

NUMERO 23 - NOVIEMBRE 1978

# BOLETIN INFORMATIVO PARA PERSONAL

CUARTEL GENERAL DE LA ARMADA  
DEPARTAMENTO DE PERSONAL



# BOLETIN INFORMATIVO PARA PERSONAL

NUMERO 23

NOVIEMBRE 1978

## SUMARIO

	<i>Pág.</i>
ASESINATO DEL CAPITAN DE CORBETA DON FRANCISCO DE ASIS LIESA MOROTE, EN BILBAO, ¡PRESENTE! .....	1
NUESTRA INFANTERIA DE MARINA, LA MAS ANTIGUA DEL MUNDO .....	2
MARINA DE GUERRA Y SU VOCACION .....	3
CONOZCAMOS EL DEPARTAMENTO DE PERSONAL. La Unidad Administrativa de Personal de Infantería de Marina .....	4
LOS CINCUENTA AÑOS DEL ELCANO .....	6
REGATA EN EL 500 ANIVERSARIO DE LA FUNDACION DE LA CIUDAD DE LAS PALMAS ...	7
ACCIDENTES DE TRAFICO .....	8
<b>OFIPER INFORMA:</b>	
— COMISION DE ESTUDIOS ESPECIALES DE PERSONAL .....	
— ESCALAS ESPECIALES MODALIDAD «A» ..	
— SISTEMAS DE PUNTUACION EN LAS ESCUELAS .....	
— DESTINOS A BORDO .....	9
PRUEBAS DE INGRESO PARA LA ESCUELA NAVAL MILITAR (CONVOCATORIAS 1978) ...	10
ESCALAS ESPECIALES MODALIDAD «A» .....	10
(Páginas pares 10-26)	
ENSEÑANZA SUPERIOR MILITAR .....	11
(Páginas impares 11-27)	
SARGENTOS DE MARINERIA Y TROPA. ORGANIGRAMA .....	28-29

## CUBIERTA:

Siglo XVII. Operación Anfibia.  
Desembarco del Tercio Viejo, de Armada, mandado por el Maestre de Campo don Héctor de la Calce (Jefe de la Fuerza de Desembarco, a la derecha) en San Salvador (Brasil), el 2 de abril de 1625. Almirante de Escuadra don Fadrique de Toledo (Jefe de la Fuerza Anfibia Operativa y Jefe de la Fuerza Naval, a la izquierda).  
(Cuadro de Eugenio de Caxés. Museo del Prado. Núm. de catálogo, 654.)

El contenido del Boletín es únicamente informativo y bajo ningún concepto podrá ser interpretado como Reglamento de Personal ni ser invocado a efectos de procedimientos administrativos de ninguna clase.

La información contenida en el Boletín no constituye materia reservada, pero no podrá ser publicada sin la correspondiente autorización.

*La tirada del Boletín está calculada en base a una distribución que permita que cada original sea leído por unos seis miembros de la Dotación.*

# ASESINATO DEL CAPITAN DE CORBETA

## DON FRANCISCO DE ASIS LIESA MOROTE EN BILBAO. ¡PRESENTE!



Don Francisco de Asis Liesa Morote nació en Barcelona el 22 de septiembre de 1922.

Obtiene el título de Piloto de la Marina Mercante en 1949 y el de Capitán en 1956.

Navega en los buques «Galdamés», «Marte», «Saturno» y «Apolo».

Ingresa en la reserva Naval Activa por O. M. de 26-11-56 con el empleo de Alférez de Navío, pasando destinado al crucero «Miguel de Cervantes» y posteriormente al minador «Tritón».

Mandó el «Aljibe 6», accidentalmente la «K-1» y el «RA-2».

Sus ascensos a Teniente de Navío y a Capitán de Corbeta se producen, respectivamente, el 16-10-60 y el 24-7-67.

Ha sido Ayudante militar de Marina de Ibiza y de Sagunto. Actualmente se encontraba en la Comandancia Militar de Marina de Bilbao desde el 6 de febrero de 1971.

Estaba en posesión de las siguientes condecoraciones:

- Cruz Roja del Mérito Militar.
- Medalla de la Campaña.
- Cruz de Guerra Italiana.
- Orden de Africa en la categoría de Oficial.
- Medalla de la Paz.

Estaba casado con doña Claudina Mestres Marco y tiene un hijo mayor de edad.



### Mensaje de S.M. el Rey dirigido al Almirante Jefe del Estado Mayor de la Armada, de fecha 4 de octubre de 1978.

«ANTE NUEVO Y CRIMINAL ATENTADO EN EL QUE HA PERDIDO LA VIDA OTRO MIEMBRO DE NUESTRAS FUERZAS ARMADAS, EL CAPITAN DE CORBETA DON FRANCISCO DE ASIS LIESA MOROTE, EXPRESO A V. E. Y TODA LA ARMADA MI MAS HONDO SENTIMIENTO DE PESAR, EXHORTANDOOS A MANTENER VIVAS NUESTRAS VIRTUDES MILITARES, CON EXIGENTE ESPIRITU DE SACRIFICIO COMO HA PUESTO DE RELIEVE EN TANTAS OCASIONES LA ARMADA ESPAÑOLA.»

## NUESTRA INFANTERIA DE MARINA, LA MAS ANTIGUA DEL MUNDO



Recientemente, el 10 de julio, se aprobó el real decreto número 1888/78, por el que queda ratificada la antigüedad del Cuerpo de Infantería de Marina, fijándola en el año 1537.

De todos es de sobra sabido que nuestro Cuerpo de Infantería de Marina nació en 1537, siendo, por tanto, el más antiguo del mundo. Este dato también era conocido por los ingleses, cuya Royal Marines fue creada en 1664, y por los terceros en el «escalafón», la de Holanda. Pero ello no era óbice para que los oficiales de nuestro Cuerpo, cuando efectuaban cursos en el extranjero, se sintieran sorprendidos e indignados al verse clasificados, en virtud de cierto malentendido, en el tercer puesto, cuando desde ciento veintisiete años antes que los Royal Marines nuestros infantes de Marina ya sabían de singladuras y de azares de la mar y de la guerra.

Este decreto ha puesto nuevamente las cosas en su sitio al expresar, refiriéndose a la antigüedad del Cuerpo, textualmente: «que este hecho consituye un legítimo orgullo nacional por haber sido España la primera en tomar la decisión orgánica de crear una Infantería de Marina».

Para comprender la necesidad de crear en aquellos tiempos una Infantería de Marina hay que situarse en los principios del siglo XVI, en el que el peligro de desaparición de la Europa cristiana en manos del Turco era gravísimo. Por el Este, los turcos estaban en Viena, y por el Sur, toda la costa africana no era más que una base de operaciones, desde la que las escuadras turcas, junto con los piratas musulmanes, estrangulaban el tráfico de Europa en el Mediterráneo. En la propia Península, concretamente en las Alpujarras, tenía España un puñal levantado sobre la espalda, listo para se clavado cuando Estambul lo ordenase.

España, para hacer frente a aquella situación, contaba, en tre otras, con bases de escuadras de galeras en Mesina, Nápoles y Málaga. Cada galera

normalmente llevaba unos 30 arcabuceros, que eran reclutados, a nivel de escuadra, con muchas dificultades, lo que suponía que las galeras se encontrasen con frecuencia mal armadas (excepto un cañón, el resto de la «artillería» eran arcabuces). Ésta inferioridad de condiciones, llegado el momento del abordaje, suponía grave quebranto de su capacidad ofensiva; así como cuando se trataba de realizar un asalto anfibio, pues al juntarse en tierra las diversas guarniciones de las galeras, lo único que se conseguía era una amalgama de pequeñas «bandas» que actuaban sin orden táctico alguno.

Carlos I, para remediar esta situación, creó, en 1537, las Compañías Viejas del Mar de Nápoles, permanentemente vinculadas a la Escuadra de Galeras de Nápoles, que son el verdadero origen de la Infantería de Marina. Pero fue Felipe II quien dio el paso orgánico definitivo al designar algunos de los Tercios españoles para, en combinación con la Real Armada, desarrollar ese extraño tipo de guerra que se desenvuelve a caballo de la mar y tierra. La mayoría de los Tercios operaban con una Escuadra de Galeras determinada, pero uno, el Tercio de Armada, que se constituyó como reserva estratégica, era utilizado sólo o en combinación con las Escuadras de Galeras cuando la operación anfibia era de especial importancia. El carácter eminentemente naval de estas unidades puede comprobarse hoy día con hojear las publicaciones del Servicio Histórico del Ejército, en las que un buen número de Tercios tienen en sus escudos y banderas un ancla como tema central.

Entre los Tercios creados con fin exclusivamente naval destaca el Tercio Nuevo de la Mar de Nápoles, formado el 27 de febrero de 1566 en Cartagena bajo el Maestre de Campo don Pedro Padilla, el cual al llegar a Nápoles recibió del Marqués de Mondéjar, a la sazón Virrey de Nápoles, 2.000 plazas agregándole las

Compañías Viejas del Mar de Nápoles; de ahí que al Tercio Nuevo del Mar de Nápoles le fuese otorgada la antigüedad de 1537.

A partir de Felipe V, en 1704, los Tercios de Infantería de Armada pasaron a denominarse Regimientos. Así, por ejemplo, el Tercio Viejo de Armada recibió la denominación de Regimiento de Bajeles, el Tercio Nuevo de Armada el de Regimiento de la Armada número 1, el Tercio Nuevo de la Mar de Nápoles el de Regimiento de la Mar de Nápoles...

Es en 1717 cuando el Ejército y la Armada sufren una completa reorganización. El concepto de empleo de la Infantería de Armada cambia para convertirse en fuerzas ágiles y fuertes, vinculándolas a los buques como «custodia y defensa» de los mismos. Los Regimientos de Infantería de Armada fueron desdoblados, pasando una parte a Ejército y otra a constituir los Batallones «Armada», «Marina», «Bajeles», «Océano» y «Mediterráneo» de la Infantería de Marina, conservando el nombre del Regimiento madre de Infantería de Armada, así como la antigüedad del más antiguo de ellos: el Regimiento de la Mar de Nápoles de 1537.

La parte de los Regimientos que pasaron a Ejército cambiaron de nombre. El Regimiento Nuevo de la Mar de Nápoles se denominó Regimiento de la Corona, el Regimiento de Bajeles tomó el nombre de Regimiento de Córdoba, y el Regimiento de la Armada, Regimiento de Infantería de Mallorca, etcétera.

Con los años hubo cambios de denominación de las unidades, así como reorganizaciones y reajustes tendentes a aumentar su eficacia. Hoy día nuestros infantes de Marina tienen el legítimo orgullo de ser descendientes de unos Tercios de Infantería de Armada que, con unas características anfibas envidiables, vencieron al Turco e hicieron presente la soberanía de España tanto en las costas de África como en las de América y Asia.

## MARINA DE GUERRA Y SU VOCACION

En toda empresa establecida en una economía de mercado, objetivo fundamental es contar cuantitativamente y cualitativamente con el personal necesario.

El mecanismo oferta-demanda, actuando sobre las directrices de personal define el perfil del factor más importante de la empresa: el humano.

Este objetivo no sólo es válido en la Armada, sino que cobra especial dimensión al entrar en juego un elemento catalizador decisivo: la vocación. El orden de valores establecido en la empresa civil queda trastocado por esta inclinación, poco explicable racionalmente, al desplazar el culto al dólar —por ser esta moneda la más representativa de toda la filosofía del comportamiento de una sociedad actual— por la vocación de la vida a la mar, a través de la óptica castrense.

En esta escala de valores adquiere significado específico una doctrina basada sobre obligaciones y derechos —por este orden— que el personal que integramos la Armada hemos escogido voluntariamente. No quiere decir que este personal sea de distinta naturaleza —que formemos un «ghetto» aparte—, pero sí que nuestros objetivos responden a otras motivaciones: el amor a España; a la bandera, símbolo de la Patria; fidelidad inquebrantable al Rey..., virtudes castrenses que cristalizan en la vocación a nuestra carrera.

El concepto vocación está íntimamente vinculado a sacrificio. Ya comprenderéis que este nexo no lo podremos vivir con la moral del triunfador agresivo de la sociedad de

consumo. Años de servicio a tres guardias, días y días de navegación a dos vigilancias, cambios de destino, separación de nuestras familias... no podrán ser reivindicados como horas extraordinarias sin cobrar.

En la Armada, el primer objetivo del Departamento de Personal es satisfacer las necesidades de la Fuerza y órganos de apoyo en orden a personal.

La Fuerza Naval, para lograr y mantener al día su operatividad, requiere una profunda infraestructura, que en su complejidad puede inducirnos a desenfocar el objetivo fundamental. Si perdemos foco, no tendría nada de paradójico ni de broma el comentario que con frecuencia oímos: «Nuestra Marina funcionaría perfectamente, superando problemas de toda índole, si no fuese por los barcos...» Esta paradoja puede darse en Personal, y la única forma de extirparla es fomentar continuamente nuestra vocación a la carrera. Mantener intacta la ilusión por nuestra Fuerza Naval a fuer de sacrificios y circunstancias adversas. Si no hay vocación, afición a la mar y a la carrera de las armas en general es preferible marcharse a la vida civil.

El Departamento, al establecer los esquemas de carrera de todos los miembros de la Armada, pone particular interés en las condiciones de vida de su personal embarcado, tratando de contemplar con la mayor atención las circunstancias humanas derivadas de la dedicación a la mar.

El Departamento de Personal lo integramos todos los miembros de la Armada, pero su única razón de ser es el hombre a bordo de las unidades.

# CONOZCAMOS EL DE PER

## LA UNIDAD ADMINIST DE INFANTER



Prosiguiendo el periplo informativo iniciado por el Departamento de Personal en el boletín número 20 con la Sección de Suboficiales de la DIRDO, traemos a estas páginas la Unidad Administrativa de Personal de Infantería de Marina (UNIM), a cuyo Jefe vamos a formularle unas preguntas para dar idea al lector de su misión, estructura y funcionamiento.

—Mi Teniente Coronel, ¿cuál es la misión de la UNIM?

—El Decreto número 1148/68, que reorganiza la Infantería de Marina, crea la UNIM con la misión de administrar la totalidad del personal de Infantería de Marina, quedando integrada en el Departamento de Personal y a las órdenes directas del Almirante Jefe de dicho Departamento.

Para el ejercicio de la función de administrar este recurso humano, entendido como acti-

vidad encaminada a dotar a la Fuerza e Instalaciones del personal cualitativa y cuantitativamente necesario, se ajusta a la política general de personal de la Armada desarrollada por el Almirante Jefe del Departamento y a las directivas del Comandante General de la Infantería de Marina en cuanto a prioridades de distribución de personal. Esto último supone una relación directa a efectos informativos con la Comandancia General.

—¿Querría detallar a nuestros lectores cuál es el ámbito de esa función administradora?

—Esta función abarca a todos los Jefes, Oficiales y Suboficiales de las Escalas Básicas, Especiales y de Complemento, a las Clases de Tropa Especialista, del Voluntariado normal y procedentes del reclutamiento obligatorio, así como a los Suboficiales Celadores de Peni-

tenciaria Naval, que, como sabe, están integrados en la Escala Básica de la Sección de Infantería de Marina del Cuerpo de Suboficiales.

—En cuanto al ejercicio de esa función, ¿en qué consiste o qué abarca?

—Sobre ascensos: presentar relaciones para clasificación a las correspondientes Juntas de los Cuerpos de Oficiales y del de Suboficiales y producirlos con ocasión de vacante. Ascender, a propuesta de la DIENA, a los Alféreces-Alumnos y clases de Tropa, una vez superados los correspondientes planes de carrera y de estudio. Proponer a la DIENA los que han de realizar diferentes cursos de especialidad, aptitud, etc... Elaborar las provisiones mensuales de destinos a la vista de las previsiones establecidas y resolverlas. Distribuir cualitativa y cuantitativamente al personal de Tropa con arreglo a propuesta de la Comandancia General de la Infantería de Marina. Disponer los pases a la situación de retiro, disponible, supernumerario, procesado, etc... Tramitar propuestas de la Real y Militar Orden de San Hermenegildo, previa aprobación de la Junta de Recompensas; someter a aprobación el proyecto de Orden Ministerial de concesión de la Cruz a la Constancia en sus diversos grados. Tramitar y resolver toda petición que afecte a personal de Infantería de Marina, cualquiera sea su contenido.

—¿Es ese el límite, o la función de la UNIM, penetra más en el campo del personal?

—Su pregunta es lo que llamo la tercera dimensión de la UNIM, ya que sin ella se vería reducida a una figura bidimensional más bien propia de un Detall.

Al ser órgano superior de personal del Cuerpo también

# DEPARTAMENTO PERSONAL

## TERCERA DIMENSIÓN DE PERSONAL DE MARINA

actúa como un gabinete de estudios, realizando cuantos informes, trabajos y propuestas cree conveniente elevar a ALPER sobre situación presente y futura del personal de Infantería de Marina, proponiendo la adopción de medidas a fin de prever y resolver con antelación a que se produzcan cuantas situaciones a corto, medio y largo plazo se estima han de ocurrir. Esta función es de capital importancia y, en mi opinión, es la que imprime verdadero carácter a la UNIM; por eso la llamo la tercera dimensión, ya que la hace penetrar en el espacio y tiempo futuro.

—¿Cómo está estructurada para desarrollar sus funciones?

—De acuerdo con lo establecido en el Sistema-17, capítulo VII, la UNIM está compuesta por el Jefe, Secretaria, Sección de Oficiales, Sección de Suboficiales, Sección de clases de Tropa y Sección de Música.

Cada una de las Secciones ejecuta para el personal que administra lo que en general le he dicho en las anteriores preguntas que me formuló.

—Para terminar, ¿puede decirme qué cuestiones más perentorias tiene la UNIM en cuanto a su tercera dimensión, recojo su expresión?

En cuestiones de personal todo es perentorio, pero dentro de este concepto hay prioridades. Le diré algunas en las que se está trabajando:

En la Sección de Oficiales, como más urgente, está resolver de una vez por todas las dudas surgidas en relación con la Orden Ministerial número 679/76, que daba normas aclaratorias sobre aplicación del punto uno de la disposición transitoria segunda de la Ley 23/73. Como es sabido, hay una serie de Tenientes de Transformación que, en su día, optaron por no integrarse en la



Escala Especial, modalidad «A», donde ya tenían algunos de ellos hasta vacante de Comandante. Ha de buscarse, dentro de lo legislado hasta la fecha, la fórmula justa sobre este personal, y en esto se está.

También se ha emitido recientemente informe a un anteproyecto de ley de Plantillas de las Escalas Especiales, de previsible aplicación el 1 de enero de 1980, lo que ha de suponer un incremento de los efectivos en las modalidades «A» y «B».

Por su parte, la Sección de Suboficiales también ha informado sobre el aludido anteproyecto, que, de aprobarse, representará aumento de personal en todos los empleos. Se está elaborando la previsión de destinos consecuente al cuarto aumento de plantillas autorizado por la Ley número 22/75,

y que entrará en vigor el próximo 1 de enero, coincidiendo con dicho incremento.

La Sección de Clases de Tropa tiene en estudio, conjuntamente con la de Suboficiales, una propuesta de aumento de plazas en las convocatorias del Voluntariado Especialista, pero sin que suponga perjuicio en el normal desenvolvimiento de la carrera de este personal.

Por último, la Sección de Música está trabajando en la redacción de un anteproyecto de nuevas plantillas, que supondrá una reestructuración de las Bandas, suprimiéndose el carácter restrictivo de efectivos que en la actualidad tienen. También acaba de remitir a la JUPER un borrador del «Reglamento de las Bandas de Música y de Cornetas y Tambores de la Armada» acorde con el Real Decreto número 2917/76, al que desarrolla.

# LOS CINCUENTA AÑOS DEL ELCANO



Al «J. S. de Elcano» se le había colocado la quilla en la grada número 2 de los Astilleros Echevarrieta, de Cádiz, el 24 de noviembre de 1925, con asistencia del Infante Don Carlos, General Primo de Rivera, Capitán General del Departamento Marítimo de Cádiz, Don Pedro Mercader, y demás autoridades. En representación de la Escuela Naval estuvieron presentes el Subdirector y treinta alumnos. En su discurso, el General Primo de Rivera, por deseo de Don Horacio Echevarrieta, prometió que solicitaría del Rey que el buque llevase el nombre de «Juan Sebastián de Elcano», lo que se dispuso por R. O. del 12 de diciembre siguiente.

La botadura tuvo lugar el 5 de marzo de 1927, con asistencia del Ministro de Marina, Vicealmirante Cornejo, actuando de madrina la hija del Presidente del Consejo, Señorita María del Carmen Primo de Rivera y Sáenz de Heredia.

El 28 de febrero de 1928 se recibía en la Capitanía General de San Fernando una orden telegráfica del Ministerio que decía que tan pronto fuera entregada la unidad ésta quedase en tercera situación y a las órdenes directas del Ministro de Marina, dependiendo del Capitán General del Departamento a los efectos jurisdiccionales.

El día 29 llegaba a Cádiz el Comandante General del Arsenal de La Carraca, Don Eliseo Sanchiz Quesada, al objeto de hacerse cargo provisionalmente del buque en nombre del Ministro. Fue recibido por las autoridades de la ciudad y Comandante de Marina, Capitán de Navío Don Eduardo Pasquín Reinoso.

El «J. S. de Elcano» estaba fondeado en bahía. En el vapor «Cayetano del Toro», de la Corporación de Prácticos, embarcaron el Vicealmirante Sanchiz con su ayudante, Comandante de Infantería de Marina Don Luis Fernández Ortega; Capitán de Fragata Don Manuel Mendivil Elio, Comandante del buque-escuela, autoridades y comisión inspectora integrada por el Comandante de Marina Don Eduardo Pasquín, como Presidente, Teniente Coronel de Ingenieros Navales Don Juan Campos Martín, Inspector Técnico de las obras; Teniente Coronel de Artillería de la Armada Don Emilio Gilabert Pérez, Interventor de Marina don Alejandro Rivas Pando, Comisario de la provincia de Cádiz Don Luis Blanca Manso, Habilitado de la misma, Contador de Navío Don Miguel Merino Avendaño, y el Secretario de la Comisión, Sargento de Infantería de Marina Don José Quiñones.

A bordo del buque-escuela se hallaba el Director de los Astilleros, Señor Echevarrieta, y la comisión de la empresa que durante los días anteriores se había reunido con la de Marina para tratar de la puesta a punto del barco.

El Vicealmirante Sanchiz telegrafió al Ministro de Marina expresándole su satisfacción por haberse hecho cargo del buque, elogiando a la empresa constructora y a la comisión inspectora por la unidad recién acabada, que había de ser orgullo de la Marina en la formación de futuros Oficiales.

El 18 de abril embarca a bordo del «Elcano», en Cádiz,



*M.ª del Carmen  
Primo de Rivera  
madrina del «J. S. de Elcano»*

Alfonso XIII. Al día siguiente, por cierto con fuerte viento de Levante, zarpa el buque para Málaga escoltado por el cañonero «Bonifaz». Desembarca el Monarca en Málaga el 20, marchando a Sevilla en automóvil. El buque-escuela zarpa para dicho puerto, permaneciendo en Sevilla hasta el día 30.

Como hecho curioso anotamos que en estos días había entrado en Cádiz, procedente de El Ferrol, un vapor de la Compañía Trasatlántica, construido en los astilleros de la S.E. de C.N. de Bilbao. También se llamaba «Juan Sebastián de Elcano» y era gemelo del «Magallanes», construido en Cádiz.

Efectúa a continuación el velero-escuela un viaje por Canarias y puertos del Norte para práctica de la dotación y alumnos. El 8 de julio, en San Sebastián, el Rey le entrega una bandera de combate, ceremonia que también realiza en el crucero «Blas de Lezo».

Procedente de San Sebastián entra en Cádiz el 15 de julio, pasando seguidamente a La Carraca.

El 1º de agosto inicia su primer viaje al extranjero. Su itinerario es el siguiente: San Vicente de Cabo Verde, Río de Janeiro, Montevideo, Buenos Aires, Ciudad del Cabo, Adelaide, Melbourne, Sidney, islas

*(Continúa en página 8.)*



# REGATA EN EL 500 ANIVERSARIO DE LA FUNDACION DE LA CIUDAD DE LAS PALMAS



El día 17 de septiembre se celebró la regata conmemorativa del 500 Aniversario de la Fundación de la Ciudad de Las Palmas, en la que participó con gran éxito el crucero de la Armada «Gades», pertenecientes a la Comisión Naval de Regatas de Cádiz, y patrocinado por el Capitán de Navío don Marcial Sánchez-Barcaiztegui. Con el fin de conocer con detalle las incidencias de esta regata y algunos datos generales sobre el deporte de vela en nuestra Marina hablamos con el delegado de vela y patrón de la embarcación, Capitán de Navío Sánchez-Barcaiztegui.

—¿Puede contarnos en líneas generales en qué consistió la regata?

—El recorrido ha sido desde el Puerto de Santa María hasta Las Palmas, cubriéndose una distancia de 680 millas en derrota directa.

Formé mi tripulación con los siguientes Tenientes de Navío:

Don Manuel Calvo Freijomil, don Juan C. Rodríguez-Toubés Núñez, don Jaime Rodríguez-



Toubés Núñez, don Mario Palao Taboada y el Capitán de Farmacia don Domingo Galán Ahumada.

Se dio la salida en la tarde del día 17 con viento bonancible y marejadilla. A las pocas horas nos perdimos de vista de los otros barcos y navegamos con este tiempo durante dos días. Por fin, al tercer día entramos de lleno en el alisio, que nos recibió con viento de 35 nudos y fuerte marejada, y más tarde aumentó a mar gruesa.

Por ser viento de popa, decidí mantener toda la vela a pesar del fuerte viento y mar (vela mayor, spinnaker, y big-boy), ya que calculábamos que en la zona de poco viento los barcos grandes nos habían sacado alguna ventaja. Esta decisión fue acertada, ya que los demás cruceros no fueron capaces de mantener el spinnaker y esto nos permitió ganar bastante terreno. Durante los cinco días de navegación nos repartimos a dos guardías, excepto en las maniobras complicadas o duras que necesitaban de toda la dotación.

En estas condiciones, al quinto día llegamos a Las Palmas, entrando cuartos en tiempo real.

—¿Cuál fue la clasificación del «Gades» sobre el total de barcos participantes?

—Como sabes, al ser barcos de distinto rating (hándicap) se



calcula el tiempo compensado y así se realiza la clasificación general y por clases.

El «Gades» obtuvo un primer puesto en su clase (clase IV, que es para barcos comprendidos en un cierto rating) y un segundo puesto en la general por tiempo compensado, lo cual, dado el nivel de barcos y dotaciones que participaban y las características de la regata, se puede considerar un gran éxito para la Armada.

—¿Cómo se desarrolla la vida a bordo de un barco quizá demasiado pequeño para una larga navegación?

—Fundamentalmente ha de organizarse muy bien el sistema de convivencia a bordo, ya que es la base del éxito en una regata larga. Las guardías han de llevarse a rajatabla, estar siempre listos para cualquier emergencia, como así ocurrió una noche que hubo que subir al palo con viento y mar duros y aclarar toda la maniobra del spinnaker. Llevar un horario de comidas un poco flexible; actuó de cocinero en esta ocasión Domingo Galán, que realmente se superó con los bocadillos de anchoas y las patatas cocidas al estilo «cachelos». Quiero plasmar aquí el magnífico comportamiento de la dotación, su gran espíritu, agresividad y el gran conocimiento y afición que demostraron durante la regata.

—¿Puede darnos las características generales del barco, sus cualidades y defectos?

Las características generales son: Eslora, 10,10 metros; eslora a flotación, 8,38 metros; manga, 3,20 metros; calado, 1,78 metros; desplazamiento, 4.300 kilos; lastre, 2064 kilos y rating, 24,5.

El barco, diseño del argentino Germán Frers, totalmente construido en España, es un barco que se comporta muy bien con mal tiempo, muy veloz con vientos del través hacia popa y que en su origen montaba un palo demasiado duro (poca flexión), esto se subsanó instalando otro modelo de palo de gran flexibilidad.

Este barco es el primero de una serie de tres adquiridos por la Armada y que irán con destino a las Comisiones Navales de Regatas de cada Zona Marítima, con el fin de desarrollar el deporte de la vela en nuestra Marina, ayudar de forma complementaria a nuestra formación profesional y representar a la Armada en estas competiciones, dándole un prestigio y conocimiento en el exterior, en el ámbito de un deporte en el que sin duda ha de estar presente.

—¿Qué planes futuros tiene el deporte de la vela en la Armada?

—El Estado Mayor de la Armada, a través del CA., Director de Enseñanza Naval como Presidente, hace las previsiones de regatas en las que debe participar la Marina, adquisición y mantenimiento de barcos, y a nivel ya de las Comisiones Navales de Regatas los programas de entrenamiento de dotaciones. Por otro lado, se fomenta este deporte entre los otros muchos que practican los jóvenes guardiamarinas durante sus años de paso por la Escuela Naval Militar, donde cuentan con tres Pumas 38', 6 Pumas 23' y una flotilla de snipes para que puedan practicar la vela y al mismo tiempo sirva de ayuda en su formación como futuros oficiales.

Todo ello permitiría el que una vez alcanzados cierto grado de conocimientos poder participar en competiciones del

más alto nivel, que daría sin duda un gran prestigio a nuestra Marina, como de hecho hace la Armada en otros países.

A parte de la Copa América, que es un desafío a nivel de países y la regata alrededor del mundo que por sus costes y duración es para verdaderos profesionales, dentro del nivel de España la de mayor prestigio es la de Admiral's Cup, que se realiza cada dos años en Inglaterra y en la que España ha estado últimamente representada. El nivel es francamente muy alto y sería la cima dentro de nuestro deporte a vela, el que un día fuese un barco de la Armada entre los tres que representan a España en esta competición.

---

## ACCIDENTES DE TRAFICO

Con dramática rutina llegan al Departamento, casi todos los principios de semana, mensajes lamentando el fallecimiento de algún compañero, marinero, especialista, oficial..., en accidente de tráfico.

Es deber del Departamento frenar esta psicosis colectiva de despreocupación por la velocidad, con las medidas que sean necesarias. Pero lo fundamental es el buen sentido de cada uno de nosotros. Dentro del capítulo de recomendaciones y que quisiéramos tuvieseis en cuenta antes de arrancar la moto o el coche —a pesar de la euforia de los veinte años y de estar franco de servicio— es que penséis unos instantes en vuestras familias: madres, mujeres, novias, etc. Acelerar por encima de lo correcto puede suponer el final de todo. Tener en cuenta el estado de la carretera; frenar en pavimento mojado es siempre un peligro, ya que el comportamiento de la moto o coche será siempre imprevisto. Si a circunstancias de lluvia o niebla le añadís la irresponsabilidad que producen unas copas... seguiremos recibiendo estos tristes mensajes todos los lunes.

---

(Viene de pág. 6.)

Fidji, San Francisco, Colón, Habana y Nueva York.

Posteriormente, por diversas circunstancias, hubo algunas variaciones en las fechas señaladas y en las escalas. Así, la de Río de Janeiro fue suprimida y la de Colón sustituida por la de Balboa. En la travesía Buenos Aires-Ciudad del Cabo ganó cinco días, pues sólo duró diecisiete (del 15 de octubre que salió de Buenos Aires, al 31 del mismo mes que llegó a Ciudad del Cabo). Durante cinco días navegó sólo a vela; durante ocho, a vela y motor, y sólo a motor durante cuatro días. De haber navegado sólo a vela hubiese tardado unos cuarenta y cinco días. En Buenos Aires asistieron a la entrega de banderas de combate a los destructores argentinos «Miguel de Cervantes» y «Juan de Garay», adquiridos a España. Las banderas fueron donadas por la colonia española residente en Argentina. Debido a estos y a otros actos oficiales permaneció el buque-escuela en Buenos Aires quince días más de los previstos.

La dotación celebró la Nochebuena en Melbourne. También soportaron fuertes temporales, como el que les sorprendió en la travesía de Sidney a Fidji.

El 13 de mayo de 1929 zarparon de Nueva York rumbo a Cádiz, navegando a vela.

El 30 del mismo mes, día del Corpus, arriba a Cádiz. Unos días después entra en dique para efectuar diversas reparaciones. El viaje había durado diez meses.

Desde este primer viaje de instrucción, y con excepción del período de la Guerra de Liberación, durante el cual lógicamente no navegó, permaneciendo en La Carraca, no ha cesado de realizar el «Elcano» sus navegaciones con guardiamarinas, dando en cuatro de ellas la vuelta al mundo.

El «J. S. de Elcano» es la unidad de más larga vida al servicio de la Marina.

José M<sup>a</sup> Blanca Carlier  
Comandante de Intendencia  
de la Armada (E.C.)

### COMISION DE ESTUDIOS ESPECIALES DE PERSONAL

Se ha constituido, con carácter temporal, la Comisión de Estudios Especiales de Personal dentro del Departamento de Personal del Cuartel General de la Armada.

Su objetivo principal es el estudio y solución que proceda de diversos asuntos relacionados con el personal de la Armada, que dado su carácter especial y entidad no es posible encuadrarlos dentro de los cauces normales de tramitación y resolución que corresponden a los organismos que componen básicamente el Departamento de Personal, por lo que se requiere un tratamiento extraordinario.

Al referirse a su carácter temporal se pretende expresar que sus actuaciones quedarán en suspenso una vez superado el período de estudios y resolución de los asuntos que se tratan en la actualidad y los que durante este período puedan surgir, sin perjuicio de que se reanude su labor cuando el mando lo considere oportuno.

### SISTEMAS DE PUNTUACION EN LAS ESCUELAS

Motivo de profundo análisis ha sido y es el sistema de calificación de las diversas Escuelas donde se efectúan los cursos de las Escalas Especiales modalidad «A». Estos cursos se denominan A-1 y A-2, comprendiendo este último dos fases: A-21 y A-22.

El curso A-1 tiene una duración aproximada de diez meses, desarrollándose en la Escuela Naval Militar. Durante el mismo se estudian las asignaturas fundamentales, exigiendo el mayor esfuerzo de los alumnos. Los alumnos aprobados pasan al A-2, y realizan la fase A-21 en las Escuelas de Especialización y en la de Aplicación, terminando la parte básica técnica-teórica de su preparación. La fase A-22, ya Alféreces de Fragata o Tenientes, la hacen a bordo de buques y unidades colectivas operativas, en un período formativo eminentemente práctico, superados todos los estudios.

Hecha esta breve exposición de los estudios, vamos a enumerar los principales criterios que se han tenido en cuenta para las calificaciones.

Como queda reseñado, los estudios principales están impartidos en el curso A-1 y les corresponderán por consiguiente las puntuaciones más significativas. Sin embargo, se deshechó desde un principio la posibilidad de dar únicamente la calificación de *apto* o *no apto* en el período A-21, que tiene lugar en las Escuelas de Especialidad, por considerar se trataría de una forma destructiva del estímulo e interés del alumno. Se han establecido calificaciones de cero a diez, donde se recoge ponderadamente el concepto global. Este

planteamiento exigió a cada Escuela especificar detalladamente las materias que comprenderían el curso, desarrollo de programas y asignación del grado de importancia y su coeficiente para aplicar a cada una de ellas, con objeto de estampar estas calificaciones siguiendo métodos análogos a los de la Escuela Naval Militar en el curso A-1.

Con estos criterios se disminuía notablemente la posible diversidad en la interpretación de doctrina, estableciéndose los siguientes coeficientes para aplicar a las puntuaciones ya homogéneas de las Escuelas de Especialidad con las obtenidas en la Escuela Naval Militar. Calificaciones de la Escuela Naval Militar coeficiente tres; puntuaciones obtenidas en las restantes Escuelas, coeficiente uno.

### DESTINOS A BORDO

Conviene señalar, en evitación de interpretaciones erróneas, que el tratamiento de estos Oficiales en sus nuevos destinos será el mismo de los Oficiales de las Escalas Básicas, ya que la propia razón de ser de las Escalas Especiales es complementar a las Escalas Básicas en los destinos de las distintas categorías que puedan alcanzar.

El Mando pretende que todo Oficial cubra el destino más idóneo de su especialidad para obtener el máximo rendimiento de sus estudios. La complejidad de las organizaciones de los buques y los efectivos disponibles de personal hacen inevitable, en ocasiones, ocupen destinos de distinta Especialidad, y estas exigencias también afectan a los Oficiales de las Escalas Especiales, ya que, aunque tengan formación específica, se integran en Escala única con aptitud para cualquier destino de su empleo.

Con frecuencia se reciben consultas en la oficina OFIPER sobre condiciones de ingreso en la Escuela Naval Militar, programas y pruebas exigidas en las convocatorias de Escala Básica del Cuerpo de Suboficiales y de Enseñanza Superior Militar.

Al objeto de facilitar un auténtico conocimiento de los niveles exigidos en ambas convocatorias de ingreso para la Escuela Naval Militar, publicamos en este número esas condiciones necesarias y pruebas de las últimas convocatorias celebradas en 1978.

Creemos que de la exposición paralela de estas pruebas pueden deducirse los niveles comparativos de conocimientos exigidos y por consiguiente constituyen una valiosa orientación para los que aspiran a ingresar en la Escuela Naval Militar.

---

# PRUEBAS DE INGRESO PARA LA ESCUELA

---

## Escala Básica del Cuerpo de Suboficiales

### ESCALAS ESPECIALES MODALIDAD «A»

Se convoca concurso entre el personal de las Secciones de la Escala Básica del Cuerpo de Suboficiales, constituidas por la Orden Ministerial núm. 149/73 de febrero («D. O.» núm. 42), para efectuar los cursos de ingreso en las Escalas Especiales de los Cuerpos de Oficiales de la Armada, por la modalidad «A».

Las plazas que se convocan para cada una de las Escalas Especiales que se reseñan a continuación, son las siguientes:

- Escala Especial del Cuerpo General: quince plazas entre el personal de la Sección de Operaciones y Armas y la de Vigilancia de Costas y Puertos.
- Escala Especial del Cuerpo de Infantería de Marina: ocho plazas entre el personal de la Sección de Infantería de Marina.
- Escala Especial del Cuerpo de Máquinas: quince plazas entre el personal de la Sección de Energía y Propulsión.
- Escala Especial del Cuerpo de Intendencia: cinco plazas entre el personal de la Sección de Administración.

### CONDICIONES NECESARIAS

Las condiciones necesarias para poder concurrir a esta convocatoria son las siguientes:

- No estar afectado por alguna de las calificaciones de «no apto para el ascenso» o «apto únicamente para servicios de tierra».
- Haber superado el curso por correspondencia (C-EE).
- Tener cuatro años de condiciones cumplidas en los destinos de plantilla.
- El examen-concurso se celebrará el próximo mes de mayo, simultáneamente, en las capitales de las Zonas Marítimas y Jurisdicción Central, de acuerdo con el siguiente calendario y programas de los libros de texto escogidos:

- 1.<sup>er</sup> día. Mañana: Ejercicio de composición: Texto de redacción de G. Martín Vivaldi.
- 1.<sup>er</sup> día. Tarde: Ejercicio de Matemáticas: 5.º y 6.º de F. Marcos de Lanuza.
- 2.º día. Mañana: Ejercicio de Matemáticas.
- 3.<sup>er</sup> día. Mañana: Ejercicio de Física: 6.º de Editorial Bruño.
- 3.<sup>er</sup> día. Tarde: Ejercicio de idioma: Tomo I del Essential English.

---

# NAVAL MILITAR (Convocatorias 1978)

---

## ENSEÑANZA SUPERIOR MILITAR

Condiciones y pruebas exigidas para ingreso en la Escuela Naval Militar, Enseñanza Superior Militar, «D. O. de Marina» núm. 12/78.

En O. M. núm. 58/78 (D) se convoca oposición para cubrir las plazas de los Cuerpos de la Armada, que seguidamente se indican:

Cuerpo General .....	34
Cuerpo Infantería de Marina .....	9
Cuerpo de Máquinas .....	4
Cuerpo de Intendencia .....	4

Además de las citadas plazas se concederán cuatro de gracia en el Cuerpo General y una en cada uno de los otros tres Cuerpos; convocándose además otras seis plazas, que podrán ser cubiertas por todos los Suboficiales y Cabos Especialistas que se han presentado por la Escuela de Suboficiales de la Armada, que reúnan las condiciones que establece la norma 65 de la O. M. de 27 de septiembre de 1966.

Tendrán preferencia los Suboficiales y Cabos de las Especialidades de Maniobra, Hidrografía, Artillería, Electricidad, Electrónica, Radiotelegrafía, Torpedos, Minas, Radar, Sonar y Señales para cubrir plazas en el Cuerpo General; los de Infantería de Marina para dicho Cuerpo, los Mecánicos para el Cuerpo de Máquinas y los Escribientes para el de Intendencia.

### CONDICIONES GENERALES

- Ser ciudadano español.
- Carecer de antecedentes penales y de todo impedimento para ejercer cargos públicos.
- Tener buen concepto moral y no haber sido expulsado de ningún Cuerpo o Centro Oficial de Enseñanza por faltas disciplinarias.

- Tener la aptitud física necesaria y desarrollo proporcionado a su edad.
- Ser soltero o viudo sin hijos.
- Estar dentro del límite máximo de edad (no haber cumplido los veintidós años de edad el día 31 de diciembre de 1978).
- Para los hijos de personal profesional militar de las Fuerzas Armadas, el límite anterior será no haber cumplido veintitrés años en igual fecha.
- Haber aprobado el curso de orientación universitaria o el preuniversitario, en su caso.

Los Suboficiales y Cabos Primeros de las Fuerzas Armadas para tomar parte en esta convocatoria deberán reunir las mismas condiciones que se les exigen para ingresar en la Academia del Ejército al que pertenecen y haber aprobado el curso de orientación universitaria o el preuniversitario, en su caso, o bien haber conseguido el acceso a la Universidad en la forma establecida en el apartado 3 del artículo 36 de la Ley General de Educación.

### PRUEBAS A REALIZAR

Los admitidos a examen efectuarán las siguientes pruebas:

- Reconocimiento psicofísico.
- Aptitud física.
- Teórico-escrita de ciencias exactas y físicas.
- Psicotecnia.
- Idiomas (inglés o francés).
- Práctico-escrita de ciencias exactas y físicas.
- Entrevista personal.

## EXAMEN DE IDIOMAS

### IDIOMA INGLÉS

TRADUCIR AL ESPAÑOL:

Gordon Brown drove his car for many hours. He asked many people where he could find a place to stay. «I want a quiet place in the mountains», he said. «I would like to have a little house. I want to be far away from people». Nobody could tell him where to find the place he wanted.

Mr. Brown drove his car up the valley into the mountains. He found the little dirt road but it was hard to drive on it. The car went from side to side as he drove around the turns and over the bumps. But the car didn't turn over.

Although Mr. Brown drove on and on over the bumpy road, he thought he would never get there. He went up and up the mountain side until at last he saw the little house among the trees. The sun had set and it was getting dark. Mr. Brown was glad to be there.

### TEMA GRAMATICAL

Elija la contestación a), b), c), d) que complete correctamente el significado de las siguientes frases, cruzando con un aspa (X) la letra correspondiente:

1. Did the student ... a letter from his wife last thursday?
  - a) Got.
  - b) Get.
  - c) Gets.
  - d) Gotten.
2. Mr. Tanner ... a newspaper yesterday morning.
  - a) Is reading.
  - b) Reads.
  - c) Read.
  - d) Readers.
3. Tom learned ... than I.
  - a) More quicker.
  - b) Most quicker.
  - c) More quickly.
  - d) Less quicker.
4. Aren't you ...?
  - a) Walking to class.
  - b) Walked to class.
  - c) Walk to class.
  - d) Walks to class.
5. The captain ... the cadets when the fire alarm sounded.
  - a) Is inspecting.
  - b) Were inspecting.
  - c) Inspects.
  - d) Was inspecting.
6. John ... up at 8 o'clock every morning.
  - a) Go.
  - b) Got.
  - c) Get.
  - d) Getting.
7. You use a ... to write on.
  - a) Chair.
  - b) Pen.
  - c) Typewriter.
  - d) Blackboard.
8. What language did you speak at home? I ... English at home.
  - a) Spoke.
  - b) Speaks.
  - c) Am speaking.
  - d) Were speaking.
9. How often ... Peter go to the movies?
  - a) Do.
  - b) Done.
  - c) Does.
  - d) Do not.
10. In England, people ... a cup of tea at five o'clock.
  - a) Take.
  - b) Eats.
  - c) Takes.
  - d) Eat.
11. Miss Carmody is swimming. I see ... arms just coming out of the water.
  - a) His.
  - b) Your.
  - c) Their.
  - d) Her.
12. Before ... we are playing tennis.
  - a) Come.
  - b) To come.
  - c) Coming.
  - d) Comes.

## PRUEBA DE INGLES

### I. TEMA GRAMATICAL

1. Escriba el plural de
  - a) Foot.
  - b) Tooth.
  - c) Calf.
  - d) Lady.
  - e) Wife.
  
2. Forme adjetivos derivados de los siguientes nombres:
  - a) Brightness.
  - b) Strength.
  - c) Beauty.
  - d) Difficulty.
  - e) Falsehood.
  
3. Escriba la forma comparativa y superlativa de los siguientes adjetivos:
  - a) Fat.
  - b) Expensive.
  - c) Little.
  
4. Construya en forma negativa las siguientes frases:
  - a) Peter drank tea for breakfast.
  - b) I could see somebody in the garden.
  - c) One of the tires blew out.
  
5. Construya en forma interrogativa las siguientes frases:
  - a) They have a lot of difficulty with spelling.
  - b) He went out at noon.
  - c) You had some letters this morning.
  
6. Complete las siguientes frases con expresiones del tipo ¿verdad? (question phrases), empleando la forma abreviada cuando sea posible:
  - a) You can speak English, .....?
  - b) You will go to the theater, .....?
  - c) He has done his homework, .....?
  
7. Escriba las siguientes frases empleando el genitivo sajón:
  - a) The dresses of the girls.
  - b) The house of my father.
  - c) The buckets and spades of the children.
  
8. Escriba las siguientes frases colocando el adverbio, entre paréntesis, en su correcta posición:
  - a) I can make myself understood (hardly).
  - b) He speaks English (badly).
  - c) A gentle answer breaks down anger (often).
  
9. Construya en plural las siguientes frases:
  - a) This is a waiter.
  - b) That is a plane.
  - c) Is that a train?
  
10. Construya oraciones comparativas o superlativas, según corresponda, llenando los espacios en blanco con las partículas o preposiciones adecuadas y escribiendo los adjetivos entre paréntesis en sus formas correctas.
  - a) Peter is (old) .....Jack.
  - b) This car is (bad) .....that one.
  - c) Madrid is the (nice) town .....Spain.
  
11. Escriba en voz pasiva las siguientes frases:
  - a) Her brothers meet Frieda at the station.
  - b) Peter tells us jokes.
  - c) People speak English all over the world.
  
12. Complete las siguientes frases con el pronombre posesivo de igual persona que el pronombre personal que se cita:
  - a) She has a car; that car is .....
  - b) They bought a boat; that boat is .....
  - c) You have a house; that house is .....
  
13. Complete las frases siguientes con el correspondiente pronombre reflexivo:
  - a) Olaf cut .....when he was shaving.
  - b) We saw .....in the mirror.
  - c) The dog hurt .....climbing over the gate.
  
14. Escriba el pasado y el participio pasado de los siguientes verbos:
 

a) to speak	.....	.....
b) to write	.....	.....
c) to fly	.....	.....
  
15. Complete las siguientes frases con las preposiciones adecuadas:
  - a) They came .....France last winter.
  - b) He changed his US dollars .....English pounds.
  - c) This piece of music is .....Beethoven.

13. Mary was ... the canvas to get shade from the sun.  
 a) Before.  
 b) After.  
 c) Under.  
 d) Above.
14. The weather today is ... yesterday.  
 a) Bad as.  
 b) Worse as.  
 c) Worse than.  
 d) Better to.
15. Poner en forma negativa: I will have to study hard next month.  
 a) I will not have to study hard next month.  
 b) I not have to study hard next month.  
 c) I will have not to study hard next month.  
 d) I do not have to study hard next month.

## IDIOMA FRANCES

TRADUCIR AL ESPAÑOL:

C'était au mois de Juillet. Un pauvre vieillard, courbé sous le poids des ans et de la misère, marchait péniblement sur la grande route poussiéreuse. De temps en temps, le pauvre homme essuyait son front mouillé de sueur; il était accablé de fatigue et avait une soif ardente.

Un moment, sa figure sembla perdre son expression de tristesse; il venait d'apercevoir, au bord du chemin, une source sous les grands arbres. Il s'approcha et essaya de puiser de l'eau; mais l'eau était trop profonde et il ne put apaiser la soif qui le dévorait. Alors, à bout de forces et d'espérance, il fut pris d'un grand découragement et, levant les bras vers le ciel, il demanda à Dieu de mourir.

Mais la Providence veillait sur lui. Un jeune berger l'avait vu et il avait remarqué sa peine et son désespoir.

## TEMA GRAMATICAL

Elija la contestación a), b), c), d) que complete correctamente el significado de las siguientes frases, cruzando con un aspa (X) la letra correspondiente:

1. Je suis élève ... collègue de la ville.  
 a) Dans.  
 b) Du.  
 c) A le.  
 d) Au.
2. ... âge a Jean Paul.  
 a) Qui.  
 b) Quel.  
 c) Quelle.  
 d) Quoi.



Elija y escriba la contestación a), b), c) o d) que más se aproxime al significado de las palabras subrayadas en las siguientes frases:

16. She is always in a hurry.  
 a) in a cage.  
 b) in a bad temper.  
 c) in a rush.  
 d) at home.
17. Quite a few students were absent yesterday.  
 a) A couple of.  
 b) Few.  
 c) Nobody.  
 d) Many.

Elija y escriba la contestación a), b), c) o de) que complete correctamente el significado de las siguientes frases:

18. .... here yesterday?  
 a) What's happen.  
 b) What happens.  
 c) What is happening.  
 d) What happened.
19. That man .....like a good fellow.  
 a) look.  
 b) become.  
 c) sound.  
 d) looks.
20. The man .....you saw was my brother.  
 a) who.  
 b) which.  
 c) whom.  
 d) what.

## PRUEBA DE FRANCES

### I. TEMA GRAMATICAL

1. Poner delante de cada sustantivo el artículo definido conveniente. Ejemplo: La fenêtre de la maison:  
 a) ..... mère ..... enfant.  
 b) ..... mot ..... dictée.  
 c) ..... histoire ..... humanité.  
 d) ..... drapeau ..... patrie.
2. Escriba totalmente en femenino cada una de las siguientes frases:  
 a) Le chien et le chat sont ennemis.  
 b) Le lion et le tigre sont féroces.  
 c) Ce loup a tué un voleur.  
 d) Le père de ce garçon est veuf.
3. Escriba en plural las siguientes frases:  
 a) Un bijou n'est pas un joujou.

### II. TRADUZCA AL ESPAÑOL

Ever since the publication of that first book, Mr. Quarles had been writing, or at least had been supposed to be writing, another much larger and more important, about democracy.

The largeness and the importance justified an almost indefinite delay in its completion. He had already been at work on it for more than seven years and as yet, he would say to anyone who asked him about the progress of the book (shaking his head as he spoke with the expression of a man who bears an almost intolerable burden), as yet he had not even finished collecting the materials.

### III. TRADUZCA AL INGLES

Ayer hicimos una excursión en coche a Lake Louise. Era domingo y el tiempo era muy bueno para noviembre. El sol lucía tan brillantemente y hacía tanto calor que no necesitamos nuestras chaquetas. Primero fuimos a la tienda donde habíamos alquilado el coche hace unos días. El coche estaba en la calle listo para salir.

Había mucho tráfico en la carretera y era imposible conducir a más de veinte millas por hora. No me gusta conducir tan lentamente. Después de una hora el tráfico mejoró y pronto llegamos a la zona más bonita de Virginia que jamás había visto. Alrededor de las doce nos metimos en un hermoso parque, donde comimos.

- b) Il y a un clou.  
 c) Un cahier gris n'a pas prix.  
 d) Un gros livre.
4. Complete las siguientes frases empleando el pronombre adverbial (EN o Y) adecuado:  
 a) Sais-tu ce qu'il désire? Je ..... sais rien.  
 b) Je vais aller ..... parler chez lui.  
 c) Quand vas-tu ..... aller?  
 d) Venez-vous de Paris? J'..... viens.
5. Complete las siguientes frases empleando las preposiciones A, DANS, EN:  
 a) Dormir ..... un lit.  
 b) Il vient ..... courant.  
 c) Terre fertile ..... blé.  
 d) Il viendra ..... trois heures.

3. Dans la bouche ... la langue.  
 a) Es.  
 b) A.  
 c) Avait.  
 d) Il y a.
4. ... la poitrine est le dos.  
 a) Sur.  
 b) A coté de.  
 c) Devant.  
 d) Derrière.
5. Dieu ... à chacun selon ses œuvres.  
 a) Rendu.  
 b) Rendait.  
 c) Rendra.  
 d) Rends.
6. Il a terminé son travail et je n'ai pas fini le ...  
 a) Moi.  
 b) Mien.  
 c) Mes.  
 d) Toi.
7. Les bons élèves ... bien leurs devoirs.  
 a) Faissent.  
 b) Faisait.  
 c) Fassent.  
 d) Font.
8. Le chat est gracieux ... hypocrite.  
 a) Avec.  
 b) Mais.  
 c) Pour.  
 d) Dans.
9. Je joué ... deux heures.  
 a) Parfois.  
 b) Alors.  
 c) Pendant.  
 d) Mais.
10. ... au mois de Juillet.  
 a) Il va.  
 b) Il vient.  
 c) C'était.  
 d) C'avait.
11. Ecoute l'ami ... te donne de bons conseils.  
 a) Que.  
 b) Qui.  
 c) Quoi.  
 d) Dont.
12. A ..., horrible spectacle la mere pousse un cri déchirant.  
 a) Ce.  
 b) Cet.  
 c) Cette.  
 d) Ces.
13. ... de doigts a une main?  
 a) Comment.  
 b) Quand.  
 c) Y a-t-il.  
 d) Combien.
14. ... aimable avec tout le monde.  
 a) Etre.  
 b) Avoir.  
 c) Ayez.  
 d) Soyez.
15. J'irai ... le prochain été.  
 a) A France.  
 b) Dans France.  
 c) En France.  
 d) Sur France.

6. Escriba las siguientes frases traduciendo los adjetivos entre paréntesis:
- (Cada) élève peut être le premier.
  - (Ningún) homme n'est parfait.
  - (Ninguna) lettre n'est arrivée.
  - (Algunos) arbres ont des feuilles.
7. Escribir las siguientes frases traduciendo los pronombres indefinidos entre paréntesis:
- (Cada uno) a ses peines.
  - (Alguien) viendra vous voir demain.
  - (Nadie) ne doit se vanter.
  - Soyez bons pour (el prójimo).
8. Escribir literalmente los números indicados en cifras:
- Je suis né le 16 mai.
  - Elles valent 481 francs chacune.
  - Nous avons acheté 76 mètres de toile.
  - Voici la 35<sup>ème</sup> version.
9. Escribir las siguientes frases traduciendo los verbos entre paréntesis:
- Je (me sentaba) sur une chaise.
  - Je (veré) si c'est possible.
  - Nous (bebemos) de l'eau.
  - Je (lei) un livre.
10. Escribir en francés las siguientes frases:
- Punto y aparte.
  - Hacia sol.
  - Será preciso trabajar.
  - No vaya tan deprisa.
11. a) Autant bon que modeste.  
b) Aussi bon qui modeste.  
c) Aussi bon que modeste.  
d) Autant bon comme modeste.
12. a) Ils sont deux heures trois quarts.  
b) Il est deux heures et trois quarts.  
c) Ils sont deux heures et trois quarts.  
d) Il est deux heures trois quarts.
13. a) Ne sortir pas jamais.  
b) Ne jamais sortir.  
c) Ne pas jamais sortir.  
d) Ne jamais pas sortir.
14. a) Voici un livre. Donne moi le.  
b) Voici un livre. Donne le me.  
c) Voici un livre. Donne me le.  
d) Voici un livre. Donne le moi.
15. a) Que journal lisez-vous?  
b) Quelque journal lisez-vous?  
c) Quel journal lisez-vous?  
d) Lequel journal lisez-vous?
16. a) Si j'avais le temps, je voyagerais.  
b) Si j'avais le temps, je voiyagerais.  
c) Si j'aurais le temps, je voyagerais.  
d) Si j'aurais le temps, je voiyagerais.
17. a) Elles ont allées.  
b) Elles ont allé.  
c) Elles sont allées.  
d) Elles sont allé.
18. a) Nul n'est pas prophète dans son pays.  
b) Nul n'est prophète dans son pays.  
c) Nul est pas prophète dans son pays.
19. a) Tu pars demaine, je ne veux pas y penser.  
b) Tu pars demaine, je n'y veux pas penser.  
c) Tu pars demain, je ne veux pas y penser.  
d) Tu pars demain, je n'y veux pas penser.
20. a) Voici un livre. Tu me le donneras. Je le lui rendrai.  
b) Voici un livre. Tu mel le donneras. Je le leur rendrai.  
c) Voici un livre. Tu me lui donneras. Je le lui rendrai.  
d) Voici un livre. Tu moi le donneras. Je lui le rendrai.

De las frases que siguen, elija la que crea correcta. Conteste en el cuadernillo expresando el número de la pregunta y sólo la contestación a), b), c), d) escogida:

11. a) Autant bon que modeste.  
b) Aussi bon qui modeste.  
c) Aussi bon que modeste.  
d) Autant bon comme modeste.
12. a) Ils sont deux heures trois quarts.  
b) Il est deux heures et trois quarts.  
c) Ils sont deux heures et trois quarts.  
d) Il est deux heures trois quarts.
13. a) Ne sortir pas jamais.  
b) Ne jamais sortir.  
c) Ne pas jamais sortir.  
d) Ne jamais pas sortir.
14. a) Voici un livre. Donne moi le.  
b) Voici un livre. Donne le me.  
c) Voici un livre. Donne me le.  
d) Voici un livre. Donne le moi.

## II. TRADUZCA AL ESPAÑOL

C'est à 6h 58 que Kurita ouvre le feu sur les porte-avions, dont les appareils viennent de prendre l'air, armés de petites bombes de 50 kg. Les salves de 457 du Yamato, font de terribles dégâts chez les Américains qui n'ont pour répondre que des canons de 127 mm. A 18h 10, touché par un obus d'une tonne du Yamato, le porte-avions Gambier-Bay chavire et coule. Trois autres porte-avions sont mis hors de combat. Le tir de la flotte japonaise qui se rapproche, est de plus en plus précis et l'anéantissement de l'escadre américaine ne fait plus de doute.

## III. TRADUZCA AL FRANCES

Elenita está enferma. Tiene fiebre. El termómetro ha subido 39° y la señora Vincent ha tenido miedo. Ha telefonado al doctor. El médico ha venido en seguida y ha examinado a la niña. Ha dicho: «Esto no es nada. Elena ha cogido frío. Voy a hacer una receta y vuestro marido irá a buscar estos medicamentos a casa del farmacéutico. Usted guardará la niña en la casa, no hace falta transportarla al hospital. En unos días estará curada y volverá a jugar y a correr.»

## EXAMEN DE MATEMATICAS I

1. ¿Cuándo se dice que una relación entre los elementos de un conjunto es de equivalencia?

2. Demostrar que:

$$\frac{\sqrt[n+1]{m} \sqrt[n+1]{m+1} \sqrt[n+1]{m+2}}{\sqrt[n]{m} \sqrt[n]{m+1} \sqrt[n]{m+2}}$$

es el producto de tres números naturales consecutivos.

3. Dadas las funciones:

$$Y_1 = 2x + 6$$

$$Y_2 = 3x^2 + 2x + 2$$

Hallar sus inversas.

4. Demostrar que el logaritmo de un cociente es igual a la diferencia de los logaritmos del dividendo y del divisor.

5. ¿A cuántos radianes equivalen  $347^\circ$  y  $17^\circ$  sexagesimales?

6. Expresar y demostrar la tangente del ángulo mitad en función del coseno del ángulo.

7. En un triángulo se conoce:

$$h_a = 4$$

$$\hat{C} = 30^\circ$$

$$a = 7$$

Calcular  $b$ ,  $c$ ,  $\hat{A}$  y  $\hat{B}$ .

8. Hallar las tangentes a la circunferencia  $x^2 + y^2 - 2x + 6y - 3 = 0$  paralelas a la recta  $x - 2 + y = 0$ .

9. Constrúyase la gráfica de la función

$$x^3 - 3x + 2 = 0$$

10. Calcular

$$\int \frac{4x^2 + 4 + \sqrt{1-x^2}}{2(1+x^2)\sqrt{1-x^2}}$$

**EJERCICIO TEORICO-ESCRITO DE ANALISIS MATEMATICO****TEMAS**

- I. Máximo común divisor de dos polinomios. Obtención del máximo común divisor por el algoritmo de Euclides.
- II. Funciones continuas. Definición de continuidad. Propiedades generales de las funciones continuas. Concepto de función discontinua.

**CUESTIONES**

1. ¿Puede resultar vacía alguna clase de equivalencia? ¿Por qué?
2. Demostrar que el isomorfismo es una relación de equivalencia.
3. Concepto de espacio vectorial.
4. ¿Es el conjunto de todos los múltiplos de un número entero  $m$  un anillo? ¿Por qué?
5. Definición y fórmula de las variaciones con repetición.
6. ¿De cuántas maneras se pueden repartir  $m$  bolas en  $n$  cajas, de forma que cada caja contenga al menos una bola?
7. Condición necesaria y suficiente para que un sistema de  $n$  ecuaciones lineales homogéneas con  $n$  incógnitas admita soluciones propias.
8. Demostrar que si la serie de términos positivos  $\sum a_n$  es convergente, también converge la serie  $\sum a_n^2$  ¿Subsiste este resultado sin la restricción  $a_n > 0$ ?
9. Definición del teorema de Riemann y de Dirichlet.
10. Demostrar que una función  $f$  continua en un intervalo es monótona si existe  $f^{-1}$ .

11. ¿Cuándo una función tiene una discontinuidad evitable en un punto?
12. Teorema de Weierstrass.
13. Definición y ecuación de los diámetros de las cónicas.
14. Ecuación general de la tangente a una cónica.
15. Definición de derivada de una función en un punto. Interpretación geométrica.
16. Definición del teorema del valor medio.
17. Fórmula de la longitud del arco de curva  $y = f(x)$  entre  $x = a$  y  $x = b$ .
18. Fórmula del volumen de los cuerpos de revolución.
19. Calcular la derivada de

$$Y = \arctg \sqrt{\frac{1-x}{1+x}}$$

20. Sumar la serie convergente

$$S = \sum_{n=1}^{\infty} \frac{n}{2^n}$$

**NOTAS ACLARATORIAS**

1. TEMAS:

Desarrollarlos con la amplitud necesaria.

2. CUESTIONES:

Contestarlas de forma concreta. No demostrar nada que no se exija expresamente.

**EJERCICIO TEORICO-ESCRITO DE GEOMETRIA Y TRIGONOMETRIA****TEMAS**

- I. GEOMETRIA: Puntos y rectas notables en el triángulo:
  - a) Circunferencia de Feuerbach.
  - b) Recta de Euler.
  - c) Recta de Simson.
- II. TRIGONOMETRIA:
  - a) Obtención de las analogías de Gauss-Delambre.
  - b) Obtención de las analogías de Neper, sin basarse en las anteriores.

**CUESTIONES DE GEOMETRIA**

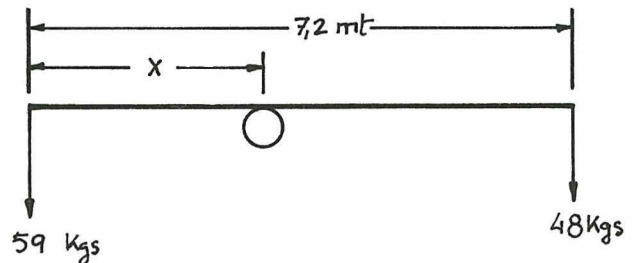
1. Diga qué se entiende por transformación involutiva. Cite alguna.
2. Enuncie las propiedades de la simetría axial.
3. Producto de una simetría axial por una central. Demostración.
4. Diga qué propiedad tienen las rectas homólogas en un giro.
5. Cuaterna armónica. Definición.
6. Angulo interior de una circunferencia: Definición, valor en función de los centrales, demostración.

## EXAMEN DE FISICA

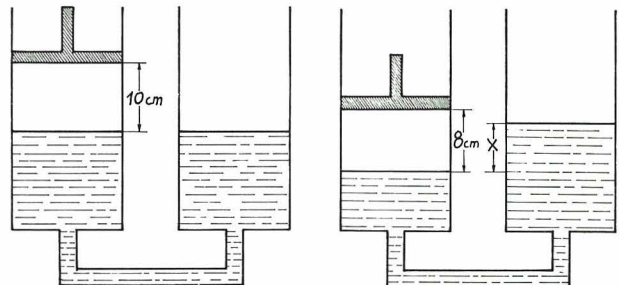
1. Defina lo que es la cantidad de movimiento.
2. Defina lo que es momento de una fuerza con relación a un punto.
3. Defina lo que es potencia.  
¿Cuáles son las unidades de potencia en los sistemas: CGS, Giorgi y Técnico?  
¿Cuáles son las unidades prácticas de potencia y su relación entre sí?
4. Hidrodinámica: Defina el principio de continuidad.
5. Defina la Ley de Joule.
6. ¿A qué se llama calor específico de un cuerpo?
7. En un movimiento vibratorio:  
¿Qué es longitud de onda?  
¿Qué es período?  
¿Qué es frecuencia?  
¿Cuál es la relación entre la longitud de onda y la frecuencia?
8. Defina lo que es un electroimán.
9. ¿En qué consiste el llamado efecto fotoeléctrico?
10. ¿En qué unidades se mide la resistividad? Demuéstrelo.
11. ¿Qué resistencia tiene una bombilla de 110 V y 60 W?
12. Calcular qué inclinación debe tener un plano sobre el horizonte para que al caer por él un cuerpo tarde doble tiempo que si lo hiciera en caída libre.
13. Sobre un plano que forma con la horizontal un ángulo de  $10^\circ$  se apoya un cilindro recto de radio en la base 5 cm., ¿qué altura máxima puede tener sin que se caiga?

$$\begin{aligned} \text{sen } 10^\circ &= 0,17365 \\ \text{cos } 10^\circ &= 0,98481 \\ \text{tang } 10^\circ &= 0,17633 \end{aligned}$$

14. Dos jóvenes quieren balancearse sobre un tablón de 7,20 metros que está apoyado en la arista de una viga. Uno de ellos pesa 48 kg. y el otro 59 kg. Determinar en qué punto deberá apoyarse el tablón, prescindiendo de su peso para que ambos jóvenes se equilibren al sentarse en sus extremos.



15. Dos vasos comunicantes iguales verticales y abiertos conteniendo mercurio. En uno de ellos se introduce un émbolo que aprisiona una columna de aire de longitud 10 cm. a la presión atmosférica ( $H = 76$  cm. de Hg). Se aprieta el pistón hasta que la columna de aire se reduce a una longitud de 8 cm. Calcular la diferencia de niveles entre las dos ramas.



7. Condición para que un cuadrilátero sea circunscriptible. Demostración.
8. Diga cuáles son los centros de homotecia de dos circunferencias tangentes exteriores.
9. ¿Qué particularidad presentan, en la inversión, la recta que une dos puntos no alineados con el centro y la que une los homólogos a ellos?
10. Propiedad métrica de la bisectriz interior a un ángulo de un triángulo. Demostración.
11. Polígonos isoperímetros: Definición y cálculo de la apotema y radio del regular de doble número de lados. Demostración.
12. Obtener razonadamente la fórmula del volumen del prismaoide.

16. Teorema de Legendre. Enúncielo solamente.
17. Hacer calculable por logaritmos:  
 $\cotg^2 a - \tag^2 a$
18. Calcular el valor numérico de la expresión:

$$\left( \cos^3 a \frac{\sen 3a}{3} + \sen^3 a \frac{\cos 3a}{3} \right) \frac{1}{\sen 4a}$$

19. Sabiendo que  $2 \tg a = 3 \tg b$ , simplificar, hasta obtener un valor numérico, la expresión:

$$\frac{\sen 2b}{\tg (a - b)} + \cos^2 b - \sen^2 b$$

CUESTIONES DE TRIGONOMETRIA

13. Deducir directamente la fórmula del  $\cos (a - b)$ .
14. Deducir directamente la fórmula del teorema del coseno en un triángulo rectilíneo.
15. Resolución de un triángulo rectilíneo cuando se conocen su superficie S, su perímetro  $2p$  y el ángulo A.

20. Sin utilizar las tablas, calcular el menor valor positivo de x que satisface la ecuación:

$$\cotg x - 8 \cos^2 x = - \tg 2x$$

## EJERCICIO TEORICO-ESCRITO DE FISICA

TEMAS

- I. HIDRODINAMICA: Teorema de Bernoulli: Obtener razonadamente su expresión más general y en ella interpretar las alturas.
- II. MAGNETISMO: Campo creado por una corriente rectilínea indefinida. Acciones entre corrientes. Amperio absoluto.

CUESTIONES

1. Estática: Enunciar el teorema de Varignon.
2. ¿Qué se llama «precisión de un nonius»? Desarrolle su valor.
3. Escriba las unidades de G —constante de la gravedad universal— en el sistema Giorgi e indique el significado físico de dicha constante.
4. Comprando oro en lo alto de un rascacielos y vendiéndolo al nivel del mar al mismo precio, ¿se ganaría algo si la pesada se realizase:
  - a) con una balanza de precisión ordinaria;
  - b) con un dinamómetro de precisión?
5. Cuando un aro desciende rodando por un plano inclinado hasta llegar a la base, ¿qué relación existe entre su energía cinética de traslación y de rotación?
6. ¿Qué es el radio de giro?

7. Enuncie las leyes de Kepler.
8. ¿Qué es metacentro?
9. ¿Cómo se producen las ondas estacionarias?
10. ¿Qué son los rayos canales?
11. Expresar la masa del protón en u. m. a. (unidades de masa atómica); asimismo con respecto a la del átomo de carbono (isótopo 12); finalmente, exprésela en gramos.
12. a) ¿En qué consisten las reacciones nucleares de fusión?  
b) Complete la siguiente reacción:  
 $H_1^2 + H_1^2 = H_2^3 + \dots$
13. ¿Cuál es la ecuación dimensional de los coeficientes de dilatación de los gases?
14. ¿Qué es calor molar de un gas?
15. a) ¿Qué es la sobrefusión?  
b) ¿Qué es el rehielo?
16. Fotometría: Defina el Angulo Sólido y su unidad.
17. Defina el Principio de Huygens-Fresnel.
18. Razonar en qué caso es útil la asociación de generadores en serie.
19. Circuito magnético:
  - a) ¿Qué es Fuerza magnetomotriz?
  - b) ¿Qué es Reluctancia?
20. Transformadores: Razone cuando son elevadores y cuando son reductores.

## EXAMEN DE MATEMATICAS II

1. Referir el vector a (2,4) a la base.

$$\begin{aligned} u'_1 &= -2u_1 + 5u_2 \\ u'_2 &= 3u_1 - 2u_2 \end{aligned}$$

2. Demostrar que si  $y = \lg_a x$  su derivada es

$$y' = \frac{1}{x} \lg_a x$$

3. Resolver la ecuación

$$\begin{aligned} 4x^2 - 24xy + 36y^2 &= x^2 - 9y^2 \\ \sqrt{4(4x^2 - y^2)} &= 8(2x - y) \end{aligned}$$

4. Calcular

$$\lg_4 \sqrt[3]{\frac{0,57 \cdot 3,2^5}{0,03 \cdot 232}}$$

5. ¿A cuántos grados sexagesimales equivalen 0,87 y 0,32 radianes?

6. Resolver la ecuación:

$$\frac{(3-i)^2}{2+3i} + 3 - 2i = \frac{3-11i}{5} x$$

Expresar la solución en forma binómica y trigonométrica.

7. Se tiene un cierto número N de baldosas, con las que se forma un cuadrado y sobran 25, para formar otro cuadrado que tenga una baldosa más por cada lado faltan 46 baldosas. ¿Cuántas baldosas había?

8. Calcular el  $\lim_{x \rightarrow \infty}$

$$(\sqrt{x^3 - 2x} - \sqrt{x^3 + 3x^2})$$

9. Calcular el volumen del tronco de cono engendrado por el trapecio limitado por las rectas  $X = 0$ ,  $Y = 0$ ,  $Y = 6$  y la recta  $7x + 5y - 35 = 0$  al girar alrededor del eje OY.

10. Al lanzar un dado 80 veces se obtienen los siguientes resultados.

1. 7 veces.
2. 15 veces.
3. 20 veces.
4. 10 veces.
5. 20 veces.
6. 8 veces.

Representando gráficamente hallar el histograma de frecuencias; hallar media, cuartillas y desviación típica.



## EJERCICIO PRACTICO-ESCRITO DE ANALISIS MATEMATICO

### PRIMER PROBLEMA

- 1.º Designamos por  $g$  la función numérica de la variable real definida por

$$g(x) = 1 - \frac{x^3}{3} - 2 \operatorname{Ln} x$$

Estudiar la variación de  $g$ . Demostrar que existe un único  $\alpha$  (real) comprendido entre 1 y  $\sqrt{2}$  tal que  $g(\alpha) = 0$ .

- 2.º Sea  $f$  la función numérica de la variable real definida por

$$f(x) = \frac{\operatorname{Ln} x}{x^2} - \frac{x}{3}$$

- a) Estudiar los límites de  $f$  cuando  $x$  tiende a 0 y cuando  $x$  tiende hacia  $+\infty$ . Demostrar que la recta de ecuación  $y = -x/3$  es asintótica a la curva (C) representativa de la función  $f$ . Estudiar la posición de (C) con relación a esta asintota.
- b) Demostrando que la función  $f'$  de  $f$  puede ser definida por  $f'(x) = g(x)/x^3$ , deducir del estudio de  $g$  las variaciones de la función  $f$ .
- c) Dar una expresión de  $f(\alpha)$  sin que contenga logaritmos.

3.º Construir la curva (C). Determinar el punto A de la curva donde la tangente tiene por pendiente  $-1/3$ . Dar la ecuación de esta tangente.

- 4.º Sea  $a$  real tal que  $a > 1$ . Calcular el área geométrica  $S(a)$  de la región limitada por la curva (C) y las rectas de ecuaciones  $y = -x/3$  y  $x = a$ .

Determinar  $\lim_{a \rightarrow +\infty} S(a)$ .

$$a \rightarrow +\infty$$

### SEGUNDO PROBLEMA

Dados los números complejos  $Z_1 = -1 + i$ ,  $Z = -2 + 3i$ . Hallar otros dos números complejos  $Z_2$  y  $Z_3$  tales que los afijos de  $Z_1$ ,  $Z_2$  y  $Z_3$  formen un triángulo equilátero de centro el afijo  $Z$ .

### TERCER PROBLEMA

Se consideran referidos a un sistema ortonormal  $(O; \vec{i}, \vec{j})$  los puntos A, B y C tales que

$$\vec{OA} = \vec{i} + \vec{j}, \quad \vec{OB} = 2\vec{i} \quad \text{y} \quad \vec{OC} = 2\vec{OA}$$

- 1.º Determinar la ecuación de la circunferencia  $(\pi)$  de centro A y de radio 1.
- 2.º Se  $(P)$  el conjunto de puntos que son equidistantes de la recta (AB) y del punto C. Establecer la ecuación cartesiana de  $(P)$ .
- 3.º Determinar las coordenadas de los puntos del conjunto  $(P) \cap (\pi)$ .

## EJERCICIO PRACTICO-ESCRITO DE GEOMETRIA Y TRIGONOMETRIA

### PRIMER PROBLEMA: GEOMETRIA

El vértice A de un cono circunscrito a una esfera de centro O dista de esta esfera la magnitud AD. Se pide:

- 1.º Sabiendo que la superficie lateral del cono, tomando como base del mismo el círculo de contacto con la esfera, es la mitad de la superficie esférica, hallar el radio de la esfera en función de la distancia  $AD = d$ .

- 2.º Si cortamos la figura con un plano que pase por el vértice del cono y centro de la esfera, tendremos el triángulo isósceles ABC y la circunferencia tangente a los lados iguales AC y AB. Conociendo las distancias  $PM = m$  y  $PS = s$  desde un punto P, interior al triángulo y situado en el arco BC, hasta los lados iguales, calcular en función de ellas la distancia PH desde el punto a la base.

## **EXAMEN DE COMPOSICION PARA INGRESO EN LAS ESCALAS ESPECIALES**

### **CUESTIONES**

1. ¿Cuáles fueron las actividades militares de Calderón de la Barca?
2. Tipos de dramas que escribió.
3. Trama de las comedias de capa y espada.
4. Breve biografía de Calderón.

### **EJERCICIO DE REDACCION**

#### **TEMAS**

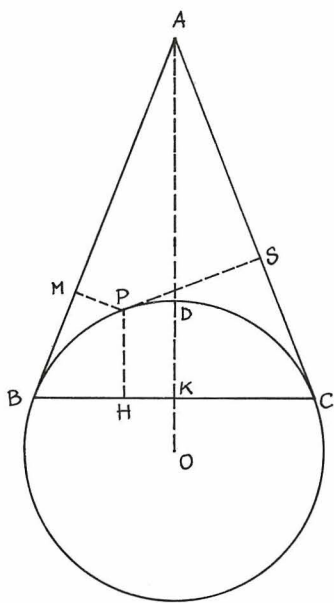
1. La energía nuclear.
2. La gesta marinera del descubrimiento de América.
3. Los campeonatos mundiales de fútbol.

NOTA: Se sugiere que el tema sea desarrollado en tres apartados: Introducción, Desarrollo y Conclusiones.

### **REDACCION**

NOTA: El examen de Composición es exigido únicamente en el ingreso por la modalidad «A»; se ha considerado innecesario realizar prueba semejante en la Enseñanza Superior al ser obligatorio a estos opositores el tener aprobado el curso de Orientación Universitaria o el Preuniversitario.

- 3.º Suponiendo que el punto P estuviese en D, intersección con la circunferencia de la recta que une el vértice A con el centro O, calcular la distancia DK del mismo a la base, en función de la distancia  $AD = d$ . Tener en cuenta el valor del radio obtenido en el punto 1.º
- 4.º Hallar el área del casquete esférico interior al cono y limitado por la base del mismo en función de la distancia  $AD = d$ .



**SEGUNDO PROBLEMA:  
TRIGONOMETRIA PLANA**

Un convoy formado por barcos mercantes y fragatas de escolta, que se encuentra en un punto H, navegando al rumbo 204 y a 12 nudos, recibe información de un avión de patrulla marítima, que indica la posibilidad de que un submarino enemigo se encuentre en un punto M situado al oeste de la posición del convoy, por lo que en ese momento se destaca una de las fragatas para investigar ese punto, con orden de incorporarse seguidamente al convoy.

La fragata, que se incorpora al convoy en el punto N, cinco horas más tarde, ha efectuado toda la navegación a 32 nudos sin detenerse. Se pide:

- 1.º Calcular el rumbo directo que ha tenido que hacer la fragata desde el punto M al N.
- 2.º Calcular las distancias HM y MN recorridas.

- NOTAS: a) Se considera plana la superficie de la mar.  
 b) Un nudo = una milla por hora.  
 c) Los rumbos se contarán de 0º a 360º a partir del Norte y en el sentido de las agujas de un reloj.

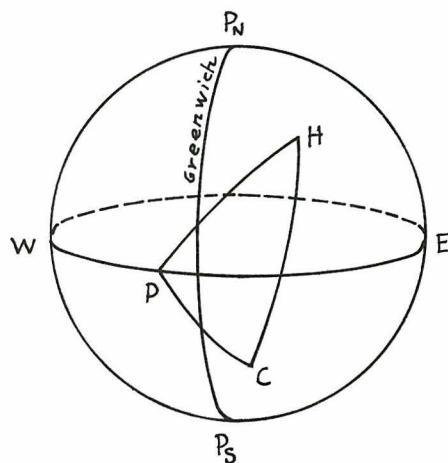
**TERCER PROBLEMA:  
TRIGONOMETRIA ESFERICA**

Un buque mercante, que va a navegar por arcos de círculo máximo, sale de un puerto C de coordenadas: latitud = 12º Sur; longitud = 5º 12' 36" Este.

El meridiano que pasa por C forma un ángulo de 36º 25' 06" con el arco de círculo máximo de la trayectoria de salida del barco, contado a partir del Norte y hacia el Oeste (rumbo inicial por cuadrantes = Norte 36º 25' 06" Oeste). En el momento en que el barco está cruzando el Ecuador por primera vez, punto P, el capitán cambia de rumbo por haber recibido orden de la casa armadora para que se dirija a cargar mercancía a un puerto H que está a 2.436 millas del punto P.

Se sabe que la distancia, por arco de círculo máximo, que existe entre los puertos C y H es de 2.784 millas. Hallar:

- 1.º Longitud del punto P por donde el barco cruza el Ecuador.
- 2.º Distancia recorrida por el buque desde el puerto de salida C hasta el punto P.
- 3.º Rumbo que llevaba el barco en el punto P antes de cambiarlo (contado por cuadrantes y a partir del Norte).
- 4.º Rumbo al que cambia inicialmente en el punto P para dirigirse al puerto H (contado igualmente por cuadrantes).





## EJERCICIO PRACTICO-ESCRITO DE FISICA

### PRIMER PROBLEMA

Se conectan en serie tres acumuladores de 2 voltios de f.e.m. y 0,6 ohmios de resistencia interna cada uno de ellos y se disponen en un circuito con dos resistencias en derivación, una de las cuales tiene 1 ohmio de resistencia y es recorrida por una corriente de 0,9 amperios. Calcular:

1. El valor de la otra resistencia.
2. La intensidad de corriente que circula por dicha resistencia.
3. Si se comunica el calor desarrollado por esta resistencia durante 30 minutos a una mezcla de 100 gramos de agua y 5 gramos de hielo, determinar la temperatura final, sabiendo que el calor de fusión del hielo es de 80 calorías/gramo.
4. Si el calor desarrollado en 10 minutos, por la citada resistencia, se comunica a un trozo de plata de 500 gramos, calcular la elevación de temperatura producida, sabiendo que el calor específico de la plata es:

$$C_e = 0,056 \frac{\text{cal.}}{\text{gr. } ^\circ\text{C}}$$

### SEGUNDO PROBLEMA

Desde un punto situado a una altura de 10 metros sobre la superficie de un estanque lleno de agua y de profundidad 25 metros, se deja caer verticalmente una esferita de 0,2 centímetros de radio.

1. Si la esferita es de hierro de densidad 7,5, calcular:
  - a) Lo que tarda en llegar al fondo del estanque.
  - b) La energía cinética con que llega al fondo.
2. Si la esferita es de madera de densidad 0,7, calcular:
  - a) La profundidad hasta la que llega a hundirse en el estanque.
  - b) La velocidad con que emerge a la superficie.

#### NOTAS:

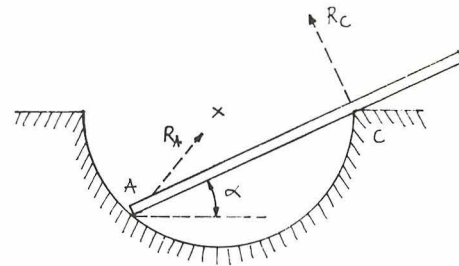
- I. Se prescinde en todo el problema de la fuerza de rozamiento.
- II. Unidades en el sistema MKS.

### TERCER PROBLEMA

Una barra pesada uniforme  $AB = 2a$ , de peso  $P$ , se apoya, tal como indica la figura, en una semiesfera hueca perfectamente lisa de radio  $r$ . Hallar el ángulo  $\alpha$  de equilibrio y las reacciones en A y en C.

Aplicación numérica:  $a = 2 \text{ cm.}$ ;  $r = \sqrt{3} \text{ cm.}$

NOTA.—No se consideran los rozamientos.



## SARGENTOS DE MARINERÍA Y DE TROPA

«Entre los Cabos de la Armada existen un cierto número que, por distintas razones, independientes de su conducta en el servicio, no llegan a ingresar en el Cuerpo de Suboficiales...»

Con este inicio del preámbulo de la ley de 19 de diciembre de 1951 nace una categoría: Sargento no perteneciente al Cuerpo de Suboficiales.

Su creación obedece a motivaciones de reconocimiento y de premio para quienes habiendo consagrado sus mejores años a la Marina no pudieron, por múltiples avatares, acceder al Cuerpo de Suboficiales.

Esta ley, en síntesis, estableció que los Cabos primeros con veinte años de servicio, y de ellos cuatro en este empleo, serían promovidos a Sargento, disfrutando de iguales deberes, consideraciones y ventajas que los pertenecientes al Cuerpo de Suboficiales. No obtendrían posteriores ascensos, pero sí el sueldo de Brigada a los cuatro años de su promoción, así como el pase a retirado a los cincuenta y ocho años, edad fijada para aquéllos.

Posteriormente, al promulgarse la ley número 113/66 de retribuciones, pierden la ventaja del sueldo de Brigada al determinar el punto dos del artículo tercero que en ningún caso podrá percibirse sueldo de empleo distinto al efectivo. Esto queda compensado con el sustancioso incremento de los haberes, que para todos los empleos fijó esa ley.

La ley número 19/73 de Especialistas, que junto con la ley número 78/68 de los Cuerpos de Oficiales constituyen los dos pilares sobre los que se asienta la estructura de Personal de la Armada, aborda con espíritu realista la peculiar faceta de los Sargentos de Marinería y de Tropa, y tras declararlos a extinguir les ofrece dos alternativas, a las que libre y voluntariamente habrán de acogerse:

Alternativa primera, determinada por la transitoria cuarta. Efectuar, previa selección, un curso de aptitud para ingresar en el Cuerpo de Suboficiales con el empleo de Sargento, y ascender a los cuatro años a Sargento primero, empleo en el que permanecerán hasta la edad de cincuenta y cuatro años, en que pasarán a retirados. La gran mayoría ha escogido esta opción, y tras superar el curso de unos dos meses de duración en el Escuela de Suboficiales ha obtenido el ingreso en el Cuerpo, habiendo alcanzado ya las primeras promociones el empleo de Sargento primero.

De estos Sargentos del Cuerpo de Suboficiales, pero con la carrera limitada a Sargento primero ha habido, y sigue habiendo, quienes solicitan tomar parte en las convocatorias que se anuncian para

efectuar el Curso III. Los que superan el examen previo sólo cursan la fase específica, y sin perder puestos en el escalafón se les suprime la limitación en los ascensos, pudiendo llegar a Subteniente y posteriormente, tras superar un período de adaptación, acceder en la modalidad «B» a las Escalas Especiales de los Cuerpos de Oficiales con el empleo de Alférez de Navío o de Teniente, según corresponda.

La otra alternativa, también establecida en la disposición transitoria cuarta, consiste en acogerse a la anterior legislación, ley de 19 de diciembre de 1951. Dicho de otra forma: continuar como tales Sargentos de Marinería o de Tropa hasta los cincuenta y ocho años de edad en que pasarán a retirados. Aunque no alcanzan el empleo inmediato, económicamente, además de permanecer en activo cuatro años más que los Sargentos ingresados en el Cuerpo de Suboficiales, obtienen en sus retribuciones básicas incrementos por el «grado».

El concepto «grado», recientemente incorporado a nuestra legislación económica, viene determinado en el real decreto-ley número 22/77 por los artículos trece y quince. Se define como la resultante del empleo militar alcanzado y de la permanencia en el grupo correspondiente.

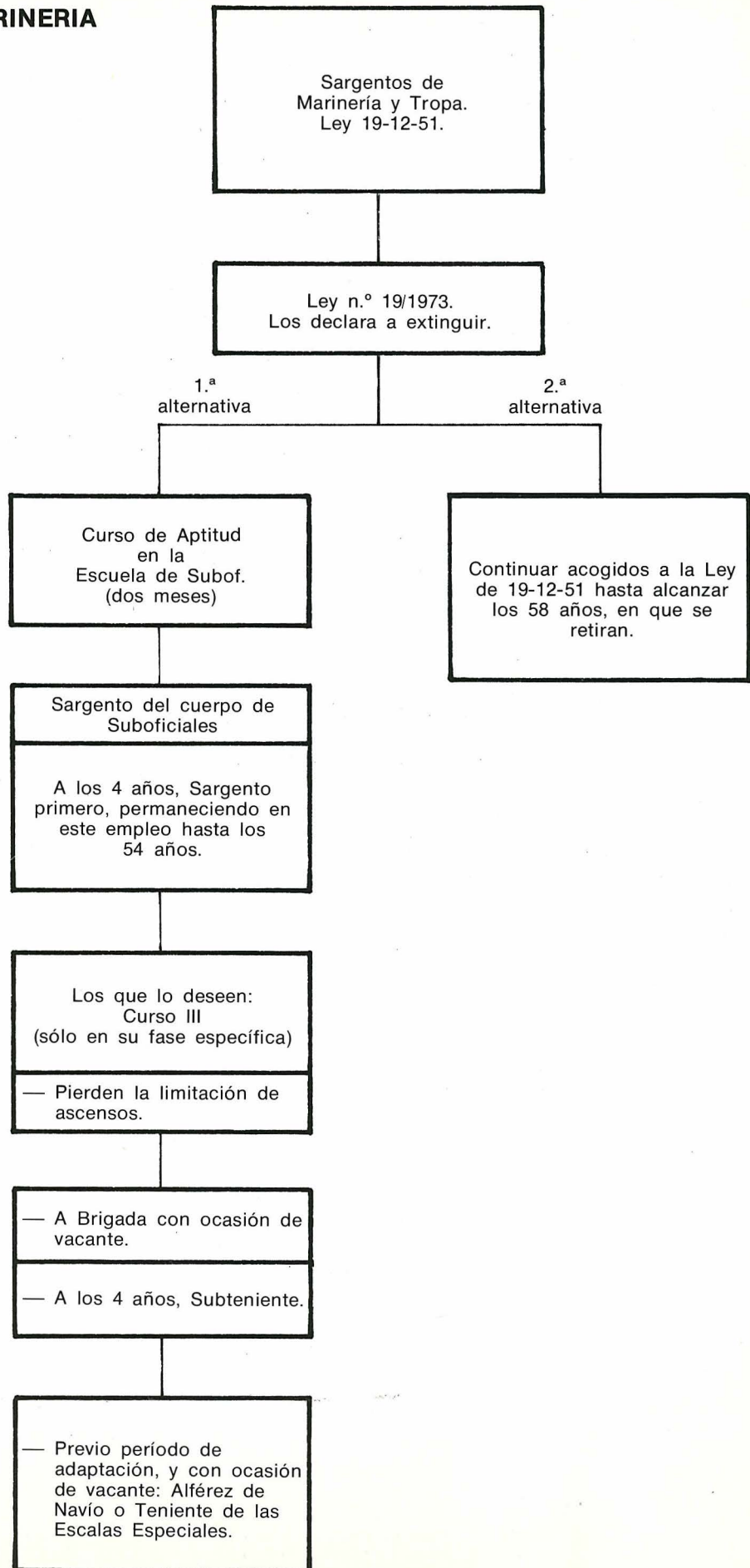
En el caso que se contempla, el Sargento de Marinería o de Tropa, a los cinco años de efectividad ve incrementada su retribución básica en «medio grado», y a los siguientes cinco años en otro «medio grado», con lo que a los diez años de Sargento percibe la retribución básica de Sargento primero del Cuerpo de Suboficiales. Al no poder ascender y permanecer en activo, seguirá incrementando cada cinco años nuevos «medios grados» a su haber hasta la edad de cincuenta y ocho años, por lo que todo Sargento que haya ingresado en la Armada con dieciocho años de edad percibirá el haber pasivo de Brigada al retirarse.

Otra ventaja no citada es la práctica inamovilidad de residencia, al no tener que cumplir condiciones de ninguna clase.

Por todo lo expuesto, es patente que la ley número 19/73 en nada les ha perjudicado, antes bien les ha abierto unas oportunidades de las que anteriormente carecían.

Para cerrar este tema conviene puntualizar, una vez más, que el principio de igualdad de oportunidades no consiste en que todos llegen a igual meta, sino en poner a todos en igual punto de salida, para que después cada uno según su voluntad, esfuerzo y capacidad alcance la meta que se merece.

# SARGENTOS DE MARINERÍA Y DE TROPA





## MEDIO SIGLO DE SINGLADURAS DEL «JUAN SEBASTIAN DE ELCANO» JALONADAS POR ALFONSO XIII (1928) Y JUAN CARLOS I (1978)

**Palabras pronunciadas  
por AJEMA Excmo. Sr.  
Arévalo Pelluz a bordo  
del buque-escuela  
«Juan Sebastián de Elcano»  
el día 1 de noviembre  
de 1978**

Majestad:

Dotación «Juan Sebastián de Elcano»:

Hoy empezamos un largo viaje lleno de esperanza e ilusiones. En este año se cumple el 50 aniversario del inicio de la vida de este vuestro barco, cargado de historia y aventuras.

S. M. el Rey formó un día en esta misma cubierta y en este mismo lugar, al igual que vosotros, y hoy ha querido estar aquí para despediros y deseáros felices singladuras. La Armada se siente honrada con su presencia y le agradece una vez más su dedicación a las Fuerzas Armadas, hacia las que se siente tan íntimamente unido.

Señor, en nombre de toda la Armada, os reiteramos nuestra inquebrantable lealtad y cariño, así como el deseo y la esperanza de que Dios y la Virgen del Carmen os protejan y den fuerzas para conducir con acierto la nave que es nuestra querida Patria.

¡Viva el Rey!



### **PALABRAS DE S. M. EL REY**

«Celebro mucho que hayan podido cumplirse mis deseos de estar hoy aquí, en estas tierras luminosas de Cádiz, frente a la mar, que ejerce en mí una atracción irresistible; para sentir el placer de recordar mis tiempos de Guardia Marina y asistir a la partida de nuestro buque-escuela, que hora hace cincuenta años inició sus singladuras con la presencia de mi abuelo el Rey Alfonso XIII.

Para una juventud entusiasta, plena de patriotismo y de vocación marinera, pocas empresas pueden ser tan gratas, ilusionantes y fructíferas como esta travesía que vais a empezar.

Pocas ocasiones más propicias para dejar en cada momento, en cada acto, en cada puerto y en cada ciudad la constancia del orgullo de ser español y el ejemplo de vuestra caballerosidad, de vuestro comportamiento y de vuestra educación.

Pocos empeños tan hermosos como el de cruzar los mares del mundo paseando por él la enseña de la Patria, la bandera gloriosa que, como escribió un español ilustre, es el pabellón cuyos colores, juntos, mejor imitan el fuego.

Con el fuego en el corazón, con la noble mirada abierta a todos los horizontes, entregados al estudio y al amor a España y a nuestra gloriosa Marina, contribuiréis a su engrandecimiento.

Las naves españolas, cuyas tajamares hendieron las aguas de los océanos cuando éstos eran abismos de separación, mares «tenebrosos» o «de las tormentas», más que espacios de unión y vías de enlace entre los pueblos, nos marcaron rutas de universalidad.

Por estas rutas debemos avanzar hoy, fieles a una historia y a una tradición marcadas de forma indeleble por la constancia y el heroísmo, para dar testimonio de amor a la Patria y de inquebrantable disciplina.

El propio nombre de este buque nos pone ante los ojos la figura de uno de los más arrojados navegantes y descubridores españoles: aquel gran vascongado fuerte en el ánimo, decidido tanto en la fortuna como en la desgracia. Juan Sebastián de Elcano, de corta vida y largos hechos, recibió del Emperador un escudo en el que, sobre el globo terrestre, campeaba la leyenda: «Fuiste el primero en rodearme.»

Seguid vosotros los derroteros que los nuevos tiempos nos exigen, puesta siempre la fe en el honor, la paz y la felicidad de nuestras tierras y de nuestros mares, y en la unión y hermandad con todos los países.

Al deseáros un viaje muy feliz, recibid todos mi abrazo, como Rey, como Jefe y compañero vuestro, como amigo. Que Dios y la Virgen del Carmen os acompañen siempre.

Y ahora, gritad conmigo: ¡Viva la Marina Española! ¡Viva España!»