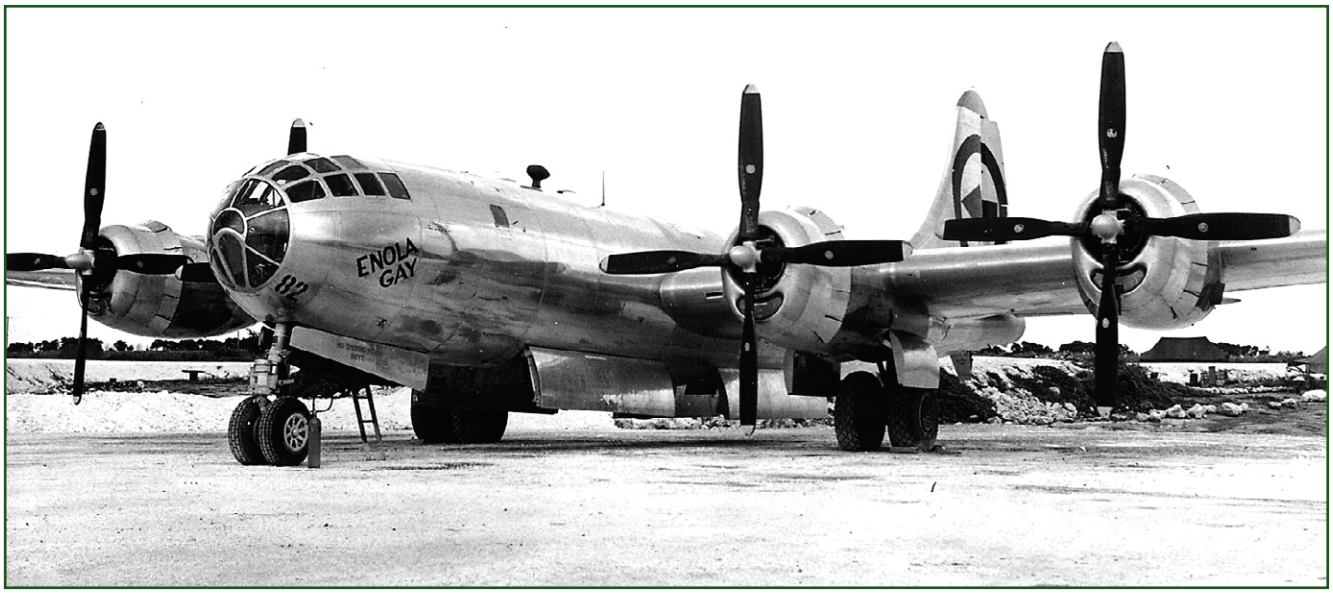
¿Y el aspecto médico?

A pesar de que apenas se conocían los efectos de la radiación, se nombró como jefe de medicina del proyecto al coronel radiólogo Warren, que tenía a su cargo los hospitales de las distintas localizaciones, era responsable de la investigación médica y de los programas de salud y seguridad. Teniendo en cuenta el elevado número de materiales tóxicos con los que trabajaban, e investigaban, los accidentes fueron muy pocos. En 1945 se le otorgó un premio por ello, pues se estima que el número de accidentes fue un 62% menor que en la empresa privada.

¿Cuál fue su coste?

Es casi imposible de saber, estábamos en tiempos de guerra y el esfuerzo que se realizó, fue enorme. El presupuesto total fue de 2.400 millones de dólares. Más del 90 % se empleó en la construcción de las plantas y la producción de los materiales fisibles, y un 10 % para el desarrollo y producción de las armas. Se fabricaron 4 bombas por lo que podemos decir que cada una costo unos 600 millones de dólares. ¿Es mucho? Juzguen ustedes, teniendo en cuenta que equivale a 9 días de combate[7], que es inferior al coste de fabricación de todas las armas individuales suministradas al Ejército, en concreto el 90% o que corresponde al 34% del coste de los carros de com-

 ISSN 2445-0359



Avión B-29 (superfortaleza) Enola Gay

bate. En coste económico le superó el diseño y producción del Boeing B-29.

Pero el esfuerzo humano no tuvo precio, ha sido quizá, el mayor esfuerzo científico/técnico de la historia de la humanidad, esperemos a ver si lo supera el esfuerzo en la investigación de una vacuna contra el coronavirus COVID19. Su aportación al conocimiento en diversas materias ha sido fundamental: el desarrollo de la energía nuclear, el entendimiento del mundo atómico, de los elementos químicos, de la ingeniería, metales, explosivos, etc., haciendo una mención especial a lo que hoy denominamos medicina nuclear, pues el tratamiento del cáncer con isótopos radiactivos, fue uno de los hijos más tempranos del Proyecto, pues se inició en 1946, y todo esto sin olvidar su utilización en investigaciones biológicas, industriales, agrícolas, etc.

El bombardeo

Sobre esta parte se ha escrito mucho y se han hecho películas. Lo esencial es que en 1943 Roosevelt autorizó que cuando se culminara el Proyecto, si no había finalizado la guerra, la bomba se empleara contra Alemania. La Fuerza Aérea de los EEUU (USAF) aprobó la modificación del avión B29 (Superfortaleza) para que pudiera llevar y lanzar las bombas y en 1944 se creó un escuadrón específico (el 393), al mando del Col Tibbets, que de inmediato comenzó a entrenar en distintos escenarios.

En julio de 1945, en la isla de Tinian (en el Pacifico) se activó el 509th Composite Group encargado de ensamblar las bombas cuando llegaran sus componentes. A finales de julio las bombas llegaron a Tinian, la Little Boy por barco y la Fat Man por avión, siendo los transportes secretos, fraccionados y con muchas medidas de seguridad.

En la conferencia de Potsdam, finalizada el 2 de agosto, entre otros, se llegó al acuerdo de exigir la rendición incondicional de Japón y ante la negativa de éste, el presidente de los EEUU, Harry S. Truman[8] autorizó el empleo de las bombas.

Entre los objetivos recomendados por un comité en el que participaban miembros del Proyecto Manhattan, se encontraban las ciudades de Hiroshima, Nagasaki, Nigata y Kokura. El 6 de agosto el Enola Gay (B-29), pilotado por el Coronel Tibbets, arrojaba la bomba Little Boy en Hiroshima. La bomba que contenía 60 kg de U235, detonó a unos 530 m de altura. La explosión tuvo una potencia de 12,5 kt, aunque estaba previsto que fuera de 20 kt,. Una zona de 12 km² quedó destruida, de 76.000 edificios, 48.000 fueron totalmente destruidos, y dañados otros 12.000. La precisión de los datos de fallecidos es muy escasa, en primer lugar porque a los ocurridos inmediatamente, unos 78.000[9], hay que sumarles los muertos posteriores por quemaduras, heridas y radiación. Y también en relación al cáncer que se produce en la ciudad, el 20% de los casos se origina en supervivientes de la explosión atómica[10]. El municipio de Hiroshima calcula que fueron unos 200.000, las Naciones Unidas (ONU), en 1976, daban la cifra de 140.000.

Como tras la explosión de esta bomba Japón no se rindió, el 9 agosto el B-29 Bockscar, pilotado por el mayor Charles Sweeney, arrojó la bomba Fat Man sobre Nagasaki porque Kokura, que era su primer objetivo, estaba cubierta de nubes. La explosión fue de entre 18 y 21 kilotones, similar a la prueba Trinity, pero la destrucción fue menor que en Hiroshima, ya que la zona es montañosa y la explosión quedó confinada al valle Urakami por lo que gran parte de la ciudad quedó protegida, Aquí las cifras son todavía más confusas, se destruyó entre el 30 y 44% de la ciudad, los fallecidos iniciales fueron entre 35.000 y 73.000 y el número de heridos entre 60.000 y 75.000.

Rendición de Japón

La rendición de Japón

La explosión de la primera bomba fue un golpe psicológico importante, pero no definitivo. La de la segunda provocó un cisma en el Ejército japonés y un terrible dilema en el emperador. A esta segunda bomba se unía la declaración de guerra de la URSS. El emperador no quería más sufrimiento para su pueblo, y decidió arriesgar su propia vida, así que el día 14 grabó un mensaje, en el que anunciaba la rendición incondicional. Esa misma noche un grupo de militares que deseaban continuar la guerra asaltaron el palacio imperial, asesinaron al general Takechi, jefe de la Guardia imperial y dominaron el palacio hasta que la superioridad de las fuerzas leales restituyó la situación. El día 15 los japoneses oyeron por primera vez en su historia la voz de su emperador, que de esta manera perdió su condición divina. El país entró en shock, muchos japoneses se suicidaron, los kamikazes se estrellaron con sus aviones, y el almirante Onishi jefe de la marina imperial junto a numerosos oficiales se hicieron el harakiri frente al palacio imperial. Finalmente el 2 de septiembre en el acorazado Missouri Japón firmó su rendición incondicional ante la coalición internacional.

¿Fue necesario el empleo de la bomba Atómica?

Aunque este es un tema controvertido es necesario abordarlo aunque no daré una respuesta, pues creo que cada uno debe de buscar la suya, pero para ello intenten ponerse en la situación de la guerra en esos momentos, no sirven los sentimientos frente al razonamiento, no juzguen con los parámetros de hoy, y sobre todo contemplen distintas opciones.

Expondré las razones, que a mi juicio, tuvieron un mayor peso en la decisión del presidente Truman y sus asesores, teniendo en cuenta que muy pocas personas conocían la existencia de la bomba Atómica y su poder de destrucción:

- Tenían la bomba y querían utilizarla tras el inmenso esfuerzo que había supuesto conseguirla, y su uso además de facilitar el final de la guerra demostraría al mundo que eran los únicos que tenían ese inmenso poder de destrucción.
- Se quiso evitar miles de bajas norteamericanas y japonesas. La guerra no estaba ganada, de hecho y conforme se acercaban a Japón, cada vez el coste humano y material era más grande, el principal motivo fue la extrema resistencia de su ejército que seguía el código samurái y prefería la muerte antes que la rendición. Las dos últimas islas conquistadas fueron una sangría para ambos contendientes, Okinawa (la más sangrienta del Pacífico, 80 días de combate) e Iwo Jima, en donde por primera vez tuvieron más bajas que los japoneses. Entre ambas islas los norteamericanos tuvieron casi 80.000 bajas, con 16.000 muertos o desaparecidos. Y todo ello a pesar de la superioridad aérea, naval y el intenso bombardeo que realizaban.
- El coste económico de la guerra estaba siendo insoportable: Derrotada Alemania, a los ciudadanos norteamericanos les costaba comprar bonos de guerra, y el espíritu de lucha comenzaba a flaquear.
- La moral de los japoneses era alta. A pesar de sufrir bombardeos tan duros como los de Europa, por su cultura samurái preferían morir. Recordemos el harakiri masivo cuando se anunció la rendición.

 ISSN 2445-0359

¿Fue un crimen de guerra?

Tomemos como referencia ciudades como Hamburgo, Dresde o Tokio, en todas ellas se produjeron más muertos y destrucción que en Hiroshima y Nagasaki por la bomba Atómica. En ese momento no era un arma conocida, y por lo tanto no estaba prohibida por ningún convenio, por lo que no se puede calificar su empleo como crimen de guerra. Otro tema es la reprobación moral, y la diferencia con los bombardeos masivos, pues las muertes las produjo una sola bomba, no miles, y esto sin tener en cuenta las secuelas posteriores de la radiación.

¿Qué pasó tras las explosiones atómicas con el proyecto Manhattan?

El impacto por las consecuencias de las explosiones fue muy importante. Los científicos se dividieron en tres posturas: unos se opusieron al desarrollo y fabricación de nuevas armas; otros propusieron un control y limitación de armamento y un tercer grupo siguió con la investigación de nuevos tipos de bombas. El proyecto Manhattan fue decayendo poco a poco, pero aun así en julio de 1946 se detonaron en el atolón Bikini (en el Pacífico) dos bombas, Able y Baker. Ese mismo año, la administración norteamericana desgajó el control de la investigación civil de la militar, creando la Comisión de la Energía Atómica para la parte civil y otras organizaciones tomaron el relevo de la investigación militar cuando se clausuró el proyecto Manhattan.

¿Qué sucedió en el mundo?

La II Guerra Mundial terminó con los regímenes de Alemania, Italia y Japón, pero trajo paz. EEUU y Gran Bretaña discrepaban profundamente con la URSS, lo que les llevó a un enfrentamiento político. Las conferencias de Yalta y Potsdam dividieron el mundo en dos, influencia comunista contra capitalista, siendo el objetivo de los primeros exportar la revolución comunista por todo el mundo y de los segundos mantener e incrementar su influencia.

En el aspecto militar EEUU era el único poseedor de la bomba atómica, pero la URSS tenía información precisa del proyecto Manhattan y desde 1943 trabajo en el diseño de un arma atómica. Detonó la primera bomba, Joe 1, en 1949, ¡tan solo 4 años después!, y en 1951 una bomba de diseño propio, Joe 2. Les siguieron Gran Bretaña en 1952, Francia en 1960 y China en 1964. Estos son los cinco países a los que actualmente reconoce el Tratado de no Proliferación Nuclear como únicos poseedores legales de las mismas.

La tensión entre ambos bloques llevó a lo que se denominó la Guerra fría, es decir el enfrentamiento indirecto por medio de terceros países a los que querían atraer a su bando. En el aspecto nuclear la carrera de armamentos no se hizo esperar, en cantidad y calidad y se desarrollaron nuevas armas nucleares y vectores.

Hasta la caída de la URSS el mundo vivió en la era del poder bipolar, con el temor a un holocausto nuclear en el que ambos bloques emplearan armas atómicas y destruyeran la vida en la Tierra. En la estrategia militar a gran escala se empezó a trabajar con la teoría de juegos de factor suma cero es decir la Destrucción Mutua Asegurada, con las siglas MAD en inglés (loco).

Con la caída del muro de Berlín, la glásnost (apertura, trasparencia) rusa y la desaparición del Pacto de Varsovia vivimos una nueva era, pero las armas atómicas siguen existiendo en manos de unos pocos países, los cinco citados, más Corea del Norte, India, Pakistán e Israel, aunque hay otros interesados en tenerlas. El peligro sigue existiendo y hay que controlar, y si es posible disminuir, los arsenales nucleares.

Notas

1 U = Uranio; 235 = masa atómica. El U235 es un isótopo radiactivo que se utiliza en las reacciones de fisión.

2 U238 + n -> U239 -> desintegración β- -> Np 239 -> β- -> Pu 239. En la desintegración un neutrón se convierte en un protón, un electrón y un antineutrino electrónico, por lo que el número másico no cambia pero sí el de protones.

3 La masa crítica es la mínima cantidad de material necesaria para que se produzca la reacción en cadena y la explosión.

4 Como si fuera un balón de fútbol.

5 1 kilotón equivale a la explosión simultánea de 1.000 toneladas de TNT, es decir la carga de 50 camiones de dos ejes.

6 https://web.archive.org/web/20130117023813/http://nuclearsecrecy.com/blog/2012/04/16/oak-ridge-confidential-or-baseball-for-bombs/

7 Estimaciones de la época del Secretario de Defensa.

8 Presidente de EEUU tras el fallecimiento de Roosevelt en abril.

9 La mayoría de las fuentes dan entre 70.000 y 80.000.

10 Carpintero, obra citada. Datos de 1989, Universidad de Hiroshima.

"Zendal"

Vencer a una pandemia

Dibujo de Isabel Zendal por Tomás Pérez Fuertes para éste artículo. 2020

Juan Carlos Criado Gutiérrez
Comandante de Sanidad. Reserva.

En el número 137 de esta revista se publicó, bajo el título "La Gran expedición filantrópica militar" un artículo donde se relataba la gesta realizada por la expedición capitaneada por Francisco Xavier de Balmis y Berenguer con el objeto de difundir la vacuna de la viruela por los territorios del imperio español y por cuya confección su autor tuvo el honor de recibir una felicitación del General Jefe de Estado Mayor del Ejército.
Publicado el artículo citado nos pareció necesaria una segunda parte, narrando la figura de Isabel Zendal, única mujer de la expedición y figura fundamental de la misma, por lo que contando con la predisposición y colaboración del comandante Criado con este articulo pretendemos pagar aquella deuda.

Cuando la redacción de la revista me propuso escribir este artículo con motivo de la conmemoración del 250 aniversario del nacimiento de Isabel Zendal, también conocida como "Cendala" la enfermera que luchó contra la pandemia de viruela a principios del Siglo XIX, ninguno podíamos imaginar que estábamos a punto de padecer una nueva pandemia que iba a dejar millones de víctimas y cientos de miles de muertos en todo el mundo, ni que la Comunidad de Madrid iba a llamar Hospital Isabel Zendal al nuevo Hospital de Epidemias que estará construido para hacer frente al posible rebrote que se produzca en otoño, ni que el Mando de Operaciones decidiera llamar "Operación Zendal" a la operación militar de apoyo logístico-sanitario para la realización de test masivos en un estudio nacional sobre la seroprevalencia del coronavirus. Lamentablemente esta "Operación Zendal", que estaba lista para dar apoyo al Ministerio de Sanidad e iba a ser la base del estudio del llamado "proceso de desescalada" de la crisis sanitaria, fue desactivada en el último momento.

Casualmente esta nueva pandemia de la enfermedad Covid-19 provocada por el coronavirus SARS-CoV-2, también coincide con el cuadragésimo aniversario de la proclamación de la erradicación de la viruela en la 33ª Asamblea Mundial de la Salud (mayo 1980), la enfermedad que más muertos ha causado en la historia de la humanidad, más de 300 millones, y la única vencida gracias a la lucha que iniciaron hace dos

 ISSN 2445-0359

Casa de Expósitos de La Coruña

siglos un grupo de héroes españoles entre los que se encontraba nuestra protagonista. Por esto hoy se hace más oportuna y necesaria que nunca la reivindicación de la figura de Isabel Zendal, ejemplo de humanidad, valor, entrega y excelencia profesional, la mujer que acompañó al grupo de sanitarios militares españoles participantes en la mayor y más importante expedición filantrópica de todos los tiempos, una hazaña que cambió el mundo.

El enigma de su verdadero nombre

En la España de finales de Siglo XVIII el índice de analfabetismo variaba entre el 70 y el 95 % según las regiones y la ortografía de los pocos que escribían se regía por escribir según sonara la fonética del habla. Debido a esto existen referencias documentales con 35 versiones de su nombre, entre otros: Zendal, Cendala, Sendalla, Zendalla, Cendalla, Cendales, Gandalla, Sendales o Cendam. En la actualidad los historiadores consideran que su nombre correcto es "Isabel Zendal Gómez", reflejo fiel de los apellidos de sus padres tal y como aparecen en los libros de registro.

Su historia antes de la expedición

Isabel era la segunda hija de Jacobo Zendal y de María Gómez, familia numerosa de humildes agricultores, según el libro parroquial de defunciones "pobres de solemnidad".

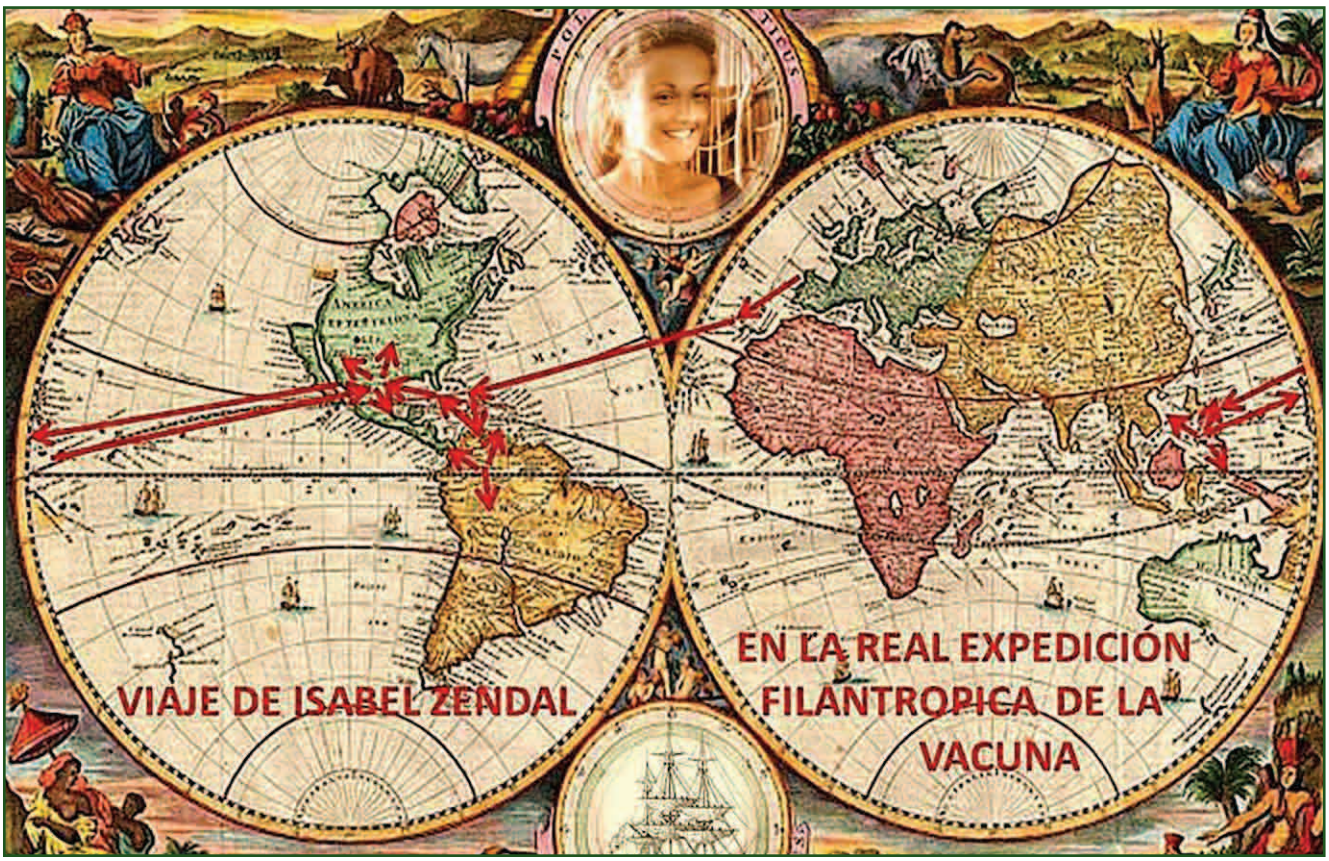
No existe partida de nacimiento de Isabel porque el primer registro parroquial se creó en 1773, pero por el padrón de años posteriores se deduce que nació entre 1770 y 1771, dependiendo de que cumpliera los años antes o después de la confección del padrón.

Nació y vivió su infancia en Santa María de Parada, provincia de La Coruña. Era la única niña que asistía a las clases en la escuela parroquial donde aprendió a leer y a escribir. Estamos hablando de una España en la que la mayoría de las mujeres de la alta sociedad eran analfabetas y en muchas zonas rurales la alfabetización femenina no llegaba al 1%. Esta necesidad de aprendizaje y su voluntad de superación es un dato importantísimo a la hora de comprender la verdadera historia de su vida.

Tras el fallecimiento de su madre en 1788, se desplazó a La Coruña para servir como criada en casa de Gerónimo Hijosa, el comerciante más importante de la ciudad. En esta residencia trabajó durante varios años. Pero su vida cambió, en 1796 al quedarse embarazada y tener que criar a su hijo Benito como madre soltera.

Consiguió un puesto como ayudante en el Hospital de la Caridad de La Coruña, donde demostró sus capacidades. Gracias a ellas consiguió en 1800 ocupar el puesto de Rectora de la inclusa dependiente del hospital. Su trabajo como rectora consistía en la vigilancia y mantenimiento del orden, la limpieza de las habitaciones, el aseo de los expósitos, y el lavado y repaso de sus ropas. Pero aunque pareciera un salto importante en su condición laboral no lo era a nivel salarial al comparar su sueldo de 50 reales al mes, con los 80 que cobraba el carretero del agua, los 100 de la lavandera o los 120 del encargado de compras.

Durante los tres años que ejerció como rectora hasta que dio comienzo la expedición consiguió renovar las condiciones de la inclusa y mejorar la vida de los expósitos gracias a su buena gestión y a la calidad de sus cuidados.



*Viaje de Isabel Zendal en la REFV HQ_*

Origen de la expedición

A finales del Siglo XVIII los gobernantes de los territorios españoles de ultramar pidieron ayuda al Rey para dar solución a la pandemia de viruela que diezmaba sus poblaciones. Carlos IV, sensibilizado por el problema, encargó a uno de sus médicos de cámara, Francisco Javier Balmis Berenguer, la organización de una ambiciosa expedición que llevara la recién descubierta vacuna por todas las posesiones españolas repartidas por el mundo.

Balmis eligió a un equipo de profesionales de confianza, médicos, practicantes y enfermeros de formación militar, que además de jóvenes y entusiastas, eran disciplinados y conocedores de las técnicas inoculatorias.

Para transportar la vacuna hasta América se le ocurrió una manera original de llevarla sin riesgo de deterioro, gracias a la participación de 22 niños. A los dos primeros se les inoculaba la vacuna, transcurridos diez días se les extraía fluido de las pústulas ocasionadas y se lo inoculaban a otros dos niños, y así sucesivamente hasta llegar a América donde buscarían nuevos niños para continuar con la cadena.

En Madrid eligió a los primeros niños y comenzaron el viaje en diligencia hasta La Coruña, punto de partida de la expedición. Los enfermeros de formación militar elegidos para cuidar de los niños eran conocedores de las necesidades sanitarias de los duros y disciplinados soldados de aquella época, pero no estaban acostumbrados al trato con pequeños huérfanos rebeldes. El viaje de seis días fue tan caótico que Balmis llegó a replantearse la estrategia de la expedición al pensar en el infierno que podría suponer el viaje en barco con estos niños durante semanas.

Al llegar a La Coruña, Balmis se dirigió a la Casa de Expósitos para continuar con la selección de los niños y fue aquí donde descubrió a nuestra protagonista. Al conocerla quedó impresionado por su personalidad y preparación, la limpieza y orden de la inclusa, el cuidado y trato humano hacia los niños, así como el respeto de los niños hacia ella. Esto le llevó a cambiar sus planes hasta conseguir la autorización Real para incorporarla a la Expedición como enfermera.

Isabel aceptó participar en la expedición por muchos motivos. Además del reto que le suponía la participación en esta extraordinaria aventura y el sueldo vitalicio que multiplicaba por diez al que cobraba como rectora de la inclusa, aceptó sobre todo por la oportunidad que le brindaron de salir de aquella Galicia paupérrima, moralista y beata, en la que se sentía continuamente señalada por su condición de madre soltera. Un dato importante en este punto es que en toda la documentación referida a su hijo desde la llegada a América aparece como "Benito Vélez", se supone que con el beneplácito de Balmis. Esto posibilitó que el niño figurara como su hijo adoptivo, lo que permitió que Isabel comenzara en el Nuevo Mundo una nueva vida libre de prejuicios.

 ISSN 2445-0359

Portada del libro el barco de la viruela escala de Balmis en Tenerife

Condiciones del viaje

Los mayores riesgos que podían frustrar la consecución de los objetivos de la expedición eran, la penosidad de los viajes y las enfermedades padecidas durante el trayecto. Tenemos que imaginarnos las penurias soportadas caminando sin descanso, atravesando selvas y montañas, soportando temperaturas extremas y enfermedades tropicales.

Pero si los viajes terrestres eran penosos, no digamos los días de navegación en aquellos viejos barcos de madera en los que la precariedad de las condiciones de vida se acentuaban para una mujer y el grupo numeroso de niños a los que tenía que prestar continuos cuidados. Las caídas, los golpes, las fiebres, los parásitos, los mareos, los vómitos y diarreas, hacían muy difícil la prestación de cuidados en unas mínimas condiciones higiénicas, en ocasiones entre inmundicia y ratas. Pero además tenía que mantenerlos en orden y evitar que los vacunados se manipularan las pústulas y se mezclaran con el resto de niños a los que podían inmunizar.

Trabajo imprescindible

Este fue el gran éxito del trabajo de Isabel Zendal y lo que hace de ella el pilar fundamental de la expedición. Sin sus infatigables cuidados no habría niños, sin niños no habría vacuna, sin vacuna no habría habido expedición. Porque los niños no es que portaran la vacuna, eran la vacuna. Al cuidar de la salud y bienestar de los niños, cuidó del correcto estado de la vacuna. Gracias a la excelencia de sus cuidados consiguió que durante el viaje tan solo falleciera uno de los niños a su cargo, y no ocurrió por su culpa pues la falta de niños válidos en Puerto Rico llevó a Balmis a reclutar a uno de ellos enfermo en contra de la opinión de Isabel, que era consciente del riesgo que suponía embarcarlo en aquellas condiciones.

Primer destino, Canarias

El 30 de noviembre de 1803 dio comienzo la Real Expedición Filantrópica de la Vacuna. Zarparon del puerto de La Coruña en la corbeta María Pita con dirección a las Islas Canarias. Tras diez días de navegación, llegaron a Santa Cruz de Tenerife donde crearon un Centro Difusor de la Vacuna desde el que pudieron difundirla a todo el territorio canario. Después de vacunar y adiestrar a personal cualificado en las islas comenzaron la travesía atlántica.

Puerto Rico

Su primera escala en América fue Puerto Rico en febrero de 1804. Allí se enfrentaron a la primera contrariedad de la expedición. La oposición de las autoridades civiles y sanitarias, que habían iniciado la vacunación con fluido procedente de la isla vecina de Santo Tomás, y las dificultades para conseguir niños para transportar la vacuna hasta Caracas hicieron peligrar la consecución de los objetivos de la expedición.

La Vaccination Autor Victor Tardieu

Capitanía General de Venezuela

En marzo de 1804 zarparon hacia la Capitanía General de Venezuela, en el Virreinato de Nueva Granada. Tras una difícil travesía llegaron a Caracas portando la vacuna en los brazos de tres niños. Después de una gran acogida por parte de población y autoridades comenzaron las vacunaciones y crearon un Centro Difusor de la Vacuna y la primera Junta de Vacunación del continente que sirvió de modelo para otras poblaciones americanas.

Recorrieron gran parte de la actual Venezuela y ante la necesidad de llegar al máximo de lugares posibles dividieron la expedición en dos, una dirigida por el Cirujano Militar y subdirector de la expedición José Salvany tomó rumbo hacia el sur en un recorrido por los tres Virreinatos españoles de Sudamérica, y la otra dirigido por Balmis hacia Cuba, en la que viajaba Cendala.

Cuba

En mayo zarparon desde Caracas hacia La Habana con seis nuevos niños. La navegación por el Caribe fue difícil y alteró tanto la salud de los niños como la de los expedicionarios. A su llegada, Balmis descubrió que la vacunación estaba perfectamente establecida y muy bien organizada por un médico local, por lo que decidió no perder el tiempo y continuó el viaje. Para el trayecto desde Cuba a Nueva España (integrada por los actuales Méjico, Centroamérica y sur de Estados Unidos) no encontraban niños válidos por lo que Balmis recurrió a un joven huérfano que hacía de tamborcito en el Regimiento de Cuba y a tres niñas esclavas negras que tuvo que comprar en Santiago.

Nueva España

El 18 de junio zarparon de la Habana en dirección a la península de Yucatán. Ya en Nueva España la acogida por parte del Virrey José de Yturriagara no fue la esperada por los expedicionarios, y los enfrentamientos y desaires entre Balmis y el Virrey llegaron a poner en peligro de nuevo los objetivos de la expedición. Desde la ciudad de Méjico realizaron múltiples y agotadoras expediciones recorriendo todo el territorio durante ocho meses y finalmente en Acapulco consiguieron 26 nuevos niños, los necesarios para cruzar el Pacífico con destino a Filipinas.

Capitanía General de Filipinas

En febrero de 1805 zarparon a bordo del navío "Magallanes" donde Isabel continuó haciéndose cargo del cuidado de los niños durante un penoso viaje de diez semanas. El 16 de abril llegaron a Manila y comenzaron un proceso de vacunación muy complicado y peligroso, tanto por las numerosas y extensas islas que forman el archipiélago como por los conflictos armados contra los tagalos rebeldes. Allí también se crearon Juntas de Vacunación en las islas principales y se utilizaron numerosos niños de los que también cuidó nuestra protagonista.

Premio Princesa de Asturias a la Concordia 2020 a las actuales Isabel Zendal Foto del autor

 ISSN 2445-0359

Despedida a la María Pita desde uno de los puertos del Caribe grabado de Francisco Pérez Biblioteca Nacional

Fin del viaje

El 3 de septiembre de 1805 se dividió de nuevo la expedición, Balmis continuó dando la vuelta al mundo vacunando en Macao, Cantón y Santa Elena para regresar de nuevo a la península ibérica a primeros de septiembre 1806.

Cendala junto al resto de la expedición quedaron en Filipinas realizando expediciones vacunales entre las islas hasta el 19 abril de 1807 que regresaron a Acapulco con los niños mejicanos. Tras cuatro meses de navegación, el 14 de Agosto regresaron a Nueva España donde Isabel se pudo reencontrar con su hijo Benito que había quedado al cuidado del obispo de Puebla. Cendala y su hijo fijaron su residencia en esta acogedora ciudad, entonces española. Allí comenzó una nueva vida con el reconocimiento social por su trabajo en la expedición, allí continuó dedicándose al ejercicio de su vocación en el Hospital San Pablo, y allí falleció. Se desconoce la fecha de su muerte.

Reconocimientos

En el informe que Balmis entregó al Rey, al referirse al trabajo realizado por Isabel Zendal en la expedición, elogió su dedicación y eficacia en los cuidados de los niños a su cargo, siempre con continuas enfermedades durante todos los viajes, y que de manera infatigable perdió su salud atendiéndolos con rigor profesional y ternura al mismo tiempo.

Méjico la considera como una de sus hijas adoptivas más insignes, en Puebla se ubica la "Escuela de Enfermería Isabel Cendala y Gómez" y un Premio Nacional otorgado anualmente por la Presidencia de la República de Méjico lleva su nombre.

En 1950 la Organización Mundial de la Salud la reconoció como la "Primera Enfermera de la Historia en Misión Internacional", también es considerada la "Primera enfermera de la medicina hispana" e internacionalmente como la "Primera Enfermera Pediátrica de la Historia".

Haciendo honor a la expresión: "Nadie es profeta en su tierra", pocas son las instituciones en España que honramos su memoria.

La Institución Militar le rinde homenaje dando el nombre de "CENDALA" al sistema informático de gestión de vacunas y actividades sanitarias de las Unidades, por cierto, este sistema se implantó a nivel nacional por primera vez en nuestra Academia General Militar. También el Mando de Operaciones dio el nombre de "ZENDAL" a la Operación de apoyo de las Fuerzas Armadas para el estudio de seroprevalencia de la Covid-19.

En su tierra Galicia, el Ayuntamiento de La Coruña inauguró una estatua en su honor, además de ponerle su nombre a una de sus calles. En 2016 se fundó la "Asociación Isabel Zendal", y un importante grupo farmacéutico gallego lleva su nombre.

Y en estos últimos días hay que agradecer a la Comunidad de Madrid la decisión de poner su nombre al nuevo Hospital para Epidemias que ha comenzado a construirse en Valdebebas, rindiendo así un homenaje a todas las enfermeras españolas que han constituido la base en la lucha contra esta nueva pandemia, casualmente en el año declarado por la OMS como "Año Internacional de la Enfermería".

Ella fue pionera en la búsqueda de la excelencia de los cuidados de enfermería aprendidos de manera innata y empírica, medio siglo antes de que Florence Nightingale sentara las bases de la profesionalización de la enfermería. La que debiera de ser figura referente de la enfermería española es sin embargo ignorada y olvidada por los planes de estudios de las Facultades de Enfermería españolas.

Con este artículo, además de honrar la memoria de Isabel Zendal y su lucha contra la pandemia de viruela en el 250 aniversario de su nacimiento, rendimos homenaje al colectivo sanitario que ha sido reconocido con el Premio Princesa de Asturias a la Concordia por su combativa lucha en primera línea de batalla de la actual pandemia, arriesgando sus vidas, en muchas ocasiones sin contar con los medios adecuados, y en particular a la memoria de tantos grandísimos profesionales que en estos meses perdieron sus vidas intentando salvar las nuestras.

Maqueta del nuevo hospital "Isabel Zendal" de la Comunidad de Madrid

Fuentes consultadas

"La Real Expedición Filantrópica de la Vacuna en la Real Audiencia de Quito". S. Ramírez Martin (1998)

"Dª Isabel, la enfermera de la Real Expedición Filantrópica de la Vacuna". J. Tuells, S. Ramírez (2007)

"La real expedición filantrópica de la vacuna 1803-1806" F. Asensi Botet (2009)

"Vacunología y Sanidad Militar. Evolución histórica de la organización, aplicación y elaboración de sueros y vacunas en España". J. M.López (2016)

"Isabel Zendal: la enfermera que cambió el rumbo del mundo". SATSE (2016)

"Isabel Zendal Gómez, en los Archivos de Galicia", A. López Mariño (2018)

Entrevistas y conferencias de Javier Moro y Antonio López Mariño (2018-2019)

"Isabel Zendal Gómez" Real Academia de la Historia (2020)

Dibujo de Isabel Zendal realizado para este artículo por Tomás Pérez Fuertes

Composiciones fotográfica Gabriel Martínez

Los Valles Occidentales del Pirineo Aragonés

Javier del Valle Melendo
Doctor en Geografía
Profesor del CUD - AGM

En la esquina NO de Aragón, donde la cordillera pirenaica va perdiendo altura y las influencias atlánticas llegan con claridad, existen unos valles de pequeño tamaño si los comparamos con los grandes del Pirineo Central, pero cuentan con unas características naturales que les dan personalidad propia. Se trata de los de los ríos Veral, donde se sitúa Ansó, Aragón Subordán, donde está Hecho, su afluente Osia, en el que se localiza Aragüés del Puerto, el Estarrún, donde encontramos la localidad de Aísa y el Lubierre, con Borau como localidad más importante. Se organizan en torno a los ríos mencionados, todos afluentes del Aragón, y pertenecen a la comarca de la Jacetania.

Presentan una marcada disposición N-S, con excepción de la cabecera del Aragón Subordán, donde se localizan Guarrinza y Aguas Tuertas, con desarrollo O-E al norte de montañas de notable altura como el Castillo de Acher o el Bisaurín.

En ellos la orografía es muy montañosa, pero las alturas no alcanzan las cotas de los valles centrales y orientales del Pirineo aragonés. Sus picos más elevados, como Bisaurín o Aspe, rondan los 2.600 m. No obstante, al encontrarse los valles también a menor cota que en otras zonas pirenaicas, los desniveles pueden llegar a ser muy importantes.

Su localización occidental facilita la llegada de masas de aire húmedo desde el O y NO, de procedencia cantábrica o atlántica, lo que facilita que las precipitaciones sean muy abundantes a lo largo de todo el año, especialmente en invierno. Buena parte de ellas en estos meses caen en forma de nieve, aunque la permanencia del manto blanco es menor que en los restantes valles aragoneses debido a la menor altitud media.

Estas características climáticas y orográficas permiten que se desarrollen amplios bosques de hayas, frecuentemente mezcladas con abetos, de forma que el bosque mixto hayedo – abetal

Imagen otoñal de los bosques de la Selva de Oza

es uno de los más característicos. Abundan también los pinos silvestres y robles, que son sustituidos por formaciones abiertas de pino negro en zonas más elevadas y por pastizales de tipo alpino en las más altas, mezclándose con zonas en las que aflora la roca viva prácticamente sin cubierta vegetal. En las zonas más orientadas al sur y de suelos más escasos también aparecen especies de características mediterráneas, como el quejigo e incluso la encina, lo que contribuye a aumentar la variedad florística de la zona. Las diferencias altitudinales y las distintas orientaciones a solana o umbría y respecto a los vientos dominantes y sus características, genera una gran variedad de topoclimas que favorecen la existencia de numerosas especies vegetales adaptadas a estas diferencias, lo que explica que se hayan catalogado unas 1.200 especies de flora, más de 200 consideradas raras y 7 endémicas, es decir, con una zona de distribución muy limitada.

El conjunto natural se ve enriquecido por zonas intensamente karstificadas, pues la naturaleza calcárea de buena parte de los suelos y las abundantes precipitaciones facilitan la formación de extensos lapiaces y campos de dolinas, especialmente en las zonas de alta montaña desprovistas de vegetación.

Otras curiosidades geomorfológicas como los meandros de Aguas Tuertas que dan el nombre a la parte alta del valle del Aragón Subordán como consecuencia de las "aguas retorcidas" que se desarrollan por esta zona, un valle de morfología glaciar de amplio fondo plano en el que el cauce del recién nacido Aragón Subordán discurre perezoso y divagante entre prados de intenso verdor.

También estructuras geológicas identificables, como el sinclinal colgado de Acher o los cañones de la Boca del Infierno, garganta de Ezcaurri o la Foz de Biniés, abiertos por los ríos Aragón Subordán y Veral respectivamente en su fluencia N-S hacia el río Aragón permiten hablar de una zona con enorme geodiversidad.

La zona cuenta con pueblos de arquitectura típicamente pirenaica de gran belleza y muy bien cuidados, como Ansó, Hecho, Aragúes del Puerto, Jasa, Aísa y Borau. Pasear por sus calles significa encontrar hermosas casas de piedra y tejado de lajas de pizarra o arenisca y rincones de tranquilidad en un entorno de gran belleza paisajística. Además de estos conjuntos urbanos, el patrimonio histórico y artístico es de una enorme riqueza. Los dólmenes y túmulos existentes son testigo de una presencia humana muy antigua, como el localizado en Aguas Tuertas. También se ha de destacar la existencia de algún tramo de la antigua vía romana que a través del Puerto de Palo comunicaba la Galia con Hispania y de la que todavía quedan restos en el valle del Aragón Subordán, Esta vía fue aprovechada durante la alta edad media como una de las vías de entrada del Camino de Santiago en la Península Ibéri-

 ISSN 2445-0359

Cabecera del río Veral y Sierra de Alanos al fondo.

ca, de hecho se considera que fue la más importante hasta el siglo X. Ligado a esta importante vía de comunicación y de tráfico de cultura se sitúa el impresionante monasterio de San Pedro de Siresa en el mismo valle, testigo del esplendor de estos valles durante los primeros tiempos del Condado de Aragón.

La economía de la zona tradicionalmente se ha basado en la ganadería. La explotación de los pastos de los valles y de los de altura (los denominados puertos o estibas) complementada con la explotación forestal que en los últimos años ha decaído bastante. Por el contrario las actividades ligadas al turismo se han potenciado enormemente, un turismo atraído por el entorno natural, la suavidad de las temperaturas estivales, las grandes posibilidades de realizar montañismo y senderismo todo el año, rutas con raquetas de nieve en invierno o actividades como escalada o barranquismo.

Desde el año 2006 la zona es Parque Natural de los Valles Occidentales, que abarca unas 27.000 Ha. mas 7.300 del área periférica de protección de los términos municipales de Aisa, Ansó, Aragüés del Puerto, Borau y Valle de Hecho. Limita al norte con Francia, al oeste con Navarra y al este y sur con el resto de la comarca de la Jacetania, en la que se sitúa. También está considerada Zona especial de protección de aves (Zepa).

Se trata de una zona claramente de montaña en la que las posibilidades de realizar rutas de diferentes características son muchas. Por la belleza y curiosidad podemos destacar como rutas senderistas aconsejables las siguientes:

-El recorrido hasta el lugar denominado "Aguas Tuertas", cabecera del río Aragón Subordán donde éste desarrolla unos bonitos meandros en un valle glaciar. Se puede alargar hasta el ibón de Estanés, un humedal curioso pues aunque es territorio español sus aguas, retenidas por una presa, drenan hacia Francia, pues se sitúa en una de las zonas en las que la frontera entre España y Francia no coincide con la divisoria de aguas entre el Mediterráneo y el Atlántico.

-Subida al ibón de Acherito. Se trata del ibón más occidental del Pirineo español, no muy lejos de la frontera con Francia y en el valle del Aragón Subordán dentro del término municipal de Ansó. Es un hermoso ibón en estado natural sin recrecimiento artificial.

Entre los numerosos picos que se localizan en la zona, muchos de ellos son accesibles con el equipo adecuado según las diferentes fechas del año. Por su altura y atractivo podemos destacar el Bisaurín, el denominado "Gigante del Pirineo Occidental" por sus 2.668 metros, el Aspe, con 2.643 metros, y los cercanos Llana del Bozo y Llana de la Garganta, con un puñado de metros menos de altura. No podemos olvidarnos del pico Castillo de Acher, que aunque tiene una altitud algo menor (en torno a 2.200 metros) presenta una preciosa estampa sobre los bosques de la

selva de Oza, lo que le convierte en un fuerte atractivo y reclamo para muchos montañeros, o Peñaforca, que con sus 2.391 m. domina el horizonte septentrional del pueblo de Hecho.

Sin duda los valles occidentales del Pirineo Aragonés son un lugar en el que la belleza del paisaje y el patrimonio cultural se combinan para crear un territorio rico y atractivo desde muchos puntos de vista, un rincón de Aragón que merece la pena conocer y recorrer.

Pueblo de Ansó

Para saber más

Passini J. 1993. Aragón, el Camino de Santiago: Patrimonio edificado. Colección de la Casa de Velázquez 45. Estudios y Monografías 21.

Fotos del autor

 ISSN 2445-0359

Artículos destacados

Traducción:

Inglés: Comandante José Luis Belenguer García. Departamento de Idiomas de la AGM.

Francés: Comandante Ismael García Solorzano. Departamento de Idiomas de la AGM.

75th anniversary of the explosion of the first atomic bomb

On August 6, 1945, the B-29 bombardier Enola Gay, piloted and commanded by Colonel Paul Tibbets, launched the second atomic bomb (Little Boy) on the city of Hiroshima, Japan, the first one was Trinity, the first one in combat. On August 9 the third bomb was launched on Nagasaki (Fat Man) and Japan surrendered. The death toll was very variable according to different officials, but it can be claimed that over 100,000 people died. So far, these bombardments have constituted the only nuclear attacks along History.

However, the most important thing is not the figures but the fact that this event changed the History of Mankind. Quoting Robert Oppenheimer, manager director of the scientific part of the Manhattan project: "We knew the world would not be the same. A few people laughed, a few people cried. Most people were silent". I remember the line of the Indian writer, el Bhagavad-Gita. Vishnu is trying to persuade the Prince of accomplishing his duty and in order to impress him she turns into a figure with numerous arms and says: "Now, I am become Death, the destroyer of worlds". I guess all of us think this in one way or another". The mighty power of the bomb unbalanced the military power, those who counted on it were able to impose their will, which is the final goal of warfare.

75e anniversaire de l'explosion de la première bombe atomique

Le 6 août 1945, le bombardier B-29 Enola Gay, piloté et commandé par le colonel Paul Tibbets, largue la deuxième bombe atomique (Little Boy) qui était la première larguée en combat au-dessus de la ville d'Hiroshima, au Japon, (la première bombe a été Trinity). Le 9 août, la troisième bombe est larguée sur Nagasaki (Fat Man) et le Japon se rend. Le nombre de morts varie considérablement selon les sources, mais on peut dire que plus de 100 000 personnes sont mortes. À ce jour, ces bombardements constituent les seules attaques nucléaires de l'histoire.

Mais l'important n'est pas les chiffres, mais cela a changé l'histoire de l'humanité. Selon Robert Oppenheimer, directeur de la partie scientifique du projet Manhattan: «Nous savions que le monde ne serait pas le même. Quelques personnes ont ri, d'autres ont pleuré, beaucoup d'entre eux étaient silencieux. Je me souviens de la lignée des écritures hindoues, la Bhagavad-Gita. Vishnu essaie de persuader le Prince de faire son devoir et pour l'impressionner, il prend sa forme à plusieurs bras et dit: "Maintenant, je suis devenu la mort, le destructeur des mondes." Je pense que nous le pensons tous, d'une manière ou d'une autre. " La grande puissance de la bombe déséquilibrait la puissance militaire, celui qui la possédait pouvait imposer leur volonté, ce qui est le but ultime de la guerre.

III Centenary of the Royal Academy of Mathematics in Barcelona

On October 15, 1720, under the command of Mateo Calabro, the Royal Military Mathematics Academy of Barcelona started its function, which finished with its transfer to Madrid in 1803, as the main technological training center for officers aspiring to join the Royal Corps of Engineers and the service to the Crown for the territorial organization of the Spanish Empire.

III Centenaire de l´Académie Royale de Mathématiques de Barcelone

Le 15 octobre 1720, sous la direction de D. Mateo Calabro, l'Académie royale et militaire de mathématiques de Barcelone a commencé son voyage, ayant été, jusqu'à son transfert à Madrid en 1803, le principal centre de formation technologique pour les aspirants officiers qui voulaient entrer dans le Royal Corps du Génie, ainsi que servir la Couronne pour l'organisation territoriale de l'Empire espagnol.

"Zendal", beat a pandemic

In the number 137 of this magazine an article was published under the title "The Great Military Philanthropic Expedition" where the feat carried out by the expedition led by Francisco Xavier de Balmis and Berenguer was recounted in order to spread the smallpox vaccine throughout the territories of the Spanish empire and whose creation its author had the honor of receiving a congratulation from the General Chief of Staff of the Army.

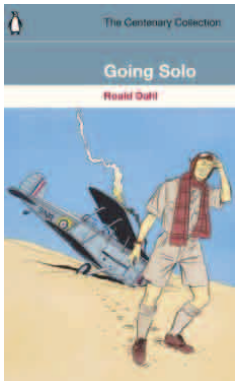
After publishing the aforementioned article, a second part seemed necessary to us, narrating the figure of Isabel Zendal, the only woman in the expedition and a fundamental figure in it, for which reason counting on the willingness and collaboration of Mj. Criado with this article we intend to pay that debt.

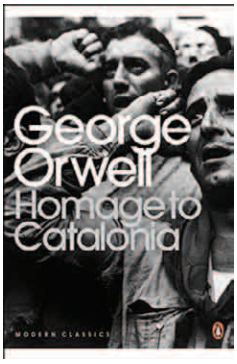
"Zendal", battre une pandémie

Dans le numéro 137 de ce magazine, un article a été publié sous le titre «La grande expédition philanthropique militaire» où l'exploit réalisé par l'expédition menée par Francisco Xavier de Balmis et Berenguer a été raconté afin de diffuser le vaccin antivariolique par les territoires de l'empire espagnol et pour la préparation desquels son auteur a eu l'honneur de recevoir les félicitations du chef d'état-major général de l'armée.

Après la publication de l'article précité, une deuxième partie nous a semblé nécessaire, racontant la figure d'Isabel Zendal, la seule femme de l'expédition et une figure fondamentale de la même, raison pour laquelle avec la prédisposition et la collaboration de Cte. Criado avec cet article, nous avons l'intention de payer cette dette.

Reseñas bibliográficas





Going Solo. Roald Dahl
Boy . Roald Dahl
Homage to Catalonia. Orwell

Si tuviese que recomendar tres libros como lecturas obligatorias en Lengua Inglesa, sin dudar un segundo recomendaría estas tres obras; las tres tienen un rasgo común (el contenido autobiográfico), y muchos otros que las diferencian (estilo, técnica narrativa, personajes, etc). No son relatos de ficción, al contrario, son las experiencias personales tal y como las han vivido los autores. La frase "la realidad supera a la ficción" queda demostrada en los textos recomendados. Los dos libros de Roald Dahl pueden considerarse una excepción en su obra basada en una narrativa peculiar, unas veces fantástica, otras creíble y muy cercana a lo real; En los dos libros recomendados (no solo para cadetes, sino para cualquiera que desee iniciarse en la lectura como vía de aprendizaje) nos encontramos con una biografía parcial del autor. Una narrativa que abarca desde la infancia en Gran Bretaña, hasta su transformación en adulto en África y en el frente de guerra. Una historia amena que nos lleva desde un colegio británico hasta la guerra en primera línea, como piloto de caza, de su escuadrón solo él y dos más sobrevivieron a la guerra. En su época de alumno, los profesores no veían a Dahl como un posible escritor, mas bien todo lo contrario, sacaba pésimas notas en "writing", y sin embargo la realidad de la vida puso a Dahl en el pedestal de los mejores escritores en lengua inglesa del siglo XX (para mí el mejor).

La obra de Orwell, comparte con los textos de R. Dahl la claridad y precisión de la narrativa basada en experiencias vividas, en este caso por un autor ya plenamente adulto que se alista como voluntario para participar en la guerra civil española. El libro, en versión original y en papel, cayó en mis manos de forma accidental y casi milagrosa, yo no busqué el libro, el libro me encontró a mí. Lo leí de un tirón siendo alférez de ingenieros en Burgos. Los detalles de la lectura y del encuentro con el libro quedan para otro relato. Con el paso del tiempo y la experiencia propia en Bosnia y Afganistán, he llegado a la conclusión de que esta obra de Orwell es uno de los relatos más honestos que se han escrito sobre un conflicto reciente.

Ahora solo queda animarse y empezar a leer (mejor leer y oir).

Añado un enlace donde podréis disfrutar del texto y la audición de la obra de R. Dahl.

https://youtu.be/4QlQvpjx0r4

Rafael Jiménez Jiménez
Coronel. Centro universitario de la Defensa

La llamada del océano. Nacho Dean.

Después de plasmar en "Libre y salvaje" su gesta de dar la vuelta al mundo durante tres años de incansable camino, ve la luz su libro "La llamada del océano", donde refleja el logro materializado a través de la expedición Nemo, que lo ha convertido en el primer español en unir los 5 continentes a nado. Con este libro pretende llamar nuestra atención sobre la necesidad de protección de los océanos, pero particularmente y dado el entorno en que se publica esta revista, me resulta más interesante el ejemplo, de fuerza de voluntad, de espíritu de sacrificio, de determinación y de superación personal, que la lectura del mismo transmite y que coinciden con algunos de los valores que día a día la Academia General Militar pretende inculcar a sus cadetes.

Miguel Ángel Santamaría Villascuerna
Coronel Director de la Cátedra Miguel de Cervantes

 ISSN 2445-0359

Web, APP y papel

impresión y descarga

Impresión bajo demanda

El procedimiento para solicitar una obra en impresión bajo demanda será el siguiente:

Enviar un correo electrónico a publicaciones.venta@oc.mde.es

Especificando los siguientes datos:

Nombre y apellidos, NIF, teléfono de contacto, Dirección postal donde desea recibir los ejemplares impresos, Dirección de facturación (si es diferente a la dirección de envío)

Título y autor de la obra que desea en impresión bajo demanda

Número de ejemplares que desea

Recibirá en su correo electrónico un presupuesto detallado del pedido solicitado, así como, instrucciones para realizar el pago del mismo.

Si acepta el presupuesto, deberá realizar el abono y enviar el justificante de pago por correo electrónico a:

publicaciones.venta@oc.mde

En breve plazo recibirá en la dirección especificada el pedido, así como la factura definitiva.

El formulario de solicitud lo puede encontrar en:

https://publicaciones.defensa.gob.es/docs/default-source/normativa/modelo-de-impresi%c3%b3n-bajo-demanda.pdf?sfvrsn=4

MINISTERIO DE DEFENSA
SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES Y PATRIMONIO CULTURAL

Publicaciones de Defensa
Camino de los Ingenieros, 6 • 28047 Madrid
Teléfono: 91 364 74 27 (Pedidos)
publicaciones.venta@oc.mde.es

APP Revistas de Defensa.

Nuestro fondo editorial en formato electrónico en dispositivos Apple y Android.

App RD

Catálogo de Publicaciones de Defensa

Nuestro catálogo de publicaciones de defensa a su disposición con más de mil títulos de libros, revistas que abarcan una gran variedad de materias o también especializadas en temas tales como historia, derecho o medicina y una gran variedad de productos de información geográfica en soporte digital y en papel así como un fondo con láminas y cartografia histórica.

https://publicaciones.defensa.gob.es/

NORMAS DE COLABORACIÓN CON LA REVISTA ARMAS Y CUERPOS

- Puede colaborar en la revista Armas y Cuerpos cualquier persona que presente un trabajo original, de calidad y de contenido no clasificado que pueda ser de interés para los miembros de las Fuerzas Armadas y en especial de los alumnos de la Academia General Militar. De acuerdo con la línea editorial de esta publicación el Consejo de redacción decidirá sobre la conveniencia de aceptación de los artículos recibidos.
- Los autores de los artículos se comprometen a respetar los derechos de propiedad intelectual que pudieran existir sobre los textos, las fotografías u otras ilustraciones que presenten para su publicación, en los términos establecidos por el Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril.
- La presentación de los artículos se hará en fichero informático
- Los textos, cuya extensión no superará las 3.000 palabras, incluyendo notas y bibliografía si fuera necesario, deberán estar encabezados por un título de 10 palabras como máximo, y un resumen de no más de 120. Al final del resumen se incluirá las palabras clave necesarias (no más de 4) para facilitar la búsqueda. Las notas, si las hubiere, han de ser breves, numeradas y se relacionarán al final del texto. La bibliografía, si la hubiere, cerrará el artículo.
- Las fotografías, mapas, gráficos o ilustraciones se entregarán en formato digital (TIFF o JPEG) con un tamaño no inferior a 10 x 15 cm y una resolución mínima de 300 ppp
- Las imágenes, cuya fuente deberá ser explicitada convenientemente, se remitirán en un archivo aparte, con indicación clara y expresa de la situación que les corresponde en el texto, así como con su correspondiente pie.
- A efectos de atribuir la titularidad de cada artículo, los trabajos deberán remitirse con los siguientes datos: nombre y apellidos, dirección postal, correo electrónico y/o teléfono de contacto. Si es militar: empleo, situación (activo, reserva, segunda reserva, retirado), especialidad fundamental, cuerpo y destino actual. Si es civil: título de mayor categoría que posea, puesto que ocupa y entidad en que lo ejerce.
- Los artículos deberán de tener entrada antes de fin de febrero, junio y octubre respectivamente y la redacción de la revista acusará recibo de los trabajos. Dicho acuse no compromete en ningún caso a su publicación. Además, el consejo de redacción de Armas y Cuerpos se reserva el derecho de corregir, extractar o suprimir alguna de las partes del trabajo siempre que lo considere necesario y sin desvirtuar la tesis del autor. A finales de marzo, julio y noviembre se comunicará la aceptación o no de los distintos artículos.
- Los trabajos pueden enviarse por correo electrónico a la dirección: agm-armasycuerpos@et.mde.es.

 ISSN 2445-0359

El Ángel Custodio de la Academia General militar

En la AGM hay un monumento que es un ángel procedente del vecino cuartel del "General Luque". Se trata de una escultura en piedra arenisca representando a un ángel de aspecto femenino con las alas desplegadas, que formaba parte de un monumento complejo. Sobre un pedestal bastante alto se levantaba una puerta formada por dos columnas de fuste liso y capiteles sencillos, rematada por un frontón clásico y en la parte posterior, como cerrando el paso, estaba el ángel. En la parte superior del monumento había una placa de piedra negra con la siguiente inscripción "AL GENERAL HUERTA LA GUARNICIÓN DE ZARAGOZA. MCMXXV" y encima el perfil recortado en chapa del mencionado general. Cuando se clausuró el mencionado acuartelamiento, parte de los monumentos se llevaron a la AGM, como el de Alfonso XIII o la placa y la pieza de metal del monumento del General Huerta, que se colocó en unos jardines del CENAD San Gregorio, pero al intentar levantar el ángel, se rompieron las alas, porque eran piezas ensambladas, así que se sujetó con bridas a un palé y quedó olvidado en un almacén, hasta que, pasados los años terminó a la intemperie, junto a la puerta de salida al campo de tiro Charlie, que es cuando el autor lanzó la voz de alarma ante su inmediata pérdida.

En el año 2014, después de alguna polémica, se planteó su restauración, aunque las alas no solo estaban en pedazos sino que les faltaban los extremos, por lo que hubo que cortar piedra del antiguo monumento para tallar las partes perdidas y luego sujetarlas muy bien para que el peso no las rompiera. Cuando se colocó el ángel en los Jardines de Mª Cristina sobre un pedestal, su aspecto volvió a ser imponente, porque se trata de una figura de 1'90 m. de altura y una envergadura de alas de 2'60 m. Una vez que se retiraron los puntales que sujetaban las alas, el nuevo monumento "El Ángel Custodio del Selectivo" fue inaugurado el día 19 de diciembre de 2014 y desde ese momento todas las promociones que pasaron por el Curso Selectivo, han depositado una placa recordando a los fallecidos de la promoción. La última corresponde a la XXXVIII promoción, que la colocó el 4 de mayo de 2019, siendo la última de aquel plan de estudios, que comenzó en 1973 y concluyó en 1979.

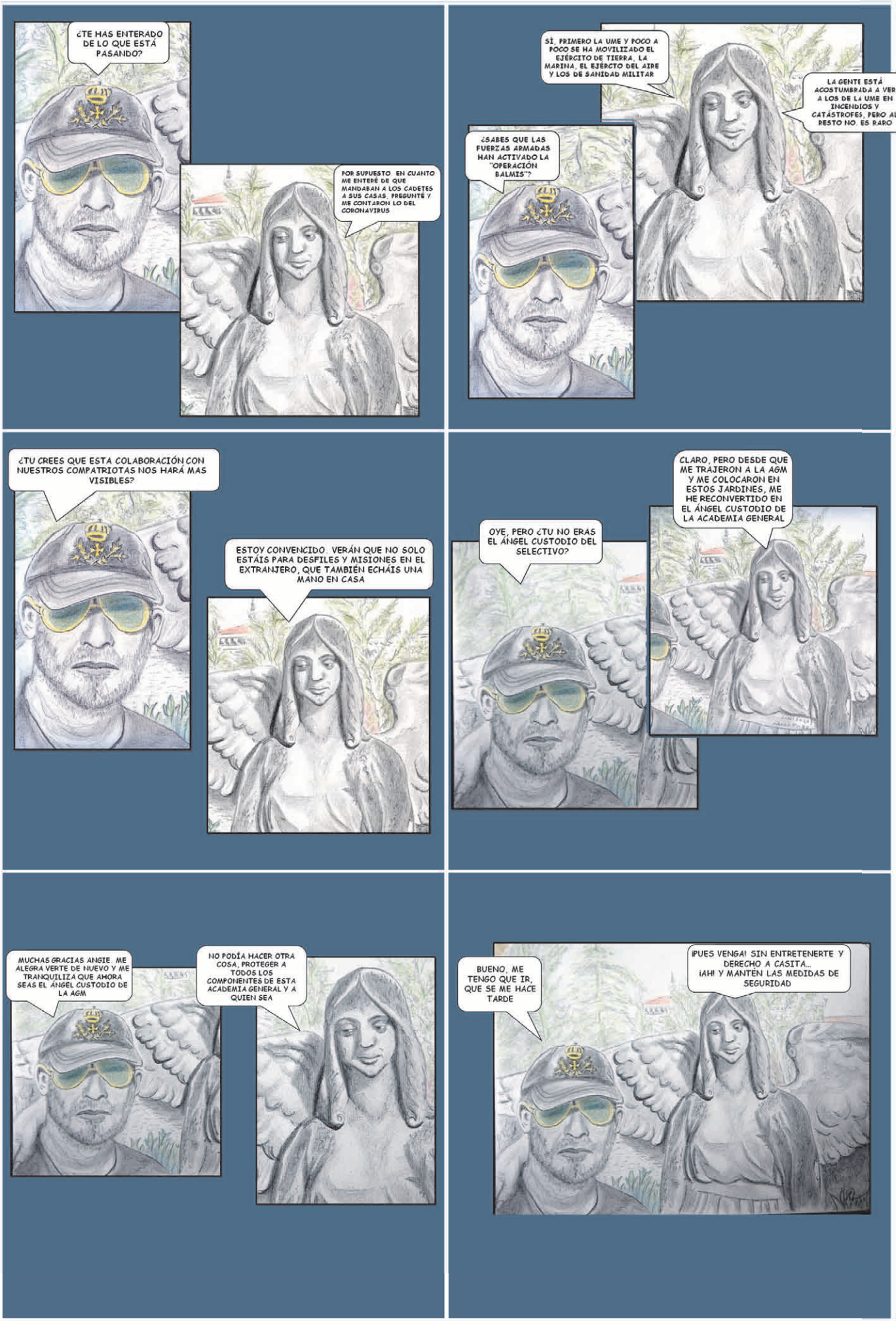
Pero en este momento aquellas promociones han pasado a la reserva o al retiro, por lo que el Ángel ha perdido su función, pero inmediatamente se ha buscado un nuevo objetivo y se ha reconvertido en "El Ángel Custodio de la Academia General Militar", como ya hizo cuando el cuartel "General Luque" pasó a ser un centro de enseñanza en 1973 y comenzaron a llegar aquellos Aspirantes, que tanto cuidado necesitaban.

Luis Alfonso Arcarazo García

Coronel Médico. Retirado

Zaragoza, a 12 de abril de 2020.

En plena pandemia de Coronavirus COVID-19


¿TE HAS ENTERADO DE LO QUE ESTÁ PASANDO?
POR SUPUESTO. EN CUANTO ME ENTERÉ DE QUE MANDABAN A LOS CADETES A SUS CASAS, PREGUNTÉ Y ME CONTARON LO DEL CORONAVIRUS
¿SABES QUE LAS FUERZAS ARMADAS HAN ACTIVADO LA "OPERACIÓN BALMIS"?
SÍ, PRIMERO LA UME Y POCO A POCO SE HA MOVILIZADO EL EJÉRCITO DE TIERRA, LA MARINA, EL EJÉRCTO DEL AIRE Y LOS DE SANIDAD MILITAR
LA GENTE ESTÁ ACOSTUMBRADA A VER A LOS DE LA UME EN INCENDIOS Y CATÁSTROFES, PERO AL RESTO NO. ES RARO
¿TU CREES QUE ESTA COLABORACIÓN CON NUESTROS COMPATRIOTAS NOS HARÁ MAS VISIBLES?
ESTOY CONVENCIDO. VERÁN QUE NO SOLO ESTÁIS PARA DESFILES Y MISIONES EN EL EXTRANJERO, QUE TAMBIÉN ECHÁIS UNA MANO EN CASA
OYE, PERO ¿TU NO ERAS EL ÁNGEL CUSTODIO DEL SELECTIVO?
CLARO, PERO DESDE QUE ME TRAJERON A LA AGM Y ME COLOCARON EN ESTOS JARDINES, ME HE RECONVERTIDO EN EL ÁNGEL CUSTODIO DE LA ACADEMIA GENERAL
MUCHAS GRACIAS ANGIE. ME ALEGRA VERTE DE NUEVO Y ME TRANQUILIZA QUE AHORA SEAS EL ÁNGEL CUSTODIO DE LA AGM
NO PODÍA HACER OTRA COSA, PROTEGER A TODOS LOS COMPONENTES DE ESTA ACADEMIA GENERAL Y A QUIEN SEA
BUENO, ME TENGO QUE IR, QUE SE ME HACE TARDE
¡PUES VENGA! SIN ENTRETENERTE Y DERECHO A CASITA... ¡AH! Y MANTÉN LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD