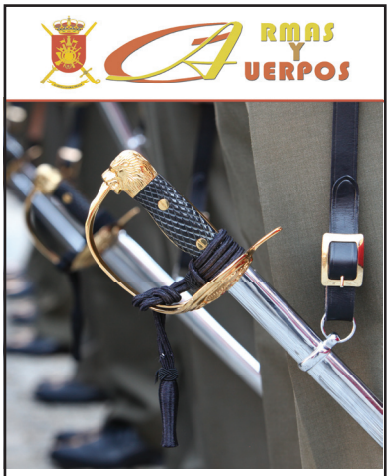
ARMAS Y CUERPOS

Revista Nº 133

ARTÍCULOS:

- LA PASCUA MILITAR
- COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN
- CAMPAÑA ANTÁRTICA
- Y MÁS . . .



Sable de oficial

Revista de la Academia General Militar
Núm. 133 - diciembre de 2016

Edita:

MINISTERIO DE DEFENSA
SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

DIRECCIÓN
Coronel
D. Miguel Ángel Santamaría Villascuerna

DIRECTORA EJECUTIVA
Dª. María Dolores López Blanco

CONSEJO DE REDACCIÓN
Coronel
D. Luis Alfonso Arcarazo García
Teniente Coronel
D. Eduardo Rodríguez Rosales
Teniente Coronel
D. Javier Sanz Maldonado
Profesor del CUD
D. Andrés Cosialls Ubach
Profesora de la Facultad de Ciencias UNIZAR
Dª. Ana Isabel Elduque
Decano de la Facultad de Ciencias UNIZAR
D. Luis Oriol Langa

DISEÑO GRÁFICO Y MAQUETACIÓN
Brigada
D. Rubén Enguita Bascuñana

NIPO:083-16-237-X (Edición en línea)
NIPO: 083-16-236-4 (Impresión bajo demanda)
ISSN: 2445-0359 (internet)

REVISTA ARMAS Y CUERPOS
Crta. de Huesca s/n 50090 ZARAGOZA
Teléf.: 976 739 500 - 976 739 623

Esta revista se puede solicitar en papel en la modalidad de impresión bajo demanda. Impreso de solicitud disponible al final de la misma. Los números editados se pueden consultar en formato electrónico en: http://publicaciones.defensa.gob.es/inicio/revistas

Las opiniones en esta publicación son de exclusiva responsabilidad de los autores

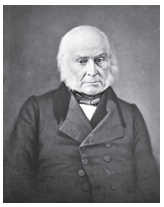
SUMARIO

A FONDO

EL SIMULADOR MISTRAL
Álberto Pereira Castro 5

"MILITARY SIMULATION" EN TIEMPO DE PAZ
Francisco González Núñez 11

LIDERAZGO; CONDITIO SINE QUA NON
David Merenciano Iranzo 17



ECOS DE LA GENERAL

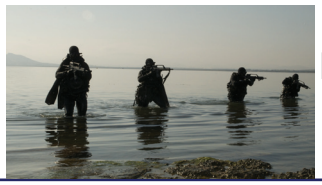
AGM 2ª ÉPOCA (1927-1931)
Fernando Martínez de Baños Carrillo 23

COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN
Carlos Alberto Podio 29

APRENDIZAJE DE IDIOMAS EN LAS FAS
José Carlos Navarro Garrido 35

HACE 50 AÑOS. EL ESPÍRITU DE LA GENERAL
José Manuel Vicente Gaspar 42

TIERRA ADENTRO



FACTOR HUMANO COMO PROTAGONISTA DE LA ACCIÓN DE MANDO
Enrique Bascuas Figueras 46

CIBERESPACIO: UN NUEVO DOMINIO, UN NUEVO RETO
César Lorenzana González 57

LOS 100 CAÑONAZOS QUE DIERON ORIGEN A LA PASCUA MILITAR
Antonio Manzano 50

50 AÑOS DE LA PARTICIPACIÓN ESPAÑOLA EN VIETNAM
Juan Carlos Criado Gutiérrez 65

VENTANA ABIERTA

XXX CAMPAÑA ANTÁRTICA DEL ET
Daniel Vélez Labuena 73

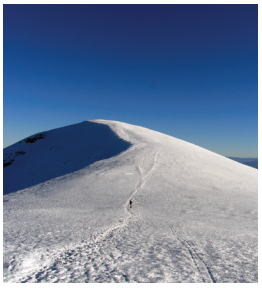
BANDERITA, UNA MARCHA CON TRES LETRAS
Guillermo Fatás 93

2016 AÑO INTERNACIONAL DE LAS LEGUMBRES
Carlos Lozano Tomás

79

INMACULADA CONCEPCIÓN, PATRONA DE LA INFANTERÍA
Fernando Gil Franco 85

MONCAYO
Javier del Valle Melendo



99

VARIOS

SUMARIO 2

PRESENTACIÓN
Luis Lanchares Dávila 4

NORMAS DE COLABORACIÓN 106

CONTRAPORTADA
Luis Alfonso Arcarazo García

107

PRESENTACIÓN

Estimado lector:

Cuando recibas esta edición de la revista Armas y Cuerpos, una nueva promoción de tenientes, la LXXI, estará sirviendo a España en las Unidades y la General habrá empezado el curso 2016/17.

Los jóvenes e ilusionados tenientes de la LXXI ya habrán tenido oportunidad de contrastar de primera mano que la vida en las Unidades es muy exigente y que no deben escatimar esfuerzos para cumplir con su deber.

A las órdenes de sus Capitanes, su ejemplo y guía, apoyándose en sus compañeros de empleo, y trabajando en estrecha cooperación con sus Suboficiales estoy seguro que estarán llevando a cabo sus cometidos con la mejor de las disposiciones.

Bien es cierto que todavía quedan cosas por aprender, aspectos que pulir, y fallos que no se pueden volver a repetir, pero ellos están confiados porque saben que han recibido una gran preparación en la Academia General Militar y en las Academias Especiales. Una preparación rigurosa, exigente, completa, y realista proporcionada por los mejores Oficiales del ET, dada su amplia experiencia en el mando de Unidades, participación en operaciones y una más que acreditada competencia profesional.

El camino hasta alcanzar la excelencia en el mando de sus secciones no será fácil pero ellos están listos para recorrerlo, conscientes de sus posibilidades y sabedores de que su sitio está en las Unidades, donde pondrán en práctica las enseñanzas adquiridas y recibirán de sus jefes, compañeros y subordinados los últimos y más actualizados conocimientos para el ejercicio de la carrera de las armas.

Mientras tanto sus hasta hace pocos meses compañeros de la General se enfrentarán a un nuevo curso, que como todos será duro, exigirá renuncias y sacrificios, y en el que tendrán que esforzarse al máximo para alcanzar sus objetivos. No hay atajos, ellos lo saben, y en consecuencia están dispuestos a entregarse sin reservas, porque quieren ser Oficiales, porque se alegran de los éxitos premios y progresos de sus compañeros de la LXXI, porque quieren formar con ellos las Unidades.

La Historia se repite. Una promoción culmina sus estudios y una vez promovida al empleo de teniente pasa a servir en las Unidades. La Academia General Militar ha cumplido, cumple, y seguirá cumpliendo su Misión: dar a España los mejores Oficiales.

General D. Luis Lanchares Dávila
Director de la Academia General Militar

El simulador MISTRAL de sala como medio eficaz y alternativo para la instrucción y adiestramiento

Alberto Pereira Castro
Teniente de Artillería
Artículo fruto de su Trabajo Fin de Grado
Dirigido por la Dra. Raquel Villacampa Gutiérrez (profesora del CUD)

Hoy en día cada vez son más sofisticados los sistemas de armas que se utilizan en los conflictos bélicos, lo que conlleva una considerable inversión económica. Previo a los conflictos, es necesario instruir al personal del ejército en el uso de estos sistemas para mejorar su capacidad en zona de operaciones. En Artillería Anti-Aérea los sistemas utilizados suponen del orden de cientos de miles e incluso de millones de euros. Por ello, los ejércitos buscan métodos alternativos para instruir al personal y adiestrar las unidades que supongan el mínimo coste posible. La solución planteada a este problema fueron los simuladores, que no solo permiten ejecutar secuencias de entrenamiento similares a las reales sino que además, proporcionan una herramienta para evaluar la destreza del "alumno". Una pregunta que cabe hacerse es si los simuladores de que dispone el Ejército de Tierra instruyen de manera eficiente al personal, o simplemente instruyen al personal para el simulador dejando de lado el ambiente real.

Simulador de sala Mistral

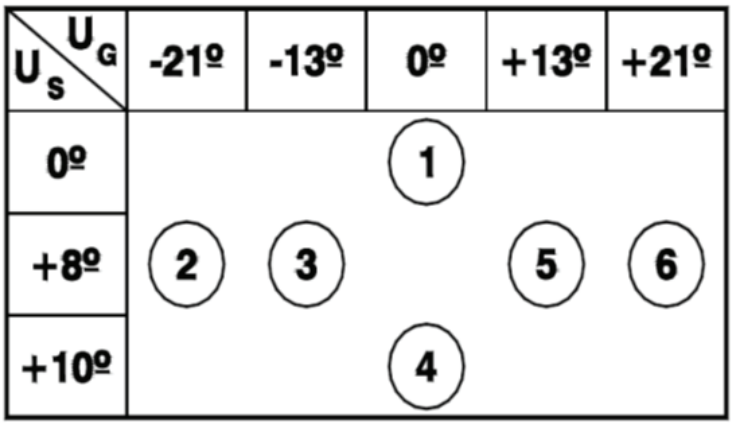
El presente artículo, fruto de un Trabajo Fin de Grado, pretende comprobar que el simulador Mistral de Sala:

1. Refleja bien la realidad, es decir, que permite recrear escenas con gran realismo paisajístico, permitiendo las vicisitudes propias del combate aéreo.

2. Es un medio eficiente de instrucción de modo que las capacidades de los artilleros mejoran con el uso del mismo.

3. Reduce de manera considerable los costes de la instrucción y adiestramiento del personal de la batería mistral.

Este simulador consiste en un puesto de tiro real en el que se sustituye el misil por un sistema de barras que



Círculos de adquisición y predicción

permiten la colocación de un proyector en la parte trasera y una pantalla blanca en la zona delantera donde se proyecta la escena. Éste simula la secuencia de disparo desde que se ordena combatir una aeronave, hasta que esta es derribada.

Para su operación, el tirador deberá seguir la secuencia de disparo que se relata a continuación. Consta de cinco etapas funcionales:

Comienzo de secuencia: Se quita el seguro y se activa la CPR Esto a la orden del sargento una vez comprobado que el tirador ha reconocido el objetivo.

Adquisición: El sistema Mistral detecta la entrada de energía de la CPR y se activan los círculos de adquisición (estos círculos aparecen numerados en la Imagen anterior). El autodirector localiza el blanco y adquiere los datos de posición y velocidad del blanco, calculando ángulos de predicción. Para ello el tirador debe mantener centrado el blanco en el círculo de enganche (círculo número 1)

Enganche del autodirector: El sistema fija el blanco y lo tiene en todo momento enganchado calculando su posición y velocidad. De este modo está prediciendo constantemente su posición futura.

Corrección por predicción: Con el blanco enganchado, el sistema establece una corrección para facilitar la maniobra del misil. Esta predicción consiste en introducir el blanco en los círculos de predicción (del número 2 al 6).

Disparo: Una vez está el blanco en la predicción se hace fuego al recibir la orden.

En resumen, el tirador ha de mover el puesto de tiro hasta introducir el blanco en el círculo número 1. En ese momento el sistema se engancha al objetivo y puede predecir la situación futura. Dependiendo de la velocidad y dirección se encenderá uno de los otros círculos para facilitar la maniobra del misil y que no tenga que realizar giros bruscos. Una vez encendido el nuevo círculo se deberá mover el sistema hasta que el nuevo círculo rodee el blanco. Una vez hecho se puede abrir fuego.

Estudio de las posibilidades del simulador

1.¿Refleja bien la realidad?

Antes de responder a la pregunta se necesita tener un conocimiento exhaustivo de las posibilidades del simulador. Este tiene unas herramientas integradas que permiten:

- Modificar el terreno. Esto solamente puede modificarlo la empresa encargada de su mantenimiento o la ACART, no las unidades.
- Modificar la curva de trayectoria.
- Numerar nodos para modificar su elevación.
- Modificar velocidades.
- Mostrar la curva 3D
- Modificar el tiempo meteorológico y la posición del Sol

	FUEGO REAL	ENTRENADOR	SIMULADOR
BLANCO	Blanco aéreo ALBA con una capacidad muy limitada.	Colaboración aérea con maniobras y aeronaves reales.	Diferentes tipos de aeronaves con infinitas posibilidades de maniobra.
ENTORNO	Tanto la climatología como la sensación de realizar el fuego es real.	Climatología real pero sensación de realizar el fuego ficticia.	Climatología agradable y sensación de realizar el fuego ficticia.
INTEGRACIÓN DE SISTEMAS DE LA BATERÍA	Integración real que posibilita la instrucción de todo el personal	Integración real que posibilita la instrucción de todo el personal	En proceso de integración, para posibilitar la instrucción de todo el personal.
TRASLADO DE MEDIOS	Sí	Sí, pero no ha de ser a Huelva sino que pueden realizarse en diferentes campos de maniobras.	Sí, a la ACART. No obstante existe la posibilidad de comprar más simuladores a cada unidad para su instrucción en sus cuarteles.
SITUACIÓN DEL PUESTO DE TIRO	La posición está preestablecida	La posición no está preestablecida y se puede realizar estudios del terreno para su situación adecuada.	La posición no está preestablecida y se puede realizar estudios del terreno para su situación adecuada.
DIFICULTAD DEL EJERCICIO ACORDE A UN ATAQUE AÉREO	Mínima	Elevada	Real
PUESTO DE TIRO	Real	Real	Mayor peso y centro de gravedad desplazado a vanguardia. Quedando finalmente neutro.
EVALUACIÓN DE LA EJECUCIÓN	Mínima, es mediante observación del instructor.	Media, es mediante observación del instructor y se consigue los datos del tiempo de reunión y adquisición	Alta, se obtienen todos los datos del disparo y la secuencia queda grabada.

Comparación de los diferentes sistemas según la similitud a la realidad.

				0 PUNTOS	+1 PUNTO	+3 PUNTOS	TOTAL
+3	Máximo nivel de similitud a la realidad		FUEGO REAL	5	0	3	9
+1	Medio nivel de similitud a la realidad		ENTRENADOR	1	4	3	13
0	No hay apenas similitud		SIMULADOR	2	1	5	16

Mediante un cuadro comparativo y un sistema de puntos se pueden comparar los diferentes sistemas de instrucción y adiestramiento que dispone el ejército (el entrenador, el simulador y un ejercicio de fuego real).

A la vista del cuadro anterior, la respuesta a la pregunta es claramente afirmativa, la simulación se aproxima a la realidad. No obstante se podría asemejar más a ésta incrementando el realismo así como mejorando las condiciones climatológicas. El principal problema es el impedimento de crear terrenos a nivel usuario. Se debería tener la posibilidad de ser creados en las unidades con un programa informático. De este modo la propia unidad podría elegir el ambiente en el que ha de ser instruida de acuerdo a sus necesidades o previsiones futuras.

2. ¿Reduce de manera considerable los costes de la instrucción y adiestramiento?

Tras un estudio detallado de los costes, se establece que el coste de disparar 15 disparos de fuego real supera 59.906 veces el coste de usar el simulador en esos 15 disparos. Es indudable que la respuesta a esta cuestión es claramente afirmativa.

Comparando el simulador y el entrenador, los costes son similares. No obstante el entrenador consume gas argón y a partir del disparo numero 34, sale más rentable usar el simulador.

3. ¿Realmente logramos adiestrar a nuestros soldados?

Acorde a lo establecido en el sistema de evaluación, la nota que este nos marca viene representada por:

$$\text{Nota final} = \text{Nota}_X \cdot \text{pondera}$$

$$\text{pondera} = 1 - 0.0833 \cdot (4 - ND)$$

$$\text{Nota}_X = \frac{1}{NC} \sum_{i=1}^{4} NdS_i$$

ND: Número de derribados, indica el número de blancos que efectivamente se han derribado.

NC: Número de combatidos, cuenta los objetivos sobre los que se ha iniciado el procedimiento.

NdSi: Nota de simulación para el objetivo i.

La fórmula que representa la nota NdS_i que se obtiene de disparar a un blanco (i) queda reflejada por:

$$NdS_i = \frac{1}{3}\left(\frac{TdE + TdR}{2} + CdA + CdR\right)$$

TdE: Tiempo de enganche, consiste en el tiempo que tarda el misil en engancharse al blanco. Depende de si el usuario centra bien el círculo y sigue correctamente al blanco. Se da el 100% con tiempos iguales o inferiores a 2,5 segundos y se da el 0% con tiempos superiores a 7 segundos. El resto de tiempos se distribuyen linealmente.

TdR: Tiempo de reunión, consiste en el tiempo que tarda el usuario en trasladar el círculo de predicción al blanco desde que este aparece. Se da el 100% a tiempos inferiores a 1 segundo y 0% a tiempos superiores a 5 segundos. El resto de tiempos se distribuyen linealmente.

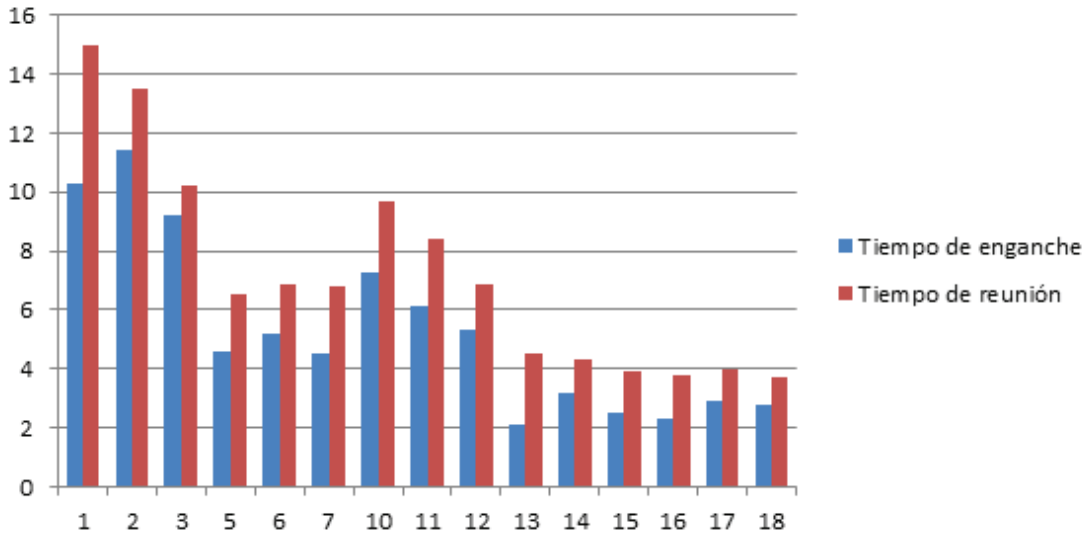
CdA: Calidad de adquisición, mide el tiempo que se tiene al objetivo dentro del círculo de adquisición y lo divide por el tiempo total y multiplicado por 100.

CdR: Calidad de reunión, mide el tiempo que se tiene al objetivo dentro del círculo de predicción y lo divide por el tiempo total y multiplicado por 100.

Para evaluar esta mejora se escogió a un sujeto sin experiencia para instruirse en el simulador. El proceso a seguir se dividió en tres apartados.

- En el primero se dieron 13 sesiones teóricas todas ellas sacadas del Manual de instrucción MI6-321 Sirvientes del puesto de tiro Mistral. Las sesiones consideradas mínimas para empezar a utilizar el entrenador y el simulador son hasta la 322-120-013, que es la que incluye las normas de seguridad. Por ello y por la falta de tiempo con estas trece sesiones se empezaron a realizar las sesiones prácticas. No obstante lo ideal sería haber estudiado todas las fichas teóricas antes de iniciarse a la práctica.

- El segundo apartado consistió en el uso del entrenador con el objetivo de familiarizarse con los mandos del sistema de armas. Comenzó con la explicación práctica de cómo montar el puesto de tiro e identificando los diferentes sistemas estudiados en el manual así como los sistemas exclusivos del entrenador. En segundo lugar se empezó a usar el sistema identificando blancos y realizando ejercicios. Por falta de colaboración aérea se buscaron varios puntos calientes a los que poder enganchar el sistema para realizar la secuencia. Estos puntos fueron tres: el motor de un vehículo, una antena de telecomunicaciones y aviones comerciales que

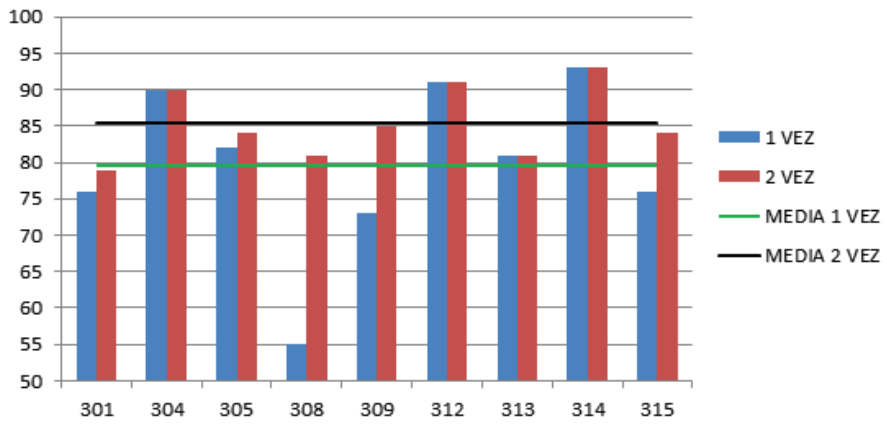


Gráfica 1. Resultados de los ejercicios con el entrenador medidos en segundos

sobrevolaban esporádicamente la zona. Esta fase consta de 18 ejercicios. Los tiempos de enganche y reunión aparecen en la gráfica 1 (representados en segundos), no obstante han sido descartados el 4, el 8 y el 9 debido a que sus datos fueron anómalos y debidos a un fallo en el sistema y no en el tirador. Del ejercicio 1 al 7 se realizaron con blancos fijos y del 8 al 18 fueron blancos móviles (aviones comerciales).

Se puede apreciar un claro descenso tanto en el tiempo de reunión como en el tiempo de enganche así como una unificación de los mismos. El usuario logra familiarizarse con los mandos del sistema y con el peso a mover de tal modo que de las primeras secuencias a la última existe un descenso aproximado de 7 segundos en el tiempo de enganche y de 8 segundos en el tiempo de reunión. Además la diferencia de tiempos entre ambos se reduce en más de 1 segundo. Finalmente la gráfica queda estabilizada entorno a 4 segundos el tiempo de reunión y 2,5 el tiempo de enganche. La nota (calculada según los criterios del simulador) que representaría estos datos suponiendo una calidad del 100% sería 73%. Esta estabilización al final de la gráfica demuestra que tras 18 secuencias con el entrenador el usuario adquiere un gran manejo del sistema en un entorno sencillo.

- El tercer apartado refleja el estudio de la evolución en el simulador. En este se han realizado los ejercicios de las cinco validaciones, conforme aumenta el número aumenta la dificultad. El proceso fue el siguiente en todas ellas: Una secuencia introductoria a lo que se va a combatir y a continuación todos los ejercicios de la validación sin



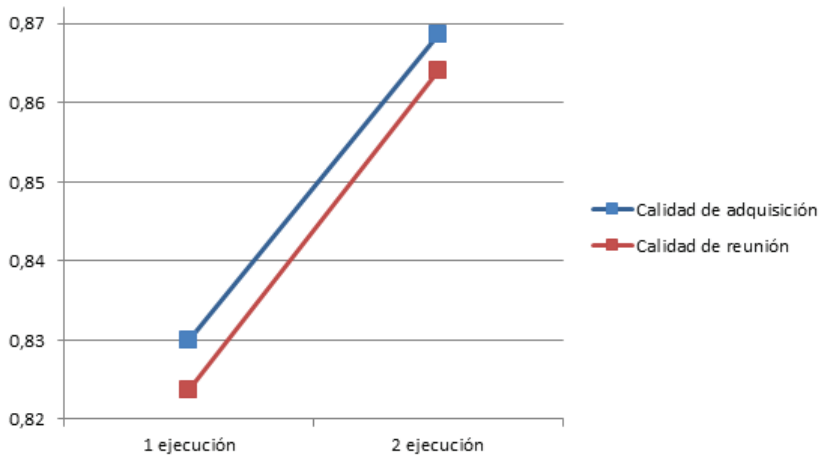
Gráfica 2 - Resultados de la tercera validación

	1ª Ejecución	2ª Ejecución	Variación de datos
Desviación típica de los resultados	11,73	4,92	-6,80
Medias del tiempo de reunión	2,53	2,63	0,11

Cuadro 2. Desviación típica y medias del tiempo de reunión

pausas. Todo ello explicado y dirigido por el Brigada jefe del simulador. Se realizó cada validación una vez pero algunas de ellas fueron interrumpidas por la falta de tiempo y hubo que terminarlas otro día. Una vez concluidas las 5 validaciones se repitió la tercera validación para tener una comparativa real de dos validaciones con la misma dificultad. Todas las secuencias con sus notas y tiempos respectivos están almacenadas y grabadas digitalmente con la finalidad de dar soporte al trabajo y a futuros trabajos que puedan estar basados en este. Los datos de la comparativa de la tercera validación quedan reflejados en las gráficas 2, 3 y cuadro 2.

La gráfica 3 representa las notas de la tercera validación. La numeración del eje horizontal se corresponde a la numeración de los ejercicios que se realiza en el simulador. El primer número representa la validación y los otros dos números el ejercicio. Los que faltan no se pudieron realizar debido a ciertas interrupciones en el ejercicio. Las notas medias de los ejercicios se corresponden con 79.6 la primera vez y 85.3 la segunda. En azul la primera vez que se realizó y en rojo la segunda vez. Se puede apreciar una clara mejoría de aproximadamente un 5% en la nota media. Esta diferencia demuestra una mejoría tangible del sistema de instrucción. No obstante indagando más a fondo lo que realmente nos demuestra la mejoría es el cuadro 2. Este representa la desviación típica de las notas de la simulación y las medias del tiempo de reunión. El tiempo de enganche no se pone debido a que no es representativo ya que son muy similares en todos los ejercicios. La desviación típica nos demuestra que la segunda ejecución es más precisa, tiene menos incertidumbre y refleja que las capacidades del artillero han mejorado notablemente, deduciéndose una seguridad a la hora de realizar los ejercicios. Merece la pena comentar que la media del tiempo de reunión aumenta en 0.11 segundos. Esta variación del tiempo reduce un 2% la nota referente al tiempo de reunión y un 1% la nota final del objetivo. Por ello mismo, a pesar de ser tiempo reducido, es un tiempo relevante. Era de esperar que el tiempo se redujese, no obstante hay una casusa que explica esto. Esta contradicción es debida a la buena ejecución del ejercicio. Es decir, una buena ejecución del ejercicio es realizar la simulación como un ataque real, en el que el instructor da las órdenes del blanco que se ataca en cada momento, cuando dejarlo pasar etc. Esto provoca una ralentización en los tiempos de ejecución. En la primera vez los ejercicios se realizaron sin apenas instrucciones ni restricciones, por ello los tiempos son inferiores (se disparaba al introducirlo en el círculo). Sin embargo, la segunda vez, la ejecución tuvo constantes instrucciones y restricciones (no se disparaba al introducirlo al círculo sino a la orden de fuego) que



Gráfica 3 – Medias de las calidades de ambos ejercicios

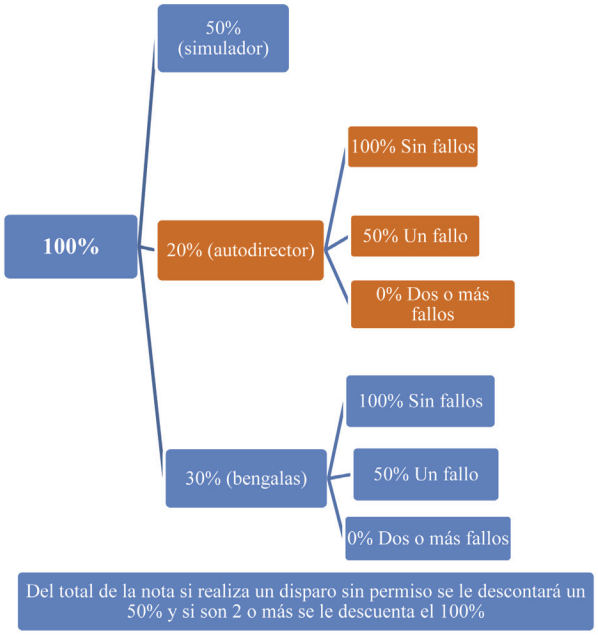
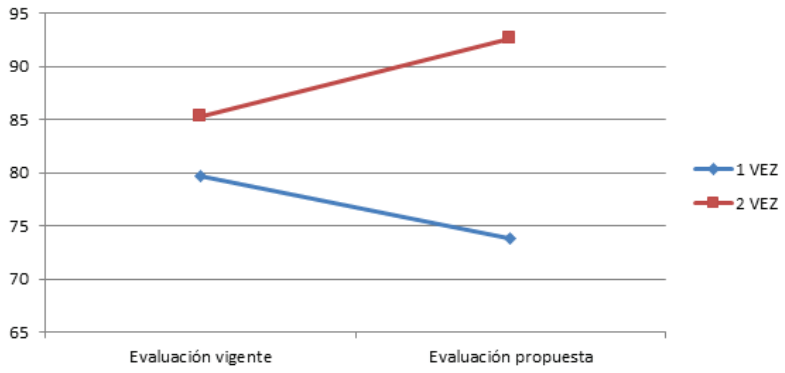


Imagen 3. Nuevo sistema evaluación 3ª validación

perjudicaron el tiempo, aunque la ejecución fue, en términos de instrucción, mucho más correcta. Esto debería ser diferente, ya que respecto a los tiempos se está premiando a quien realiza menor tiempo sin importar las condiciones de ejecución. Por ello mismo, posteriormente, se expondrá una solución a este problema.



Gráfica 4 – Comparativa de las evaluaciones.

Se demuestra que el nivel de instrucción adquirido por el usuario es real, lo que indica que el simulador es un método válido de instrucción. Los datos muestran que el artillero instruido ha logrado mejorar la nota final debido a la mejora en la nota de calidades. No obstante existe un fallo en el sistema de evaluación. Este se centra en los aspectos más técnicos de la ejecución del ejercicio y como se ha demostrado en el cuadro 2 los tiempos en la segunda ejecución se han incrementado.

Propuesta para un mejor sistema de evaluación

Para una correcta evaluación se propone un nuevo sistema (imagen 3). En el esquema 1 tenemos resumido el nuevo sistema de evaluación para la 3ª validación. Con este nuevo sistema el instructor podrá evaluar la correcta ejecución del ejercicio. Así no se podrán realizar ciertas trampas como disparar antes de la orden para obtener mayor puntuación. La gráfica 5 que se puede ver a continuación representa la comparación de las medias de la 3ª validación evaluadas con el sistema vigente y con el propuesto.

Como se puede ver en la gráfica 4 gracias al sistema de evaluación propuesto se consigue disminuir la nota de una mala ejecución del ejercicio y aumentar la nota de una buena ejecución. De este modo distanciamos ambas y logramos mayor margen. Con esto se evitará que ejecuciones erróneas tácticamente pero correctas técnicamente puedan confundirse con las que poseen ambas cualidades. Además las desviaciones típicas se reducen un 50% en la buena ejecución y en un 23% en la mala ejecución. Así los datos serán más estables y menos impredecibles por lo que la evaluación será más justa.

Sería conveniente analizar y estudiar la evolución de más usuarios para poder obtener resultados concluyentes estadísticamente. Para ello habría que diseñar un sistema de entrenamiento basado en esta "experiencia piloto" a través del uso del simulador y estudiar los datos obtenidos (entre 30 y 50 usuarios).

Conclusión

A modo de conclusión, consideramos imprescindible que cada unidad disponga de un simulador de sala. La inversión necesaria en dotar a las unidades de este sistema queda justificada por las ventajas que se obtienen de su uso. Por otra parte, permite una instrucción con escenas imposibles de recrear en un ejercicio de fuego real y con un coste mucho menor. En este punto se considera necesario aumentar el realismo de las escenas creadas en el simulador permitiendo adaptaciones concretas a cada unidad. En definitiva, a la vista de los resultados alcanzados y a pesar de las observaciones incluidas, se puede concluir que el simulador de sala Mistral es un medio eficiente, alternativo y necesario para la instrucción y adiestramiento del personal de una batería Mistral.

Más "Military Simulation" en tiempo de Paz, menos sangre en tiempo de Guerra

Francisco González Núñez
Comandante de Infanteria de Estado Mayor
Jefe de la 14 Cía. de Cadetes de la AGM

Con el cambio de Siglo la instrucción de nuestro Ejército se ha visto modificada por la implantación de diversos sistemas de simulación que nos permiten mejorar aspectos del combate sin los riesgos inherentes al mismo. Esta Simulación Militar (MIL-SIM) ofrece el perfeccionamiento de aspectos muy concretos o de la generalidad del combate en muchos casos. En la Academia General Militar conviven tres de esos sistemas en la Instrucción Individual y lo que podríamos denominar como el Adiestramiento Individual, ya que las Unidades de Cadetes no tienen empleo táctico propio.

Podríamos situarnos en cualquier valle del interior de la Provincia de Badghis, en Afganistán, la Sección ha recibido la misión de reconocer unas formaciones rocosas que podrían servir para instalar un nuevo observatorio para asegurar la Ruta Lithium. Lo que el pelotón de vanguardia desconoce, es que los insurgentes de la zona también han pensado lo mismo y tienen una emboscada organizada esperando su avance. Para cuando el Unmanned Aerial Vehicle (UAV) RAVEN los descubre ya es demasiado tarde y sobre los combatientes de vanguardia ya se están recibiendo los primeros impactos, pronto mas de la mitad del pelotón ha caído bajo fuego enemigo; en la mente del Teniente Jefe de Sección un solo pensamiento "La próxima vez tendremos que avanzar los medios de reconocimiento un poco antes, mejorar el apoyo entre pelotones y asegurar el blanco de los tiradores".....¿la próxima vez...?...

Desde la implantación de los diferentes sistemas de simulación en la instrucción diaria en nuestras unidades, la realidad en ocasiones solo se diferencia de la ficción en la ausencia de bajas. La Academia General Militar no vive ajena a esa evolución en la instrucción y dispone de varios sistemas de simulación propios; en lo referente al tiro e instrucción individual, el simulador NOPTEL, la Sala VICTRIX y las Réplicas de Airsoft.

En la preparación de la operación, en su fase más temprana, nuestro Teniente, sin duda, le habrá dedicado mucho tiempo al NOPTEL para corregir y mejorar la eficacia del tiro de sus hombres y mujeres.

NOPTEL

Este simulador, basa su funcionamiento en el reflejo de una señal óptica debidamente homogeneizada sobre un blanco reducido. El sistema permite estudiar el tiro en todas sus fases, previas y posteriores al disparo. Para ello se deben hacer unos cambios menores en el fusil de asalto, sustituyendo el cierre por uno accionado por aire comprimido, añadiendo un cargador al efecto y colocando el dispositivo que envía y recibe la señal del blanco.

Existen varias versiones de este sistema en la AGM se dispone de la versión para el perfeccionamiento del tiro. El mayor potencial que permite este simulador es la mejora del tiro con las armas individuales, tanto el fusil de asalto como la pistola.

La señal que emite el dispositivo acoplado al cañón es recibida de manera continua y se visualiza y graba directamente en un ordenador asociado al arma. De esta manera, el tirador y el instructor pueden ver la evolución de la puntería en las fases previas al disparo, el disparo en si mismo y la actitud del tirador después de ejecutarlo. Obtenidos esos datos se pueden mejorar aspectos del tiro como la postura y la respiración.

El sistema se puede mover, aunque no es portable, y a pesar de que requiere de una preparación relativamente minuciosa, una vez instalado, se pueden efectuar un gran número de disparos sin desgaste del arma ni limitaciones de seguridad. Las posibilidades de su empleo, tanto en interior como en exterior, permiten incluso la utilización en simulaciones de tiro relativamente complejas, aunque siempre con las limitaciones impuestas por la falta de movilidad.

Estos escenarios, que dentro del plan de estudios de la AGM no tienen un reflejo inmediato en forma de práctica, se postulan como muy útiles dentro de los Planes de Preparación de las Unidades de la Fuerza. En este caso, las limitaciones vienen impuestas por aspectos técnicos de preparación del tiro para el que está diseñado. Siendo muy efectivo para la mejora de las fases del tiro, no dispone de medios de simulación de escenarios o de efectos cinéticos en ellos. El arma está anclada a un ordenador y no permite movilidad respecto al mismo y la simulación no contempla el disparo a objetivos en movimiento. Tampoco se pueden introducir factores como reducciones de visibilidad o discriminación de objetivos.

El tipo de prácticas que se pueden incorporar en la instrucción gracias al NOPTEL no tiene un abanico muy amplio, aunque favorezca de manera importante la técnica del tiro. Delimitando los extremos con ejemplos, y sabiendo que tanto el tirador como el blanco están siempre estáticos;

se puede partir de un escenario que implique un disparo en una sala interior, sobre un blanco a corta distancia sin ningún tipo de limitación en tiempo o postura, hasta un escenario de tiro en el exterior, con diversos blancos, en distintas distancias y limitado en tiempo.

En la preparación de su unidad, nuestro Teniente le habrá dedicado tiempo a mejorar la técnica del tiro en simulador NOPTEL, sus tiradores de precisión incluso habrán realizado tiros a distancias de más de cien metros sobre blancos reducidos[1]. Una vez instruido en el NOPTEL, se tiene una gran capacidad técnica de tiro, pero aún les queda prepararse para el tiro de combate, discriminar objetivos, enfrentarse a condiciones de visibilidad reducida y por supuesto, aún les queda adiestrarse y tener la certeza de poder ser abatidos. La sala VICTRIX puede ser su siguiente paso, aunque ahora ya sabe que cualquier disparo efectuado en buenas condiciones terminará impactando a su enemigo.

El proyecto de la Sala VICTRIX es el más ambicioso y costoso implantado en la AGM hasta la fecha. Como todos los demás, se trata de un sistema en servicio en muchas de las Unidades de nuestro Ejército. El sistema, que basa su funcionamiento en un sistema láser de puntería activado por réplicas de las armas accionadas con aire a presión, permite mejorar el tiro individual y corregir los defectos del tirador tanto en el agarre como en sus actitudes respecto al disparo, aunque al contrario que en NOPTEL, este sistema no le ofrece al instructor estadísticas ni datos más allá de los que observe dentro de la sala, la cual está sin iluminación durante los ejercicios.

Entre sus bondades está el no tener limitaciones en cuanto al número de disparos a realizar y la seguridad de los tiradores. Además, salvo las precauciones derivadas de la utilización de láser y la necesidad de oscuridad absoluta, permite su empleo tanto en ejercicios de tiro sobre una línea, como la simulación de entornos tácticos. La utilización del VICTRIX aporta una mejora importante en la instrucción del tiro y es especialmente eficaz en la preparación de los ejercicios, tanto de precisión como de combate e instintivo.

En el reconocimiento de nuestro Teniente, esta simulación habría sido perfecta para la instrucción de los tiradores de precisión o de los elementos de apoyo. El sistema favorece la ejecución de disparos desde cualquier distancia y desde posiciones

VICTRIX. www.mdef.es

Escenario VICTRIX www.defensa.com

estáticas; podría haber escogido las posiciones de tiro de estos elementos y que los fusileros hubiesen apoyado desde las mismas el avance de un pelotón controlado por el sistema. Las carencias en la simulación vendrían desde el punto de vista táctico, ya que el sistema no permite la maniobra de la unidad, ni simula los efectos de las condiciones del terreno o meteorológicas más allá de lo referente a la visibilidad, etc.

Aún tendría que conseguir implementar otras condiciones de ejecución para la integración completa de las actividades del combate más relevantes para este tipo de acciones. Sin embargo tanto la ejecución técnica del disparo como la instrucción táctica de los tiradores, la percepción del entorno, incluyendo factores como la identificación de amigo enemigo, distancias e incluso la tensión del tiempo y otros aspectos como cambios de cargador y similares pueden ser instruidos con facilidad alcanzando cuotas muy elevadas de instrucción en el simulador. La transferencia de estos conocimientos al empleo con el arma y munición real es fácil y permite el ahorro de tiempo y munición respecto a los mismos objetivos sin esta herramienta.

El tipo de prácticas que se pueden realizar es muy amplio, aunque de nuevo el tirador no se mueve por el escenario. Las más básicas simulan líneas de tiro estándar sobre blancos de diferente tipo. Éstas se pueden ir complicando con escenarios donde se integren vehículos, movimientos en la simulación e incluso simulaciones en primera persona donde el tirador, dentro de su unidad y en ambiente nocturno, atiende a un sector. El sistema permite la creación de cualquier escenario, siempre con la limitación de la posición estática del tirador. Dispone de unos cañones de aire que advierten al tirador de que está recibiendo fuego.

Nuestro Teniente, ya dispone de personal con una técnica de tiro de precisión como de combate muy elevada y todo tiempo, saben discriminar blancos, han mejorado su capacidad de reacción y pueden abatir blancos móviles con fuerzas propias próximas. Aún tiene pendiente efectuar tiro y movimiento en escenarios complejos y adaptándose al terreno real, y lo que es más importante, saber que puede recibir un impacto y protegerse del mismo.

El Airsoft es un recurso cuyo origen es el ocio en el entorno civil. Sin embargo, hoy en día su utilización como sistema de simulación está muy extendido e incluso institucionalizado en muchos ejércitos de nuestro entorno[2] . No es el único sistema de simulación en servicio que parte del ocio en el

Avance Fuego y movimiento con AIRSOFT

entorno civil[3] , la instrucción de tiradores de armas Contra-Carro y los juegos de primera persona colaborativos también están siendo utilizados en el Ejército.

Con un concepto similar a la actividad de PAINTBALL, se basa en unas réplicas accionadas por gas o un compresor eléctrico integrado en la misma hasta tal punto que no es fácil distinguir una réplica de un arma real, ni siquiera teniéndola en las manos.

El Airsoft es un recurso cuyo origen es el ocio en el entorno civil.

Estas réplicas disparan una bola a una velocidad[4] de aproximadamente 200 m/s y con un alcance eficaz que varía entre los veinte y sesenta metros, aunque se puede homogeneizar para disparos hasta los cien metros en función del modelo.

El hecho de ser un sistema diseñado como un juego facilita el disponer de un amplio catálogo de armas con diseños incluso futuristas y que no están en servicio, pero también impone una serie de limitaciones derivadas del diseño de las réplicas, por ejemplo los alcances. Hay un gran número de fabricantes y calidades; esta amplia oferta provoca grandes diferencias en los alcances, y durabilidad del material, etc.. La mayoría de ellos alcanzan un grado de similitud con el arma real elevado en lo que a apariencia y funcionalidad se refiere.

Esta amplia oferta y su propósito original, también tienen una gran ventaja: el coste. La inversión necesaria para poder equipar una unidad tipo compañía con todo el armamento, visores, granadas de mano, etc... es inferior al necesario para una Sala VICTRIX. Al coste de inversión se le unen los de mantenimiento, ya que la oferta de repuestos es muy amplia y los consumibles necesarios son accesibles a un precio muy reducido.

Las medidas de seguridad necesarias para utilizar este sistema se ajustan en función de la simulación que se vaya a desarrollar. Varían desde la utilización de gafas, hasta la implementación de gafas, guantes y algún tipo de protección facial como una bufanda tubular. Todas ellas contempladas como necesarias en el combate moderno y de dotación en nuestro Ejército. Con estas medidas, un impacto es advertido por el que lo recibe, pero no causa lesiones más allá de la sensación de un "pellizco"

El sistema permite acceder al escalón final que nuestro Teniente necesita, le permite moverse, integrar las armas de apoyo y usar un terreno real, con los inconvenientes reales sin necesidad de simular nada puesto que las piedras, las cubiertas, el cansancio y el equipo es el mismo que para una

Material Airsoft

operación real. No permite hacer fuego a grandes distancias, pero permite la distribución de sectores, corregir las medidas de coordinación del fuego amigo sin riesgo a sufrir bajas.

Los Jefes de pelotón pueden ejercer el mando de sus escuadras sin limitaciones de movimiento, puesto que el sistema es autónomo y con una

Simulación situaciones complejas

autonomía superior a lo necesario para un día de combate medio; con dos baterías se asegura un día de combate intenso y más de dos mil disparos[5] .

Con este sistema, se pueden realizar ejercicios de tiro similares a los ejecutables en el VICTRIX, si bien su apariencia y precisión es menor. Permite efectuar un número elevado de disparos sobre blancos estáticos a distancias reducidas, y es especialmente útil en los ejercicios de tiro de combate e instintivo.

En escenarios simulados, la posibilidad de corregir a los subordinados no es mayor que la que se puede obtener con un día de instrucción convencional con munición de fogueo o incluso sin ella, pero el instruido aprende rápido a auto-protegerse inducido por los "pellizcos" que recibe de su oponente. El Airsoft, permite la utilización en escenarios de doble acción donde no es posible evaluar las bajas que se producen, pero las lecciones aprendidas por los "pellizcos" son inmediatas y observables por los instructores en las actitudes de los fusileros.

Ahora que nuestro Teniente ya dispone de los tres sistemas de simulación, y aunque en el Ejército existen otros sistemas de los que no se ha citado nada, habrá podido desarrollar un programa de instrucción que mejore tanto la técnica como la táctica y procedimientos dentro de su unidad. No hay un solo sistema que permita alcanzar los objetivos, pero la combinación de los tres conducirá a su Sección a alcanzar una Potencia de Combate muy elevada.

Para la próxima vez en la que se enfrente en una simulación contra su Fuerza de Oposición (OPFOR)-Insurgente en un escenario que podría ser cualquier valle del norte de la provincia de Badghis, pero que en la realidad discurre en el Barranco de los Lecheros en el CENAD San Gregorio, el Teniente tendrá la lección aprendida sin bajas reales. Su experiencia de combate será mayor y conseguirá alcanzar su objetivo sin una sola baja.

Para la próxima vez nuestro Teniente habrá dispuesto a sus tiradores de precisión, equipados con el NOPTEL llevando un pequeño ordenador portátil sobre una posición distante y habrá preparado unos blancos sobre los que hacer fuego en su hipotético objetivo. Al mismo tiempo y tras haber ensayado las reacciones sobre el VICTRIX y el tiro de Combate, la unidad se habrá instruido en reacciones y desarrollado sus TTP[6] con el Airsoft. Con esa preparación y armados con réplicas de Airsoft se dispondrá a reconocer y ocupar el posible observatorio. El resultado.....una victoria y más lecciones aprendidas, la Instrucción no termina nunca.

Notas

1 El fabricante dispone de versiones que permiten el disparo incluso a seiscientos metros.

2 Tanto los EEUU como el Reino Unido entre otros disponen de estos medios de simulación.

3 El mundo del Ocio en el entorno civil mueve grandes cantidades de dinero y busca ofrecer soluciones de juego que en múltiples ocasiones nos terminan ofreciendo un producto barato y fiable para su uso en la instrucción.

4 La velocidad de salida de un 5,56 en el FUSA HK G36-E es de 920 m/s

5 Aún siendo esta dotación imposible para cualquier arma.

6 Tácticas Técnicas y Procedimietos.

Liderazgo: conditio sine qua non

David Merenciano Iranzo
Caballero Cadete de la 31 Cía.
LXXII Prom.

El ejercicio del mando es la principal hazaña a la que se enfrenta cualquier militar con personal a sus órdenes y supone una gran carga de responsabilidad. Del correcto análisis de la situación y posterior elaboración y transmisión de órdenes, así como del modo en que sean procesadas y ejecutadas por el escalón inferior, se derivará o no la eficiencia del sistema. Del mismo modo que en el mundo civil, accidentes como el del buque Prestige evolucionaron hasta convertirse en grandes catástrofes debido, entre otros factores, a la incorrecta evaluación de la situación y a la transmisión de información incompleta y contradictoria (Ayora y Carrasco, 2014; Cannon y Cannon, 2005), en la esfera militar, situaciones de combate estresantes, altamente demandantes, en las que existe riesgo potencial para la vida, exigirán que la persona al mando posea una serie de cualidades personales y profesionales y sea capaz de implementarlas automáticamente (Covey, 1989), a fin de evitar consecuencias nefastas.

Numerosos factores influyen en el proceso de toma de decisiones: inteligencias conceptual y emocional, conciencia situacional, personalidad, elocuencia, capacidad de síntesis, empatía (Robbins, 1996) e incluso rendimiento físico. Con toda probabilidad, el modo en que se desarrollan las relaciones interpersonales entre el superior y el subordinado será un elemento crítico, facilitador o bloqueador, en tanto en cuanto se refiera a la consecución de objetivos. No alcanzar los más altos estándares de calidad humana revertirá inevitablemente en una limitación del potencial de los recursos.

La alteración de nuestra dinámica diaria como consecuencia de una inadecuada gestión del recurso humano quedará plasmada a distintos niveles y escalas. En el corto plazo dará lugar a una profunda frustración de los subordinados, quienes por falta de acuerdo intelectual eficaz no trabajarán según lo deseado por el mando (Fox, 2011). A medio plazo, se producirá un retraso generalizado en la ejecución de nuestros planes de instrucción y adiestramiento, forzando la adopción de medidas alternativas y la consecuente reprogramación de créditos. Finalmente, en el

largo plazo podría darse una desviación de las líneas definidas en la política estratégica de la organización, e incluso un deterioro de la concepción de la cultura organizacional, tanto en el aspecto definitorio como en el pragmático.

¿Cuál es entonces la cualidad más importante que un mando puede y debe ostentar, herramienta fundamental para incrementar la cohesión, el espíritu de pertenencia a un equipo y su resiliencia, la asertividad, así como cura para la falta de ilusión, la desconexión moral, la negativa a contribuir proactivamente al grupo y la reticencia a tomar los objetivos de la organización como propios? El liderazgo.

Un buen mando debe ser líder de sus subordinados, mostrando constante celo por su calidad como tal y valorando esta conditio sine qua non por encima de la autoridad que su empleo o cargo le confieran. El líder conducirá a su personal a acometer empresas que sin su motivación nunca habrían creído posibles; aceptarán su voluntad libremente, por convencimiento. Transmitirá la cultura de la organización como parte de su doctrina propia, al objeto de dar cumplimiento a cuantas órdenes reciba, sea cual fuere el nivel en el que se desarrollen sus funciones, de la forma más beneficiosa para el sistema. No se contentará con alcanzar hitos, sino que contribuirá a la lucha contra la obsolescencia institucional defendiendo una actitud proactiva.

Poniendo todo su empeño en que aquellas personas dentro de su área de influencia perciban la importancia de su inequívoca contribución, el líder elevará la moral del grupo: cada individuo debe sentirse engranaje insustituible de la maquinaria global. El líder proporciona motivación, inspiración, educación, orientación y sirve de guía moral y profesional (Fox, 2011).

El Ejército español ha sufrido una fuerte y profunda renovación estructural y tecnológica durante el siglo XX y lo que va del siglo XXI. Como sucede en organizaciones similares, al mismo tiempo que se producen los complejos avances tecnológicos y conceptuales, se incrementa la incidencia de accidentes e incidentes resultado de actuaciones erróneas o consecuencias imprevistas (Weick, 1987). Es por ello que fomentar la resiliencia, como elemento angular de la cultura organizacional, debe ser un aspecto prioritario a considerar por todas las personas comprometidas con la institución.

La organización tiene que evolucionar aprendiendo y el líder debe ser capaz de abstraerse, captar la big picture y atender a cuestiones clave como las siguientes (Miralles, 2013):

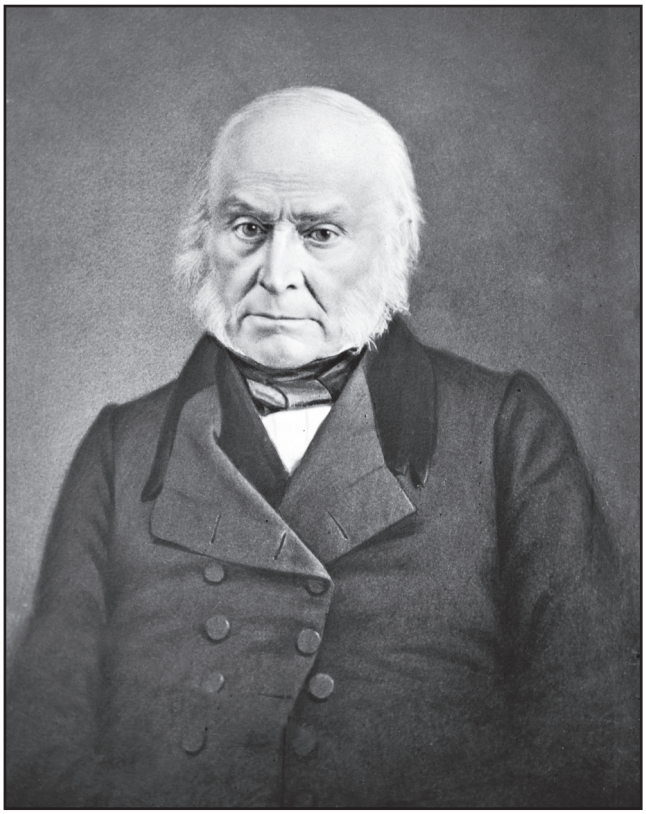
- Preocupación por los errores: ¿qué queremos evitar?

- Rechazo a la simplificación: ¿qué no estamos viendo?

- Sensibilidad por las operaciones: ¿qué está sucediendo?

- Compromiso con la resiliencia: ¿cómo aprendemos para avanzar?

- Deferencia hacia la experiencia: ¿qué haría el mejor?



"If your actions inspire others to dream more, learn more, and become more, you are a leader" – John Quincy Adams (Fuente: Library of Congress)

A la vista queda que el conocimiento es un factor clave para el líder: la amplitud de su esfera intelectual será directamente proporcional al nivel de desarrollo de sus cualidades. En consecuencia, y dado que la activa y permanente contribución a promover la resiliencia de la organización es objetivo primordial indiscutible, el mando debe contar con la más eminente formación, compaginando sus quehaceres diarios con la férrea voluntad de elevar

su nivel cultural y adquirir la oportuna capacitación científico-técnica. Únicamente así maximizará las probabilidades de que la organización salga reforzada, renovada y con mayor capacidad de adaptarse a futuros cambios inesperados, tras el acontecimiento de una de estas alteraciones negativas.

A fin de maximizar la interiorización del liderazgo, éste debe fomentarse desde las fases más tempranas de la formación del mando. En el caso de los Oficiales del Ejército de Tierra (ET), es imprescindible que el aprendizaje se inicie durante su etapa como Cadetes de la Academia General Militar (AGM).

Las anteriores consideraciones llevan a una de las más complejas cuestiones: ¿cómo y dónde se adquiere el arte de inspirar e influir positivamente a otros? Múltiples autores coinciden tajantemente en que con toda certeza el primer y más importante paso es el deseo, la convicción de querer mejorar la sociedad, la organización o simplemente el entorno al que se pertenece (McMichael, 2008; Fox, 2011). Si se tiene ese honesto sentimiento y se está dispuesto a entregarse sin reservas a la causa, se puede comenzar el proceso de aprendizaje con ciertas garantías de éxito. Sin la voluntad, no es posible proseguir en la búsqueda de la sabiduría.

Sin embargo, ¿cuáles son las fuentes de liderazgo?, ¿se puede aprender a ser líder o es algo innato, que permanece latente en el sujeto hasta que eclosiona por la incidencia de factores exógenos? Numerosos autores se han sumergido en este debate. La respuesta no es única.

En su libro, McMichael (2008) expone majestuosamente cómo el liderazgo familiar es una de las bases fundamentales. Practicar los *dinner table values* (aquellos valores transmitidos en el hogar por la familia: respeto, integridad, disciplina) enriquecerá inconmensurablemente las aptitudes (potenciales) del futuro líder. Hay aspectos educativos que en etapas tempranas concretas del desarrollo moral del individuo son absorbidos con facilidad, pero su incorporación a posteriori a la psiquis del sujeto es costosa y menos eficaz. El Coronel (Ret.) Wesley L. Fox (USMC) apoya la tesis de McMichael, con la puntualización de que en las últimas décadas los cambios sociales en los países desarrollados han dado lugar a un empobrecimiento del *home leadership* (Fox, 2011).

"We have fewer mothers in our homes during the day, fewer family leaders available at any moment to handle the issues confronting our children on a daily basis" – Col. Wesley Lee Fox (Fuente: USMC History Division)

Por otro lado, existe una creencia ampliamente difundida en el mundo del liderazgo: "Leaders are readers" (Finzel, 1994; Myers, 1997; Cannon y Cannon, 2005; McMichael, 2008; Fox, 2011); es decir, existe un modo de adquirir las capacidades cognoscitivas propias de un líder, más allá de experiencias juveniles o dotes inherentes a las personas: la lectura. Se puede aprender a ser un líder.

El Jepson School of Leadership Studies de la Universidad de Richmond, junto con alrededor de otras doce instituciones similares en Estados Unidos de América (USA), ofrecen la posibilidad de cursar estudios civiles superiores en la materia, sumergiendo al alumno en un mundo creado por y para el liderazgo, en el que poder pasar por todos los roles: seguidor, subordinado, observador ajeno, gestor y líder (Fox, 2011). De este modo se pretende que en el futuro, los alumnos egresados sean capaces de empatizar con sus subordinados, comprendiendo sus preocupaciones, incidiendo, como veremos, en uno de los factores clave de la relación líder-seguidor. Asimismo, la Academia

General Militar es una institución puntera en la creación de líderes. Desde sus comienzos se ha trabajado duramente a fin de crear el ambiente óptimo para inculcar la práctica del noble liderazgo entre sus alumnos. En el marco de sus diferentes planes de estudios, los Cadetes reciben cuantiosa formación teórico-práctica orientada al desarrollo de su capacidad de influir positivamente a los demás.

En un tercer eje de pensamiento se sitúan aquellos que afirman con tesón que no se nace con el liderazgo en la sangre, sino que se adquiere ("leaders are made, not born"). Es el caso de Lee Iacocca. Según postula Iacocca (2007), el liderazgo se forja en tiempos de crisis, cuando el mundo al que pertenecemos se desmorona.

A este respecto, la única certidumbre parece ser que el liderazgo se puede aprender y está sujeto a constante mejora, independientemente de las habilidades de base del individuo (englobadas bajo el término carácter; forjado como resultado de la modelación del temperamento por la pertenencia a un entorno socio-cultural concreto; por ejemplo el carisma). El propio concepto implica una constante evolución: el anquilosamiento en una forma estricta de liderazgo es incompatible con la eficiencia buscada con su práctica. Crear un líder es un proceso continuo que comienza por el deseo, sigue por el aprendizaje y el entrenamiento, alcanza su máximo esplendor una vez que se adquieren responsabilidades y evoluciona día a día, al confrontar nuevos retos y reiniciarse el ciclo (Smith y Foley, 1998).

Es difícil definir el liderazgo con precisión, ya que no es tanto una actitud o un comportamiento como un estilo de vida, una alta motivación vital. La complejidad del concepto hace que los expertos difieran en cuántas y cuáles son las cualidades más notorias de un líder. Entre otras tienen cabida los buenos modales, la integridad, el honor, el valor, el buen juicio, la capacidad de decisión, la justicia, la fiabilidad, el conocimiento, la lealtad, el tacto, la humildad, la iniciativa, la resistencia, la resiliencia y la capacidad de sacrificio personal en pro de la colectividad (Finzel, 1994; Myers, 1997; Smith y Foley, 1998; Cannon and Cannon, 2005; McMichael, 2008; Fox, 2011).

Cadetes en la Academia General Militar.
Fotografía cortesía del CC. D. Cristian Navarro Gómez

Considerando el liderazgo como la habilidad que tiene un jefe para influir en sus subordinados más allá de lo que su autoridad le permite, sin que estos se sientan coaccionados (OR7-026, 2007), cabe detenerse a analizar una serie de características esenciales del liderazgo.

Preocupación.

Hace referencia al compromiso personal e intransferible del líder hacia las personas y las cosas que esas personas valoran. Dedicación hacia ellos, preocupándose por todo cuanto les incumbe (Fox, 2011). El término exacto es un compendio de lo que significan preocuparse por, verse afectado por, importar y sentir cariño por.

El líder debe poner el peoplework por encima del paperwork (Cannon y Cannon, 2005). Siempre. Esta cualidad, la honestidad y humildad con la que el líder la implemente en su día a día, marcará la diferencia entre ser un simple gestor, jefe o mando y ser un líder. Los subordinados necesitan sentir plena confianza en que su superior está detrás de ellos, apoyando sus acciones, adquiriendo responsabilidad por sus actos y protegiendo sus intereses, para poder concentrarse en las cosas realmente importantes de su profesión con plena motivación.

Motivación.

Si el líder es capaz de crear una atmósfera que fomente entre sus seguidores la instilación del profundo deseo de ser mejor, de ir más allá, tratándolos con máximo respeto y dignidad, logrará conducir a su organización hacia el éxito (McMichael, 2008). El famoso lema Marine "The difficult we do immediately; the imposible takes a little longer" es un claro ejemplo de hasta donde puede llevarnos la motivación. Junto con ésta, el líder debe guiar, proporcionar una noble dirección que seguir. Involucrando a sus subordinados, permitiéndoles cierto grado de libertad e iniciativa e implicándolos en la toma de decisiones, el líder conseguirá un compromiso total de sus subordinados.

Compromiso.

No se puede transmitir algo de lo que no se está plenamente convencido (McMichael, 2008). Antes de promover este alto sentimiento de consagración entre aquellos dentro de su área de influencia, el líder deberá hacer un sincero ejercicio de autoconocimiento, tomando conciencia de la importancia de su pleno convencimiento. La dedicación, el compromiso por la causa (esto incluye la misión y el equipo), es factor clave para garantizar la cohesión del grupo y el triunfo de la institución. Si hay compromiso, el líder podrá delegar tempranamente su autoridad (que no su responsabilidad), permitiendo que haya una mayor capacidad de adaptación a las circunstancias cambiantes. Siempre deberá mostrarse implicado en las acciones de sus subordinados, como un actor más y no como un mero espectador; de este modo comunicará su compromiso.

Comunicación.

Este es quizás uno de los puntos más intrincados en numerosas organizaciones militares. Jugar con la incertidumbre es regla general en el día a día de muchos mandos: a veces el jefe necesita mantener desinformados a sus subordinados como parte del entrenamiento. Sin embargo, en un sinnúmero de ocasiones, esto se hace por temor: falsos líderes retienen información para mantener un mayor grado de control, dando lugar a una absoluta ineficiencia de la organización. Los individuos y los equipos necesitan hablar entre sí (Fox, 2011): si no hay comunicación, no se avanza eficientemente. Los subordinados deben estar convencidos de que el propósito del líder, sus objetivos y sus deseos son también los suyos (Myers, 1997) y esto solo es posible a través de la comunicación. ¡Atención! El flujo de información debe ser multidireccional, no exclusivamente del líder a los subordinados. El feedback, la retroalimentación, es tan importante como la información base. Son puntos clave de la comunicación:

- Mantener al superior informado de lo que se hace y de lo que se planea.

- Fomentar el respeto mutuo, evitando disputas innecesarias que puedan dañar la reputación de los implicados.

- Informar de todos los detalles sobre la misión, el objetivo y el entorno, para posibilitar la adaptación.

- Fomentar el espíritu crítico.

El líder debe emplear la cadena de mando reglamentaria de acuerdo con las normas, pero tiene que priorizar la comunicación cara a cara siempre, ejerciendo su práctica con frecuencia (Fox, 2011). Si no hay comunicación directa, nunca se estará seguro de que la esencia de la información ha sido correctamente recibida y asimilada en forma de nuevo conocimiento.

Conocimiento.

La única forma de asumir la responsabilidad de los puestos de liderazgo en las organizaciones militares (así como en las homólogas civiles) es estar preparado técnica y tácticamente para realizar el trabajo, teniendo las habilidades y el conocimiento requeridos para dar cumplimiento a la misión (Smith y Foley, 1998; Cannon y Cannon, 2005; McMichael, 2008; Fox, 2011). El líder debe saber cómo prepararse para la tarea, que será necesario para apoyar sus esfuerzos y cómo transformar el conocimiento en planes; el conocimiento debe ser rasgo distintivo de su personalidad.

Personalidad.

Aquí se engloban muchas de las características anteriormente enumeradas. Cabe destacar la integridad y el valor como garante de esta. El líder no debe permitir que se cuestionen su honradez, sus estándares éticos, ni sus principios. El líder es un modelo ejemplar que manda dando constante ejemplo: ductus exemplo.

Uno de los paradigmas más complejos a los que con toda seguridad se enfrentará el Ejército a lo largo del siglo XXI será la formación de líderes adaptados a las nuevas amenazas. La capacidad de neutralizar al enemigo asimétrico pasa por un liderazgo modelizado ex profeso, de modo que la innovación en las técnicas, tácticas y procedimientos sea complementada por una serie de habilidades personales de los mandos, con efecto integrador y desarrollador.

El liderazgo puro, tal y como ha sido descrito en los párrafos anteriores, es la única vía eficiente para conducir la institución hacia un futuro exitoso, manteniendo los más altos estándares de calidad a nivel mundial. En palabras de Smith y Foley (1998): "To be among the best leaders, you have to be not only a visionary and a decision-maker, but also an expert planner. The strategic plan articulates where you want your organization to go and how you plan to get there. If you are not committed to an institutionalized planning process, you will likely become merely a caretaker who is unable to raise the organization to higher levels of performance".

Referencias

- *Ayora Hirsch Cor. A, Carrasco Jiménez, P (2014) Lecciones para ser aprendidas de la gestión de la emergencia del buque 'Prestige' (Parte 1). Rev. Seguritecnia, pp 86-96. Madrid: Editorial Borrmart.*
- *Cannon J, Cannon Lt. Cmdr. J (2005) Leadership Lessons of the NAVY SEALs. United States: McGraw-Hill Companies.*
- *Covey S (1989) The Seven Habits of Highly Effective People. New York: Free Press.*
- *Finzel H (1994) The Top Ten Mistakes Leaders Make. Colorado Springs, Colorado: David C. Cook.*
- *Fox Col. WL (2011) Six Essential Elements of Leadership. Annapolis: Naval Institute Press.*
- *Iacoca L (2007) Where have all the leaders gone? United States: Scribner.*
- *McMichael Sgt. Maj. AL (2008) Leadership: Achieving Life-Changing Success from Within. New York: Threshold Editions.*
- *Miralles Bover M (2013) Incendios forestales. Nuevas culturas, nuevas organizaciones, nuevos líderes. Lleida: Fundación Pau Costa / GRAF Generalitat de Catalunya.*
- *Myers Col. D (1997) Leadership Defined. Baltimore: Gateaway Press.*
- *OR7-026 (2007) Orientaciones: liderazgo. Granada: Mando de Adiestramiento y Doctrina del Ejército de Tierra español.*
- *Robbins SP (1996) Organizational Behavior: Concepts, Controversies, Applications. United States: Prentice Hall.*
- *Smith Maj. Gen. PM, Foley Brig. Gen. JW (1998) Rules & Tools for Leaders. New York: Penguin Group.*
- *Weick KE (1987) Organizational Culture as a Source of High Reliability. California Mangement Review, volume XXIX, no. 2, pp 112-127. Berkeley: University of California.*

Academia General Militar 2ª Época (1927-1931)

Fernando Martínez de Baños Carrillo
Coronel de Artillería
Doctor en Historia

2ª parte

La Fajina

La comida, como decía el general de caballería Esteban Ascensión, cadete en ese tiempo, era "abundante, muy ranchera y poco variada, ya que no se distinguía un día festivo de uno laboral, y además sin vino". Seguro que por esa razón los sábados por la tarde quién más o quién menos se procuraba dar un pequeño homenaje en forma de buena merienda. Pero no sólo era muy ranchera la comida, sino que en un momento determinado la calidad fue empeorando cada día más, y la forma que emplearon los cadetes para llamar la atención fueron dos actos que, aun hoy día, parece impensable que ocurriesen en la Academia de Franco.

El primero fue el no probar bocado de cierto plato de pescado estando ya sentados en las mesas. El comandante de Servicio se dio cuenta del detalle, se acercó a varias mesas y olió al difunto y cocinado animal acuático. Espantado del hedor que de ellos salía ordenó inmediatamente retirarlo y sustituirlo por otra comida. Como no había nada preparado les tuvieron que dar un buen surtido de latas de conserva de las que dieron buena cuenta.

La segunda protesta fue mucho más seria y nadie sabe quién o quienes la originaron. Normalmente, cuando ya en el comedor y después de dar las novedades oportunas se tocaba "punto" con el

cornetín, el silencio era roto con sonoras voces y conversaciones. Pues bien, en esa ocasión, después del "punto", el silencio se mantuvo mientras todos ocupaban sus lugares en las mesas. Ese silencio se tornó tenso y denso acompañado con las miradas fijas al frente en un hipotético punto. El Comandante, los Capitanes y Oficiales de servicio no daban crédito a lo que ocurría y llamaron a los Sargentos de Semana. Después de hablar unos minutos y de averiguar el motivo para tan enérgico "motín", la situación volvió a su normalidad. Los mandos habían prometido que la calidad de la comida mejoraría. Al poco tiempo todo el equipo de cocina fue relevado y en absoluto se arrestó a ningún cadete. Todos creían que el General Director había tomado esa decisión.

En otro orden de cosas, aunque también relacionado con la alimentación, comentar que nada más levantarse los cadetes a las seis de la mañana, les servían un vaso de café con leche humeante, que en los crudos días invernales entraba fenomenalmente bien, ya que el desayuno no lo tenían hasta las ocho y media, después de la clase de gimnasia. Era lo que se llamó después la famosa "vaca".

La enfermería, las naves y las aulas

Uno de los lugares más cariñosos de la vida diaria de la General era la "Enfermería". Estaba perfectamente atendida por la comunidad de monjas "Hijas de la Caridad de San Vicente de Paul". Esta comunidad estaba formada por la superiora Sor Josefa Barber y por las hermanas Sor Toribia Navarro "Sor Navarro", Sor Emilia Rodríguez, Sor Inés Verdaguer y Sor Clotilde Gabás. Al reabrirse la General en Zaragoza fueron trasladadas desde Toledo las mencionadas hermanas regresando de nuevo a esa ciudad cuando la General fue disuelta en el año 1931.

La enfermería ocupaba la primera planta en su lado sur del edificio franco, y el General Director quiso que fuese un pequeño hospital con todos los adelantos posibles: un pequeño quirófano, rayos X, sala dental, etc., dada la lejanía de los centros médicos más cercanos. Las salas de enfermos eran colectivas con ocho camas cada una y aunque el aspecto podría ser algo tétrico, con los techos excesivamente altos y cierta oscuridad, no nos cabe duda que la enfermería era uno de los lugares más acogedores de la Academia, ya que además de las ventajas sanitarias y morales, disponía, entre otras cosas, de calefacción.

Todos los días antes del toque de silencio, el que necesitaba de los servicios médicos "se apuntaba a reconocimiento". Había una gran preocupación en lo relativo a las enfermedades venéreas, por lo que en las revistas de los sábados se les recodaba a los cadetes la obligación de llevar encima el "blenocol", fármaco preventivo del momento bastante eficaz. E incluso en Zaragoza los oficiales de vigilancia interrogaban a algún cadete si llevaban la mencionada medicina. No era cosa de juegos

ya que el temor a contraer alguna enfermedad contagiosa podía ser algo muy delicado.

La vida diaria del cadete en la Academia se desarrollaba con toda normalidad dentro de la austeridad del Centro. Los dormitorios eran naves corridas donde dormían en cada una de ellas hasta un total de 50 cadetes, alternando los de 1º con los de 2º. De lo único que disponía cada uno era de una cama, una silla y una taquilla con un espejo. Las tradiciones se sucedían sin parar, tradiciones que han perdurado largamente en el tiempo, como por ejemplo el que cada Caballero Cadete de 2º curso tenía un hijo académico (el filio) que era un cadete de primer curso y que dormía precisamente en la cama de al lado. Los de 1º que dormían un lugar más allá eran sobrinos de aquellos. Por lo tanto se creaba un parentesco académico que hacía que las relaciones entre cursos fuera muy agradable de unión y compañerismo. Los Sargentos y Cabos Galonistas no podían tener filios pero sí sobrinos. Esta costumbre comenzó cuando los mejores cadetes de segundo curso tutelaban a los de primero hasta las vacaciones de Navidad por lo menos.

El pasillo que existía entre las cabeceras de las camas estaba ocupado en parte por las columnas de la nave. Se llamó el pasillo de perdigones y solamente podían pasar los Caballeros de 2º curso. Obviamente éstos ensanchaban todo lo posible el lugar para poder transitar por él en detrimento de la anchura de los lados, cosa que no importaba demasiado porque, al fin y al cabo, por allí sólo tenían que pasar los "nuevos" (cadetes de 1º). Si uno de éstos "osaba" cruzar el mencionado pasillo de perdigones, las "iras" de los de 2º eran descargadas sobre su taquilla, cama o lo que pillasen por el medio.

Las aulas donde se impartía docencia tenían una capacidad de 30 cadetes por cada una. Los bancos de los alumnos eran de madera y hierro, dobles; el profesor disponía de una mesa con una silla sobre una tarima, y como ayudas a la enseñanza existían las típicas pizarras, un mapa mural de España y un material sofisticado para la época llamado "epidiascopios" (proyectores de opacos), además de cintas cinematográficas adquiridas, al principio, por el Ministerio de la Guerra a la Nación alemana y Centros especializados en diversas materias.

Las prácticas y la instrucción

Además de las clases de orden táctico que tenían los cadetes, existían las llamadas prácticas de conjunto. Estas tenían por objeto el dar, en los distintos periodos o épocas del curso, la instrucción militar, de una o varias Armas, que fuese necesario para preparar, completar o perfeccionar las enseñanzas, tanto teóricas como de las distintas clases de instrucción militar que se iban dando durante el curso. Así pues, se dividían los cuarenta y cinco días disponibles en cuatro períodos, que eran:

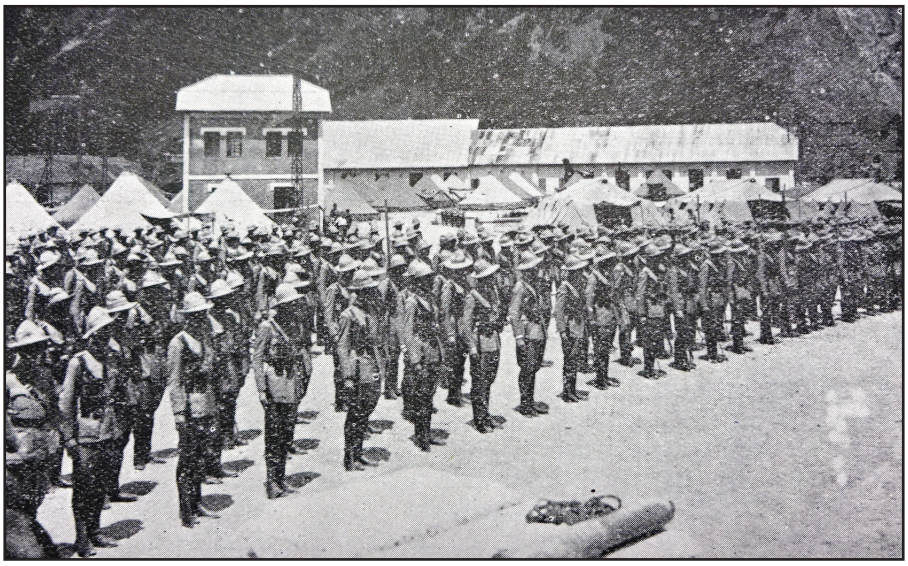
Un primer periodo de iniciación militar, consistente en diez días de instrucción preliminar y militar. Un segundo período de Marchas, no continuas, de ocho días. Esta fase se desarrollaba durante el curso y en los días intermedios que se señalaban en los que se desplazaban a los pueblos de los alrededores, regresando o no al acuartelamiento, pero siguiendo un orden progresivo de longitud, velocidad y peso, según el progreso de las distintas ramas de la instrucción militar alcanzada por los cadetes. Esas marchas las hacían los de primer año formando parte de las Compañías de fusileros granaderos de Infantería.

Los de segundo año las ejecutaban, bien ejerciendo los mandos de esas compañías como clases instructoras; bien como sirvientes o conductores de ametralladoras, morteros; secciones de enlace; de Caballería; o sirvientes de Artillería; o en la Compañía o Unidad ciclista.

Existía un tercer período de Campaña con una duración de quince días, en los meses de abril o mayo, bien en el Campo de San Gregorio, o bien en otro sitio que se elegía como complemento de las enseñanzas del curso; comprendían ejercicios de combate de simple y doble acción; ejercicios de organización del terreno; ejercicios de enlaces bajo el supuesto de establecer los de Regimiento de Infantería o Caballería o de Grupo de Artillería; marchas y combate nocturno; reconocimientos militares; croquisación (sic) y prácticas de topografía.

Se procuraba que en ese período de prácticas generales, se le diese al cadete una sensación lo más próxima a la realidad que fuera posible de la vida de campaña, aprovechando cuanta oportunidad se presentase de hacer los ejercicios en combinación con Unidades de tropas de la Guarnición. El cuarto período eran las prácticas de montaña durante doce días en el mes de Junio. Prácticas que pretendían poner de manifiesto a los caballeros cadetes las características de las regiones montañosas haciéndoles resaltar la gran influencia que el terreno ejerce en la actuación de las tropas; en el empleo de sus armas; en la observación y en la dirección del combate.

Se les hacía ver, durante ellas, de una manera práctica y real que las características de las regiones montañosas entrañaban una modificación en la organización de las tropas a fin de equiparlas de todos los medios que precisasen y dotarlas de los servicios que la descentralización impuesta por el terreno lleva consigo; aumentarles los medios de transporte, principalmente los de a lomo, para poder utilizar los senderos de la montaña; dotarlas de trineos en las regiones y épocas de nieve; proveerlas de guías bien conocedores del terreno y finalmente aumentar la proporción de las



armas de tiro curvo para poder batir los espacios desenfilados y la gran cantidad de ángulos muertos que existen en la montaña.

También se les daban conferencias de Geografía y Geología, de Historia de España fundamentada en esos accidentes geográficos y del combate en terreno montañoso. Todo ello para familiarizar a los Cadetes con el terreno agreste de la montaña, su dureza, su climatología, etc., y aplicar sobre ella los principios desarrollados hasta el momento en terreno llano. Durante el período de prácticas realizaban los Cadetes ascensiones, marchas, ejercicios de combate y cuantos servicios requería la práctica de la guerra de montaña.

En esa fecha se trasladaban, con los profesores indispensables, a los montes Pirineos para realizar prácticas de montaña y ascensiones; reconocimientos; croquis; marchas; ejercicios de combate; de organización del terreno, según las peculiaridades de esa clase de guerra, y de enlaces.

Visitas

En los tres años de su corta vida, la Academia recibió la visita de no pocas personalidades. Desde el rey Alfonso XIII hasta el Presidente del Gobierno, General Primo de Rivera, pasando por el Príncipe de Asturias, Don Alfonso; el Ministro de la Guerra francés Andrés Maginot, que dijo "era la Academia más a la moderna que conocía y que estaba encantado de todo lo que observaba"; una delegación francesa compuesta por el General de Ingenieros Chevineau, Director de la Escuela de Ingenieros de Versalles; el Coronel Frere, Director de la Escuela de Carros de Asalto; el Coronel Condanne, Director de la Escuela de Aplicación de Artillería de Versalles y el Comandante de Estado Mayor, Couquet. Todos se llevaron una extraordinaria impresión del Centro.

Acontecimientos extraordinarios

Durante los tres años de funcionamiento de la Academia se produjeron acontecimientos históricos de indudable importancia. Éstos fueron la caída del general Primo de Rivera, la sublevación republicana de Jaca, la llegada de la 2ª República con la caída y exilio del Rey Alfonso XIII, y el cierre de la Academia por el ministro de la Guerra, Sr. Azaña en julio de 1931.

De entre ellos, la sublevación del 12 de Diciembre de 1930 del capitán de Infantería Fermín Galán y parte de la guarnición de Jaca (Huesca), incidió directamente en la instrucción del cadete. La sublevación estalló al toque de diana del viernes día 12 proclamando la República. Se organizaron dos columnas en dirección a Huesca, pero las tropas leales al gobierno anularon la intentona antes de llegar a Huesca.

No obstante, y en previsión de acontecimientos, el general Director ordenó desplegar a la Agrupación Táctica de la Academia para impedir que llegasen a Zaragoza. El toque de "generala" sonó a la salida del comedor del viernes 12. Todos sabían ya lo que tenían que hacer. Lo habían ensayado muchas veces en instrucción. El despliegue fue rápido y las unidades de cadetes, después de municionar, ocuparon las posiciones marcadas.

Pasaron las horas y no ocurría nada. Al llegar la noche, todo carromato que pasaba por el control establecido fue parado e interrogado. Uno de ellos se acercó de una forma autómata guiado por sus caballerías. El carretero iba dormido y se encontró de repente con un farol y un fusil apuntándole a la cabeza. El susto que se llevó fue mayúsculo y tardaron los cadetes un buen rato en calmarle. Al día siguiente, una vez conocido el resultado de la lucha en Las Coronas de Cillas (Huesca), se ordenó regresar a la Academia. Fue sin duda un adelanto de los tristes aconteceres que estaban por llegar.

Las noticias de la llegada de la República y el exilio del Rey fueron recibidas en la Academia con estricta disciplina. Ese día, el 14 de abril de 1931, fue un día más en la vida diaria del Centro. Su Director, el General Franco, permaneció todo el día en su despacho y salió únicamente para reunirse con toda la Academia. El general Manuel Gutiérrez Mellado, cadete en aquel momento, dijo:

"... en el año 1931 soy cadete de la Academia General de Zaragoza y entonces nos reúne en el picadero el General Director, con los profesores, con todos los cadetes y todo el personal de tropa que prestaba servicio a la Academia, y nos dice que se ha establecido la República y que hay que acatar el nuevo régimen. El corto acto transcurre con normalidad y sencillez envuelto en un profundo silencio. No hay "vivas", sólo un Suboficial da un "viva al Ejército" que se contesta y nada más...".

Al poco el gobierno ordenó de palabra el cambio de la Bandera por la tricolor. Orden que el general Franco no cumplió hasta que no la recibió por escrito y por el cauce normal. De esta manera la bandera roja y gualda siguió ondeando en la Academia hasta el día 20 o 21 del mes de mayo, en que fue izada la republicana. Según dijo el general Mellado, "fue a la salida de las últimas clases del día 20 o 21 cuando nos dimos cuenta del cambio, hecho que nos impresionó y entristeció."

El último y principal acontecimiento fue que, mediante otro Decreto del 30 de Junio de 1931, se disolvía la Academia. Los cadetes continuaron con su programa de instrucción y siguieron el curso como estaba planeado hasta el día 14 de julio. Ese día se realizó la formación de despedida, sin bandera, y donde el general Franco discursó sobre la Disciplina.

Algunos mandos y el propio Director quedaron en el Centro hasta finales del mes de agosto, que fue cuando quedaron disponibles. Después, cada uno se dirigió a los destinos que se les habían asignado: los cadetes a las Academias Especiales y los mandos a sus Regimientos.

Fueron tres intensos años los que la Academia funcionó. Años difíciles estaban por llegar. Sólo cinco años más tarde comenzó la guerra civil. La mayoría de los cadetes de la 2ª Época lucharon en las filas de Franco; otros, los menos, lo hicieron al lado de la República; muchos murieron y todos pelearon por lo que ellos creyeron lo mejor para España. Honor para todos.

Colegio Militar de la Nación: excelencia en la formación de Oficiales del Ejército de la República Argentina

General Carlos Alberto Podio
Director del Colegio Militar de la Nación
Licenciado en Estrategia y Organización

El presente artículo tiene como objeto desarrollar la evolución de la formación de los Oficiales del Ejército Argentino, desde sus orígenes hasta la actualidad, donde los cadetes obtienen un título de nivel universitario a la vez que alcanzan el grado de Subteniente.

Orígenes

Durante la presidencia de Domingo Faustino Sarmiento, en 1869, se concretó el anhelo de crear un instituto de formación de Oficiales para el Ejército Argentino. Hacía ya unos años que la idea había intentado concretarse, sin éxito.

El 9 de agosto de 1869 el Presidente Sarmiento envió a la Cámara de Diputados un proyecto relativo a la fundación de una escuela militar. Luego de algunos debates, el 11 de octubre de ese mismo año se promulgó la Ley Nro. 357 en donde se autorizaba al Poder Ejecutivo para el inicio de las acciones correspondientes.

Inmediatamente después de promulgada la Ley, el Gobierno convocó a una comisión de Oficiales - Brigadier General D. Emilio Mitre, General D. Indalecio Chenaut, Coronel D. Mariano Moreno, Coronel D. Juan F. Czetz y Sargento Mayor V. L. Peslouan - de reconocida trayectoria por sus campañas y condiciones intelectuales -con el objeto de que diseñaran un reglamento y un plan de estudios para la nueva escuela de Oficiales.

El 22 de junio de 1870 el Poder Ejecutivo dictó un decreto firmado por el Presidente Sarmiento, designando como cuartel del Colegio Militar el edificio que fuera la residencia de Juan Manuel de Rosas. Paralelamente nombró Director al Coronel D. Juan F. Czetz, de origen húngaro.

El Director designado se abocó a la tarea de adaptar las instalaciones para la función encomendada. Su primer alumno, cadete Ramón Falcón, inicia sus estudios el 19 de julio de 1870. Durante los primeros 22 años, el Colegio Militar funcionó en el caserón de San Benito de Palermo. En 1892 - contando ya con 118 cadetes y un alto prestigio académico – se buscó un espacio más amplio.

Existía en la localidad de San Martín un edificio que había funcionado como Escuela de Artes y Oficios. El Congreso otorgó una partida presupuestaria para su reacondicionamiento. Sin embargo, en este caso también la infraestructura resultó insuficiente, por ello se proyectó construir la sede definitiva en los campos del Palomar de Caseros, por su amplitud y cercanía a la Capital Federal. El General Pablo Ricchieri coloca la piedra fundamental en 1904 y los trabajos de construcción se inician recién en 1921 bajo la presidencia de Hipólito Irigoyen.

Varios años duran las obras de construcción, con etapas de asignación de recursos y otras de crisis económica, que devienen en detenciones y reinicios, hasta que en 1935 el Presidente Justo – quien se había desempeñado como Director del Colegio Militar – culmina en dos años la infraestructura definitiva. El 23 de diciembre de 1937 se inaugura formalmente el edificio en oportunidad del egreso de Oficiales.

Además el Colegio Militar cuenta con dos sitios declarados Monumentos Históricos Nacionales: el Palomar y la Casa de Caseros, donde sucedieron hechos importantes como la Batalla de Caseros, antesala de la Constitución Nacional o las conversaciones preliminares del Pacto de San José de Flores, que consolidó la unión definitiva del país.

El Colegio Militar en la actualidad sigue destacándose en la formación de Oficiales para

Cuerpo de Cadetes del Colegio Militar de la Nación

Arco de Entrada del Colegio Militar de la Nación

el Ejército Argentino adecuando sus planes de estudios a las demandas que provienen tanto del ámbito universitario como de la defensa nacional, sin perder su identidad y tradición.

Principales transformaciones en la oferta académica

Desde su creación hasta la fecha, el Colegio Militar de la Nación ha pasado por transformaciones importantes que lo caracterizan como organismo dinámico capaz de contar con ciento cuarenta y seis cohortes de egresados y permanecer como única fuente de reclutamiento de Oficiales del Ejército Argentino.

Uno de los aspectos más importantes se relaciona con la transformación de niveles educativos. La Resolución 2024 del Ministerio de Educación y Justicia de fecha 29 de octubre de 1990, dispone incorporar al Instituto de Enseñanza Superior del Ejército al régimen de la Ley 17.778 - Universidades Provinciales -. Es en ese momento donde se le otorga validez nacional a los títulos otorgados, no sólo los que se iban a obtener sino también los ya expedidos. El Colegio Militar comenzó a expedir títulos de pregrado (Bachilleres Universitarios y Analista Administrativo Contable) en 1992. Para este logro, se realizaron las actuaciones necesarias: adecuación de planes de estudio, elevación de nóminas de personal integrante de órganos de gobierno y docencia, etc.

En 1995 la Ley de Educación Superior impone nuevos desafíos que hacen que la Institución tenga que modificar su orgánica para dar lugar a carreras de nivel universitario. A la función tradicional de la docencia, se suman las funciones de extensión e investigación, pilares de la formación universitaria. La Institución dispuso iniciar acciones para instalar las funciones demandadas. Los profesores - de gran trayectoria - tuvieron que completar sus titulaciones de nivel terciario con la titulación de grado que exigía la Ley para la docencia universitaria. Asimismo, empezaron a acompañar los primeros proyectos de investigación relativos a la adecuación de la formación académica a la formación militar.

La transformación de la titulación de nivel terciario a nivel de grado universitario como requisito para los egresados del Instituto, tuvo su anclaje en la Ley de Reestructuración de las Fuerzas Armadas, Nº 24.948 que impone alta capacitación a sus integrantes.

Dicha Ley dispone que el Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas se adecúe al Sistema Educativo Nacional. Asimismo reglamenta en el Art. 14, que a partir del año 1992 es requisito para el ascenso a Oficial Superior ostentar una titulación de grado.

Formacion Jura de la Bandera

El hecho de haber migrado desde un nivel terciario hacia una formación universitaria, pasando por períodos de carreras de pregrado, es un indicador de evolución. Los continuos cambios de oferta académica evidencian una búsqueda continua de mejora de la calidad en la formación de Oficiales y una voluntad de adaptación a las demandas sociales en relación con la formación militar, que impacta directamente en los sistemas educativos. La incorporación del nivel universitario, además de significar una evolución implica también el reconocimiento de que el objetivo de la búsqueda de la calidad ha sido alcanzado y que es necesario continuar avanzando en ese sentido.

Por otra parte, prevalece en el Instituto la cultura propia de la disciplina, sentido de la responsabilidad, del honor y del orden, que favorecen los principios mismos de la educación de la persona y fortalecen al Colegio Militar en la calidad de su formación universitaria.

Asimismo es lícito sostener como fortaleza el Campus Universitario con que cuenta la institución, cuya infraestructura y equipamiento constituye un marco necesario e indispensable para la práctica profesional. Las condiciones de bienestar brindadas a la comunidad educativa facilitan y coadyuvan a la formación del oficial del Ejército Argentino.

Adecuación al sistema universitario nacional

Hasta el año 1999, la estructura educativa se encontraba delineada sobre la base de un sistema departamental, que concebía al departamento como una unidad de docencia en un conjunto de disciplinas afines (Ciencias Exactas, Ciencias Sociales, Ciencias de la Salud e Idiomas) que prestaban servicio a las carreras de Contador Público, Licenciatura en Administración y Enfermería Universitaria.

Durante el desarrollo del primer proceso de autoevaluación preparatorio para la Evaluación Externa a cargo de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria - CONEAU -(1998-2000), se detectó que la estructura departamental no era representativa de las funciones universitarias sustantivas, por lo tanto el Instituto inició un plan de acción para modificar dicha organización.

A partir de los lineamientos básicos ordenados por el ex Instituto de Enseñanza Superior del Ejército (en la actualidad Universidad de la Defensa Nacional – UNDEF), se realizaron reuniones del Consejo Académico con representantes de todos los sectores y se analizaron las propuestas. Se aprobó la organización básica de la Unidad Académica Colegio Militar de la Nación en diciembre de 1999, para entrar en vigencia en el año 2000.

La organización está basada principalmente en cuatro Secretarías: Extensión, Investigación, Académica y Evaluación.

Las funciones de gobierno son ejercidas por Oficiales Superiores y Jefes en actividad (Director, Subdirector y Secretarios). Las funciones de gestión son ejercidas también por los Secretarios, Oficiales Superiores y Jefes en actividad. Las direcciones de carrera son ejercidas en la Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa, por un Oficial Superior retirado titulado para tal fin; en el caso de Enfermería Universitaria la dirección la ejerce una Oficial Jefe titulada en Enfermería.

> El Colegio Militar en la actualidad sigue destacándose en la formación de Oficiales para el Ejército Argentino adecuando sus planes de estudios a las demandas que provienen tanto del ámbito universitario como de la defensa nacional, sin perder su identidad y tradición.

Actualmente las Secretarías se han afianzado en el desarrollo de sus funciones específicas y en la interrelación a nivel funcional entre las Unidades Académicas que dependen de la UNDEF.

A través del Rectorado, el Colegio Militar de la Nación se adecua a lo establecido en la Ley de Educación Superior 24.521 desarrollando los procesos de autoevaluación y presentación ante la comisión externa de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria -CONEAU-, tal como lo prescribe el artículo 44. Por otra parte, se continúa con la incorporación de recursos humanos a través de concursos de antecedentes y oposición, con la meta de alcanzar el 70% de planta titularizada establecida por la Ley. Los profesores a cargo de las cátedras (titularizados o no) poseen el título de grado como exigencia mínima para ejercer la docencia en el ámbito universitario.

En síntesis, las estrategias de adecuación al nivel universitario, derivadas de la primera Evaluación Externa, fueron las siguientes:

1. Adecuación del organismo de evaluación y control a la nueva estructura organizativa: Secretaría de Evaluación.
2. Incorporación de las Secretarías de Investigación y Extensión a la estructura del CMN.
3. Exigencia de completamiento de titulación de grado a todo el personal docente.
4. Inicio de concursos abiertos de ingreso a la docencia por oposición y antecedentes, que devino en titularización de cargos y horas docentes.
5. Modificación de Reglamento de Estudios, acorde con los requerimientos de nivel universitario (incorporación de instancias de recuperación y oportunidades de examen final).
6. Implementación de una cultura permanente de autoevaluación que devino en una práctica permanente orientada a la mejora.

Los cambios se concretaron por consenso y voluntad institucional de las máximas autoridades, quienes comprendieron en aquella oportunidad que la situación era propicia para producir una transformación cualitativa de los institutos de formación del Ejército Argentino.

Habiendo pasado por la experiencia de las dos Evaluaciones Externas CONEAU (2000 y 2009), la comunidad educativa confirmó que el proceso llevado a cabo resultó clave para la ejecución de diversas mejoras que colocaron al Colegio Militar de la Nación a la altura de las universidades nacionales, conjugando lo académico y lo militar y sosteniendo su identidad y valores.

La Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa: resultados logrados

La carrera de Licenciado en Conducción y Gestión Operativa – LCyGO - con orientación en Armas, Arsenales e Intendencia ha obtenido reconocimiento oficial y validez nacional al título a partir de la Resolución Ministerio de Educación de la República Argentina Nº 648/14.

La reforma del Plan de Estudios operada en la LCyGO hoy se encuentra en el quinto año de aplicación. A fines de junio egresó la primera cohorte. En el año 2012 se realizaron ajustes en el

Proyecto Curricular que derivaron en una reforma que respondió a cuatro ejes sustantivos:

1. Integración plena entre lo académico y su aplicación operacional militar:

Uno de los objetivos de la reforma fue el de articular los contenidos que constituyen la educación básica del profesional militar, es decir, la dimensión académica y su aplicación operacional militar en un solo plan de estudios. Todos los actores institucionales intervinientes en el proceso formativo (autoridades ministeriales, autoridades militares, profesores, instructores, cadetes) asumieron y promovieron dicha integración sin ponderar, ni oponer lo académico por sobre lo operacional ni viceversa. En este sentido, se organizó una carrera que evidenció la total integración entre la perspectiva académica de grado y la instrucción militar, aunque es lícito destacar los esfuerzos realizados por gestiones anteriores para unificar dichas perspectivas en una sola carrera de nivel universitario. Un ejemplo de ello es la presencia de asignaturas emblemáticas del área instrucción militar en el Proyecto Curricular, tales como Conducción, Técnica del Arma o Educación Física, que promueven la formación de competencias contenidas en el Perfil de Egreso.

2. La responsabilidad asumida por el cadete sobre su desempeño y rendimiento:

Se observó necesario que los cadetes asuman responsabilidades relacionadas con su desempeño individual y conjunto, como atributo clave de su perfil de egreso.

El Instituto plasmó en su Régimen de Evaluación, pautas para promover la responsabilidad del cadete en relación con su estudio. Es por ello que, progresivamente, se observa cómo el cadete hace uso de las oportunidades y turnos establecidos para inscribirse en los exámenes finales, así como también tiene en cuenta el 20% de inasistencias en cada materia que puede utilizar para prepararse para exámenes u otros motivos.

Sin abandonar las formas propias relacionadas con la disciplina y el orden, aspectos sustantivos en la formación militar, los cadetes asumen su responsabilidad ante el estudio tal como lo hacen los alumnos de nivel universitario.

3. La formación basada en competencias

Se instaló como otro objetivo de la última reforma, la renovación de las prácticas docentes para acompañar el diseño curricular por competencias. En este aspecto el Instituto ha promovido una profunda transformación en la docencia que avanzó sobre el enfoque de enseñanza basado en competencias dejando atrás el enfoque tradicional de enseñanza por contenidos. Se han desarrollado cursos de capacitación a cargo de especialistas y los resultados se empiezan a evidenciar en las prácticas docentes, donde los cadetes adquieren mayor protagonismo a través de la participación en casos de estudio y ejercicios de simulación.

4. La capacidad institucional para conducir el proceso

La institución adecuó aspectos normativos y organizativos para implementar la reforma del Proyecto Curricular. No hubo obstáculos a nivel institucional para hacer lugar a la implementación de la reforma curricular. A cinco años de su implementación, se están proponiendo los ajustes necesarios que consolidarán el alcance del Perfil del egresado, Subteniente Licenciado en Conducción y Gestión Operativa.

La Academia no es ajena a la necesidad de contar con personal capacitado para trabajar en otros idiomas. (Seminario ISODOMA 2015)

El aprendizaje de idiomas en las Fuerzas Armadas, reto y necesidad

José Carlos Navarro Garrido
Comandante Especialista en Sistemas Electrónicos
Antiguo profesor de la Academia General militar

Abordar un tema sobre el que se ha escrito ya tanto y pretender aportar algo nuevo resulta un poco presuntuoso. Mi intención es simplemente orientar a los que os iniciáis en la carrera de las armas para que afrontéis la preparación de las pruebas de capacidad lingüística para la acreditación de los niveles SLP[1].

Aunque siempre he pensado que estudiar no es lo mío, una parte más que considerable de mi tiempo de servicio ha transcurrido en centros de enseñanza, tanto como alumno como profesor. Durante todos estos años, de todas las materias con las que he tenido que lidiar, que ya empiezan a ser demasiadas, debo decir con rotundidad que las que más satisfacciones me han proporcionado hasta la fecha, con mucha diferencia, han sido los idiomas.

Voluntaria e involuntariamente, le he dedicado cientos y cientos de horas al aprendizaje de mis dos caballos de batalla, el inglés y el alemán. A pesar de ello, sigo teniendo la impresión de que es mucho más lo que ignoro que lo que domino. Mejor dicho, tengo la certeza de que es mucho más lo que ignoro. No obstante, cada vez que tengo la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de este tiempo, agradezco internamente el esfuerzo y el tiempo invertidos.

El estudio de cualquier materia requiere un enfoque personalizado. A estas alturas, conscientemente o no, ya habéis elegido vuestra manera de gestionar el tiempo y de preparar las asignaturas. Los consejos que yo pueda proporcionaros os serán de utilidad o no dependiendo de vuestra personalidad y capacidad pero, sobre todo, de vuestra voluntad.

Los niveles de idiomas

Salvo los que procedáis de promoción interna, me imagino que la mayoría de vosotros no tendréis una idea muy clara de en qué consisten y cómo se evalúa la capacidad lingüística en el ámbito de las Fuerzas Armadas.

La OTAN utiliza una escala para medir la capacidad de un individuo a la hora de comprender y expresarse en un idioma. Esta escala es una herramienta que se utiliza para determinar los requisitos lingüísticos mínimos que deben acreditar los candidatos a ocupar un determinado puesto o labor dentro de la organización. Nuestras Fuerzas Armadas han adoptado a su vez este mismo sistema para establecer los requisitos necesarios para ocupar un puesto en la estructura nacional. Se utiliza, además, como elemento valorable o requisito para las evaluaciones para ascender a determinados empleos así como para acceder a determinados cursos.

Los criterios que definen los diferentes niveles se reflejan en un acuerdo de estandarización OTAN, el STANAG 6001. El sistema contempla seis niveles (SLP 0 a 5), permitiendo, además, añadir un indicador "+" para indicar que determinado nivel se encuentra próximo al nivel superior.

El nivel 0, al contrario de lo que la mayoría supone, no es indicativo de desconocimiento del idioma, sino de no haber alcanzado los requisitos mínimos para acreditar el nivel "1", y así sucesivamente.

El nivel 1, de "supervivencia", permite una interacción mínima para poder desenvolverse en situaciones normales de la vida cotidiana (buscar alojamiento, realizar compras, alimentarse, pedir y dar indicaciones o instrucciones...), aunque con cierta dificultad.

El nivel 2, "funcional", es el primer nivel donde se tiene capacidad de "funcionamiento", entendiendo por ello la capacidad de coger nuestro fusil y/o nuestro ordenador y realizar nuestras funciones en otro entorno e idioma. La descripción y la narración son los elementos más significativos del mismo, junto con la capacidad de dar instrucciones, exponer hechos y desenvolverse en situaciones cotidianas que presenten algún tipo de complicación. Con un nivel dos de ruso, podemos ir a Moscú, integrarnos en una organización donde se trabaje en ruso y no ser "un problema" para la misma. La mayoría de las conversaciones que mantenemos en nuestra rutina diaria, en nuestro propio idioma, son de nivel 2.

El nivel 3, "profesional", implica la capacidad de elaborar ideas y argumentos, defender posturas, opinar... Tareas que son imprescindibles para cualquiera que deba trabajar en un equipo, representarlo o dirigirlo.

Las oportunidades están ahí, sólo hay que estar preparado. (Cadetes de intercambio en West Point)

El nivel 4, "experto", debería ser exigible solamente al personal que va a ocupar puestos para los que normalmente se requiere un profesional de los idiomas, como intérpretes, traductores y correctores de textos, y que, en algunos casos, puede que necesariamente sea un militar. También es exigible en puestos con alto nivel representativo o entornos donde lo que se dice "entre líneas" es más importante incluso que lo que se expresa abiertamente y se necesita entender más allá de la literalidad de las palabras.

El nivel 5 representa el techo de la escala de la capacidad lingüística que hipotéticamente un individuo puede alcanzar. No es medible y, por tanto, no es acreditable[2].

En ninguno de los niveles se requiere que se nos confunda con un nativo. Todos se basan en un conocimiento de estructuras gramaticales y de vocabulario que nos permitan comprender y ser comprendidos cuando realizamos unas tareas determinadas. Sin embargo, debemos ser conscientes de que, para obtener un nivel dos, la mayoría de las estructuras gramaticales deben haberse ya interiorizado, aunque no todas se dominen y que, para los niveles superiores, especialmente para el nivel cuatro, los conocimientos del idioma deben complementarse con conocimientos culturales y sociales, sin los cuales seríamos incapaces de utilizar un registro o nivel adecuados para cada situación.

> En contra de la creencia mayoritaria, un hablante nativo puede tener un nivel SLP inferior al 3.3.3.3

La capacidad lingüística de un individuo en un determinado idioma se describe en cuatro destrezas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita. El nivel acreditado en cada rasgo se refleja mediante cuatro dígitos, que siguen precisamente ese orden, representando lo que se denomina su perfil lingüístico personal.

En contra de la creencia mayoritaria, un hablante nativo puede tener un nivel SLP inferior al 3333 en su propio idioma ya que este depende necesariamente de su nivel cultural. Según un estudio de la Oficina del Censo del Departamento de Comercio de los EE.UU. realizado en 2009, un 28% de los ciudadanos norteamericanos con edad superior a los 25 años habían finalizado estudios universitarios. Es razonable suponer que gran parte de ellos deberían tener una capacidad lingüística en su propio idioma con perfiles 4343 o superiores; pero eso implica también que el 72% de la población norteamericana posiblemente posee una capacidad lingüística inferior. En el extremo opuesto, hay un 15% que no ha cursado estudios secundarios y su capacidad lingüística seguramente no alcanzará un SLP 3333. Todos, sin embargo, son capaces de expresarse en inglés con fluidez y emplean una entonación y acento nativos.

Siguiendo este razonamiento, no debería sorprender a nadie que la mayoría de los españoles y, por ende, la mayoría de los miembros de las Fuerzas Armadas, encuentren serias dificultades en alcanzar un nivel superior al SLP 3232 en otro idioma.

¿Cómo mejorar?

La práctica hace al maestro. Como para casi todo, la única manera de conseguir mejorar nuestra capacidad lingüística es ejercitándola. Conseguir un dominio de un idioma que nos permita desenvolvernos con comodidad en un entorno profesional es una labor de años. Si existen atajos, yo no los he encontrado.

A diferencia de otro tipo de conocimientos, en los que nuestra capacidad memorística nos permite obtener considerables avances en relativamente poco tiempo, el aprendizaje de un idioma exige un uso reiterado que nos permita interiorizar estructuras y vocabulario. Aprendemos una palabra, una expresión o una regla porque la hemos estudiado o la hemos escuchado o leído en repetidas ocasiones. Comenzamos a utilizarla, muchas veces con dudas, y sólo tras cometer numerosos errores, conseguimos emplearla correctamente y con naturalidad, sin que nos suponga un esfuerzo aparente.

Cuando se tiene la oportunidad de participar en cursos de tipo intensivo, especialmente si son de dedicación exclusiva, los tiempos pueden acortarse; pero conviene no olvidar que nuestra capacidad de asimilación o aprendizaje diario tiene un límite y está condicionada, entre otras cosas, por la fatiga. En ocho horas consecutivas de estudio posiblemente se aprenda más que en cuatro, pero nunca será el doble.

Para aquellos que carecen de la oportunidad de acceder a actividades formativas de manera presencial, no deseen o no puedan destinar recursos económicos para ello y, además, como en mi caso, la mayoría de los cursos on-line les parezcan poco atractivos o simplemente aburridos, existen alternativas bastante útiles siempre que verdaderamente estén dispuestos a ser constantes y a sacrificar el tiempo que ello requiere. A ellos van dirigidos las siguientes líneas.

La comprensión oral

Educar el oído es una tarea que lleva muchísimo tiempo. Afortunadamente, nadie puede alegar que no tiene medios para acceder a infinidad de material sonoro a través de internet o de su televisor.

La primera vez que tuve acceso a material sonoro fue en un curso en el que se utilizaban cintas específicamente grabadas con fines didácticos y con contenidos adaptados a cada nivel. Creo que jamás he escuchado nada más aburrido y jamás conseguí permanecer despierto más de treinta minutos. Huelga decir que, aunque probé varios sistemas de enseñanza, algunos de reconocido prestigio, jamás conseguí terminar ninguno.

Lo ideal, desde mi punto de vista, es utilizar siempre contenidos "reales", es decir, no adaptados para la enseñanza y, a ser posible, sobre temas que despierten nuestro interés, de tipo audiovisual y, desde luego, sin subtítulos.

Me explicaré:

- El material adaptado rara vez resulta ameno y suele ser bastante poco natural; además, nuestra capacidad de comprensión va a ser evaluada normalmente con material no adaptado.
- Si la clave es la constancia y no utilizamos la audición para conciliar el sueño, lo único que nos va a mantener despiertos y atentos es escuchar temas que nos resulten de algún interés y que realmente nos apetezca escuchar o, preferiblemente, ver. Si nos gusta el cine de acción, seguramente no nos cueste mayor esfuerzo ver una y otra vez esa película que nos gusta tanto o aquella en la que aparece nuestro actor o actriz favorita.
- Si el sonido se ve apoyado por la imagen, ésta nos proporciona información del contexto que automáticamente nos facilita la comprensión. Si vemos un programa informativo en inglés, gran parte de lo que se dice en él ya lo conocemos de antemano puesto que las noticias más importantes o las informaciones más comunes, como el pronóstico meteorológico, son muy similares a las que vemos a diario en los informativos nacionales.
- Cada vez que he comenzado a ver una película subtitulada, al cabo de cierto tiempo he dejado inconscientemente de escuchar me he concentrado en leer. Además, salvo que empleemos material específicamente subtitulado para el aprendizaje, los subtítulos no se corresponden fidedignamente con el contenido sonoro. Si alguien duda de esta afirmación, le invito a ver una película española con subtítulos en castellano.

Aunque al principio sólo seamos capaces de reconocer palabras sueltas y frases sencillas, es una mera cuestión de tiempo empezar a disfrutar de las versiones originales de nuestras series o programas favoritos, con la ventaja adicional de que no perderemos "información" que inevitablemente es intraducible, como los juegos de palabras. Es útil seleccionar programas de nivel nacional con locutores profesionales, que suelen tener una dicción más neutra y clara, evitando acentos extraños y regionalismos y, cuando ya consigamos entender con cierta facilidad los programas de una procedencia (norteamericana, inglesa...), alternarla con otros para acostumbrarnos a las diferencias, tanto léxicas como de entonación y pronunciación.

La expresión oral

Los escollos más comunes con los que nos enfrentamos todos suelen ser el excesivo temor al ridículo, característica bastante extendida entre los españoles, y la dificultad de encontrar interlocutores dispuestos a mantener una conversación a un nivel similar al nuestro o que, como mínimo, nos resulte inteligible.

Nuestra falta de conocimientos, tanto de estructuras gramaticales como de vocabulario, es un potenciador de ambos inconvenientes. Es obvio que, cuanto menor sea nuestra capacidad de expresión, menos confianza tendremos a la hora de intentar iniciar una conversación y además, nos resultará más difícil que ésta resulte lo suficientemente interesante o amena como para que tanto nuestros interlocutores como nosotros podamos disfrutarla.

Dos son los métodos que yo he utilizado normalmente para superar estas situaciones, prácticamente sin costes económicos y, aparentemente, con buenos resultados.

El primero está al alcance de cualquiera y consiste simplemente en mantener mentalmente monólogos o diálogos imaginarios. Es una manera muy sencilla de enseñar a nuestro cerebro a pensar

Visita a la Academia de oficiales de Portugal

en el nuevo idioma y ganar confianza. Presenta la gran ventaja de que no necesita la colaboración de nadie más y que casi cualquier momento y lugar son adecuados. No hay factores externos que puedan estresarnos ni tiempo límite para que podamos plantear nuestras preguntas y respuestas.

El segundo consiste en participar en tertulias, grupos de conversación o tándem, tanto presenciales como a través de internet. Es relativamente sencillo encontrar en internet información de contacto sobre personas interesadas en mantener conversaciones alternativamente en ambos idiomas (tándem alemán-español, por ejemplo), ya sea estudiantes de intercambio o profesionales que se han trasladado a nuestro país y necesitan mejorar su expresión oral. En las grandes ciudades, especialmente, es común encontrar lugares de ocio donde con periodicidad semanal se organicen tertulias, dirigidas por un moderador o no, que permiten la interacción en otro idioma. El coste de las tertulias se limita a la consumición que cada uno realice. Entre los participantes suele convivir el interés por el aprendizaje con el interés por conocer gente nueva y, ¿por qué no?, por establecer vínculos de tipo personal. En todos los casos, el secreto del éxito consiste en participar activamente, aunque al principio nos parezcamos a Johnny Weissmüller en las películas de Tarzán cuando decía aquello de "Yo Tarzán ... tú Jane", y en tener un poco de paciencia e ir probando nuevos contactos y lugares hasta encontrar el grupo o la persona con la que nos encontremos cómodos.

La comprensión escrita

Seguramente sea innecesario que en nuestro entorno alguien tenga que dedicarle especial atención a esta destreza, porque cada vez resulta más difícil no verse expuesto en nuestra jornada laboral a algún tipo de texto redactado en el idioma de Shakespeare o algo que se le parezca. No obstante, la mayoría de las ideas expuestas en el apartado dedicado a la compresión oral son de aplicación a la comprensión escrita.

De nuevo, la única manera de adquirir agilidad en la comprensión escrita es leyendo y la mejor manera de hacerlo es, siempre que podamos elegir, leer algo que nos guste. Debo confesar que aquí siempre he jugado con ventaja, porque la lectura es una de mis pasiones desde la niñez y, simplemente por puro pragmatismo, hace muchos años que cuando quiero leer un libro como distracción lo compro en inglés o en alemán y sólo leo en castellano los libros que me regalan.

Salvo que seáis unos perfeccionistas, que sea

Visita a la Academia de Oficiales de Corea del Norte

una necesidad profesional, o que realmente no entendáis lo que estáis leyendo, os recomiendo continuar con la lectura evitando el uso del diccionario. Observaréis que, con frecuencia, no es necesario conocer el significado de todos los términos para comprender un texto. Es más, muchas de las palabras cobran significado gracias al texto y, al menos a mí, me resulta mucho más ameno y fácil aprenderlas.

Cuando leemos, con el tiempo asimilamos, además, las estructuras gramaticales de una manera intuitiva y somos capaces de reproducirlas más tarde a pesar de ignorar o no recordar la regla que las rige, como nos pasa normalmente cuando usamos nuestro propio idioma.

La expresión escrita

Indudablemente, éste es el talón de Aquiles de la mayoría de los que intentan acreditar un nivel SLP y el motivo principal no es otro que nuestra incapacidad para escribir correctamente en nuestro propio idioma.

El primer paso para todos aquellos que no estamos acostumbrados a redactar en castellano es recobrar o adquirir la habilidad de producir un texto coherente, que diga algo que tenga sentido, aunque sea absolutamente falso[3], y que tenga una organización mínimamente lógica y una estructura básica, lo que normalmente supone la existencia de una introducción, un desarrollo de ideas en varios párrafos y una conclusión.

Si ya somos capaces de redactar correctamente en nuestro idioma, sólo nos queda descubrir cómo plasmar las ideas o la información que queremos transmitir tal y como lo haría un nativo, evitando la traducción palabra por palabra, que es un camino que seguramente nos lleve a la perdición. Sirvan como ejemplo las expresiones "Yo soy 20 años viejo" o "I have 20 years", traducciones literales de "I am twenty years old" y "Tengo veinte años", respectivamente, y que harían daño a la vista de cualquier nativo que se preciara de tener un mínimo de cultura.

No cabe duda de que, al igual que en el caso de la expresión oral, resultaría bastante útil encontrar a alguien con un nivel adecuado que se preste a comprobar nuestro texto a cambio de que nosotros hagamos lo propio con sus textos en castellano, pero esto no resulta normalmente tan sencillo. En su defecto, nos queda la posibilidad de recurrir al uso de un corpus.

Los corpus son recopilaciones de textos que normalmente se utilizan en entornos académicos o por lingüistas para obtener referencias de cómo se utiliza el lenguaje en realidad, independientemente o como complemento a las proporcionadas por las diferentes gramáticas y diccionarios. La gran ventaja que ofrecen consiste en que podemos comprobar si grupos de palabras o frases, que gramaticalmente pueden ser perfectamente correctas, realmente se corresponden con el uso natural o generalizado del idioma. También podemos buscar, por ejemplo, qué verbos o qué adjetivos acompañan normalmente a un sustantivo. Estas herramientas de consulta nos permiten revisar lo que ya hemos escrito o encontrar la manera correcta de hacerlo. Es fácil acceder a corpus gratuitos en la red, como "The Corpus of Contemporary American English" (http://corpus.byu.edu/coca/) o " BYU-BNC British National Corpus" (http://corpus.byu.edu/bnc/x.asp?r1=&w=1093&h=614).

También suelo utilizar "Linguee" (http://www.linguee.es/), un diccionario gratuito que resulta particularmente útil, ya que permite buscar no sólo palabras sino también expresiones redactadas en nuestro idioma, y comprobar sus posibles traducciones.

Tened en cuenta que…

Salvo casos excepcionales, no somos ni necesitamos ser expertos en un idioma, para eso están los profesionales (traductores, intérpretes, filólogos…). El idioma es para nosotros una herramienta más que nos permite desarrollar nuestras funciones en entornos diferentes y, lo que es más importante, relacionarnos con personas de procedencias distintas y que poseen una formación, experiencia y cultura similares a la nuestra o completamente dispares. Esta interrelación nos ayudará a crecer como personas y como profesionales.

Un militar español y un francés trabajando juntos en el ejercicio Trident Juncture (http_intra.mdef)

Cuando participamos en ejercicios o actividades en entornos multinacionales (muchos de vosotros lo haréis) nuestra presencia, actitud y preparación son nuestra tarjeta de presentación ante los demás. Nuestra imagen se convierte automáticamente en la referencia o la percepción que los demás tendrán sobre nosotros, nuestras Fuerzas Armadas y nuestro país. Una parte importante, no sólo de esa imagen, sino de nuestra capacidad de actuación va a depender de nuestra capacidad para comunicarnos.

Leí una vez en la entrada a una escuela militar norteamericana el siguiente lema: "Mejórate a ti mismo y mejorarás tu país". Os invito desde estas líneas a que os pongáis manos a la obra y dediquéis el mayor tiempo posible para mejorar vuestra preparación y, especialmente, al aprendizaje de cuantos idiomas seáis capaces de asimilar.

Notas

[1] *Standardized Language Profile. Perfil de Idioma Estandarizado.*

[2] *Con anterioridad a la implantación de la versión 4 del STANAG 6001 se realizaban pruebas a nivel nacional para la acreditación del nivel "5", existiendo todavía algún perfil en vigor.*

[3] *En las pruebas de acreditación de la capacidad lingüística se valora el uso correcto del idioma sin considerar los conocimientos que se posean sobre un determinado tema o la veracidad de la información que se aporta.*

Hace 50 años. El Espíritu de la General

José Manuel Vicente Gaspar
Teniente Coronel de Infantería
Director del Departamento de Técnica Militar. AGM

Continuamos conociendo la historia reciente de la Academia y de España por medio del archivo de la revista Armas, con el número 85, publicado en diciembre de 1966. Impresión en blanco y negro, excepto la portada que es en cartulina y en color. El número de páginas es de 39. Editado por la imprenta de la Academia General Militar (talleres tipográficos de este Centro).

Contenidos

La revista se mantiene fiel a su subtítulo "Revista del Espíritu de la Academia General Militar", predominando los artículos dedicados a la formación moral de los cadetes, complementados con curiosidades y humor.

En este número cambiamos la forma de exponer la información y reproduciré en forma de miscelánea las ideas más relevantes que se publicaron en este número 85.

La portada

Besando con unción su Bandera.
Un beso de amor.
Un beso de entrega.
Hasta la última gota de
nuestra sangre.

Actividades destacadas

El principal acto de este trimestre fue la jura de bandera de la XXV Promoción que se celebró el 25 de diciembre. El primer artículo, no hay editorial, es

Esto os digo y aún mas

Si os dijera que el 15 de diciembre es un día distinto, os mentiría. No, más bien creo que es como cualquiera del último mes del año, frío, sin sol, gris; sin embargo... Recuerdo que amaneció nublado y frío, frío como un belén de los cuentos de niños.

Un vaho de niebla envolvía la Academia como una cortina densa que hacía las cosas irreales. La diana fue como todas, un grito del cuartelero precedido del toque de corneta, pero ya en ese toque juraría que encontré notas distintas. Luego, más alegría que la de costumbre, sobre todo en nosotros los «nuevos», porque los que ahora llevan

su estrella de seis puntas, los que nos precedieron un año en este día, vuestros «abuelos» de la XXIII, estaban contentos, sí, pero de manera distinta a nosotros.

En sus movimientos y en sus rostros, se veía cierta nostalgia, la añoranza de todo un año pasado en nuestra casa. Esta nueva casa que ahora habitáis y que poco a poco iréis sintiendo hasta lo más profundo. Me extrañó ver a mi «padre», tan silencioso y le abordé en el lavabo. No me respondió, pero luego, un rato antes de bajar al patio, mientras limpiábamos las trinchas, me habló seriamente. Recuerdo sus palabras:

«Mira «hijo», esto que vas a hacer hoy, no podrás olvidarlo nunca. Tú habrás notado que todos los «Alféreces» estamos un poco serios. No nos pasa nada como puedes comprender, es sólo el recuerdo.

¡Si vieras lo qué se siente en estos momentos! Es algo así como la morriña de los gallegos emigrantes, una añoranza del día en que también cada uno de nosotros hicimos lo mismo. Y estoy seguro de que todos piensan como yo. Hoy a pesar de nuestra «estrella» en lo más íntimo os envidiamos.

Esto os digo, compañeros, amigos de la XXV y aún más.

Pronto hará un año que besé la Bandera, la misma Bandera que dentro de unos días tendréis el privilegio de besar. Privilegio de soldado español que como veis es grande. Mirad: esta Bandera que vais a besar representa aquella otra que pasearon nuestros reyes por España en su lucha contra los moros. La que ondeó en las naves de Colón y la que nuestros conquistadores clavaron en mares nuevos y un nuevo continente.

Es la que desde el privilegiado lugar en que supieron ponerla nuestros mayores, habla al mundo de la paz de un pueblo que ama la paz. Es el manto que cubre los huesos de nuestros muertos, esos muertos que desde las estrellas os ven con orgullo jurarle fidelidad hasta la muerte.

Y como fin, os diré que yo, un compañero de la XXIV, lloré sobre la Bandera. Si llorar es debilidad, yo fui débil ese día y con el beso, mis ojos dejaron dos lágrimas. Quizás dentro de unos días, cuando poséis vuestros labios temblorosos en ella, la encontraréis un poco húmeda. Recordad mis lágrimas y recordad también, que seguramente hubo más débiles en 25 promociones.

Juan Rodriguez Búrdalo. Sección 11

El militar y la cultura

El Capitán Francisco Laguna Sanquirico desgrana en la historia las dificultades que han tenido los hombres de toda condición para ser cultos, entre ellos los militares. Para el militar en la sociedad del siglo XX propone:

Hoy, con un esfuerzo personal concreto que venza las dificultades de la vida militar, es necesario que esto no suceda (que el militar sea inculto) y comprender que el militar actual, el del siglo XX, no puede ser un hombre simplemente "especialista de lo suyo", sino que debe estar abierto a ese mundo del que es salvaguardia.

Carta abierta a la generación del 36

Querida Generación del 36:

Sobre todo, no quiero que penséis que esta carta es para reprocharos algo. Nada se puede reprochar a quien todo se debe, y es indudable que todo os lo debemos. La Paz actual, el progreso, el bienestar Social, en resumen, la nueva España es obra vuestra por entero y nos la habéis entregado sin más mérito nuestro que el ser vuestros hijos.

Queremos que vuestras muertes y vuestros sacrificios estén siempre presentes en nosotros, pero no sólo como hecho, que como hecho es triste sí no también por sus consecuencias, por lo que perseguíais y lograsteis plenamente. No habléis solamente de la guerra, la guerra que no conocimos, una guerra que no fue agradable ni siquiera para vosotros, que tuvisteis que luchar contra compañeros vuestros. Os comprendemos mejor cuando más habláis de la paz, de lo que conocemos, y además, estad seguros de que sabemos perfectamente a quien la debemos y todo lo que tuvisteis que dar para lograrla.

Ya que nosotros no pudimos hacer nada para conseguirla, queremos emplear toda nuestra vida en mantenerla, y para ello, permitirnos repetir nuestro ruego: Habladnos de paz, no de guerra.

Generación del 36, para vosotros, vivos y muertos, nuestra admiración, nuestro respeto y nuestro eterno agradecimiento.

La Generación de la Paz. CC Pedro Gomez de Valenzuela. 1º Scc.

Editorial

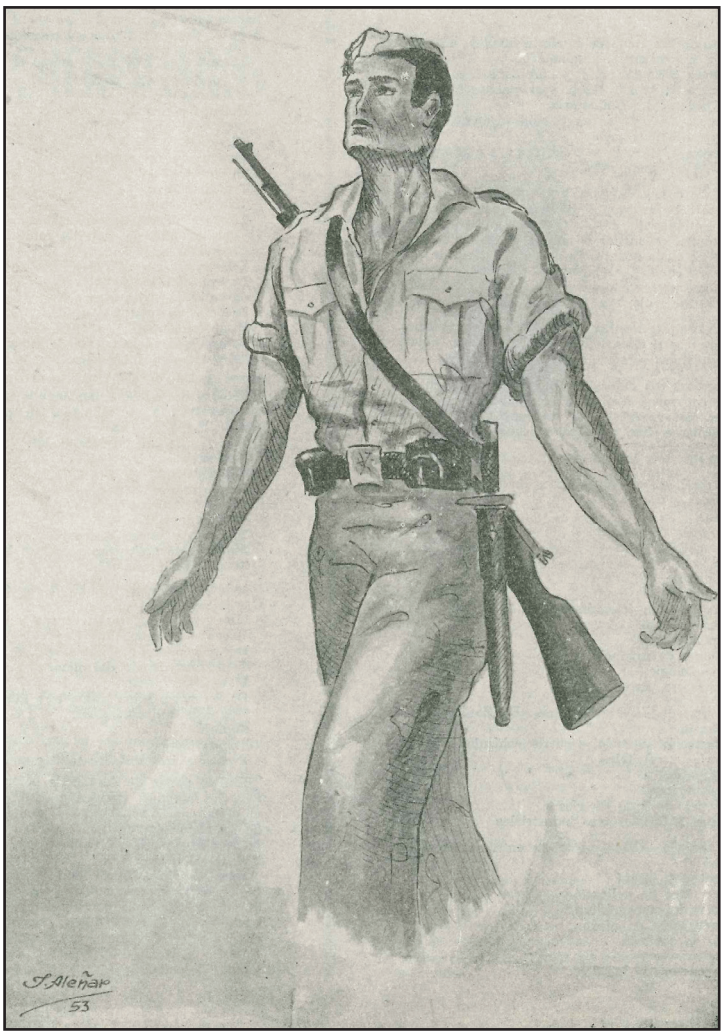
Reproduce la editorial del número 8, noviembre 1953. Reproduzco un extracto, en él se pide un himno que una a la juventud española.

Pocas veces he podido apartarme del ruido que envuelve el trabajo de una jornada, y cuando lo he logrado ha sido exigencia inconsciente guiado a mejores pensamientos; el sudor torna quietud como adivinando, no sé si la fresca brisa o la caricia calenturienta del pensamiento en Soledad.

En el descanso de la tarde, he oído estrofas armónicas de juventud cantando; me han despertado a la vocación dormida y he sentido volar mi espíritu recio. No es romanticismo. Hay -gracias a Dios- mucho trabajo y poca canción unida. Me gustaría, o mejor expresado, nos gustaría ser juventud con canción en los labios, en el alma, en la lucha. Si el trabajo une en el sudor, la canción une en el espíritu y en algo más elemental: en la amistad, hay hermandad apretada de fatiga, exigimos, pues, la unión en lo más noble, en el entusiasmo. Necesitamos cantar una misma canción; un himno. Que nos recuerde -en el trabajo o en el descanso- lo que Dios y la Patria exigen de nosotros. Un himno que nos una el presente con el futuro trajín de una labor cuartelera.

Estrofas que den vida de unidad al infatigable marchar de la juventud del Ejército. Estudios, cuarteles, campañas, todo unido en un haz de voces, queriendo o sin querer expresarlo, pero cosquilleando en el alma. También, ¡y por qué no!, que nos digan de amor, de amor de novia, de la esposa santa que espera aliviar con lágrimas la primera herida de combate. Fotografía página 18

Traigo en presencia de todo este mensaje, sin impaciencia a primera vista, pero que es buena piedra de toque, al compañerismo, a la alegría y a la permanencia del ideal. Esperemos los resultados a tal necesidad colectiva.



Página lírica. Juventud

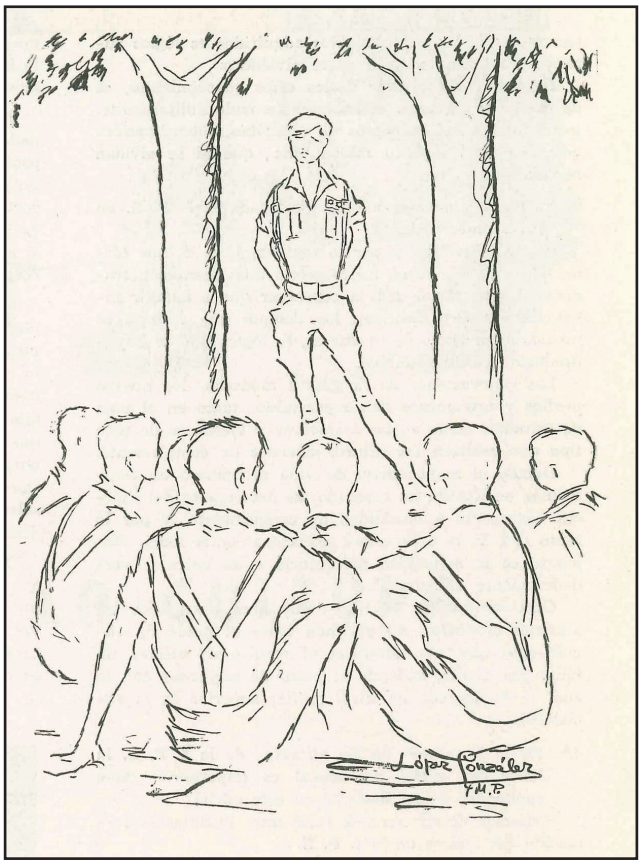
Recoge tres poemas referentes a la juventud, todavía en 1966 la poesía era bastante habitual. Reproduzco los más interesantes

Aunque pase la época de gloria
y el esplendor en la hierba se marchite
la belleza subsiste en el recuerdo. (Marshall)

Es triste, pero hay que reconocer que estos sueños de que os hablo tienen un violento despertar cuando las primeras canas empiezan a sembrar de nieve nuestros cabellos y entonces, pensando en ello, tengo la sensación de que en nuestro interior nos diremos:

Es preciso mirar el ocaso
que fue juventud y verdor
y sentir el dolor de los pasos
que se alejan con el resplandor.
Es preciso gemir la amargura
dolorosa y al tiempo serena
que deja en el alma la pena
y el silencio que se hace ternura.
No hay que llorar con los ojos
es el alma quien solloza
y con su llanto reboza
lo que ahora son despojos.
Es el aroma del tiempo
que detiene en su camino
el corazón peregrino
errante en su sufrimiento

Juan Rodriguez Búrdalo. Sección 11



Medicación en serie

Factor Humano como protagonista de la acción de mando

Enrique Bascuas Figueras
Capitán de Ingenieros. LXIV promoción
Jefe de la Cía. de operaciones anfibias
Jefe Cía. Ingenieros 43 BIEM IV UME

Después de años de preparatorias y de llamar a la puerta de la General en múltiples ocasiones, conseguí el anhelado ingreso como componente de la LXIVª Promoción. Los años de Caballero Cadete volaron entre libros y San Gregorio, crisol donde apurando la voluntad y el cuerpo se fue forjando mi espíritu de militar. Han pasado más de siete años desde que dejara atrás los muros de la Academia, no así sus valores, enseñanzas y vivencias, con mi despacho de teniente bajo el brazo y con la inmensa ilusión de iniciar mi carrera profesional. Ilusión que permanece intacta en el tiempo desde aquel día en que me puse los cordones en la camareta por primera vez, aunque he de reconocer, que la constante responsabilidad en la toma de decisiones y sobre todo el trato con mis subordinados han modelado mi acción de mando, haciéndola cada día más reflexiva, paciente y madura.

En Septiembre de 2009 me incorporaba a mi primer destino: la Sección de Apoyo de la Compañía de puentes sobre apoyos fijos del Regimiento de Pontoneros y Especialidades de Ingenieros (REPEI) nº 12 en Zaragoza. Nada más llegar se me asignaba la misión de realizar una obra en beneficio de otra unidad, el Mando de Operaciones Especiales en el Destacamento de Agost (Alicante). Como primera experiencia de mando supuso un considerable reto, pues me

encontraba al frente de un equipo heterogéneo de 30 personas y completamente fuera del paraguas que supone la Unidad. Al principio, el peso de la responsabilidad me hacía trabajar con cierta falta de seguridad y confianza, pues se trataba del manejo y custodia de unos equipos técnicamente complicados y costosísimos, de un presupuesto limitado para realizar la obra y lo más duro, de la gestión de personal, aspecto en mi opinión cenital en el desempeño del ejercicio de mando.

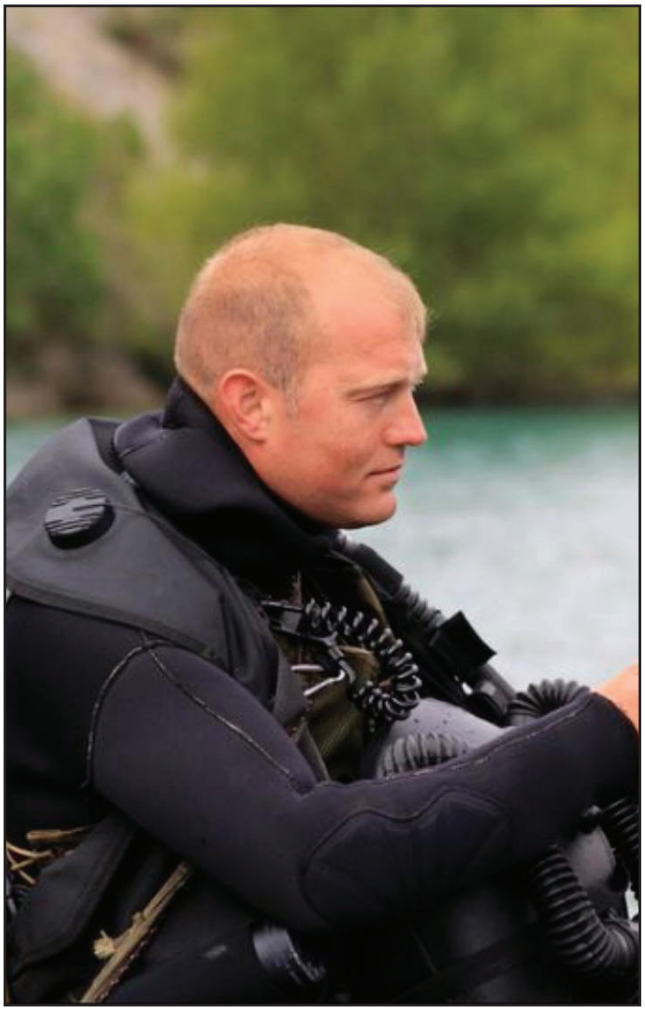
Después de este cometido me embarqué en mi formación como buceador del Ejército, realizando el curso de Buceo Elemental en Cartagena. Al terminar el curso pasé a servir en la Compañía de construcción del Batallón de Especialidades donde tuve la oportunidad de realizar muchos y variados trabajos a lo largo de la geografía española, liderando mi sección y disfrutando de la milicia en estado puro.

Estar en la compañía de construcción me llevó hasta Afganistán integrado en el equipo COBRA I, responsable de la construcción de la base de Qala-e-naw. La misión supuso un reto trascendental en mi carrera, pues se trataba de la ejecución de unas obras de una envergadura muy superior a lo que yo estaba acostumbrado. Gracias al equipo técnico en el que estaba encuadrado pude ampliar mis conocimientos notablemente y, sobre todo, fue el impecable desempeño de la labor del comandante que lideraba mi equipo la lección magistral de mando que me llevé de aquella misión. Al término de la misma, regresé a una nueva etapa en el RPEI, sintiéndome cada vez más asentado como teniente gracias a la experiencia que dan los pocos pero intensos años de servicio.

Prosiguiendo mi desempeño como Teniente de la compañía de construcción, cuando creía que mejor estaba asentado en mi labor tuve que "recalcular la hoja de ruta" y afrontar un reto diferente al del día a día de la compañía al serme encomendada la formación de los nuevos soldados del Regimiento, en lo que se conoce como Instrucción Básica de Zapadores. Como me digo siempre, "todo es para bien" por lo que me lancé a la nueva misión con la ilusión de aquel teniente que salió de la General, resultando una labor muy gratificante. Puestos en faena de reinventarse, me propuse gastar los últimos cartuchos del empleo en la consecución de los cursos de buceador de Asalto y Zapador Anfibio. Empezando por las pruebas físicas y terminando por las diferentes prácticas y contenidos teóricos, los cursos resultaron muy exigentes, profesionalmente para mí y personalmente para toda la familia, pues coincidió con el nacimiento de mi tercer hijo.

El verano llegó con el curso recién finalizado, el ascenso a capitán, la familia numerosa, y como colofón la inmensa suerte de ser elegido para la vacante que solicité en el Regimiento en el que había servido de Teniente. Una vez allí recibí el mando de la Compañía de Operaciones Anfibias, lo cual fue una gran sorpresa para mí, superando una vez más la realidad a las expectativas.

El mando de Compañía colma las expectativas profesionales de un Capitán, siendo en mi opinión y en la de otros muchos, una de las mejores épocas de la vida militar. Además, La Compañía de Operaciones Anfibias es única y singular dentro de nuestro Ejército de Tierra, es una joya dentro de la Especialidad Fundamental de Ingenieros. El medio natural en el que se trabaja endurece al personal que sirve en ella, resultando tremendamente exigente a nivel físico y mental, siendo necesario desarrollar una gran resistencia al frío y a la fatiga.

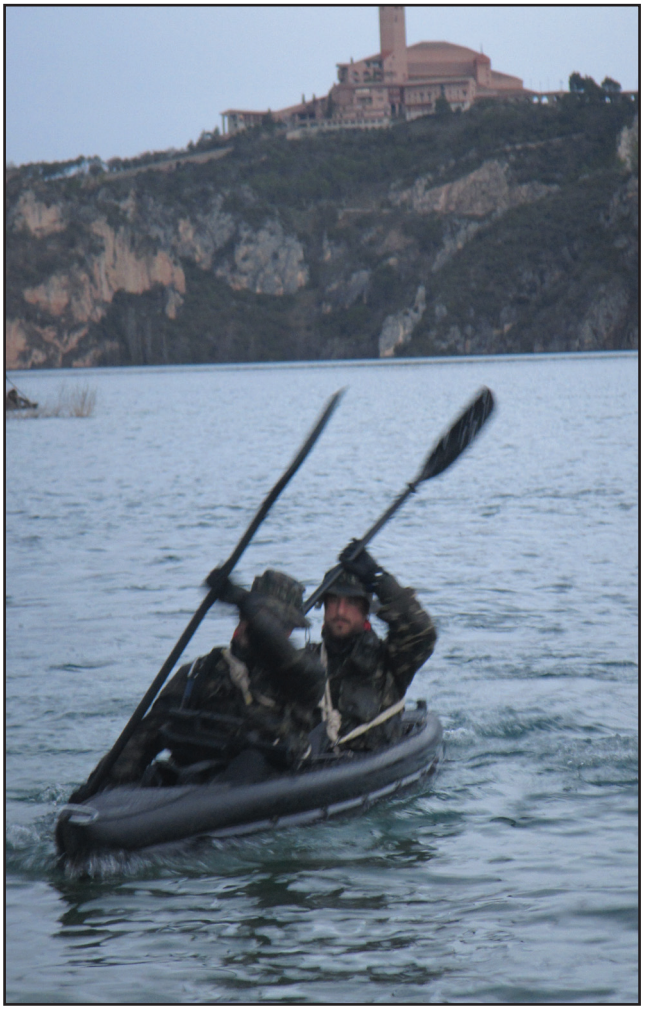


El ser capitán, te da por primera vez la oportunidad de observar el empleo de teniente desde una perspectiva diferente, tomando conciencia de la gran importancia que tiene y de cómo se pueden resolver con éxito gran cantidad de cuestiones cuando el teniente es fiel, leal y trabajador. Yo he tenido la gran suerte de poder experimentarlo en primera persona al disponer bajo mis órdenes de buenos tenientes, mejores de lo que yo creo que fui.

El adiestramiento cotidiano de la Compañía de operaciones Anfibias, para la realización de trabajos que en la mayoría de los casos resultan altamente técnicos, de difícil ejecución, arriesgados y que se deben llevar a cabo en condiciones muy desfavorables, permite estar preparados para cumplimentar con un gran nivel de eficiencia cualquier cometido aunque no sea específico de la unidad, pues como dice la frase; "El sudor en la instrucción ahorra sangre en el combate". El objetivo principal que tenemos es el cumplimiento de la misión, si se puede optimizando los recursos que tenga a su disposición, y eso se prepara en el día a día, desde la hora de educación física, en la instrucción en el campo o incluso en la cena de Navidad de la Compañía.

Una vez una Capitán de la Academia de Ingenieros nos dio, en mi opinión, su mejor lección: nos dijo que una sección, en nuestro caso de zapadores, que se instruye muy exigentemente en los cometidos específicos que tenga (tendido de campo de minas, de tapones de minas o de alambrada rápida, limpieza de rutas, construcción de refugios,...), si lo hace con exigencia, diligencia, efectividad, espíritu de sacrificio, etc., será capaz de realizar prontamente cualquier otro cometido que se le asigne, aunque no tenga gran instrucción o experiencia previa sobre el mismo, ya que lo más difícil, en la mayoría de las ocasiones, no es asimilar los aspectos técnicos de nuestro trabajo, sino el engranaje interno e íntimo que tienen los equipos, los pelotones y las secciones.

Esta realidad que no se puede ejercitar directamente en los periodos de formación, es sin duda la más delicada a la que se enfrenta un oficial, pues cuando tiene que dar órdenes a sus



subordinados mirándoles a los ojos, éstas deben estar apoyadas esencialmente en el prestigio y el ejemplo alcanzado día a día, y no únicamente en las divisas que portamos en nuestro pecho. No negaré que el reto es alto pero verdaderamente apasionante. Las personas no son como vigas de hormigón, que a mismas solicitaciones mismos comportamientos. Por eso es primordial ser empático, receptivo, cercano, amable aunque en muchas ocasiones implacable.

Sirvan las últimas reflexiones de mi artículo para vosotros, cadetes que en breve estaréis al mando de vuestras unidades: superar los planes de estudios no solo os da conocimientos técnicos, sino además os introduce de lleno en el desarrollo de un sinfín de virtudes, como la disciplina, el espíritu de sacrificio o el compañerismo, que os serán muy necesarias para liderar al personal bajo vuestra responsabilidad. El esfuerzo mayúsculo que estáis haciendo es la mejor instrucción para el futuro desempeño de la labor de mando. Siempre se nos ha dicho que "Mandar es servir" y yo me tomo la licencia de añadir para mis adentros que "Servir es amar", así que allá donde estéis, no olvidéis que el principal activo son las personas a nuestro cargo. Quererlas. Por ello, cuando lleguéis a las unidades y empecéis vuestro trabajo, lo primero y fundamental será conocer sus cualidades, necesidades y vicisitudes, y haced un verdadero equipo. Para lograrlo existen técnicas que se estudian en los libros, pero no olvidéis que para que éstas resulten eficaces es imprescindible que vuestra entrega y dedicación hacia ellos sea real y constante. Igualmente, los cometidos y los procedimientos se estudian en los manuales, pero si no tenéis en cuenta las referencias de vuestra gente, si no ponéis el centro de gravedad en ellos, vuestra acción de mando estará limitada a la estricta disciplina y no conseguiréis la implicación necesaria para sacar adelante la misión.

Alegría en un estado de guerra continua

Los 100 cañonazos que dieron origen a la festividad de la Pascua Militar

Antonio Manzano
Teniente Coronel de Infantería
Doctor en Humanidades

En el siglo XVIII, en el enfrentamiento global del Reino Unido contra la poderosa España, el rey Carlos III decidió tomar la ofensiva y recuperar territorios perdidos durante la Guerra de Sucesión.

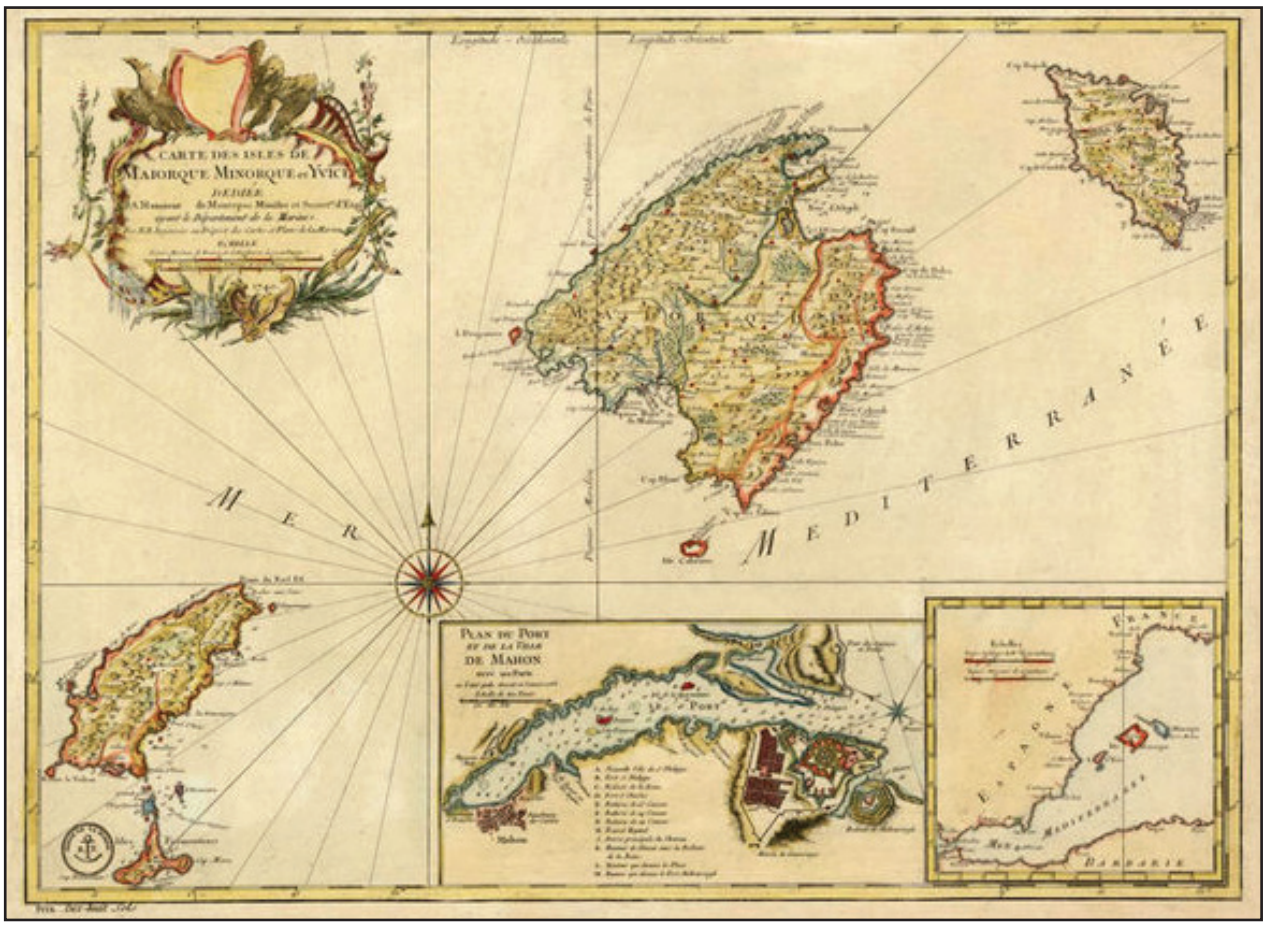
Carlos III
Museo del Prado

En la madrugada del 6 de enero de 1782, Mahón y casi toda la isla tembló: toda la artillería española destinada al asedio disparó simultáneamente, iniciando el bombardeo del castillo de San Felipe –construido en la segunda mitad del siglo XVI- donde se había refugiado la guarnición británica de Menorca tras el desembarco español. Con este estremecedor amanecer comenzó el asedio artillero a la fortaleza. Había llegado el tiempo de expulsar a los británicos.

El Reino Unido, deseó apoderarse de Gibraltar ya en el siglo XVII. Oliver Cromwell aseguró en 1656 que con:

"Gibraltar en nuestro poder… sólo 6 fragatas ligeras establecidas allí hacen más daño a los españoles que con toda una gran flota enviada desde aquí [Reino Unido]".

La oportunidad la tuvo durante la Guerra de Sucesión y conquistó la ciudad de Gibraltar (1704), igual que hizo con la isla más oriental de las Baleares, Menorca (1708); la montaña de Montjuic y su castillo, que dominan Barcelona y su puerto, también entraban en sus planes y podrían haberse convertido en un segundo Gibraltar español.



Islas Baleares 1756

Las apetencias británicas se centraban en aquellas posiciones cuyas características orográficas -archipiélagos aislados, pequeñas islas, penínsulas, peñones...- les permitían una fácil conquista y una más fácil defensa. Este propósito británico les permitió adquirir bases en Jamaica, Malta, Creta, Chipre, las Malvinas, Ascensión, Diego García, Hong Kong y otros muchos lugares para constituir una red planetaria desde la que controlar los movimientos de los buques rivales e interferir o atacar sus flotas.

El Tratado de Utrecht que puso fin a la Guerra de Sucesión impuso a Felipe V la cesión al Reino Unido de Gibraltar y Menorca, además del resto de territorios europeos extra peninsulares a otras potencias. Sin embargo, el mismo año de la firma España denunció el Tratado por el incumplimiento flagrante de las tropas británicas al salir de los límites territoriales de Gibraltar: sólo se cedió la ciudad, el puerto y sus fortificaciones, sin más territorio ni jurisdicción, y, además, sin poder mantener comunicaciones con el territorio español; además, se reconocía a Felipe V el derecho de reversión en determinadas circunstancias. En vista de la ilegítima posición británica -que, desde entonces, se mantiene hasta hoy- el rey ya organizó los primeros asedios (1714, 1727).

En continuo estado de guerra

El reinado de su hijo Carlos III -iniciado en 1760- se caracterizó por una incesante actividad bélica en operaciones cuya complejidad, fuerzas empleadas, lejanía y continuidad nos asombran hoy en día: la participación en la Guerra de los 7 años (1761-63), las defensas del Peñón de Vélez de la Gomera y Melilla (1774) ante los asedios moros, la operación sobre Argel (1775, fallida), las expediciones a Sacramento -hoy Uruguay- contra los portugueses (1776-77), el asedio y bloqueo para la reconquista de Gibraltar (1779-83), las reconquistas en el Caribe -Roatán, Bahamas...- y en la Florida (1781), la ayuda a la independencia de las colonias británicas de Norteamérica...

En este tiempo, los reyes de Francia y de España actuaban coordinadamente mediante el Pacto de Familia, o alianza entre las dos potencias gobernadas por reyes Borbón, renovado en 1761 y en 1779. En ese año de 1779 se decidió recuperar Menorca por la fuerza, aunque durante un tiempo no se informó a Francia para disminuir las posibilidades de que el espionaje británico se enterara.

Las razones que daban legitimidad a la decisión del Rey Carlos III fueron:

"las contravenciones del Rey de la Gran Bretaña y de su Gobierno a las condiciones... del Tratado de Utrecht..."

"defenderse de los repetidos insultos que han sufrido mis dominios y vasallos de parte de la Nación inglesa..."

"liberar la isla de Menorca de la opresión enemiga..."

Para formar la expedición, la Armada empleó 33 buques de guerra y 51 de transporte españoles, más 27 mercantes extranjeros contratados. El grueso de las tropas lo formaban los regimientos de Infantería de Saboya, Princesa, Burgos, Murcia, América, 1º Ligero de Cataluña, etc. -de españoles-, Ultonia -de irlandeses-, y Betschart y Ehrler -de suizos-. Los de Dragones fueron los de Almansa, Numancia, Sagunto, etc. Había fuerzas del Real Regimiento de Artillería y especialistas de zapadores. A ellos habría que añadir los cuarteles generales, estados mayores, ayudantes y todos los servicios de apoyo, como la alimentación y la asistencia sanitaria.

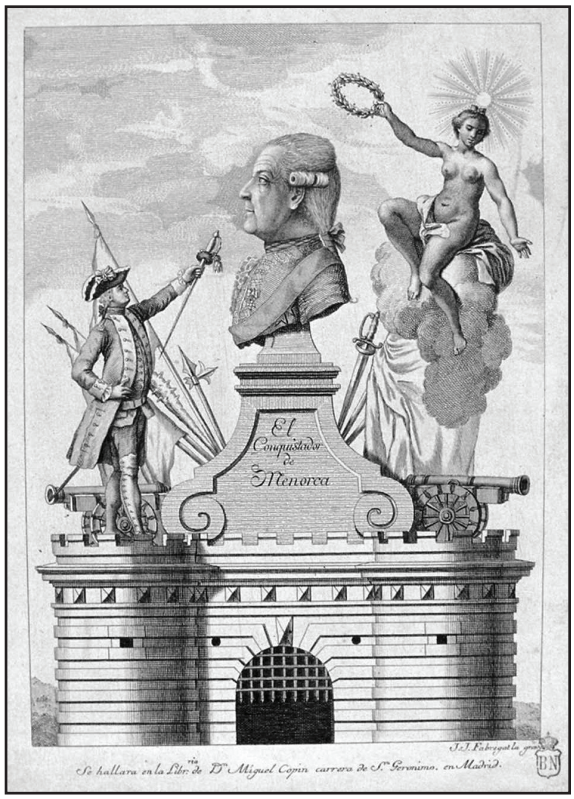
A fin de dificultar que los espías ingleses se enteraran de los verdaderos planes españoles, cuya envergadura, tropas y tiempos de organización revelaban tener objetivos muy importantes, la flota zarpó de Cádiz dirigiéndose a América, pero al cabo de un tiempo dio la vuelta y entró en el Mediterráneo en dirección a Menorca.

La flota se presentó ante Ciudadela, en el extremo oeste de la isla, indicando unos falsos planes de reconquistarla desde ese extremo. Finalmente, el desembarco español se hizo en la cala Mesquida, muy cerca de Mahón, en el extremo este.

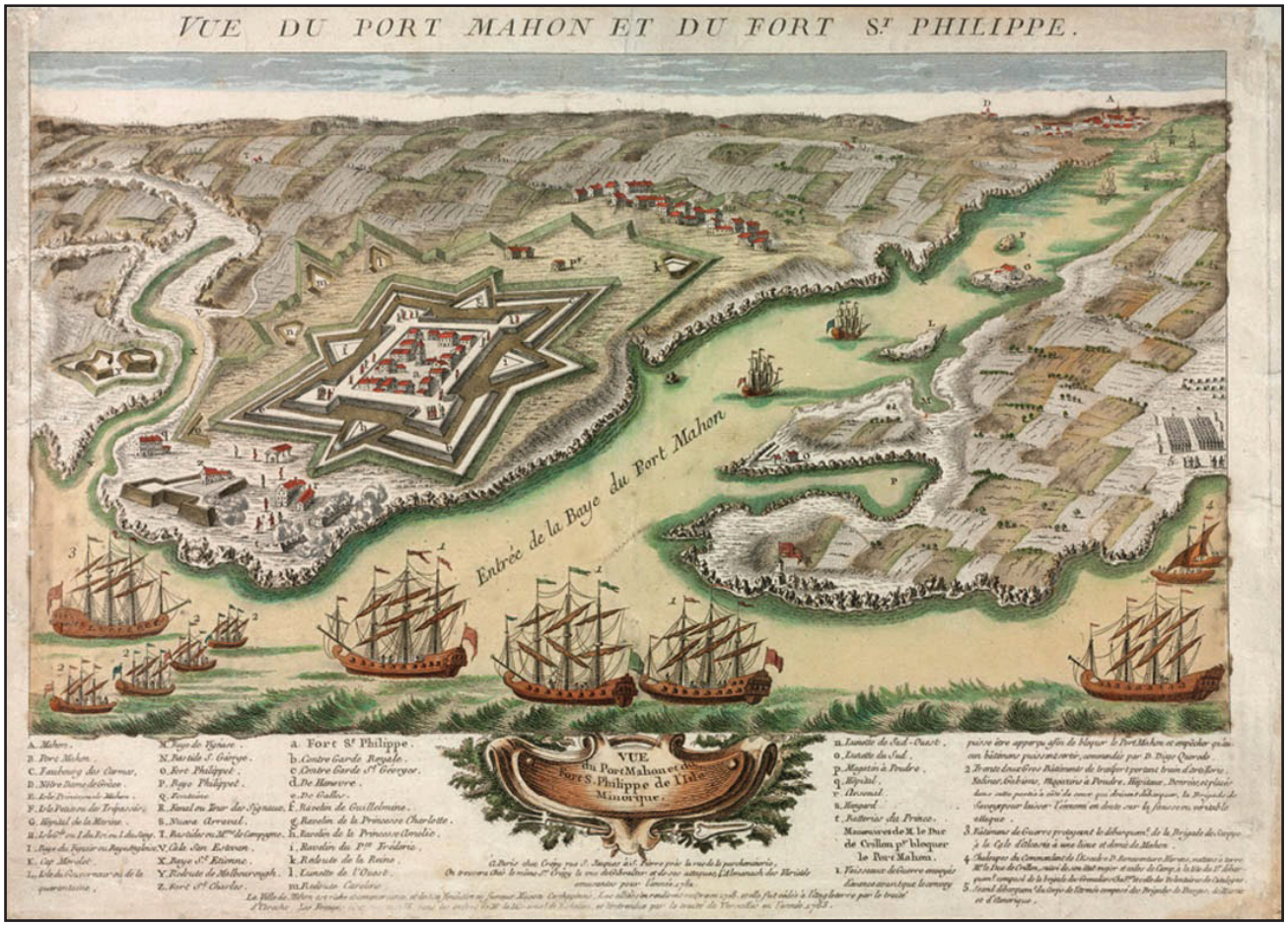
Uno de los primeros objetivos nada más desembarcar las tropas españolas fue conseguir que los británicos -militares y civiles-, se metieran en el castillo para que el resto de la isla quedara tranquila y no perjudicaran la tarea principal de lograr la expulsión final de los ocupantes. Así, concentrados éstos en el castillo, todos los esfuerzos se dirigieron contra él.

Las fuerzas españolas

Las tropas españolas habían desembarcado el 19 de agosto de 1781: casi 8.200 hombres; un refuerzo posterior añadió casi 2.250 más. El 31 de octubre llegó el contingente francés formado, básicamente, por cuatro regimientos de Infantería: otros 4.100 hombres más. El 1 de diciembre de 1781 las fuerzas alcanzaban un total de 834 oficiales y 14.445 de Tropa.



Duque de Crillón



Puerto de Mahón. Vista general desde el mar

El mando superior se asignó al teniente general Luis Berton de los Balbs, Duque de Crillón, que gozaba de una reconocida fama de vencedor en grandes asedios. En principio, resulta una curiosidad que fuera francés, pero se daba la circunstancia de que, por ciertos problemas, en 1762 había abandonado Francia y se había puesto al servicio de Carlos III quien lo consideró uno más de sus generales y le dio destinos importantes. Además, el Duque de Crillón estaba casado con una española.

El asedio consistía en someter a un continuo bombardeo al castillo hasta conseguir la rendición británica. Las cifras de las piezas artilleras varían según los historiadores: Clonard nos dice 96 cañones y 33 morteros; Taltavull cuenta 83 cañones y 33 morteros; más recientemente, Luis Terrón aporta las cifras de 100 cañones y 35 morteros. Como dotación inicial, cada cañón disponía de 50 disparos por día y cada mortero 20.

Como se temía que el asedio al castillo de San Felipe fuera largo y costoso en vidas y dinero, en octubre se intentó acortarlo sobornando al general inglés James Murray –al que creían corrupto- ofreciéndole 500.000 pesos y que cambiara de bando reconociéndole como general francés o español, según lo prefiriera. Pero Murray era un hombre de honor, no aceptó y continuó la resistencia hasta que se agotaron sus posibilidades de defensa y la resistencia de sus hombres.

El 6 de enero comenzó el bombardeo del castillo. Cayó sobre él una constante lluvia de balas de cañón –macizas- y bombas de mortero –explosivas- a fin de derruir sus murallas y derrotar a la guarnición. Los británicos respondieron con su propio fuego artillero y sus tropas de infantería efectuaron algunas salidas ofensivas desde la fortaleza para intentar desmontar las obras españolas, en las que incluso se llevaron algunos prisioneros.

En el mes que duró el asedio, la artillería española hizo una media de 695 disparos por cañón - 22 disparos por día- y 520 por mortero -unos 16 por día-. En total se dispararon 66.815 proyectiles de cañón y 17.160 de mortero según los cálculos de Riudavets.

Anécdota

Un cañonazo inglés dio cerca del general Crillón, el jefe de las tropas hispano francesas cuando estaba inspeccionando las trincheras, y una esquirla le hirió levemente. Días después, un desertor inglés contó que, desde la muralla, habían reconocido al general y le habían disparado.

El general Crillón, enfadado por esta 'descortesía', mandó una carta de protesta al general inglés Murray. Éste, mintiendo, le contestó que, aunque no era cierto que le hubieran reconocido, sí apreciaron desde la muralla que montaba un caballo malo, y que por ello le enviaba una yegua egipcia de regalo.

A principios de febrero, siguiendo las costumbres de aquellas guerras, el general británico, reconociendo la derrota y que no recibiría el socorro de su flota, envió una carta al general Crillón en la que exponía las condiciones en las que se rendiría y abandonaría Menorca; Crillón aceptó unas y otras no, imponiendo al final su criterio, como general vencedor.

Personaje

Una de las bajas causó mucha sorpresa: al ir a enterrar al soldado suizo Charles Garain, del regimiento Betschart, muerto el 27 de diciembre de 1781 a resultas de un cañonazo, se descubrió que en realidad era una chica.

Nadie había reparado nada de particular, salvo su actitud siempre dispuesta a la acción, su valentía y, al final, su capacidad de sufrimiento por las heridas que había recibido. Ni su mejor amigo sabía nada.

Fue enterrada revestida con los atributos de las vírgenes, con corona de flores y una rama de palma, y con la asistencia del general en jefe y los oficiales del regimiento, siendo esto un hecho extraordinario pues su asistencia no era preceptiva según las ordenanzas sobre honores fúnebres a los soldados

Los costes del asedio

La guarnición británica que se rindió fueron 2.667 militares (entre ellos, 2 tenientes generales, 1 mariscal de campo y 3 coroneles) y 434 civiles. Se les tomaron las banderas y los fusiles de sus regimientos, 347 cañones, morteros y obuses, víveres y otros medios materiales. Sufrieron 59 muertos, 149 heridos y 35 desertores, además de los enfermos.

Las bajas españolas fueron: 4 oficiales y 180 de tropa muertos y 20 oficiales y 360 de tropa heridos. Además, hay que tener en cuenta a los enfermos y, caso insólito, a los desertores del lado británico, 20, casi todos del Regimiento Irlandés de Ultonia.

Los regimientos con mayores bajas fueron, de Infantería, el de Burgos (29 muertos y 54 heridos) y el 1º de Cataluña (23 muertos y 68 heridos). En Dragones, el de Almansa (8 muertos y 28 heridos). Entre los artilleros hubo 13 muertos y 38 heridos, 3 de éstos oficiales. Todo esto quiere destacar que, proporcionalmente a su número, padecieron más los artilleros, pues contra ellos iba la defensa británica y aquellos de infantería destinados a las obras de zapa y fortificación.

El Rey Carlos III da las gracias

La recuperación de Menorca fue una gran victoria obtenida tras un mes de violento asedio. Era el momento de recompensar los méritos destacados en esta campaña que permitió recuperar una parte del territorio español que había sido arrebatado.

El Rey, siguiendo el método habitual de premiar a los militares, otorgó ascensos por méritos de guerra a muchos de ellos, tanto en empleo como en grado. Otros modos de premiar en aquella época, en la que no había un sistema reglado de recompensas tal como hoy en día está establecido, podían ser el ingreso en alguna de las Órdenes Militares -Santiago, Calatrava, Alcántara o Montesa- o en la de Carlos III –que premiaba tanto méritos civiles como militares-. Otro tipo de premio era publicar en la Gaceta de Madrid –una especie de Diario Oficial de ese tiempo- los relatos de los hechos heroicos con las indicaciones de quiénes los habían protagonizado para que adquirieran fama.

Finalmente, otro modo en que el Rey premiaba era "dar las gracias" a quien mereciera ser reconocido por el Monarca de ese modo explícito. Así, el Rey Carlos III dio las gracias a los generales; estos las dieron después a los coroneles, y estos a los oficiales, y estos a los sargentos, y estos a los soldados. Una felicitación en cadena y descendente.

Batería contra el castillo San Felipe

La celebración a lo largo de la Historia

La importancia que se dio a la reconquista de Menorca perduraría a lo largo del tiempo y ha llegado hasta hoy como la Pascua Militar, festividad en la que el Rey, como mando supremo de las Fuerzas Armadas, se reúne con representantes de los Ejércitos y del Ministerio de Defensa, entre otras autoridades. La fecha en que se celebra es el 6 de enero, el aniversario del inicio del bombardeo que acabó felizmente con la reconquista de la isla. Nada que ver, pues, esta celebración con la festividad de los Reyes Magos con la que coincide.

A lo largo de los decenios, la celebración ha ido evolucionando y variando en algunos de sus detalles y matices. En tiempos de Fernando VII la fiesta decayó a causa de las convulsiones políticas del final de su reinado y la polarización hacia opciones políticas rivales incluso, entre los oficiales que, al declararse la primera guerra carlista, se dividieron entre un bando y el otro.

Las dificultades de la vida nacional a lo largo del siglo XIX –guerras civiles, convulsiones políticas, cambios de la forma de Estado...- llevaron a que la celebración quedara en fiestas cuarteleras que, a su vez, fueron decayendo. Fueron los Batallones de Cazadores de la Brigada de Madrid donde se mantuvo esta fiesta durante más tiempo.

El modo de celebración entre los oficiales evolucionó en saludos y cortesías mutuas, conforme muestran las siguientes referencias:

1867.- "Debe continuar la práctica de las mutuas felicitaciones que verifican en la Pascua los ramos militares".- Real Orden del 9 de marzo de 1.867, incluida en la voz "Pascuas" de la "Legislación de Marina y del Ejército" de Carlos Domínguez Muñoz, 1867.

1867.- "Debe subsistir la antigua práctica de las mutuas felicitaciones que se verifican en la Pascua de Reyes".- Real Orden del 2 de abril de 1.867, incluida en la voz "Felicitaciones" de la "Guía Práctica de la Legislación Militar" de José Muñiz y Terrones, 1867.

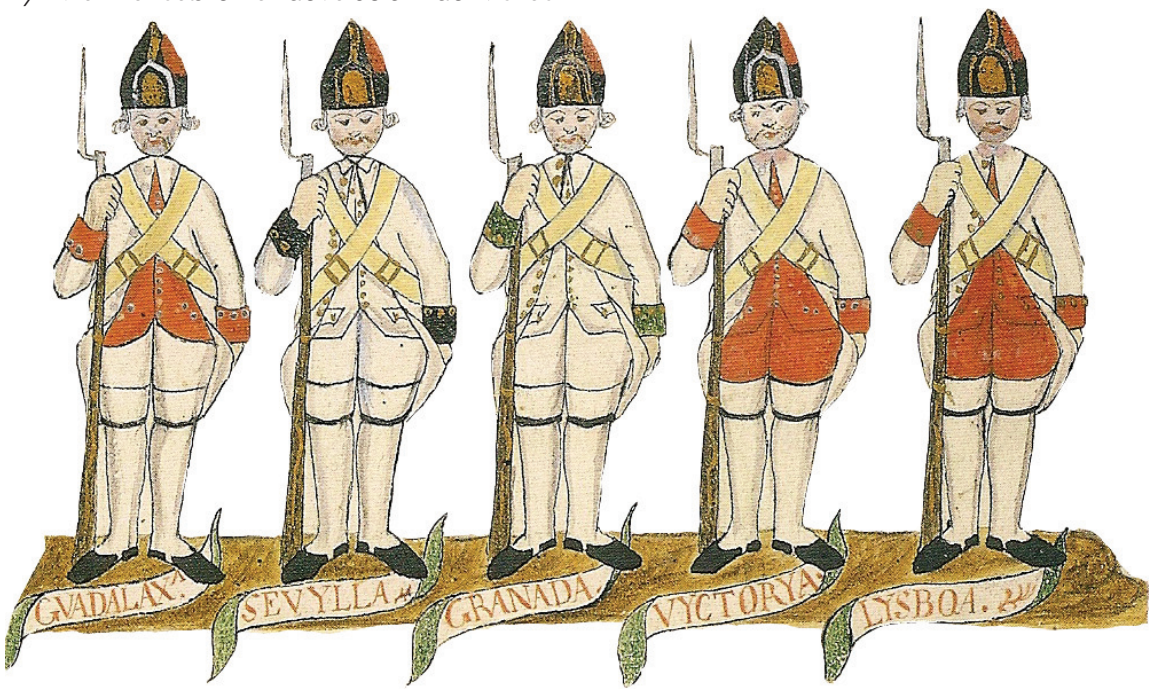
1880.- "No se opone a esta doctrina la antigua práctica de las mutuas felicitaciones que lo verifican en la Pascua de Reyes porque éstas

Desembarco de Mahón

sí son personales y, en este sentido, consultó este Supremo Tribunal, en ocasión no muy remota, que debía continuar como un medio de manifestarse mutuas deferencias los distintos ramos militares del estado y cimentar la buena armonía que entre ellos debe reinar...". Resolución del Tribunal Supremo de Guerra y Marina sobre la devolución de visitas oficiales, incluida en las Ordenanzas de S.M. anotadas y comentadas por José Muñiz y Terrones, 1880.

Esta evolución hacia el saludo entre las diferentes Armas proporcionaba la necesaria armonía en aquella época, resultante de las sucesivas guerras civiles carlistas y otros conflictos, en la que convenía el acto patriótico de la reconciliación nacional. Además, y por otras causas, surgió distancia, indiferencia e incluso rivalidad entre los oficiales de, por un lado, las Armas de Infantería y Caballería y, por otro, las de Artillería e Ingenieros, además de los Cuerpos de Administración, Sanidad, etc.

Tras la guerra civil de 1936 a 1939 se potenció la visita de los oficiales más jóvenes de las guarniciones a los más mayores o antiguos en sus respectivos domicilios, para rendir homenaje a su veteranía, tradición que ha ido decayendo hasta desaparecer. En esos años se recuperó la recepción en el Palacio de Oriente -denominación entonces del Palacio Real- en una importante pero sencilla ceremonia en la que el Jefe del Estado, el general Francisco Franco, recibía a las diversas comisiones miliares representativas de los Ejércitos de Tierra, Armada y Aire.



Ciberespacio: un nuevo dominio, un nuevo reto...

César Lorenzana González
Comandante de la Guardia Civil
Jefe de Tecnología del Departamento de Delitos Telemáticos

En los últimos años Internet ha sido objeto de análisis en numerosas publicaciones, tal es el interés que despierta que los estudios más exhaustivos describen con exactitud las características propias de este fenómeno, a saber: no hay fronteras reales, el lugar físico pasa a un segundo plano, multiculturalidad y «multilenguaje», comunicación «uno para muchos», facilidad de difusión de información, continuo crecimiento, portabilidad, falta de identificadores seguros e inexistencia de una autoridad real que la controles.

Internet es el hijo predilecto de la globalización y a su vez garantía de la continuidad de ésta. Debemos tener en cuenta que si bien es cierto que la Red proporciona infinidad de posibilidades, también lo es que suministrará igual cantidad de ocasiones para infringir la ley y el orden establecido. Las oportunidades son para todos. No podemos ser ingenuos y pensar que las enormes utilidades, de diverso tipo, dejadas al descubierto por la nueva era informática no serán utilizadas también para aprovecharse ilegítimamente de los demás.

La situación es más peliaguda de lo que pudiera parecer en un principio. Si bien es verdad que los delitos informáticos son seriamente castigados en la actualidad, los ataques que se producen en la red no se agotan en delitos de índole económica. Además de éstos (como las distintas constelaciones de estafas y fraudes), existe un amplio abanico de conductas que, utilizando de alguna manera Internet, lesionan algún bien jurídico-penal protegido. Igualmente, la red también es una plataforma utilizada por terroristas de todo el mundo. Captar fondos o reclutar adeptos, hacer apología de sus ideas, planificar atentados, sembrar el terror psicológico o incluso atacar mediante hackers la infraestructura de un Estado, son posibilidades nada alejadas de la realidad en que vivimos. Este último aspecto, ha dado lugar a los modernos conceptos de Ciberguerra o Ciberdefensa, y con ello la inclusión del Ciberespacio como un nuevo dominio de la guerra.

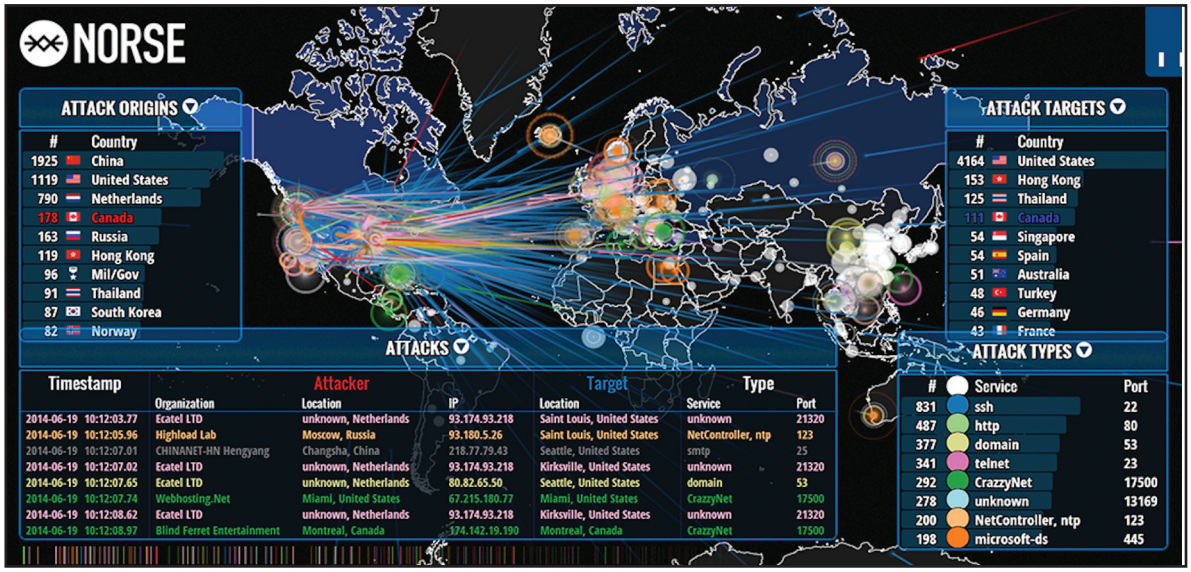
> Internet es el hijo predilecto de la globalización y a su vez garantía de la continuidad de ésta.

Este artículo es el primero de una serie de tres que pretende aproximar al lector a dicho fenómeno partiendo de una visión estratégica y global, hacia una perspectiva individual como usuario de la Red. A lo largo de estos textos se revisará el actual impacto del desarrollo del concepto de Ciberdefensa, la expansión de la Ciberdelincuencia y la respuesta ofrecida por la Guardia Civil, para finalmente ofrecer al lector una visión más cotidiana de lo que puede afectarle en su desenvolvimiento personal en la Red.

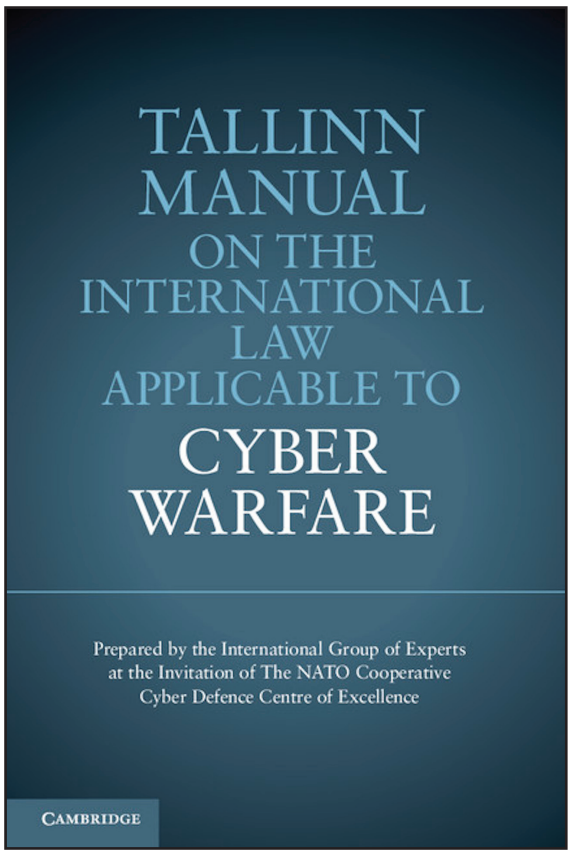
PARTE 1

En el siglo XXI estamos siendo testigos de los albores de una nueva era en los conflictos armados. Al igual que la I y la II Guerra Mundial supusieron un cambio en lo referente a los conflictos armados, la inclusión del Ciberespacio como un nuevo dominio de la guerra está generando diversas corrientes de opinión y doctrina al respecto. Desde los que abogan por el negacionismo y tachan de agoreros a los que advierten de los nuevos riesgos, hasta lo que han optado por adaptarse a este nuevo escenario. La pretensión del autor, hasta no hace mucho alumno de esta Academia, no es otra que reflexionar sobre el origen de este fenómeno denominado Ciberguerra o Ciberdefensa, y recorrer las no pocas complejidades que lo rodean desde una perspectiva técnica y profesional .

El enorme desarrollo de las Nuevas Tecnologías, la informática y las telecomunicaciones, y especialmente el efecto sinérgico entre ambas, está suponiendo un cambio trascendental en la sociedad. Trabajo, economía, administración y ocio son algunos de los aspectos que están variando a pasos agigantados, dirigiéndonos hacia esa sociedad cada vez más global, en la que la esfera de influencia supera nuestro entorno mediato, y lo que ocurre en nuestras antípodas pasa a formar parte de nuestra esfera de influencia. En este nuevo modelo social, al que hemos bautizado como Sociedad de la Información, juega un papel determinante Internet como vehículo de transmisión e intercambio de todo tipo de información, produciéndose una sinécdoque entre la parte y el todo, Internet por Sociedad de la Información.



Captura de pantalla web map.ipviking.com



Portada Manual Tallinn

La implantación de esta sociedad, que parece no conocer otro límite que la imaginación humana, puede incluso hacer tambalear los propios fundamentos del Estado y de la concepción actual de conceptos tan arraigados como la soberanía o la territorialidad. Internet, la red de redes, es factor determinante de la globalización cultural, diseñando nuevos escenarios socioeconómicos, y ya es considerado por muchas doctrinas como un nuevo dominio en el que llevar a cabo actividades bélicas o de defensa. Estos ejemplos de lo que esta Sociedad de la Información puede traer consigo, además del ya indiscutido incremento de la calidad de vida, han pasado de ser simples conjeturas a formar parte del estudio y la concepción estratégicas de todos los países de nuestro entorno.

Partiendo de la base de que la Red está viva, y en un proceso de crecimiento imparable, se ha convertido en un espacio común, al que denominamos "Ciberespacio", que sirve a fines legítimos y positivos, pero que también viene acompañado de algún aspecto negativo. En el caso que nos ocupa, la aparición y desarrollo de conceptos como Ciberamenazas, Ciberguerra, o Ciberdefensa, este último recientemente adoptado por las Fuerzas Armadas españolas con la creación del Mando Conjunto de Ciber-Defensa.

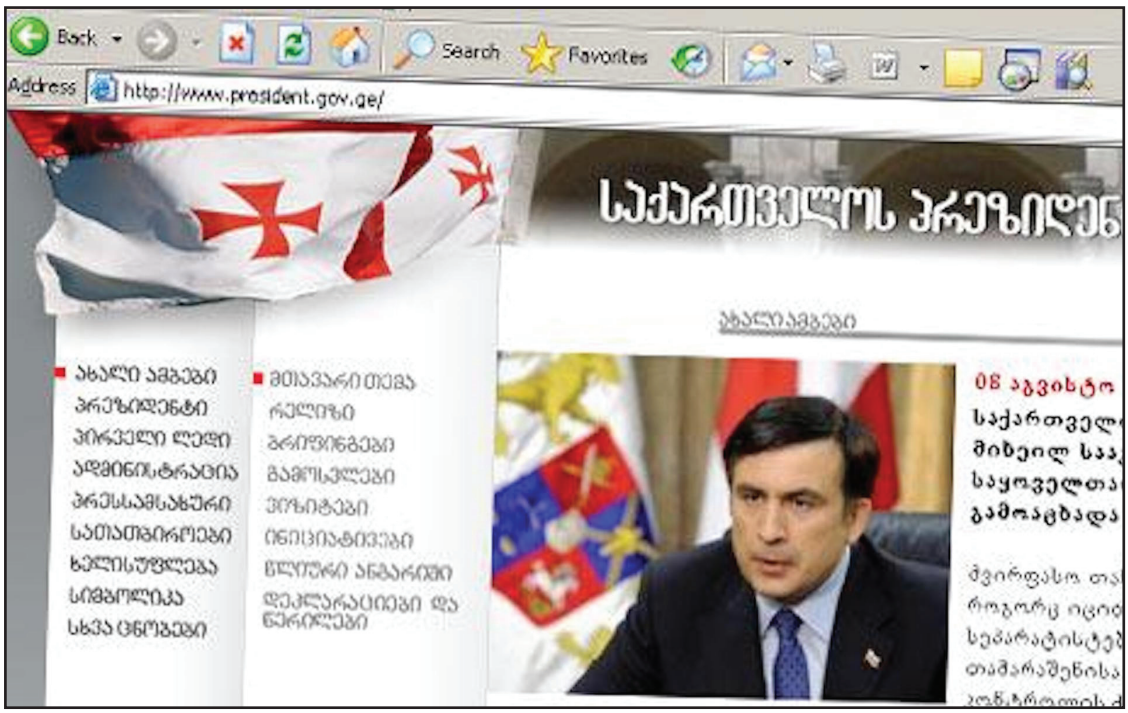
No obstante, el mundo virtual basado en la tecnología digital se ha convertido en un reto intelectual para unos, y una barrera para otros. La complejidad técnica de los sistemas informáticos y del diseño de las redes, y los protocolos de comunicaciones que se utilizan, generan indudablemente diferencias de conocimiento entre los usuarios de la Red, que sin duda son aprovechados por unos pocos para hacer prevalecer sus intereses.

A esa dificultad para comprender y conocer el mundo digital, hay que añadir la complejidad del escenario global, donde los tradicionales límites geográficos quedan desdibujados por la realidad del tráfico internacional de información; y la interacción entre sujetos sometidos a distintas jurisdicciones con marcos legislativos distintos, lo que sin duda da lugar a espacios de impunidad o paraísos informáticos en los que el control normativo, por intereses superiores o por nivel de desarrollo de la sociedad, no existe legislación o es muy permisiva.

> El mundo virtual basado en la tecnología digital se ha convertido en un reto intelectual para unos, y una barrera para otros

Por último, Internet se revela como un mundo virtual donde no existen los mismos patrones sociales del mundo real, un mundo al que nos asomamos ocultos tras la pantalla, anónimos y asumiendo nuevos roles. Donde la protección que ofrece la facilidad de crear identidades ficticias, supone un acicate o desinhibidor de nuestros temores frente a las barreras sociales, impulsándonos a veces a superar la legalidad establecida.

A la incultura digital, al vacío legal, y al anonimato de la red, se suma el rechazo social a cualquier medida restrictiva orientada a la seguridad. La idea romántica de una red como máximo exponente de la libertad de expresión está muy arraigada. Cualquier medida de control es interpretada como



Artículo Telegraph (Georgia-cyberwar)

una potencial amenaza a la intimidad de las personas como derecho fundamental, lo que lleva a una defensa cada vez más férrea de ésta, incluso frente al intervencionismo de los Estados para la protección de sus ciudadanos, interpretado como un intento de crear una "sociedad orwelliana ".

Este conjunto de circunstancias nos ha llevado a una sociedad de la información, a un Ciberespacio, inseguro, donde las alarmas van creciendo día a día y la inseguridad es cada vez mayor. La expresión de esa inseguridad, de ese lado oscuro de la red, recibe numerosos nombres, tales como Cibercrimen, Ciberterrorismo, Ciberamenazas, Ciberguerra, Ciberseguridad, ...etc. Y todas aquellas facetas de nuestras vidas a las que se desee anteponer el prefijo Ciber.

Origen del concepto "Ciberguerra" (Cyberwar-Cyberwarfare)

Mucho se ha escrito y reflexionado en estos últimos años sobre los conceptos de Ciberguerra y Ciberdefensa, pero quizás sea necesario retroceder hasta julio de 2010 para comprender como éstos han ido evolucionando y ampliándose. "Cyberwar. The thread from the Internet", era la portada, y "Cyberwar" el título del editorial del primer número del mes de julio de 2010 de la revista británica The Economist[1]. En ese momento nacía una nueva era.... los países comenzaban a dialogar sobre el control de las armas Cibernéticas en Internet. El artículo comenzaba analizando como a través de la historia las nuevas tecnologías han revolucionado la guerra, y señalaba que la expansión de la tecnología digital tenía sus riesgos al exponer a los ejércitos y a la sociedad a los Ciberataques (ataques digitales). Al igual que había sucedido con el control de las armas convencionales y nucleares, los países occidentales comenzaban a pensar en el modo de reducir las amenazas de la Ciberguerra con el objetivo de intentar evitar los ataques antes de que fuera demasiado tarde, o al menos afrontarlas con éxito si se realizasen.

Lo que muchos no se preguntaron por aquel entonces es lo que había sucedido en nuestro entorno para llegar a esa situación, o como los Estados se dieron cuenta del riesgo y las amenazas que podían emanar de un entorno tan desconocido hasta ese momento como lo era Internet.

Para encontrar esa respuesta, hay que remontarse prácticamente hasta el 27 de abril de 2007, día en el que se iniciaron una serie de ataques informáticos contra diversas redes de comunicación que afectaron a varios servicios de internet y organizaciones ubicadas en Estonia. El

incidente que provocó esta escalada de tensión en la histórica pugna entre Estonia y Rusia, fue la eliminación y posterior reubicación de una estatua conmemorativa de la victoria soviética en la II Guerra Mundial. Este hecho provocó una oleada de ataques a instituciones e infraestructuras, cuyos objetivos principales fueron los portales de Internet, y los servidores correspondientes a la presidencia y el parlamento de Estonia, la mayoría de los ministerios, partidos políticos, medios de comunicación y entidades financieras.

> El ciberespacio ha experimentado un enorme y veloz desarrollo, así como la dependencia que nuestra sociedad tiene de él

Esta ofensiva estuvo caracterizada, y así se pudo comprobar desde el primer momento, por un elevado nivel de sofisticación técnica además de una perfecta planificación y coordinación. Con el paso de los años, se han aceptado estos hechos como el primer incidente identificable como "Ciberguerra", y la segunda en intensidad, tras los ataques previos a la crisis de Osetia del Norte entre Georgia y Rusia.

Es pues la citada crisis de Osetia del Norte el primer hecho documentado de lo que actualmente se conoce como Ciberguerra. Es decir, el uso de las tecnologías de la información en campañas militares, y el desarrollo de los Ciberataques junto con la evolución de las operaciones militares.

En este caso, las Ciberoperaciones estuvieron bien planificadas, organizadas y coordinadas en tiempo y espacio, haciendo de estas acciones una herramienta más en la campaña militar. Así pues, dichos ataques sirvieron para debilitar la capacidad de respuesta militar y política de Georgia, y fueron acompañados de operaciones psicológicas, y propagandísticas.

Fruto de todo lo anterior fue la respuesta de la OTAN que, consciente del riesgo de las Ciberamenazas, adoptó en noviembre de 2010 un nuevo «concepto estratégico» basado en las Ciberamenazas, su escenificación en escenarios de Ciberguerra, y su respuesta.... La Ciberdefensa.

Implicaciones de un dominio de la guerra

En el mundo actual ha surgido una nueva dimensión donde pueden materializarse las amenazas: el Ciberespacio. Si antes en el ámbito de la defensa estaba claro que nos movíamos en las dimensiones tradicionales de tierra, mar y aire, e incluso el espacio, ahora contamos con una dimensión adicional, y más intangible que las anteriores.

Existe cierta dificultad para comprender y explicar qué es el Ciberespacio; por una parte, depende de la perspectiva y por otra parte, se cae en el error de querer definir este término basándose en conceptos antiguos y obsoletos, que no hacen otra cosa que dificultar la compresión del actual problema y los aspectos que le rodean.

El Ciberespacio ha experimentado un enorme y veloz desarrollo, así como la dependencia que nuestra sociedad tiene de él, lo que contrasta con el menor y lento avance en materias de Ciberseguridad. Por este motivo, los actores (tanto estatales como no estatales) que decidan operar en el Ciberespacio, obtendrán una serie de ventajas asimétricas, ya que el Ciberespacio debe ser considerado como un «campo de batalla» de grandes dimensiones y donde resulta relativamente fácil asegurar el anonimato. Igualmente, los ataques se pueden lanzar desde casi cualquier parte del mundo, y sus efectos son desproporcionados con respecto a su coste. Así pues esta amenaza tiene un alcance global, en la cual el actor puede operar desde cualquier parte del mundo con un único requisito, tener acceso a Internet. Todo ello convierte a cualquier sistema conectado a la Red en un objetivo potencial de este tipo de acciones.

Considerando el Ciberespacio como un espacio o una colección de recursos, los actores implicados (incluyendo Estados, negocios, organizaciones, grupos o individuos) competirán por controlarlo. Esto conduce inevitablemente a la existencia de conflictos de diversa naturaleza, origen, y participantes.

Así pues, mientras que los Ciberdelincuentes buscan un beneficio económico, o los servicios de inteligencia buscan información útil para atacar a partes enemigas, amistosas o neutrales del Ciberespacio para obtener acceso a esa información. En este espectro cruzado de intereses y necesidades se sitúa igualmente la componente militar, y su objetivo de interrumpir las operaciones del enemigo.

El tiempo en el Ciberespacio puede ser relativamente corto: minutos, a menudo incluso segundos o fracciones de segundo. Basándose en esto, se pueden deducir implicaciones como el potencial de los rápidos desarrollos de acciones ofensivas. Los cambios rápidos en el Ciberespacio implican que se necesita poco tiempo para realizar un ataque o para implementar nuevas defensas, comparado con el espacio físico. Un gusano de red que se auto-replica puede infectar enormes partes del Ciberespacio en cuestión de minutos. Por ejemplo, en 2003 el gusano SQLSlammer[2] infectó aproximadamente el 90% de los ordenadores vulnerables conectados a Internet en unos 10 minutos de un total de 75.000 máquinas en todo el mundo. La única comparación con esto en el espacio físico es el lanzamiento simultáneo de cientos o miles de misiles balísticos armados con cabezas convencionales. Ninguna otra cosa tendría unas consecuencias globales en un intervalo de tiempo similar.

Si algo caracteriza a este entorno, y por ende a la Ciberguerra es la asimetría. El bajo coste de los equipos informáticos puede implicar que nuestros adversarios no tengan necesidad de fabricar armamento caro y sofisticado para suponer una amenaza significativa a nuestras capacidades militares. Unos cuantos programadores pueden, si encuentran una vulnerabilidad a explotar, amenazar nuestros sistemas logísticos, robar nuestro planeamiento operacional o cegar nuestros sistemas de inteligencia y de mando y control.

Ciberguerra (artículo ABC)

Por este motivo, muchos ejércitos están desarrollando capacidades ofensivas en el Ciberespacio y se estima que más de 100 servicios de inteligencia extranjeros llevan a cabo estas actividades. Para tratar de impedirlo y estar por delante de nuestros adversarios, necesitamos ajustar y mejorar continuamente nuestras defensas. Por otra parte, el análisis forense necesario para identificar a un atacante puede llevar meses, si es que la identificación es posible finalmente, e incluso, si el atacante es identificado y no es un

estado sino por ejemplo, un grupo terrorista, puede suceder que no tengamos medios para responder.

Para más complicación, los Ciberataques a menudo se originan en servidores situados en países neutrales y las respuestas pueden conllevar consecuencias imprevistas a sus intereses, razón por la que el uso de este tipo de reacciones debe estar siempre bajo un mando estratégico que tenga una visión integral y global de la situación.

Estrategia de Ciberseguridad Nacional (portada)

Acciones defensivas del Ciberespacio

En el lado defensivo, en el Ciberespacio es posible mejorar las defensas en segundos o minutos implementando nuevas reglas de cortafuegos, por ejemplo. Construir un nuevo búnker en el espacio físico consume mucho más tiempo. Esto no significa que levantar defensas en el Ciberespacio se haga siempre en minutos. Simplemente señala que es posible desplegar medidas defensivas preparadas (reglas más restrictivas de cortafuegos, enrutado y alojamiento alternativo, etc.) en menor tiempo.

Lógicamente, el diseño y despliegue de todas esas medidas requiere como toda acción defensiva un análisis previo y una preparación. Por todo ello, se hace necesario conocer el terreno de la zona potencial de conflicto, las capacidades defensivas y ofensivas de los actores y la posibilidad de daños colaterales y escaladas no planificadas. Por la naturaleza del Ciberespacio, es difícil hacer esto, ya que el entorno es complejo y está en constante cambio. Los vectores de entrada potenciales, los objetivos críticos, los usuarios y la información clave pueden cambiar en segundos. Como resultado el mapa sólo puede ser cercano al tiempo real y no hay forma de asegurar que será el objetivo será el mismo el día planificado de ataque (o defensa). Basándose en esto se puede sacar otra implicación. Si el mapa está cambiando constantemente, entonces los esfuerzos de patrulla y reconocimiento deben ser también constantes.

Tampoco debe dejarse de lado la disuasión en este nuevo dominio, ni los problemas y retos que ello plantea, principalmente ¿cómo amenazar a un actor desconocido? O lo que todavía plantea más dudas...¿cómo amedrentarle si desconocemos sus capacidades?. En lo referente a los Ciberataques, en muchos casos no es posible saber con exactitud quién es el originador, responsable u organizador de los mismos. Además, son pocos los casos en los que una identificación puede ser tomada como cierta, y ésta se logra después de meses de trabajo forense, por lo que la reacción del Estado víctima ya no es inmediata , y por tanto la legítima defensa no puede ser invocada.

En este mismo sentido, se debe tener en cuenta que la disuasión en la Ciberguerra es más incierta que en otros casos, ya que la línea divisoria entre la delincuencia y la guerra es borrosa y por ende, la identificación de los computadores atacantes y las pulsaciones de los dedos en los teclados. En resumen, el Ciberespacio como dominio de la guerra puede ser efectivo en manos de los grandes estados, aunque también pueden ser de gran utilidad para otros actores no tradicionales.

Por todo ello, el concepto de disuasión en el Ciberespacio debe cambiar totalmente su filosofía

y basarse en la prevención en lugar de el miedo. Para ello, se deben adoptar las medidas oportunas que consigan que un ataque no sea rentable para un atacante, y aseguren una sólida colaboración internacional, en vez de preparar una represalia inmediata.

Retos para asegurar la ciberdefensa nacional

En primer lugar, antes de entrar en aspectos preventivos de Ciberataques en sí, resulta fundamental para las naciones que deseen actuar en este nuevo dominio dotarse de una estrategia consolidada para la defensa y respuesta ante Ciberataques de carácter bélico. Ello pasa obligatoriamente por la correcta protección de las infraestructura de comunicación, no solamente las redes de uso militar, sino las todo el país, especialmente Internet; para lo que se torna fundamental la colaboración con el sector privado, académico, y otros actores del sector público.

Uno de los aspectos en los que coinciden todos los análisis de los recientes episodios señalados en el texto es que la carencia de mecanismos de defensa para hacer frente a un Ciberataque pone en riesgo la supervivencia del Estado, y revela graves vulnerabilidades estructurales del Estado. El dotarse de las oportunas medidas para garantizar el funcionamiento, integridad, y resiliencia de los sistemas de información es fundamental; de la misma manera que éstos se encuentran desarrollados para su red eléctrica y de abastecimiento de agua.

Hoy en día la resolución de las consecuencias de un incidente o ataque no es suficiente, ya que en el mundo actual, la seguridad de Internet exige una capacidad de respuesta robusta que utilice medidas preventivas y defensivas para asegurar el orden tanto en el ámbito terrestre como en las redes de comunicación. El potencial que tiene una infraestructura de equipos informáticos comprometidos para alterar la seguridad de otra infraestructura, organización, o incluso Estado es alarmante y, por ello, todas las autoridades nacionales de nuestro entorno deben prestarle atención, de ahí la proliferación de estrategias sectoriales, y numerosos intentos de generar doctrina al respecto.

En ese mismo orden de cosas, y a pesar que el conocimiento y la concienciación sobre este tipo de ataques informáticos, sus posibles consecuencias, y los efectos de las mismas sobre la estabilidad de las naciones esta creciendo, todavía existe una falta de experiencia y de doctrina sobre cuestiones estratégicas y tácticas en este ámbito. Las actitudes políticas y públicas deben cambiar y se deben dotar de mayores recursos a los actores relevantes para hacer frente a la cada vez mayor presencia virtual, reformando los marcos legales en aras de permitir estrechar la colaboración internacional, y la respuesta conjunta a este tipo de amenazas.

> Un ciberataque pone en riesgo la supervivencia del Estado y revela grandes vulnerabilidades estructurales.

Dado que algunos países disponen de una regulación un tanto laxa para perseguir Ciberataques, es importante que estas iniciativas emanen de las naciones occidentales, alcanzando y desarrollando tratados y acuerdos, y facilitando la cooperación eficaz. En un mundo de creciente incertidumbre política y dependencia de Internet, la acción multilateral dirigida por un Estado, en cooperación con las partes interesadas de la industria, es necesaria para ayudar a proteger la infraestructura de Internet a nivel nacional e internacional.

Notas

[1] *The Economist. Volume 396 number 8689, July 3rd-9th 2010.*

[2] *Moore D., Paxson V. , y Savage, «Inside the Slammer Worm». IEEE Security and Privacy. 2003*

50 años de la participación española en la Guerra de Vietnam

Juan Carlos Criado Gutiérrez
Comandante Enfermero de la AGM
Máster por la Universidad de Zaragoza
Especialista en Enfermería del Trabajo

Este año se ha cumplido el quincuagésimo aniversario del inicio de la misión con la que España participó en la guerra de Vietnam.

El desconocimiento general de la participación española en la guerra de Vietnam tiene diferentes causas. Por un lado todo lo relativo al desarrollo de la misión se clasificó como "Confidencial", de esta forma se protegía la imagen no beligerante del gobierno del General Franco. Por otro, aunque la prensa a lo largo de los años ha dado alguna luz sobre el tema, la censura de la época consiguió que nunca fuera noticia destacada. Y por último, España no intervino en el conflicto con un despliegue de tropas y armamento que seguramente hubiera tenido mayor repercusión por el mayor número de efectivos participantes y las posibles bajas sufridas. En esta ocasión España participó desplegando un equipo sanitario compuesto por enfermeros y médicos militares, en una misión sanitaria de ayuda humanitaria al pueblo de Vietnam del Sur.

Teniente Castellanos (1970)

Distintivo Misión Sanitaria en Vietnam

Casualmente, recopilando información para confeccionar este artículo, descubrí que un miembro del Cuerpo Auxiliar de Ayudantes Técnicos de Sanidad Militar destinado en la Academia General Militar en vacante de Teniente, de Capitán y de Comandante; Don Carlos Castellanos Ramis (1922-1994) participó en esta misión. Fue comisionado a la Misión Sanitaria en Vietnam cubriendo la plaza de anestesista del hospital vietnamita (entonces la anestesia era una competencia enfermera de la que el Tte. Castellanos tenía una larga experiencia profesional) desde el 9 de septiembre de 1969 hasta el 15 de marzo de 1970, fecha en la que se presentó en su destino, la Academia General Militar. Esta revista, entonces denominada solo "ARMAS", en su número 107 de julio de 1970, publicó una interesante entrevista al entonces Teniente Castellanos con el título "Un español en Vietnam", firmada por los Caballeros Cadetes Alemán y Carpintero, en la que recogía sus impresiones sobre Vietnam, sobre el conflicto armado, y sobre su participación en la misión. Gracias a la amistad con la familia Castellanos del Comandante Alfonso Almunia que había compartido destino con él en esta Academia en los años 80, pude realizar una fructífera entrevista a Doña Carmen Iglesias, viuda del Cte. Castellanos, que nos contó sus recuerdos y nos mostró fotografías y documentos que han sido fundamentales a la hora de confeccionar este artículo.

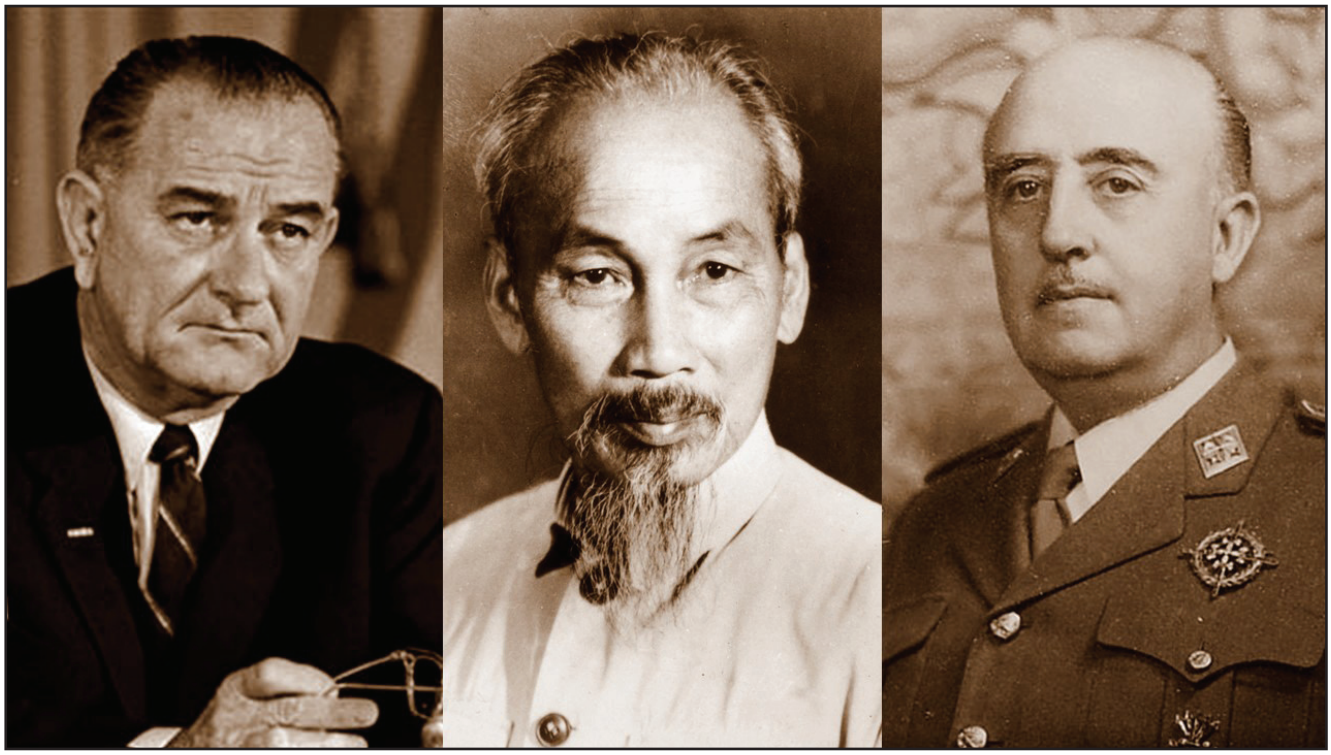
A los componentes del primer grupo de voluntarios enviados a la misión les llamaron "los doce de la fama"; como hemos visto, mejor se les podría haber llamado "los doce del olvido". Como nuestra obligación es no olvidarnos de ellos, he aquí su historia.

Contexto Histórico

Tras los acuerdos suscritos en la Conferencia de Ginebra de 1954, se obligaba a Francia a abandonar Indochina y dejaba al país dividido en dos estados, uno comunista, la República Democrática de Vietnam "Vietnam del Norte", y otro prooccidental, la República de Vietnam "Vietnam del Sur".

La llamada "Guerra de Vietnam" por los occidentales, "Guerra contra los Estados Unidos" por los vietnamitas, fue consecuencia de estos acuerdos que desembocaron en un conflicto bélico librado entre 1955 y 1975. El objetivo de unos era la reunificación del país bajo un régimen comunista, el de Estados Unidos y sus aliados, impedir el avance comunista por el sudeste asiático.

Para dar una imagen de aprobación internacional al conflicto el gobierno de Estados Unidos solicitó el apoyo de otros países: Australia, Nueva Zelanda, Filipinas, Corea del Sur y Tailandia. En 1965 el Presidente Johnson pidió por carta a Franco algún tipo de ayuda para la Guerra de Vietnam:



Presidente Johnson, Ho Chi Minh y Gral. Franco

"...Las perspectivas de paz en Vietnam aumentarán grandemente en la medida en que los necesarios esfuerzos de los Estados Unidos sean apoyados por otras naciones que comparten nuestros propósitos y nuestras preocupaciones..."

Franco, convencido de que los estadounidenses serían derrotados, le contestó con una premonitoria y sorprendente carta en la que, entre otras observaciones, le decía:

"Mi experiencia militar y política me permite apreciar las grandes dificultades de la empresa en que os veis empeñados; la guerra de guerrillas en la selva ofrece ventajas a los elementos indígenas subversivos, que con muy pocos efectivos pueden mantener en jaque a contingentes de tropa muy superiores."

"No conozco a Ho Chi Minh, pero por su historia y sus empeños por expulsar a los japoneses, primero, a los chinos después y a los franceses más tarde, hemos de conferirle un crédito de patriota, al que no puede dejar indiferente el aniquilamiento de su país. Y dejando a un lado su reconocido carácter de duro adversario, podría sin duda ser el hombre de esta hora, el que Vietnam necesita. En este interés superior de salvar al pueblo vietnamita y a los pueblos del sudeste asiático, creo que vale la pena que todos sacrifiquemos algo."

Franco, que no quería enviar tropas a un conflicto que le pudiera acarrear críticas y deterioro de imagen, tardó en dar una respuesta concreta a la petición de apoyo solicitada por el presidente Johnson y, ante la información proporcionada por los norteamericanos, que reflejaban las carencias en sanidad en Vietnam del Sur (500 médicos atendían a 14 millones de personas) finalmente accedió a participar en el conflicto enviando un contingente sanitario formado por un pequeño equipo exclusivamente compuesto por militares en una misión de sanidad militar de carácter humanitario. La ayuda se inscribió oficialmente en el marco de los acuerdos entre España y Estados Unidos a través de la FWMAO, Free World Military Assistance Organization.

Los estadounidenses, que habían tomado el puesto dejado por los franceses tras el abandono del país, se implicaron en el conflicto; primero con asesores y a partir de 1965 con el despliegue de tropas que paulatinamente fueron aumentando hasta llegar a los 536.100 efectivos en 1968.

En la primavera de 1971 la administración de Nixon comenzó a retirar sus tropas de Vietnam hasta que, de manera oficial, se dio por terminado el conflicto el 30 de abril de 1975 con la caída de Saigón.

No se conoce el número total de muertos que ocasionó el conflicto, según las distintas fuentes, entre dos y seis millones. Estados Unidos contabilizó entre sus tropas 58.159 bajas, 300.000 heridos y más de 1.700 desaparecidos.

LA MISIÓN

La misión se denominó "Misión Sanitaria Española de ayuda a Vietnam del Sur". El primer contingente estaba compuesto por doce voluntarios, todos del Ejército de Tierra: siete enfermeros (entonces denominados practicantes), cuatro médicos y un intendente que hacía de administrador y enlace con el Ejército Norteamericano.

El día seis de septiembre de 1966, como si de civiles se tratara, vestidos de civil, con pasaporte civil, el equipo sanitario despegó del aeropuerto de Barajas, en un vuelo de la compañía Pan American y tras las escalas en Beirut, Karachi y Bangkok, el día ocho de septiembre los españoles llegaron a Saigón, capital de Vietnam del Sur.

EL HOSPITAL DE GO CONG

El Hospital asignado a los sanitarios españoles era el Hospital Truong- Công- Dinn, Hospital Provincial de Go Cong, un modesto y viejo edificio colonial francés de una planta, pequeño e insuficiente para la población regional de 60.000 personas.

Estaba ubicado en la ciudad de Go Cong, en el delta del Mekong al Sur de la capital Saigón y muy próximo a la ruta Ho Chi Minh que era tránsito de tropas del Vietcong.

Con unas 150 camas, estaba compuesto por pabellones aislados en los que se ubicaban las consultas, zona de hospitalización, quirófano, sala de medicina general, sala de curas y dos pequeñas salas de pediatría. Las dependencias carecían de agua corriente y la luz eléctrica la proporcionaba un grupo electrógeno.

El material, instrumental y medicación lo suministraban los americanos. La atención y cuidado de los enfermos hospitalizados lo realizaba una plantilla de enfermeras vietnamitas, y la alimentación de los enfermos solía ser responsabilidad de los familiares, siendo el arroz la base de la dieta.

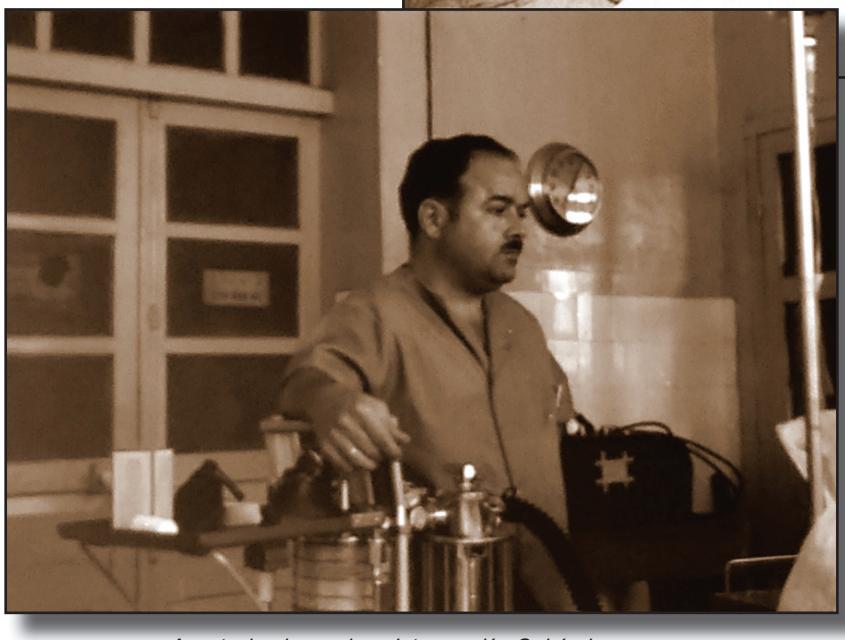
SANIDAD PREVENTIVA Y ASISTENCIAL

Ninguno de los miembros del contingente español había recibido una preparación especial antes de comenzar la misión. Esto hizo que todos tuvieran que ponerse al día, no solo en cirugía, pues ninguno de los ellos era cirujano, también en las patologías tropicales no existentes en territorio nacional.

Entrada del Hospital de Go Gong

Las mañanas se dedicaban a la cirugía programada, las consultas y las visitas de salas. Por las tardes se atendían a los enfermos graves, historias de nuevos ingresos y urgencias. A partir de las seis se hacían guardias localizadas desde la residencia, a dos kilómetros del hospital. Esta programación cambiaba en dependencia de las circunstancias de cada momento.

Intervención Quirúrgica



Anestesiando en plena Intervención Quirúrgica

A mejor atención mayor número de enfermos y heridos asistidos, por lo que enseguida se superó la capacidad del hospital. El problema se resolvió de forma sencilla, las camas americanas eran grandes y los vietnamitas pequeños... encamando a los enfermos de dos en dos. También repercutió en la provisión de material que normalmente era suficiente. Se llegaron a emplear papeles de periódico para paliar la falta de paños de curas.

El tipo de enfermos atendidos era muy variado, heridos por la explosión de minas, por disparos de bala o por bombardeos de Napalm, pero en su mayoría eran mujeres, niños y ancianos, afectados por todo tipo de patologías, apendicitis, hepatitis, paludismo, disentería, amebiasis, fiebres tifoideas, tuberculosis, difteria, disentería, incluso lepra. En cuanto a urgencias, en los períodos de calma destacaban los accidentes de circulación, fundamentalmente de motocicletas.La consulta de pediatría era una de las más numerosas. Paludismo, disentería, parasitosis intestinales, micosis y hepatitis eran las enfermedades más usuales La mayor causa de muerte infantil se debía al paludismo cerebral y a las diarreas producidas por la falta de potabilidad del agua. En muchas ocasiones, antes de llevar a los enfermos al hospital, la población recurría a los curanderos que aplicaban un remedio correcto para la diarrea del adulto, pero letal para los niños, "bolas de opio" que lógicamente les cortaba la diarrea pero les provocaba parálisis intestinal, prácticamente morían todos. Éste fue otro de los problemas serios con los que tuvieron que luchar los sanitarios españoles.

Periódicamente se pasaba consulta en aldeas alejadas del hospital donde se realizaba fundamentalmente medicina preventiva, con campañas de vacunación y la entrega de medicamentos con el fin de paliar enfermedades endémicas en la región.

Pasando consulta en aldea

Vehículo que utilizaban para pasar consulta en las aldeas.

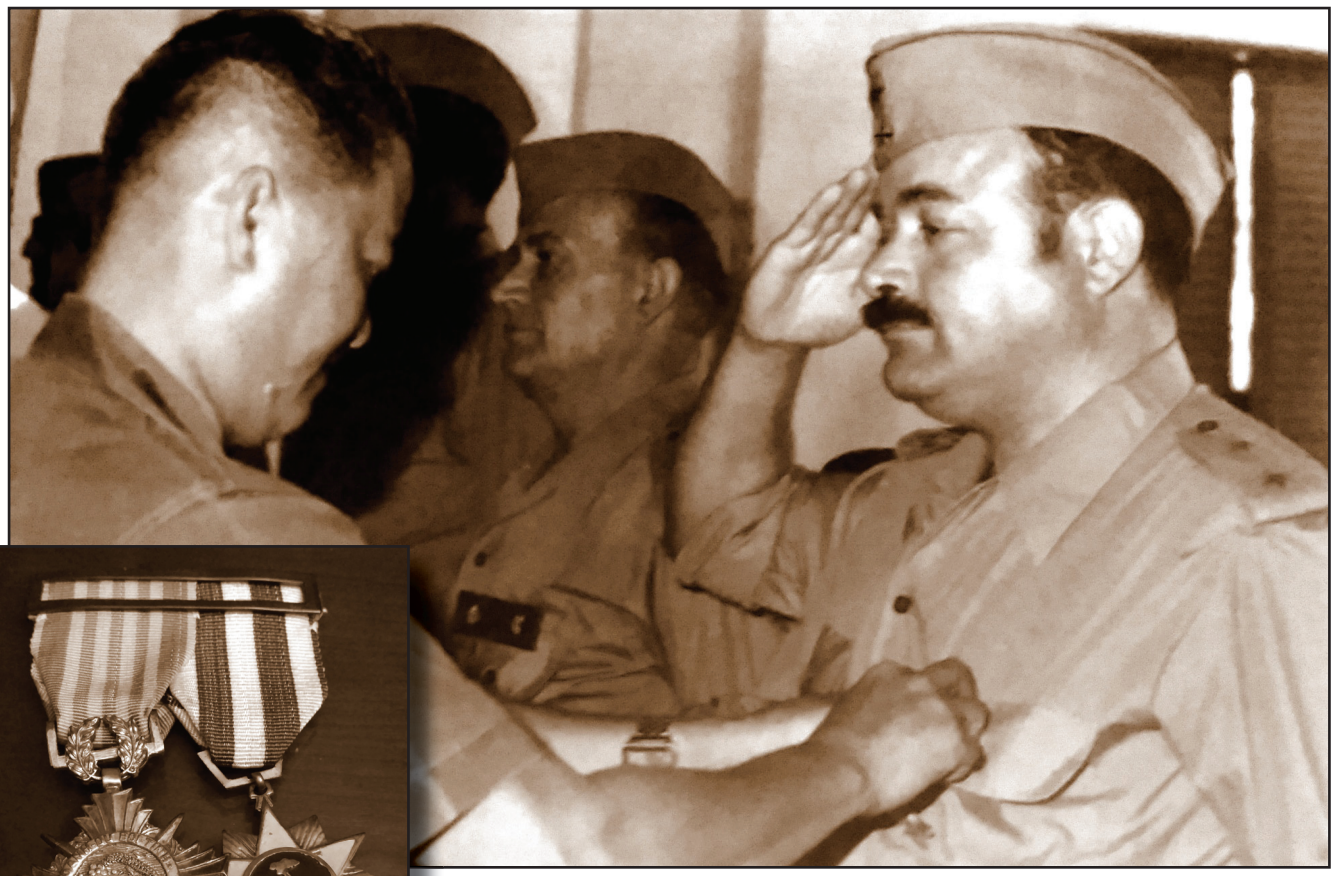
En la Residencia Española

Ésta era una actividad de gran riesgo pues había que sortear las minas en los caminos y francotiradores apostados en los arrozales, por esto los desplazamientos en jeep se realizaban a altas velocidades para evitar los disparos. Pero este riesgo con el tiempo repercutió en mayor seguridad para los españoles, pues gran parte de la población atendida en los poblados eran simpatizantes o miembros del Vietcong. En compensación nunca fueron atacados, algo que si sufrían los componentes de otras nacionalidades. Aunque a los americanos no les gustaba la idea de que los españoles atendieran y trataran a simpatizantes del Vietcong, a nivel sanitario gozaron siempre de plena libertad y nunca hicieron distinciones entre enfermos de un bando u otro.

MOMENTO CRÍTICO

Sin duda el peor momento de la misión se vivió durante la ofensiva del Tet, operación militar planificada por el Vietcong contra las fuerzas aliadas en 1968. Aunque la planificación y ejecución de la ofensiva por parte del Vietcong fueron buenas, las consecuencias militares resultaron desastrosas, murieron decenas de miles de combatientes norvietnamitas. No obstante consiguieron, sin esperarlo, que se convirtiera en el punto de inflexión de la guerra. Una derrota táctica pero una victoria estratégica. La transmisión en directo de la guerra por los corresponsales estadounidenses en Vietnam difundiendo la gran cantidad de soldados estadounidenses muertos durante la ofensiva, unos 4000, acrecentó el rechazo a la guerra en los Estados Unidos y el consiguiente cambio de política sobre el conflicto que, según muchos analistas, derivó años después en la derrota de las tropas norteamericanas.

Esta ofensiva tocó muy de cerca al contingente español. Durante la noche del día 3 de febrero, festividad del Tet o el año nuevo vietnamita, las dependencias de la residencia militar fueron atacadas con morteros y ametralladoras. Y la cárcel situada muy próxima a la residencia de los españoles, que albergaba a prisioneros del Vietcong, fue asaltada con éxito. Al día siguiente se sucedieron los ataques y varias granadas de mortero alcanzaron a la residencia española. Hubo ocho muertos y varios heridos entre el personal vietnamita de guardia y dos integrantes del contingente español resultaron heridos leves. Los españoles colaboraron



Imposición de condecoraciones Survietnamitas

en la defensa del recinto y al mismo tiempo se ocupaban de atender a los heridos. La metralla de las granadas penetró a través de las ventanas de los dos edificios ocupados por los españoles destrozando sus alojamientos. Al hospital llegaban camiones o helicópteros cargados con heridos. No se daba abasto, atendían las urgencias sin ayudas y ellos mismos tuvieron que donar sangre a pie de quirófano para realizar las operaciones.

REPLIEGUE

En total se realizaron tres rotaciones con la participación de medio centenar de efectivos a lo largo de los cinco años de misión. Muchos repitieron rotación y alguno las tres.

Los vietnamitas demostraron a los españoles su agradecimiento por la ayuda ofrecida, poniendo el nombre de "Câu Tây Ban Nha" "Puente de España" a uno de los puentes que cruzaban el rio Mecong y fueron condecorados por las autoridades de Vietnam del Sur con la Medalla de la Campaña de Guerra de Vietnam del Sur. También fueron condecorados por los Estados Unidos con la Army Commendation Medal.

En octubre de 1971 regresaron a territorio nacional los últimos expedicionarios. Debido al tratamiento de la misión no tuvieron actos de recepción. El reconocimiento oficial se realizó por un lado en su hoja de servicios, reconociéndoles el valor, y por otro concediéndoles la Cruz del Mérito Militar con distintivo Rojo, máximo reconocimiento a participantes en acciones de guerra.

CONCLUSIONES

Fue la primera misión de la sanidad militar española en el exterior. Representó una gran experiencia profesional, militar y sanitaria y sus enseñanzas repercutieron en las misiones que con posterioridad se han llevado a cabo tanto en la sanidad logístico-operativa, como en la preparación técnica del personal.

También hay que resaltar la importancia de lo aprendido de la sanidad militar americana, en aquel momento la más avanzada del mundo, con una impresionante red de ambulancias terrestres y sobre todo de helicópteros que cubrían las necesidades de evacuación en todo el territorio. Tenían los mejores medios de la época para el tratamiento de las bajas, que permitió ampliar la recuperación de los heridos hasta el 98,5%, mientras que la mortalidad en la Segunda Guerra Mundial había sido del 4,5%.

La rápida estabilización de las bajas y su automática evacuación fue posible gracias al "Huey" (Bell UH-1). Este modelo de helicóptero se hizo famoso en la Guerra de Vietnam del que fueron usados alrededor de 7.000 unidades. Parte del equipo sanitario tuvo experiencia en aeroevacuaciones con el ejército norteamericano. En la actualidad en España se realizan aeroevacuaciones avanzadas, tácticas y estratégicas, tanto en territorio nacional como internacional, que garantizan el transporte y estabilización de bajas con los medios aéreos y técnicos precisos para asegurar su correcta estabilización y evacuación hasta los centros sanitarios adecuados. En Zona de Operaciones, éstas son las "MEDEVAC" que diariamente han estado realizando nuestros compañeros durante los últimos años en las distintas misiones en Afganistán.

Los avances de la logística militar y el desarrollo de la medicina intensiva que permitió realizar la asistencia sanitaria a los pacientes en situación crítica, fundamentalmente quirúrgica, fueron factores fundamentales en el buen funcionamiento del dispositivo sanitario organizado por el Ejército de Estados Unidos. En la actualidad, los conocimientos de la sanidad logístico-operativa y la preparación técnica del personal están integradas en la formación continuada de los sanitarios militares españoles.

Sirva este artículo como recuerdo y reconocimiento a todos y cada uno de los compañeros que participaron en esta misión, por haber sido pioneros en la ayuda humanitaria en conflictos armados y por dar, hace ahora cincuenta años, los primeros pasos para conseguir la logística sanitaria, moderna y operativa que tenemos en la actualidad.

Aeroevacuación

Fuentes utilizadas

- *Alemán y Carpintero, ARMAS, número 107 de julio de 1970, "Un español en Vietnam".*
- *J.F. Estella Lanas, A. Villar Franco, A.E. Hernando Lorenzo. Medicina Militar Vol. 44 Nº 4 "La asistencia sanitaria en algunos conflictos bélicos" (1988).*
- *J. Bescós Torres "La Sanidad Militar Española en Vietnam", Revista Medicina Militar Vol. 51, Nº4, págs. 402-408, (1995)*
- *"Ramón Gutiérrez de Terán, un sanitario español en la guerra de Vietnam", Militares Nº 88, Pág. 10-13, octubre de 2009.*
- *J.L. Rodríguez Jiménez. Salvando vidas en el delta del Mekong: la primera misión exterior de la sanidad militar española (Vietnam del sur, 1966-1971). Editado por Ministerio de Defensa. (2013).*
- *F. Martín Sierra. "La Sanidad Militar española en Vietnam" Boletín Informativo de Sanidad Militar Nº 16, año V, (1913).*
- *"Militares Sanitarios Españoles en Indochina" Ponencia impartida por el Teniente Enfermero Reservista Jerónimo González Yanes, en el Palacio de la Isla, Cáceres el día 29 de enero de 2015.*
- *J.L. Rodríguez Jiménez "La misión de la Sanidad Española en Vietnam del Sur" Sanidad Militar 500 años de Servicio a España. Editado por Ministerio de Defensa, (2015).*
- *M. Cano Leal "50 aniversario de la participación de la Sanidad Militar española en Vietnam" Revista digital del Excmo. Colegio de Enfermería de Cádiz. (2016)*
- *http://enfermeriagaditana.coecadiz.com/50-aniversario-de-la-participacion-de-la-sanidad-militar-en-vietnam/*
- *Entrevista a Dª. Carmen Iglesias, viuda del Comandante Castellanos. (2016).*
- *Fotografías cedidas por Dª. Carmen Iglesias, Ste. José M. Teruel Peralta y otras de Internet con posterior tratamiento.*

Base Antártica Española "Gabriel de Castilla". Foto del autor

XXX Campaña Antártica del ET

Daniel Vélez Labuena
Comandante de Infantería
Jefe Base XXX Campaña Antártica del ET

La misión más veterana del Ejército de Tierra:

A finales de 1988 se inició el levantamiento del entonces refugio militar "Gabriel de Castilla" (BGdC) para apoyar los trabajos de investigación y levantamientos topográficos que allí se estaban realizando en ese momento. Desde entonces y, de manera ininterrumpida, el ET ha mantenido su presencia en la Antártida, cumpliendo este año la Campaña número treinta.

Desde que fui seleccionado como Jefe de la Campaña 2016-17, me llamó la atención el desconocimiento generalizado que se tiene de la participación del ET en el continente antártico, no sólo en la sociedad, sino dentro del ámbito del Ejército de Tierra. Es por ello que pretendo difundir entre nuestros cadetes el esfuerzo que realiza anualmente un grupo pequeño pero selecto de Oficiales, Suboficiales y Tropa para mantener esta representación del ET desde 1988, durante los meses del verano austral (NOV-MAR).

¿Por qué estamos en la Antártida?

El Tratado Antártico fue firmado en 1959 por los doce países que habían llevado a cabo actividades científicas en la Antártida (Argentina, Australia, Bélgica, Chile, Francia, Japón, Nueva Zelanda, Noruega, Rusia, Sudáfrica, el Reino Unido y E.E.U.U.)

Actualmente el Tratado está firmado por 52 países, de los cuales 29 son consultivos y 23 no consultivos. Los primeros son aquellos países que son miembros de pleno derecho con voz y voto, mientras que los segundos son aquellos que no participan en la toma de decisiones. España se unió al Tratado en 1982 y fue admitida como miembro consultivo en 1988.

Con esta firma, España ha asumido la obligación de mantener una presencia física, manifestada con la ocupación y mantenimiento de la Base Gabriel de Castilla, situada en la Isla Decepción y gestionada por el ET, la Base Juan Carlos I, situada en Isla Livingston y gestionada por la Unidad de Tecnología Marina (UTM) del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y los buques Hespérides de la Armada y Sarmiento de Gamboa del CSIC.

Buque de Investigación Oceanográfica "Hespérides".
Foto del autor.

Misión. Directiva de Campaña

La Directiva 05/07 para la Campaña Antártica establece cinco misiones principales del ET:

1. Mantener la presencia física de España en el territorio antártico en cumplimiento a los acuerdos suscritos por nuestro país en el marco del Tratado Antártico y sus Protocolos.

2. Colaborar con el Ministerio de Economía y Competitividad en las labores de investigación científica realizadas en la Isla Decepción y en aquellos otros lugares del territorio antártico que se determinen.

3. Mantener en adecuadas condiciones de uso las instalaciones, material y equipo de la Base Antártica Española "Gabriel de Castilla" para el desarrollo de los trabajos de investigación y experimentación.

4. Desarrollar proyectos de investigación y experimentación para el ET.

5. Dar a conocer a la sociedad en general, al mundo científico y a la institución militar en particular, la presencia y actividades del ET en la Antártida.

Dotación

El equipo humano de la XXX Campaña Antártica del ET se compone de trece militares, once "novatos" y dos pertenecientes a la anterior Campaña que repiten la apertura de la Base. Es muy recomendable que los especialistas de instalaciones y motores de la anterior Campaña repitan la apertura de una Base que ha estado cerrada durante ocho meses y donde cada material tiene unas peculiaridades muy específicas.

Cada puesto tiene un perfil determinado a cumplir o valorar, a lo que se han de sumar las capacidades añadidas que cada uno puede aportar. La polivalencia del personal es clave para poder formar un grupo pequeño pero multidisciplinar, donde la buena forma física, sociabilidad, compañerismo, motivación y experiencia en diferentes tareas, han de ser cualidades imprescindibles para que la dotación cumpla con la misión encomendada. Pongamos como ejemplo el área de alimentación: llevarse al mejor cocinero del mundo no compensa si luego no sabe manejar ningún vehículo, no sabe moverse por el terreno con técnicas de montaña invernal,

Instalación enlace IP con Base Juan Carlos 1.
Foto autor.

nunca ha manejado una embarcación o no goza de una buena salud y forma física.

Para la elección del Jefe de Campaña, la Secretaría Técnica (SETEC) de la División de Operaciones (DIVOPE) selecciona a unos pocos del total de los candidatos para la realización de una entrevista personal. De aquí sale una propuesta priorizada al segundo Jefe del Estado Mayor del Ejército, quién decide. En mi caso, fueron cuatro solicitudes y dos entrevistas.

Es el Jefe de Campaña el que tiene la responsabilidad de elegir al resto de la dotación, el que será a partir de entonces su equipo y en quien tiene que depositar su total confianza, en un proceso similar al anterior. Entre algo más de doscientos candidatos, se eligió a diez pensando siempre en la formación de un buen equipo.

Terminado este proceso, se inicia un intenso periodo de formación combinado con el mantenimiento de material repatriado, adquisición de nuevos materiales, difusión de la Campaña mediante la colaboración con medios de comunicación social, charlas y conferencias en diferentes ámbitos, buscando llegar a la fecha de proyección en el mejor estado posible.

Plan de Adiestramiento

Como en cada Unidad del ET, la dotación de la Campaña tiene que pasar por un periodo de preparación previo a la proyección que, sumado a la gran variedad de cometidos y materiales, recomienda que sea aún mayor que la de cualquier otro contingente.

Son dos las máximas que como Jefe de Campaña he establecido:

1. A la Base antártica no se va a entrenar, se llega ya entrenado.
2. No se proyecta material que no haya sido probado previamente en TN.

Es por ello, que el calendario de preparación sea muy intenso, diferenciando fases comunes a todo el equipo y jornadas específicas de cada Área.

Las fases comunes son:

- Montaña invernal, donde se practican técnicas de progresión en nieve y hielo (raquetas, piolet y crampones, glaciares), anclajes en nieve, estacionamientos en nieve y evacuación de heridos.
- Navegación, en la que se busca que toda la dotación adquiera experiencia en el manejo de

Vista Isla Decepción.
Foto del autor.

embarcaciones tipo "Zodiac" y maniobras clásicas: entrada y salida de playa, hombre al agua, etc.

- Capacitación antártica y relevo entre Campañas.

La fase específica de cada Área comprende numerosas jornadas de actualización en los diferentes Parques de mantenimiento, Unidades y empresas civiles, donde se revisan, mantienen o adquieren los materiales de dotación de la Base.

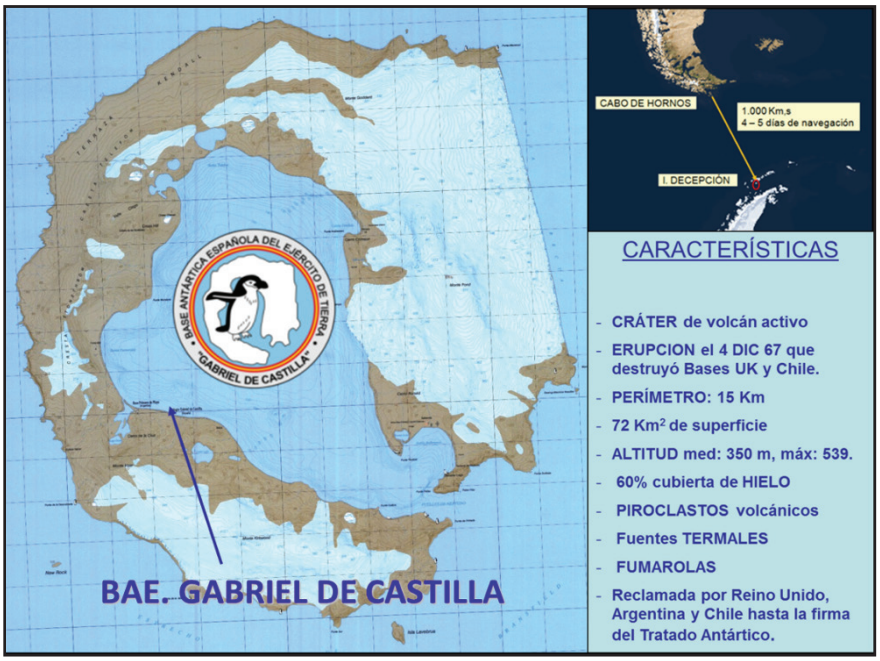
Isla Decepción

Formada a partir de un volcán existente en las Islas Shetland del Sur, frente a la península Antártica, es uno de los pocos lugares del mundo donde los buques pueden navegar directamente en el centro de un volcán en actividad, cuya última erupción fue en 1970.

Si a esta peculiaridad volcánica y sísmica, le añadimos que es un puerto natural, lo que favorece la navegación y el buceo, que no siempre está helada aunque casi la mitad de la isla está formada por glaciares, dejando durante el verano zonas al descubierto aptas para la investigación en superficie (musgos y líquenes), su variada y numerosa fauna, destacando las colonias de pingüinos, etc,... se forma un paraje idílico para cualquier científico que pretenda llevar a cabo una investigación en este polo.

Tiene además una interesante historia que incluye la presencia del afamado corsario inglés Sir Francis Drake y la de balleneros y cazadores de focas. Destaca la instalación de la Compañía Ballenera Magallanes, de capital chileno-noruego, en 1888. Esta factoría operó hasta 1940 y se estima que llegó a matar en una sola temporada a 40.000 cetáceos. Sólo en 1931 salieron de la Antártida casi 60 millones de litros de aceite de ballena. De su paso por la isla queda como huella, entre otras, un osario de estos mamíferos, en la actualidad en peligro de extinción.

Y por último, y cada vez más importante, destaca por ser destino diario del emergente turismo, de manera que es extraño no ver diariamente un crucero visitando la isla.



Isla Decepción. Características

Gestión Ambiental

El 22 de febrero de 2010 se logró la Certificación por la Asociación Española de Normalización y certificación (AENOR) del Sistema de Gestión Ambiental implantado en la Base Antártica Española "Gabriel de Castilla". Con ello se pone de relieve el compromiso del Ejército de Tierra con la protección del medioambiente. En febrero del 2016 se realizó la última renovación.

Proyectos científicos 2016-17

Son once los proyectos a los que se va a apoyar en la BGdC, todos ellos dirigidos por reputados investigadores pertenecientes a diferentes Universidades españolas y que engloban temáticas tan diversas como geodesia, vulcanismo, sismología, geodinámica, invertebrados marinos, especies invasoras, colonias de pingüinos, contaminantes emergentes y meteorología.

Cabe destacar una colaboración con Portugal y un documental de la BBC sobre una serie de los seis continentes. Que una cadena tan prestigiosa haya decidido realizar, en su totalidad, el episodio correspondiente al continente antártico en la Isla Decepción, es señal del gran interés internacional que tiene esta isla.

Proyectos del ET 2016-17

Cada actividad importante llevada a cabo en estas condiciones de aislamiento conlleva un largo periodo de estudio, pruebas, adquisición de materiales, etc en territorio nacional. Una vez ejecutado en Isla Decepción suele requerir varias campañas para poder decir que el proyecto ha finalizado. Por ello, entre nuevas ideas y herencias de otras Campañas a consolidar, paso a resumir lo que por su importancia o innovación, considero más relevante:

- Construcción módulo almacén en colaboración con la Dirección de Infraestructura (DIIN).
- Instalación y prueba prototipo de grupo electrógeno alto rendimiento (velocidad variable y aprovechamiento calor escape para calentamiento agua módulo vida). Propiedad del Instituto Nacional de Técnica Aeroespacial (INTA).
- Integración comunicaciones VHF "Motorola" y posicionamiento.
- Transmisión datos alta velocidad (HF) sin repetidores en colaboración con JCISAT.
- Contención terraplén y rampa acceso Base.
- Impresora 3D para creación piezas en colaboración con CUD Zaragoza.
- Transmisión de datos (meteo, sísmicos, imágenes Base, etc) de manera permanente a territorio nacional.
- Mejora punto limpio gestión residuos.
- Tubería calefactada de suministro agua. Consolidación.

Reconociendo una de las rutas de evacuación.
Foto de XXIX CA

Donde seguirnos

Cumpliendo con la última de las misiones encomendadas, la difusión de la Campaña conlleva un esfuerzo significante. Aparte de las numerosas charlas en colegios, participación con medios de comunicación social (televisión, radio y prensa) o videoconferencias con diversos centros realizadas desde la BGdC, se puede encontrar diversa documentación de interés (incluyendo el diario de operaciones una vez iniciada la Fase de activación) sobre la Campaña Antártica en:

http://www.ejercito.mde.es/unidades/Antartica/antartica/index.html. O enlace directo desde página web de Defensa.

También se nos puede seguir vía "Twitter" donde se incluyen los hitos más representativos de la preparación y activación de la Campaña:

Campaña Antártica ET@Antartica_ET

2016 Año Internacional de las Legumbres

Carlos Lozano Tomás
Ingeniero Técnico Agrícola y Licenciado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos
Centro de Sanidad y Certificación Vegetal. Gobierno de Aragón

El año 2016 fue proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas como año internacional de las legumbres, pretendiendo de este modo sensibilizar a la opinión pública sobre la conveniencia de aumentar el consumo de lentejas, garbanzos, alubias, etc. como fuente sana y segura de proteínas. En este articulo además de exponer algunas cifras que sitúan la producción, el consumo y el comercio de las legumbres, se resaltan sus ventajas desde el punto de vista nutricional, sus oportunidades dentro de una agricultura sostenible y sus bondades desde el punto de vista medioambiental. Finalmente se apuntan algunas ideas sobre las perspectivas del cultivo de las legumbres.

Introducción

Se consideran legumbres, los frutos de algunas especies vegetales pertenecientes a la familia botánica de las leguminosas, que producen semillas comestibles para el consumo humano o animal, siempre que se cosechen para obtener semillas secas.

Las legumbres pertenecen a la familia que engloba al tercer grupo más numeroso de plantas y cuyo origen se presume en unos 90 millones de años. Por su elevado contenido en proteínas y dentro de una agricultura de subsistencia, fueron consumidas por el hombre desde tiempos remotos. En excavaciones arqueológicas de oriente próximo del periodo del Neolitico (10.000 años de antigüedad) ya aparecen semillas de leguminosas junto a otras de cereales como trigo o cebada.

Hasta mediados del pasado siglo, las legumbres sirvieron para mitigar el hambre en amplias zonas de España, puesto que aportaron las proteínas que los animales, en forma de carne, leche o huevos, no podían facilitar.

En nuestra cultura gastronómica actual, de entre todas las legumbres, son sin duda las lentejas (*Lens culinaris*), los garbanzos (*Cicer arietinum*) y las alubias (*Phaseolos vulgaris*) con sus múltiples denominaciones en castellano como judías, habichuelas, fabas, etc. las de mayor consumo.

Cultivo de alubias entutoradas. Foto del autor

Algunas cifras

En España, la evolución de la producción y de la superficie dedicada al cultivo de las legumbres de consumo humano: judías secas, garbanzos y lentejas, marca una tendencia claramente descendente en el último medio siglo. Hacia 1960 se cultivaban en España unas 420.000 ha de legumbres, mientras que desde el año 2010 la superficie que se dedica a estas especies, ronda las 77.000 ha.

Evidentemente las producciones se han reducido hasta quedar en las 65.000 toneladas anuales de la actualidad, frente a la 270.000 Tm. que se llegaban a producir a mediados del siglo XX, ello a pesar de que los rendimientos medios por hectárea, mantienen un lento pero constante incremento a lo largo de este periodo. A pesar de este descenso en la producción, España es el principal país cultivador de garbanzos y lentejas de la Unión Europea.

En las últimas campañas agrícolas, tres comunidades autónomas: Castilla la Mancha, Castilla y León y Andalucía, cultivan más del 80% de todas las legumbres españolas. A nivel mundial, se observa un ligero incremento de las superficies dedicadas al cultivo de garbanzos, lentejas y alubias.

El comercio mundial de lentejas está dominado por Canadá y Australia, grandes exportadores de alubias son Myanmar, China, Estados Unidos y Canadá; el comercio de garbanzos está en manos de Australia, India, Rusia y Méjico.

En España, se consumen anualmente unas 210.000 toneladas de lentejas, garbanzos y alubias, de ellas solo el 31% se produce en España, por lo que es preciso importar unas 145.000 toneladas.

Las legumbres y la nutrición

Es indiscutible el efecto que la dieta tiene como elemento fundamental de cara a preservar la salud y evitar las enfermedades. Así se pone de manifiesto, tanto en las carencias alimentarias más propias de países en desarrollo, como los malos hábitos alimenticios propios de las sociedades desarrolladas que se traducen en enfermedades como la obesidad, la diabetes o algunos tipos de cáncer. Como ya se ha dicho, las legumbres constituyen una importante fuente de proteína y están perfectamente integradas en la dieta mediterránea, paradigma de una forma de alimentación ideal.

Las legumbres consumidas en España constituyen una fuente importante de hidratos de carbono puesto que los glúcidos que contienen suponen entre un 55 y un 60% de su peso total, las proteínas llegan a representar entre el 20 y el 25%, mientras que el contenido de grasa es bajo, solo en el caso de los garbanzos supone un 5%, pero solo ronda el 1% en el caso de las alubias y las lentejas. Contienen también abundante fibra, minerales como el calcio, el magnesio y el hierro, así como folato y vitaminas del grupo B.

Por sus bondades nutricionales, se recomienda la ingesta de entre 2 y 4 raciones de legumbres por semana.

El elevado contenido en fibra no soluble que poseen las legumbres hace que los carbohidratos sean absorbidos lentamente, ello produce que se mantenga durante mucho tiempo una sensación de saciedad tras la comida, además de que los niveles de glucosa se mantengan bastante estables tras la ingesta. Una alta proporción de la fibra no se absorbe lo que implica un aumento del volumen de las heces y puede contribuir de manera notable a la eliminación de toxinas y como un factor positivo de cara a reducir los niveles de colesterol en sangre.

Aunque como ya se ha dicho, el contenido en proteínas de las legumbres es elevado, éstas son de bajo valor biológico, es decir, carecen de algunos de los aminoácidos esenciales para la alimentación humana como metionina, cisteína y triptófano. Para compensar estas deficiencias, solo es preciso combinarlas con otros alimentos como los cereales que poseen los aminoácidos que les faltan a las legumbres, dando lugar esta combinación a proteínas de elevado valor biológico. Platos habituales en algunos lugares de España, como las lentejas con arroz, logran un casi perfecto equilibrio nutricional, pudiendo sustituir a la proteína animal sin el aporte de grasas saturadas.

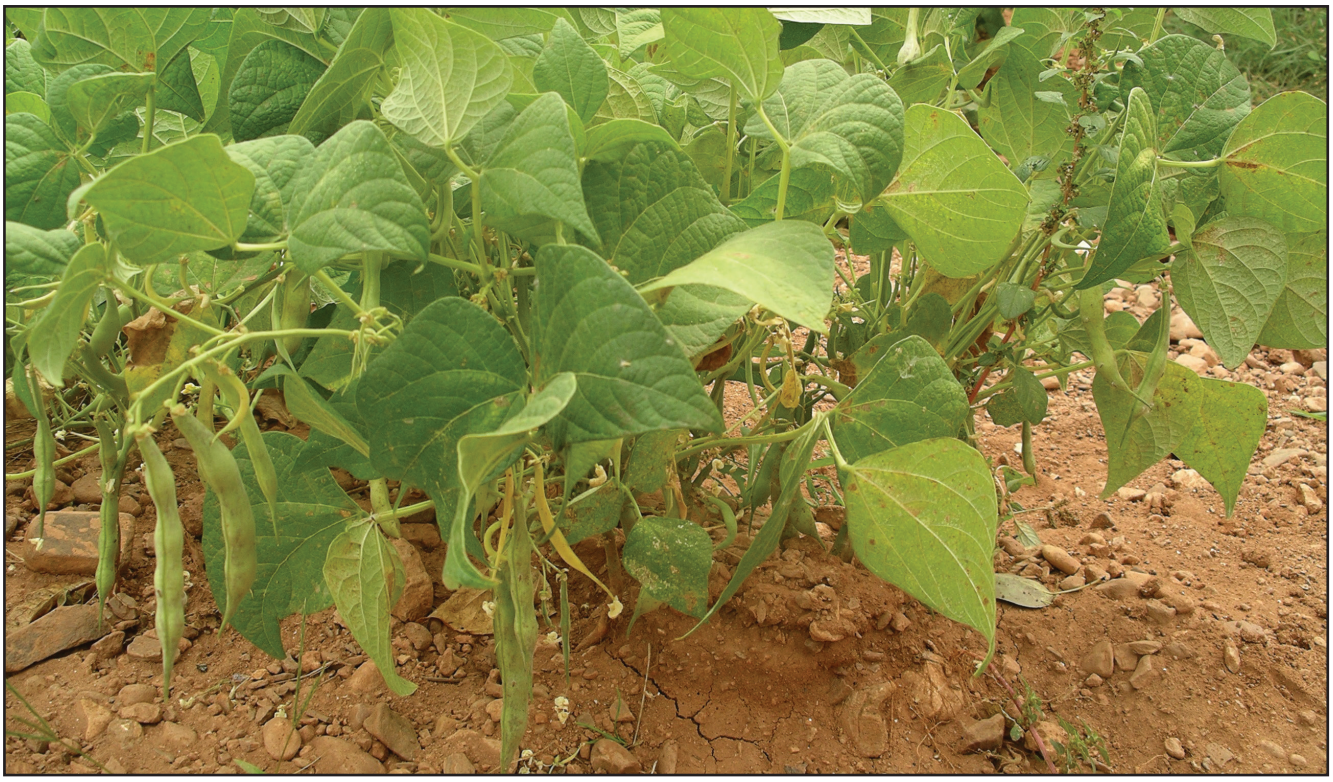
Por sus bondades nutricionales, se recomienda la ingesta de entre 2 y 4 raciones de legumbres por semana.

El remojo previo de algunas legumbres durante un periodo de entre 4 y 8 horas reactiva sus enzimas y además es una práctica culinaria recomendable puesto que así se contribuye a la reducción del tiempo de cocción, se reduce el riesgo de que produzcan flatulencias, se facilita la digestión y se mejora la absorción de los nutrientes por el organismo. Del mismo modo el lavado y el efecto de la temperatura hacen que desaparezcan algunos factores antinutricionales que en mínimas cantidades poseen algunas legumbres.

Las legumbres y la agronomía

El nitrógeno es uno de los macronutrientes que los vegetales precisan para su desarrollo, siendo el responsable principal de aspectos tan relevantes como el crecimiento de las plantas y el mantenimiento del color verde de su masa foliar. Mientras que en la mayoría de las especies, este elemento debe ser incorporado a los cultivos mediante la aplicación de fertilizantes orgánicos o más frecuentemente químicos, las legumbres, tienen la capacidad de poder asociarse con bacterias pertenecientes principalmente al género Rhizobium, para así absorber nitrógeno de la atmósfera para después incorporarlo y fijarlo al suelo haciéndolo disponible para ellas mismas e incrementando el nivel de nitrógeno en el suelo. Por ello, los cultivos de legumbres requieren de una menor fertilización nitrogenada y de sus beneficiosos efectos se ven favorecidos los cultivos que le siguen en la rotación de la parcela.

La buena práctica agrícola trata de evitar el monocultivo sobre la misma parcela a lo largo del tiempo. Por ello se recomienda siempre la realización de adecuadas rotaciones de cultivo, entendiendo por tal, el establecimiento reiterado de una ordenada sucesión de especies cultivadas en la misma parcela. De esta manera se mejora la biodiversidad en el agro ecosistema, se reduce



Plantas de judias para grano. Foto del autor

Parcela cultivada de judias.
Foto Reinoso Sánchez, B. Laboratorio de Diagnóstico. ESTIA Ule

la erosión, se aprovechan mejor los nutrientes y se eleva el contenido en materia orgánica del suelo y sobre todo se reducen de una manera muy notable los problemas ocasionados por plagas, enfermedades y malas hierbas, lo que conlleva a una reducción importante en la utilización de productos fitosanitarios. En el establecimiento de estas rotaciones en cultivos herbáceos de secano, las legumbres juegan un papel decisivo.

Una característica bastante común a las legumbres es su potente sistema radicular que llega a profundizar hasta dos metros bajo la superficie del suelo. Esto posibilita una capacidad de extracción de nutrientes y de agua desde zonas inaccesibles para otras plantas, lo que especialmente en el caso de la lenteja y el garbanzo les confiere una notable resistencia ante condiciones de sequia, pero además tiene un efecto favorable por cuanto que mejoran la aireación y la estructura del suelo.

> Los restos de una cosecha de legumbres que quedan en la parcela, tras su adecuado volteo y enterramiento, contribuyen de manera muy significativa al aumento de los niveles de materia orgánica del suelo

En los terrenos agrícolas, la materia orgánica proveniente de la descomposición de los restos de seres vivos plantas y animales, juega un papel decisivo de cara a mantener la fertilidad de los suelos puesto que mejora tanto su textura como su estructura, favorece la aireación de los mismos, aumenta la capacidad de retención de agua y de nutrientes, a la vez que reduce la erosión puesto que amortigua el efecto de golpeo de las gotas de lluvia. El hecho de que las legumbres sean plantas de notable desarrollo vegetativo, tanto aéreo como subterráneo, hace que los restos de la cosecha que quedan en la parcela, tras su adecuado volteo y enterramiento contribuyan de manera muy significativa al aumento de los niveles de materia orgánica del suelo.

Diferentes variedades de garbanzos
Foto Reinoso Sánchez, B. Laboratorio de Diagnóstico. ESTIA Ule

Diferentes variedades de lentejas
Foto Reinoso Sánchez, B. Laboratorio de Diagnóstico. ESTIA Ule

Actualmente las legumbres siguen presentando en muchas de sus variedades algunas características que dificultan su cultivo: por una parte es frecuente que la floración y la maduración sean escalonadas, lo que implica una difícil mecanización de la recolección; por otra parte la dehiscencia o apertura natural de la vaina cuando se alcanza la madurez, puede suponer una pérdida importante de cosecha.

El alto grado de autogamia (fusión de gametos masculinos y femeninos producidos por la misma planta) que se da entre las legumbres, posibilita el reempleo de las semillas año tras año en la explotación. Esta característica que en primera instancia podría ser interesante para el agricultor puesto que permite el reempleo de la semilla, hace que estas especies sean poco atractivas para los obtentores comerciales, y por ello la mejora genética se produzca con lentitud.

Ventajas medioambientales

Producir legumbres implica colocar proteína a disposición de los consumidores con un coste medioambiental notablemente menor que el que supone la producción de proteína de origen animal. Por ejemplo el consumo de agua es veinte veces menor y la emisión de gases con efecto invernadero es prácticamente nula, al contrario de lo que sucede en las explotaciones ganaderas dedicadas a la producción de animales para carne.

Además, la capacidad de las leguminosas de desarrollarse sin la necesidad de aportes de fertilizantes minerales nitrogenados, supone una ventaja ambiental notable, puesto que reducen el riesgo de que los excesos de abonados, como consecuencia de su lixiviación alcance los acuíferos y contaminen el agua allí almacenada. Obviamente, también se evita la contaminación inherente a la producción, distribución y aplicación de estos fertilizantes.

Perspectivas de futuro

Todo parece indicar que en nuestro entorno más inmediato, la superficie dedicada al cultivo de las legumbres puede incrementarse en los próximos años, algunos hechos que justificarían esta afirmación son:

1. Más de dos terceras partes de las legumbres que se consumen en España son importadas (como se decía al inicio de este articulo), por tanto es claro que existe una importante demanda por satisfacer.

2. Sin duda darán su fruto, las campañas que desde organismos internacionales, nacionales y sociedades científicas de diversa índole, han emprendido en pos de lograr un aumento del consumo de legumbres

3. En la nueva Política Agraria Comunitaria para el periodo 2014-2020, se incentiva a los agricultores a incrementar su producción y productividad, sin olvidar la protección del medio ambiente y la adaptación al cambio climático. Entre las prácticas agronómicas propuestas para percibir ayudas, se encuentra la diversificación de cultivos, rotando un mínimo de tres y con la limitación de que la superficie destinada a cereales no supere los dos tercios de la correspondiente a cultivos herbáceos, en esta coyuntura las leguminosas jugaran sin duda un importante papel.

4. El alto precio de los abonos nitrogenados puede favorecer el cultivo de legumbres como cultivo con bajas necesidades de fertilización y mejoradores de los nutrientes del suelo.

5. El constante incremento de superficie destinada a cultivos ecológicos, pueden ser otros dos factores positivos para la expansión de los cultivos de legumbres.

6. En consecuencia, la tendencia del cultivo está cambiando como lo demuestra el incremento en la superficie de leguminosas grano y proteaginosas y la reactivación de su comercio especialmente en la Unión Europea.

Inmaculada Concepción Patrona de la Infantería Española

Fernando Gil Franco
Coronel de Infantería

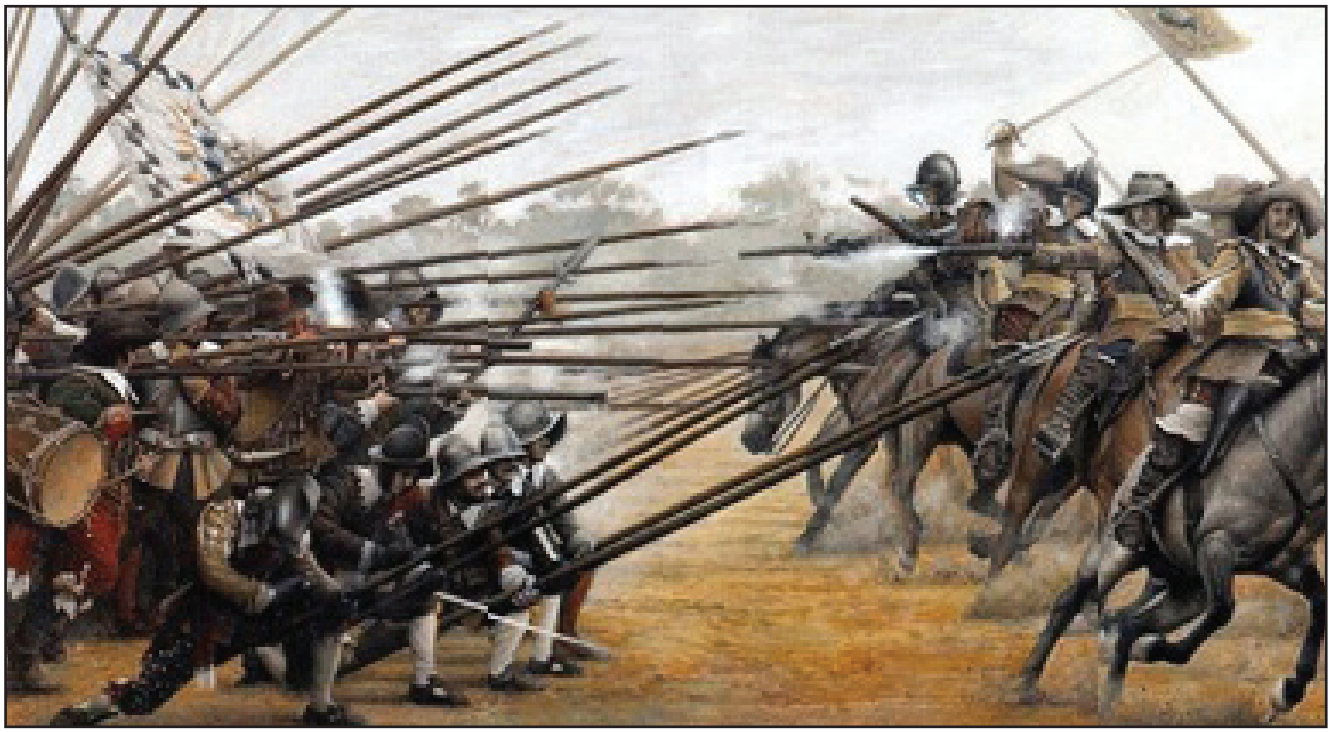
Escribir sobre la Virgen Inmaculada como Patrona del Arma de Infantería, es algo que entraña una gran responsabilidad y una gran satisfacción. El volumen de información, ideas y sentimientos que se agolpan para intentar explicar o aclarar el concepto "Infantería" con relación a su Patrona "la Inmaculada", exige un importante esfuerzo para ordenar todo lo que se quiere decir y todo lo que se debe decir. Son muchos los conceptos morales, espirituales y profesionales que se deben manifestar para trasladar lo que un infante lleva en el fondo de su corazón y de su mente.

Inmaculada Concepción. Cuadro de Murillo

Se considera fundamental la importancia que tiene para un combatiente la necesidad de unas convicciones morales y espirituales que le hagan permanecer en su puesto a pesar de todo tipo de vicisitudes del combate.

Si la respuesta de un combatiente ante cualquier situación del combate, está basada en sus principios morales y espirituales, a pesar de la falta de conocimientos técnicos, podrá desarrollar y obtener una mejora muy elevada en sus resultados al combatir. La persistencia y perseverancia se verá facilitada por el convencimiento y el espíritu de lucha. A modo de ejemplo podemos recordar la defensa heroica del Alcázar de Toledo en la que la moral y el convencimiento de su elevada tarea, hicieron que los defensores se mantuvieran firmes a pesar de la complicada situación, escasez de medios y graves penurias existentes.

A lo largo de la historia, el hombre ha sido un elemento distorsionador de su entorno. Siempre, en mayor o menor medida, por unos motivos o por otros, (conquista, poder, orgullo,....) ha formado parte de conflictos que han ido dando forma a territorios o países que se han estructurado para perdurar en el tiempo. La llegada de otra situación con otros



Batallas de la época

intereses y la propia evolución de las sociedades creadas, han generado nuevos cambios y una vez más, conflictos que terminan en una nueva sociedad.

Estos conflictos y guerras entre grupos o etnias, solo han sido beneficiosos para la evolución misma del ser humano, cuando los motivos que los han ocasionado han sido avalados y respaldados por unos principios morales y espirituales que se suman a los propios de conquista. Como ejemplo podemos citar las colonizaciones que se han producido a lo largo de la historia por parte de culturas y sociedades más evolucionadas (los romanos en el mediterráneo, la colonización americana en el norte y en el sur, etc...)

Con esto se pone de manifiesto la importancia que han tenido, tienen y tendrán una elevada moral y unos principios, que sumados a unos conocimientos técnicos (en el mundo actual de forma imprescindible también) permiten a unos futuros combatientes desarrollar sus respectivos cometidos de forma eficaz y valorada por la sociedad en la que vivimos.

Historia de la Infantería

Parece difícil centrarse en un concepto amplio y general que abarca un elevado núcleo de protagonistas que forman y han formado parte de ese núcleo prioritario en los ejércitos, como es la Infantería.

La Infantería es la fuerza de combate a pie. Es el núcleo necesario que nunca o casi nunca ha operado en soledad, ni opera en beneficio de su propio éxito. Su historia es también la historia de los ejércitos en su conjunto; y en el caso español, a través de la historia de su Infantería, se participa de los acontecimientos más decisivos para la vida de la población española tanto en Europa como en África y América.

Ya en los antiguos imperios, Babilonia, Asiria, Egipto, la infantería acompañada de carros era la masa principal del ejército. En la Grecia antigua del siglo VIII a.C. aparece la falange, formación militar de infantería, que durante siglos sería la dominante en el campo de batalla.

La aparición de la Legión y su forma de combatir, proporcionó a Roma durante siglos una absoluta superioridad, incluso en condiciones de inferioridad numérica.

La caballería durante el feudalismo adquiere una preponderancia sobre la infantería, que finalizará con la aparición en el siglo XV de una forma de combatir en formaciones cerradas, con picas, alabardas y mosquetes. Se crean los Tercios, que con sus estrategias de combate, darán los mayores éxitos al Reino de Las Españas y demostrarán definitivamente el dominio de la infantería en el campo de batalla.

Soldado de los Tercios de Flandes

o "infante" se le dota de diferentes armas que le permiten combatir en diferentes posiciones pero que no le eximen de ocupar los escenarios de combate.

La infantería ligera y la acorazada/mecanizada, son modalidades diferentes que aparecen de acuerdo a los medios y al armamento empleado, en donde la infantería se especializa para desarrollar su forma de combatir. Las tácticas y procedimientos de empleo tienen siempre un concepto de ocupación física del terreno.

Como resultado de la evolución a lo largo de la historia, y de una forma evidente, se puede llegar a la conclusión de que el hombre es el elemento prioritario, para el combate de la infantería. Ese hombre necesita un trabajo en común, un esfuerzo y una capacidad de sacrificio en equipo. El esfuerzo personal, la colaboración y el trabajo en grupo, son fundamentales. Otras Armas combaten de una forma más individualizada y/o técnica, pero el infante necesita de forma prioritaria del conjunto para obtener su éxito. La Instrucción y el Adiestramiento imprescindibles para obtener buenos resultados.

Por todo ello, el aspecto moral que complementa su voluntad y le hace más fuerte, es completamente necesario para el esfuerzo que se le exige.

La evolución de los proyectiles y sus efectos en el siglo XVIII, hacen que la artillería tenga un elevado protagonismo que hasta entonces tenía poca consideración. A partir del siglo XIX, la infantería vuelve a tener un papel preponderante en el campo de batalla.

Desde la 1ª Guerra Mundial hasta nuestros días, y por la evolución del armamento, ametralladoras, proyectiles de artillería, guerra química y la aparición de los "tanques", los procedimientos de combate van variando ajustándose a los tiempos y efectos de las armas. A pesar de todo, la evolución del armamento no ha evitado que siempre exista la necesidad de la ocupación del terreno. Al combatiente a pie

Infantería hoy. Afganistán

Inmaculada protectora

Raíces cristianas

Sin entrar en excesivos detalles podemos señalar que el sentimiento espiritual cristiano a lo largo de la historia, es un aspecto muy acreditado y arraigado en el pueblo Español, y por ende en sus Fuerzas Armadas.

Se parte de la base del convencimiento sobre la Inmaculada Concepción de la Virgen. Ya en el año 325 en Nicea, el Papa San Silvestre convoca un Concilio en el que se afirma: "Creo en Dios... y en un solo Señor Jesucristo, Hijo de Dios".

El Papa San Celestino I, en el año 431, en el Concilio de Éfeso declara que: "María es Madre de Dios, por ser Madre de Jesús, Hijo de Dios". En los Concilios del 418 y 529 se declara que: "La muerte del hombre es consecuencia del pecado. Que el pecado ha herido la libertad humana y que el pecado de Adán alcanzó a todos los hombres". Por todo ello, las bases estaban puestas. María es la Madre de Jesús, Hijo de Dios, que no podía nacer con el pecado original.

La Virgen María es un signo de limpieza, de belleza, de Santidad, de perfección de plenitud, de vida nueva. Es un anticipo del ideal humano, del proyecto que Dios había soñado para el hombre. Un modelo por lo tanto, para cada persona, para cada creyente, para la Iglesia y para la humanidad. La Virgen, Madre, tiene un especial atractivo para los creyentes.

El pueblo creyente, teólogos, universitarios y militares en los siglos XV y XVI trazaron sendas al dogma Inmaculista con el Voto. ¿Qué era el Voto Inmaculista? Según la Real Academia de la Lengua, el Voto es una promesa hecha a Dios, a la Virgen María o a un Santo que obliga a determinados actos morales como Acción o Petición de Gracias, según unas formalidades regladas. Por el Voto Inmaculista el creyente se obligaba a unos actos religiosos.

Don Pedro Calderón de la Barca lo hace como otros y lo sella con su sangre.

Aquí, en fin, la cortesía,
el buen trato, la verdad,
la firmeza, la lealtad,
el honor, la bizarría,
el crédito, la opinión,
la constancia, la paciencia,
la humildad y la obediencia,
fama, honor y vida son
caudal de pobres soldados;
que en buena o mala fortuna
la milicia no es más que una
religión de hombres honrados.

La batalla y el milagro de Empel

En Flandes, tres Tercios Viejos de la Infantería Española, cercados y aislados por la flota rebelde en los diques de Empel, frente a la isla de Bommel, se salvaron de una derrota y destrucción de una forma que los creyentes no dudaron en calificar de milagrosa.

- **Situación previa.**

La batalla forma parte de la Guerra de los Ochenta años o Guerra de Flandes. Durante este largo período se enfrentaron los Países Bajos contra su soberano, el Rey de España. Finalizó con la independencia de las siete provincias y permanecieron leales a la Corona Española los territorios de Lieja que formaban parte del Sacro Imperio Romano Germánico.

Flandes tenía una gran importancia para el Imperio Español. Representaba una permanente amenaza para Inglaterra, Francia y Alemania. En aquella época, Felipe II y toda su Corte, estaban convencidos de que España era el guardián del Catolicismo en Europa.

El terreno donde se produce la batalla está en los Países Bajos, en las tierras inundables de las desembocaduras de los grandes ríos Waal y Mosa.

- **Movimientos iniciales.**

Durante el verano de 1585 y como consecuencia de la recuperación de Amberes, Alejandro Farnesio se encuentra en condiciones de acudir en socorro de las poblaciones católicas oprimidas por los rebeldes protestantes. Entre otras acciones mandó al Tercio del Maestre de Campo D. Francisco de Bobadilla ocupar la isla de Bommel.

Esta isla tiene unos 25 km de Este a Oeste, 9 km de anchura de Norte a Sur, rodeada por los ríos Mosa y Waal y que están comunicados por brazos de unión en ambos extremos de la isla.

Bobadilla cruzó el Mosa, no excesivamente ancho en esa zona próxima al pueblo de Empel, con su propio Tercio además del de Mondragón y el de Iñiguez, una compañía de arcabuceros españoles a caballo y seis piezas de artillería. Total eran 61 Banderas con más de cuatro mil españoles, "combatientes expertos, flor del ejército español. Constituía la mayor parte de la Infantería Española de la que disponía Alejandro Farnesio.

En respuesta a esta maniobra, el almirante rebelde Holak situó su flota de diez navíos de quillas chatas entre el dique de Empel y la ciudad de Bolduque-Hertogenbosch, bloqueando por completo a los españoles. Para ello, tuvo que cortar

Mapa de Empel. 1585. Braun & Hogenberg

los diques, ocasionando con ello la inundación de la zona y obligando a los españoles a retirarse hacia las zonas altas de los diques.

Esa tarde del 7 de diciembre, la flota rebelde descargó el fuego de su artillería, arcabuces y mosquetes sobre los españoles que se apiñaban en el dique de Empel.

"La inundación echó el río sobre casi toda la isla con tanta pestreza que apenas tuvo tiempo Bobadilla para llevar tras el Mosa al lugar de Empel y a otros de la vecindad las tropas, artillería y vituallas. Pero ni aquí les dejó libres la corriente del río, porque si bien los españoles habían tomado los puntos más altos,... el campo desde la isla Bommel a Bolduque era algo más bajo y fácilmente llamó a sí las aguas... y menos unos altos a los que habían subido los soldados, el otro campo del río parecía un mar hinchado".

La situación era límite, los españoles se apiñaban en el montecillo con la ropa mojada y sin comida. Ya eran presa fácil del enemigo. Los soldados del Tercio Viejo estaban en clara inferioridad, habían quedado sitiados y sin posible escapatoria, pero a pesar de todo, habían decidido clavarse al suelo hasta el final.

Francisco de Bobadilla

"Los infantes españoles prefieren la muerte a la deshonra. Ya hablaremos de capitulación después de muertos".

- **Batalla final.**

La situación ya era desesperada. Bobadilla se dispuso a fortificarse. Mandó hacer un fuerte alrededor de la iglesia de Empel, lo guarneció con dos capitanes y doscientos soldados y distribuyó los Tercios en torno con orden de atrincherarse para ponerse a cubierto.

En el momento más crítico, según cuenta la tradición, un soldado del Tercio, mientras cavaba una trinchera, encontró allí enterrada una tabla flamenca de vivos colores con la imagen dibujada de la Inmaculada Concepción. Este hecho produjo un efecto positivo sobre la moral de la Tropa, que colocó la imagen en un improvisado altar sobre una bandera con la Cruz de San Andrés.

"En esto, estando un devoto soldado español haciendo un hoyo en el dique para guardarse debajo de la tierra del mucho aire que hacía junto a su tienda y cerca de la iglesia de Empel, a las primeras azadonadas que comenzó a dar para cavar la tierra, saltó una imagen de la limpísima y pura Concepción de Nuestra Señora, pintada en una tabla, tan vivos y limpios los colores y los matices como si se hubiera acabado de hacer. Como si hubiera descubierto un tesoro acuden de las tiendas cercanas. Vuela allá el mismo Maestre de Campo Bobadilla. Llévanla pues como en procesión al templo entre las banderas. La adoran pecho por tierra todos: y ruegan a la Madre de los Ejércitos que pues es la que solo podía hacerlo, quiera librar a sus soldados de aquellas acechanzas de elementos y enemigos: que tenían por prenda de su libertad cercana su imagen entregada piadosamente cuando menos imaginaban y más necesidad tenían, que prosiguiese y llevase a cabo su beneficio".

"Pusieron la tabla en una pared de la iglesia, frontero de las banderas, y el padre Fray García de Santisteban hizo luego que todos los soldados le dijesen una salve, y lo continuaban muy de ordinario. Este tesoro tan rico que descubrieron debajo de la tierra fue un divino anuncio del bien, que por intercesión de la Virgen María, esperan en su bendito día":

Cuadro del Milagro de Empel de Ferrer Dalmau

Bobadilla convocó a la junta de capitanes para tomar una decisión. Propuso quemar las banderas del Tercio y hundir la artillería. Por la noche atacarían con las barcazas a las principales naves rebeldes. El Maestre de Campo los animó de nuevo a la lucha encomendándose a la Virgen Inmaculada.

"¡Soldados! El hambre y el frío nos llevan a la derrota, pero la Virgen Inmaculada viene a salvarnos. ¿Queréis que se quemen las banderas, que se inutilice la artillería y que abordemos esta noche las galeras enemigas?".

- **El milagro.**

Durante la madrugada del 7 al 8 de diciembre, empezó a soplar un viento del nordeste terriblemente gélido y empezó a helar, algo que no pasaba desde hacía muchos años. Las aguas del río terminaron por helarse rápidamente. Esto ocasionó que los españoles vieran la posibilidad de atacar las naves desde la superficie firme que ofrecía el hielo.

Bobadilla ordenó al capitán Cristóbal Lechuga que con doscientos hombres y tres piezas, atacase al enemigo. El ataque fue por sorpresa y muy contundente animado y embravecido por las penurias padecidas. Se destruyó parte de la flota enemiga y el resto huyó ante el avance de los españoles.

Placa de Infantería de la capilla de Empel

Durante el 9 de diciembre el Tercio cargó con rabia contra el fuerte holandés situado a orilla del río Mosa. La posición fue tomada y los holandeses huyeron en desbandada aterrorizados por la furia de los arcabuceros y piqueros españoles. La victoria fue tan completa que el almirante Holak llegó a decir:

Tal parece que Dios sea español al obrar, para mí, tan grande milagro".

Patronazgo

La estrecha relación entre los soldados de los Tercios Viejos con la Virgen María, manifestada a lo largo de los años en las batallas contra los Turcos en Lepanto y en otras posteriores y los hechos ocurridos en Empel, hacen que el 8 de diciembre de 1585, la Inmaculada Concepción fuera proclamada Patrona de los Tercios de Flandes e Italia.

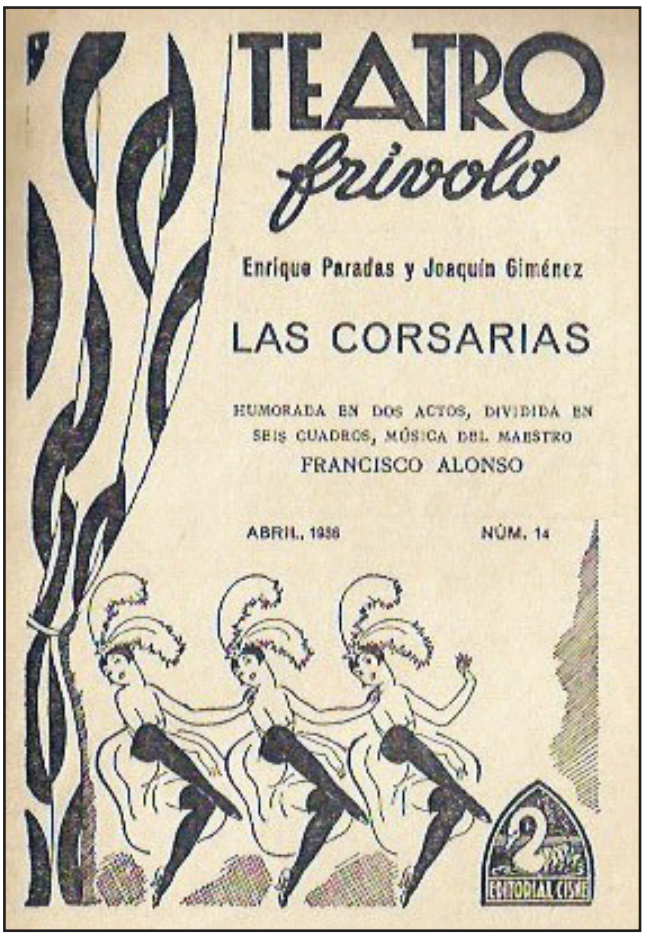
En 1761 el Rey Carlos III nombra Patrona y Protectora de España a la Inmaculada Concepción de la Virgen María. El 8 de Diciembre de 1854, el Papa Pío IX proclama el Dogma de la Inmaculada Concepción en la Bula "Ineffabilis Deus". Pero no es hasta el 12 de noviembre de 1892, 307 años después del Milagro de Empel, cuando la Reina Regente Doña María Cristina de Habsburgo, declara a la Inmaculada Concepción como Patrona del Arma de la Infantería Española.

Excmo. Sr.: Considerando conveniente para mantener vivo el sentimiento religioso en los diferentes cuerpos y dependencias del Arma de Infantería, y estrechar los vínculos morales que unen a sus individuos, lo propuesto a este Ministerio por el Inspector General de la misma, en su comunicación de 27 de julio último; y teniendo en cuenta que ha sido aprobada la elección del Provicario General Castrense, la Reina Regente del Reino, en nombre de su Augusto Hijo el Rey (q.D.g.), se ha servido en declarar Patrona del Arma de Infantería a Nuestra Señor la Purísima e Inmaculada Concepción, que ya lo fue del antiguo Colegio Militar y lo es de la actual Academia General Militar y de gran número de Regimientos.

Hoy en día el sentimiento sobre nuestra Patrona se agudiza y se potencia en todas aquellas situaciones de riesgo y en las que nos tenemos que encomendar a un ser superior que vele por nosotros. La Virgen Madre, representa la seguridad y la confianza del ser protector que vela por nosotros que nos defiende y nos ampara permitiéndonos afrontar los riesgos inherentes a la profesión. El sentimiento de la madre que cuida de sus hijos.

Bibliografía

- *Presentación del Coronel capellán D. Francisco Gómez García Fidalgo.*
- *http://www.grandesbatallas.es/batalla%de%empel.html*
- *Apuntes de la conferencia de la batalla de Empel dada por el Excmo. Sr Teniente General D. César Muro Benayas.*
- *Diario Oficial del Ministerio de la Guerra nº 248 (13 noviembre 1892).*
- *Tomos de la Inspección de Infantería del Cuartel General del Ejército sobre la Historia de la Infantería Española.*
- *Reseña del General de Brigada Excmo. Sr. D. Miguel Alonso Baquer, sobre la Historia de la Infantería Española.*
- *Artículo sobre la conferencia de Harry J.P.M. Van Den Berselaar sobre el Milagro de Empel. (Embajada del Reino de España en la Haya).*
- *Juan Giménez Martín, Tercios de Flandes (Madrid 1999).*
- *P.Ht.J. Kuijer, ´s-Hertogenbosch, stad in het hertogdom Brabant ca. 1185-1629.*
- *Los sucesos de Flandes y Francia del tiempo de Alejandro Farnesio. Alfonso Vazquez.*
- *Zaltbommel, ciudad y gobierno a lo largo de los siglos. J.H.Groot.*
- *Felipe II. Williams Thomas Walls.*
- *Historia General de España. M Lafuente.*



Banderita, una marcha con tres letras

Guillermo Fatás
Cadete honorífico

Es el año 1919. Ha terminado hace poco la devastadora I Guerra Mundial y se funda la Sociedad de Naciones, antecedente de la ONU. Hay disturbios en media Europa, entre grupos nacionalistas -gérmenes del fascismo y del nazismo- y los recién nacidos partidos comunistas. España no ha participado en el conflicto mundial, pero mantiene una dura guerra en el Rif africano y vive una intensa crisis social. En las últimas elecciones -solo los varones tienen derecho a voto- ha triunfado el conservador Antonio Maura.

Los Frailes Silvestres

La cosa sucede en un convento español. El padre prior ha reunido a toda la congregación de los Frailes Silvestres para exponerles cómo el mundo los amenaza con un grande e inminente peligro. El superior lo espeta sin rodeos, porque quiere resultar convincente, no vayan los hermanos a creer que exagera. El temor es todavía peor que el inspirado por los movimientos revolucionarios: "No es que nos persigan los lerrouxistas, anarquistas, socialistas, bolcheviquistas y sindicalistas. No es por ahí, hermanos; no es por ahí. Quienes nos persiguen son las evaristas". Ante los gestos y susurros de extrañeza de su recoleto auditorio, el prior aclara, paciente y con aire paternal: "Digo las evaristas porque así llamo yo a las mujeres, pues son hijas de Eva".

El prior muestra tenerles verdadero miedo: "Ellas -prosigue- acabarán con el mundo entero, habiendo empezado por una manzana. Ya sé que no es moral que dentro del claustro tengamos que hablar de las faldas, pero es que se están organizando de tal manera que el día que acaben de levantarse nos hemos caído nosotros". Calla un instante, antes de dar una noticia, entre apesadumbrado y avergonzado: "Es más: un miembro de esta comunidad se ha caído por las faldas. Me refiero al padre Canuto".

En la sala conventual surge un audible cuchicheo de sorpresa y espanto. El prior reclama silencio y se dispone a demostrar que no ha inventado nada: "Escuchad, os demostraré que es cierto cuanto digo. Hace próximamente un mes pidió permiso el padre Canuto para salir del convento una temporada,

con idea de ir a tomar aguas antirreumáticas. Concedilo".

Los monjes escuchan atentos y el superior prosigue: "Os voy a leer una noticia publicada en The Times el día 7 del actual:

Hace algún tiempo viene notándose la desaparición misteriosa de hombres que nunca pasan de los cincuenta años. El detalle curioso es que todos son solteros y en su mayoría frailes y seminaristas. Al principio se pensó en que se trataría de secuestros por robo, pero se ha desistido de esa idea, pues alguno de los desaparecidos se ha comprobado que no llevaba encima ni un botón: corren rumores de que se trata de un sindicato feminista, establecido en varias islas de la Oceanía, el cual se dedica a cazar a los hombres libres para hacerles prisioneros del matrimonio. Se calculan en cien millones las solteras afiliadas al sindicato. Los policías de todos los países hacen gestiones para averiguar la certeza de esta noticia y tomar las medidas necesarias en caso de comprobarse la existencia de dicho sindicato".

-"¿Lo veis? –concluye– ¿Veis cómo mis sospechas pueden ser ciertas? El padre Canuto es una víctima y ha sido cazado por ellas".

Una isla de corsarias

La escena anterior pertenece a la obrita teatral Las Corsarias, definida por sus autores como "humorada cómico-lírica en dos actos". La música, que incluye la partitura de la popular "Marcha de la Banderita", la compuso el maestro Francisco Alonso López (Granada, 1887). Y el libreto, esto es, los textos, tanto recitados como cantados, fueron obra de una pareja que por entonces se lucía mucho en esta clase de obras graciosas, formada por Enrique Paradas del Cerro (Madrid, 1884) y Joaquín Jiménez Martínez (fallecido en 1937).

Alonso era un granadino de quien todos, a sabiendas o no, hemos oído composiciones, músicas o canciones pertenecientes a zarzuelas como La calesera (con su pasodoble "Yo no quiero querer a chispero") o a revistas como Las Leandras. Es difícil vivir en España y no haber oído nunca el chotis del Pichi ("...es el chulo que castiga") o el pasodoble de la vendedora de nardos ("Por la calle de Alcalá").

Paradas y Jiménez fueron pareja literaria inseparable durante años (en el mundillo teatral eran conocidos como "los chicos"), lo que dio lugar a la confusión de que eran una sola persona. De ellos es la ocurrencia de inventar en la lejana Oceanía una isla sin hombres, dominada por un

El compositor Francisco Alonso

tropel de fieras corsarias que capturan varones con fines nada filantrópicos. Ese, precisamente, es el dramático destino de tres españoles: fray Canuto ("Canuto Ocaña, treinta años, de Colmenar, de la Reverenda Orden de los Silvestres", se describe); un sacristán de apellido Palomino; y un aspirante a torero que se llama Nicanor.

En el barco pirata, tripulado únicamente por mujeres, el departamento médico declara sin remedio a Palomino "excluido para el servicio del matrimonio", con gran desconsuelo de éste. A cambio, desde la briosa capitana hasta la grumete, quedan todas prendadas de la apostura del raptado reverendo, a quien tratan insistentemente de seducir. Recurren a todas las artes de la coquetería y la provocación y le cantan cosas como esta:

En el convento viviste
muy triste, muy triste,
sin cariño de mujer,
sin querer, sin querer (...)

Ofrece tu corazón
a una mujer que te quiera
y que en tus brazos se muera,
que se muera de pasión.

Para evitar rencillas entre tantas y tan decididas admiradoras de Su Reverencia, se acuerda sortear el precioso botín entre todas las bucaneras de la isla remota: la que tenga el boleto premiado será la venturosa dueña y señora del atractivo fraile.

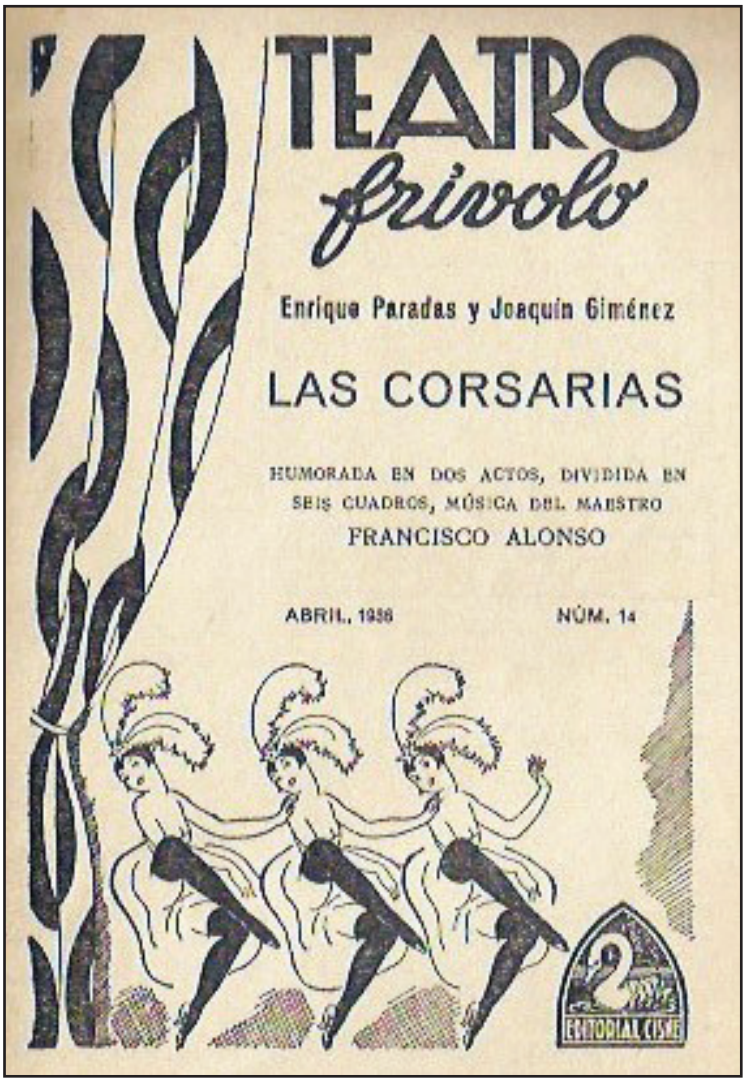
Se sortea un tío guapo

Y hete aquí que la suerte favorece a una corsaria horrorosamente fea, la cual, por suerte para Canuto, tiene la desventura de extraviar el número premiado: en realidad, le ha sido sustraído por el sacristán. Este pillastre conoce la atracción que siente el clérigo por una bella joven en particular, de modo que entrega a esta, de tapadillo, el boleto premiado para favorecer a su amigo. Así, el garboso Canuto acaba siendo adjudicado a la linda Angelita, la cual se ocupa de servir a los clientes en el bar de la isla pirata. La chica se las promete muy felices con aquel hombretón que está aún por estrenar en los lances del amor.

Finalmente, el argumento de Paradas y Jiménez –que, la verdad sea dicha, no presumieron nunca de exquisitez literaria ni de coherencia argumental– desvela que, en realidad, fray Canuto, lejos de ser virgen y casto, es un tal Serafín, primo y suplantador del fraile, marido bregado y ya padre nada menos que de siete vástagos. O sea, todo un veterano.

Puede uno preguntarse qué diantre pinta en semejante obra, rebosante de sicalipsis y de festivas suripantas, un número musical patriótico como el archiconocido de la Banderita. No pinta nada, salvo que no había ninguna razón que impidiera incluirlo y los autores decidieron dotar a su revista con un numerito de tono patriótico. Estas obras estaban llamadas a ser efímeras, intentaban solamente hacer pasar el rato, recurrían al humor picante (véase este ripio: "mi Restituta /de día tose mucho, / de noche esputa") o de actualidad

política (como la mención del lerrouxismo, el anarquismo o el Times inglés) y aludían a menudo a sucesos que el público popular conocía de primera mano, por estarlos viviendo. En este caso, la referencia patriótica de fondo son los prolegómenos de la II Guerra de Marruecos, o Guerra del Rif, cuya mecha prendió en 1909 y se desarrolló desde 1911. Se vivió una tensión perceptible, la cual dio paso a una dura guerra de tres lustros, finalizada en 1927 mediante las acciones combinadas de España y Francia, en las que tuvo destacado papel el general Primo de Rivera. África era entonces una fuente permanente de exaltación retórica y, más a menudo todavía, de luto para muchas familias españolas.



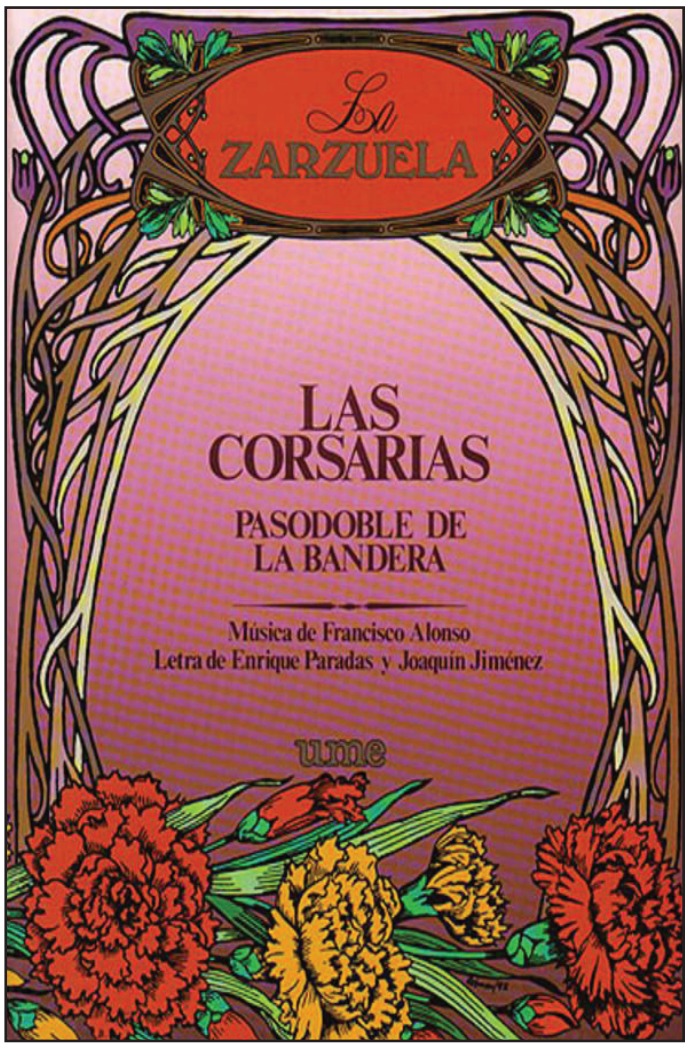
Éxito con protestas

La obrita tuvo un gran éxito: en Madrid se hicieron más de mil representaciones, que se dice pronto; en Valencia pudo verse en dos teatros al mismo tiempo y el propietario de uno de ellos, el Ruzafa, se embolsó tanto dinero como para comprar una finca rústica, a la que llamó, agradecido, Las Corsarias. Al otro lado del océano aún fue mejor la cosa: por ejemplo, las funciones en la próspera Buenos Aires pasaron de tres mil (y en una de ellas, como figurante, debutó nada menos que Celia Gámez).

Pero también fue objeto de críticas y boicots por sectores que la encontraron irreverente e inmoral, además de grosera: aquella mezcla inverecunda de frailes falsos y verdaderos, de mujeres desinhibidas y de chistes verdes, en prosa y en verso, molestó a más de cuatro, que se tomaron el caso por lo tremendo. Un crítico bilbaíno escribía, al anunciarse su estreno, cómo la inmoralidad, la indecencia, estén donde estén, y en el teatro más que en parte alguna, son la causa determinante de la degradación, de la blandenguería, del cretinismo de la raza.

Avisado el público menos transigente de este modo tan tonante, la noche del estreno en Bilbao, el 31 de enero, hubo unos cuantos espectadores que comenzaron a protestar ruidosamente movidos por la indignación que les producían aquellas escenas de cuadra, aquel decir tabernario, aquella falta de respeto a los sentimientos religiosos, bazofia de pésima catadura, mala y repugnante. Pero los protestantes no fueron los más, sino los menos: los acomodadores les hicieron salir y el alboroto se zanjó con un breve paso por comisaría. El incidente se repitió dos o tres días más tarde, con parecido resultado; si bien los alborotadores acabaron por conseguir que, alegando necesidades prioritarias de orden público, el señor gobernador civil prohibiera al fin la representación el día 3 de febrero. O sea, que en la capital vasca ganaron de calle los biempensantes y no duró apenas la regocijante función.

En aquella mamarrachada de ínfima categoría se incluía la Banderita. Música y letra 'pegaron' tan fuerte que aún sigue sonando, casi un siglo más tarde, sin que nadie recuerde ya las pintorescas circunstancias de su nacimiento. Y de tal modo pasó a ser adoptada por el público, que el Gobierno acabó distinguiendo por ello al maestro Alonso con la Gran Cruz de Alfonso XII, entonces la mayor recompensa cultural, equivalente a la actual de Alfonso X el Sabio.



Cambios en la letra

"Las Corsarias" se canta hoy, pero no íntegra, sino mutilada de una parte, por razones que no he sabido descifrar y que acaso sean meramente musicales. Al no haber oído nunca el número completo, solo me es dado atestiguar que hace muchos años que se mantiene la omisión. Se anulan siempre los versos finales, y la música que les corresponde, de la tercera estrofa, que se canta así: "Cuando estoy en tierra extraña / y contemplo tus colores / y recuerdo tus hazañas / mira si yo te querré", quedando la frase sin completar. (Mira si yo te querré... ¿que qué? La respuesta es: que lloro de lo que te quiero).

El original de la obra prosigue así y de esta forma se interpreta casi siempre en escenarios y películas por las cantantes profesionales:

...mira si yo te querré,
banderita de mi alma,
que lloro y las lagrimitas
no me salen de la cara

(ha de entenderse que de tan copiosas como son). Lo que no he oído nunca cantar en parte alguna, ni siquiera en los escenarios profesionales, es lo que viene inmediatamente después en las versiones impresas:

Siempre he de rendirme
a tu paso con veneración
solo con mirarte
das alientos a mi corazón.

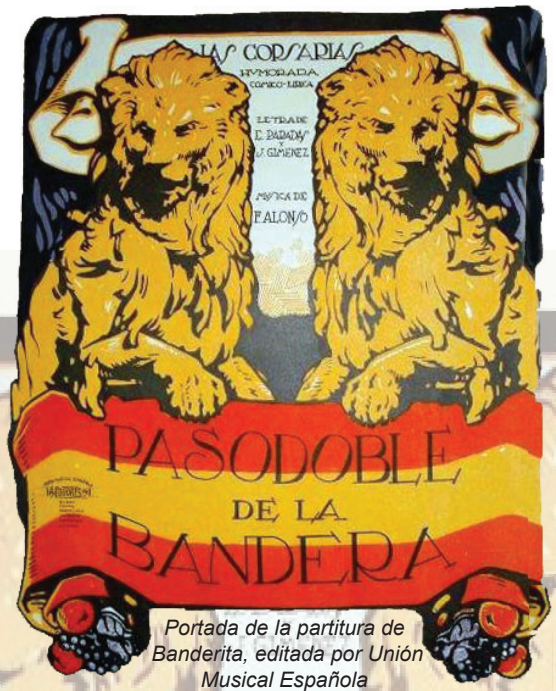
Aparte esta mutilación, la longevidad de Las Corsarias deparó cambios políticos en Banderita. La obra se siguió representando de forma incesante, pero fue evidente que durante la II República (iniciada el 14 de abril de 1931) a la bandera nacional ya no podía decírsele que tenía los colores del vino de Jerez y del riojano ni lo de tú eres roja y tú eres gualda solamente. Los letristas hubieron de ingeniárselas para adaptarse a la nueva situación, cosa en la que los españoles, de grado o por fuerza, han sido siempre maestros, y dejaron la pieza de esta guisa, que transcribo de una edición fechada en 1936. En lugar de "Como el vino de Jerez...", se cantaba

Mi bandera siempre fue
grande, noble y generosa
y por eso yo te canto,
mi banderita española.

Y en vez de "Banderita, tú eres roja, banderita, tú eres gualda" se decía esto otro:

Banderita de mi alma,
banderita de mi alma,
siempre para mí gloriosa,
siempre para mí sagrada.

En la actualidad, la situación parece estabilizada, pero no faltan espontáneos que echen su cuarto a espadas en una canción que ha rodado durante generaciones. Y, así, no es raro oír versiones en las que "el vino de Jerez y el vinillo de Rioja" se ven reemplazados por "el fino de Jerez y el vino de La Rioja". Será que les parece más elegante: algo que ni Paradas ni Jiménez pretendieron nunca ser. El camino de su fama no pasaba por ahí.



Portada de la partitura de Banderita, editada por Unión Musical Española

Letra de Banderita

Abanderada:

Allá por la tierra mora,
allá, por tierra africana,
un soldadito español
de esta manera cantaba:

Como el vino de Jerez
y el vinillo de Rioja
son los colores que tiene
la banderita española (bis).

Letra republicana

Mi bandera siempre fue
grande, noble y generosa
y por eso yo te canto,
mi banderita española (bis).

Cuando estoy en tierra extraña
y contemplo tus colores
y recuerdo tus hazañas
mira si yo te querré

Parte que suele omitirse

Banderita de mi alma,
que lloro y las lagrimitas
no me salen de la cara.

Siempre he de rendirme
a tu paso con veneración,
solo con mirarte
das alientos a mi corazón.

Todas las corsarias:

Como el vino de Jerez etc.
Mi bandera siempre fue etc.

Abanderada:

Banderita tú eres roja,
banderita tu eres gualda,
llevas sangre, llevas oro
en el fondo de tu alma.

Banderita de mi alma,
banderita de mi alma,
siempre para mígloriosa,
siempre para mí sagrada.

El día que yo me muera,
si estoy lejos de mi patria
sólo quiero que me cubran
con la bandera de España.

Todas:

Banderita tú eres roja (etc.).

El Moncayo.

Mucho más que cierzo

Javier del Valle Melendo
Doctor en Geografía
Profesor del CUD - AGM

Los zaragozanos disfrutamos a una hora de viaje de un lugar fresco y frondoso donde aliviar los calores estivales, un sitio de tradicionales excursiones del colegio, bien equipado con fuentes, merenderos y sendas y que a lo largo de la historia ha ido albergando un monasterio, un santuario e incluso un sanatorio antituberculoso.

Sin embargo, el Moncayo es mucho más que eso, pues cuenta con unos excepcionales valores naturales que merecen ser conocidos.

El Macizo forma parte del Sistema Ibérico, cordillera de dirección NO – SE que se prolonga desde la provincia de Burgos hasta las proximidades del Mediterráneo en Castellón, y se trata de la montaña más elevada de dicha cordillera, con 2315 m. en el Pico de San Miguel, cumbre que sirve de frontera entre las provincias de Zaragoza y Soria.

La considerable altura del Moncayo y su localización, relativamente próxima en línea recta al Cantábrico, permiten que tenga un clima bastante lluvioso, con nieblas frecuentes, fuertes vientos y ventiscas, especialmente en la zona de cumbres. En general, la precipitación aumenta a medida que ascendemos en altura, y en conjunto es más lluviosa la vertiente orientada al NE (la zaragozana) que la expuesta al SO (soriana). Estas características climáticas, unidas a la fuerte diferencia altitudinal, que provoca temperaturas mucho más frías con la altura, explican uno de los valores naturales más importantes del Moncayo: su gran variedad vegetal.

En el Macizo podemos encontrar varios pisos de vegetación muy diferentes entre sí y que se aprecian fácilmente al recorrer la carretera que

Cumbres del Moncayo, con duras condiciones climáticas en invierno pero con una imponente belleza. Foto del autor

une el Monasterio de Veruela con el Santuario, situado a más de 1600 m:

Poco después del Monasterio se atraviesa un amplio encinar, bosque típicamente mediterráneo que ocupa las zonas más bajas. A mayor altitud que los encinares, aproximadamente entre 950 y 1300 m, se extiende una amplia banda de robledales. Se trata del rebollo o melojo, especie más exigente en humedad que la encina. Es difícil encontrar ejemplares de gran tamaño, la mayoría son relativamente jóvenes debido a las tradicionales talas y a la antigua explotación ganadera. De forma intercalada en el nivel del robledal aparecen bosques de pino silvestre, en ocasiones muy bien desarrollado y con un gran porte. Se trata de antiguas repoblaciones que también aparecen en otros niveles.

Por encima de los robles, entre los 1300 y los 1800 m, se extiende un bonito bosque de hayas. Es una especie muy exigente en humedad y amante de ambientes umbríos y neblinosos, por lo que podemos deducir que éstas son las condiciones climáticas dominantes aquí. En el nivel del hayedo también encontramos amplias repoblaciones de pino silvestre, pero el pino se hace dominante y casi exclusivo como especie forestal por encima de los 1800 m. Se trata de formaciones densas que poco a poco se van aclarando a medida que ascendemos. Así, el bosque cerrado, en altura se convierte en rodales (grupos de individuos o bosquetes) y posteriormente en individuos aislados. Entre ellos es fácil observar pinos "abanderados", es decir, con ramas desarrolladas en el sentido del viento y escasamente desarrolladas en el sentido contrario, consecuencia de la frecuencia e intensidad que este meteoro tiene en la sierra.

Por encima del nivel del bosque cuando las duras condiciones climáticas no permiten su desarrollo, el suelo aparece tapizado de canturrales entre los que se desarrolla una vegetación de escasa altura, compuesta principalmente por sabinas y enebros rastreros. Este escaso porte es una adaptación para resistir las duras condiciones que imponen las heladas, la intensa radiación solar y especialmente las ventiscas.

No termina aquí la amplia riqueza vegetal del Moncayo. Entre estos bosques aparecen álamos, sauces, abedules o fresnos en las proximidades de los arroyos o si las condiciones de humedad del suelo lo permiten.

Bosque de hayas, en zonas húmedas y lluviosas, frecuentemente envuelto en nieblas. Foto del autor

En la vertiente soriana del Moncayo los pisos de vegetación se simplifican algo, y en la zona aragonesa situada más al SE (cuenca del Isuela) las condiciones climáticas de mayor aridez también limitan las especies a las de carácter más mediterráneo, por lo que dominan las encinas, pinos y amplias zonas cubiertas de matorral.

El Macizo del Moncayo es, por lo tanto, un verdadero libro de botánica, en el que página a página se muestra una variadísima vegetación, con numerosas especies de tipo atlántico en medio de una región de clima mediterráneo, debido a las especiales condiciones microclimáticas del Macizo.

Las formas de relieve

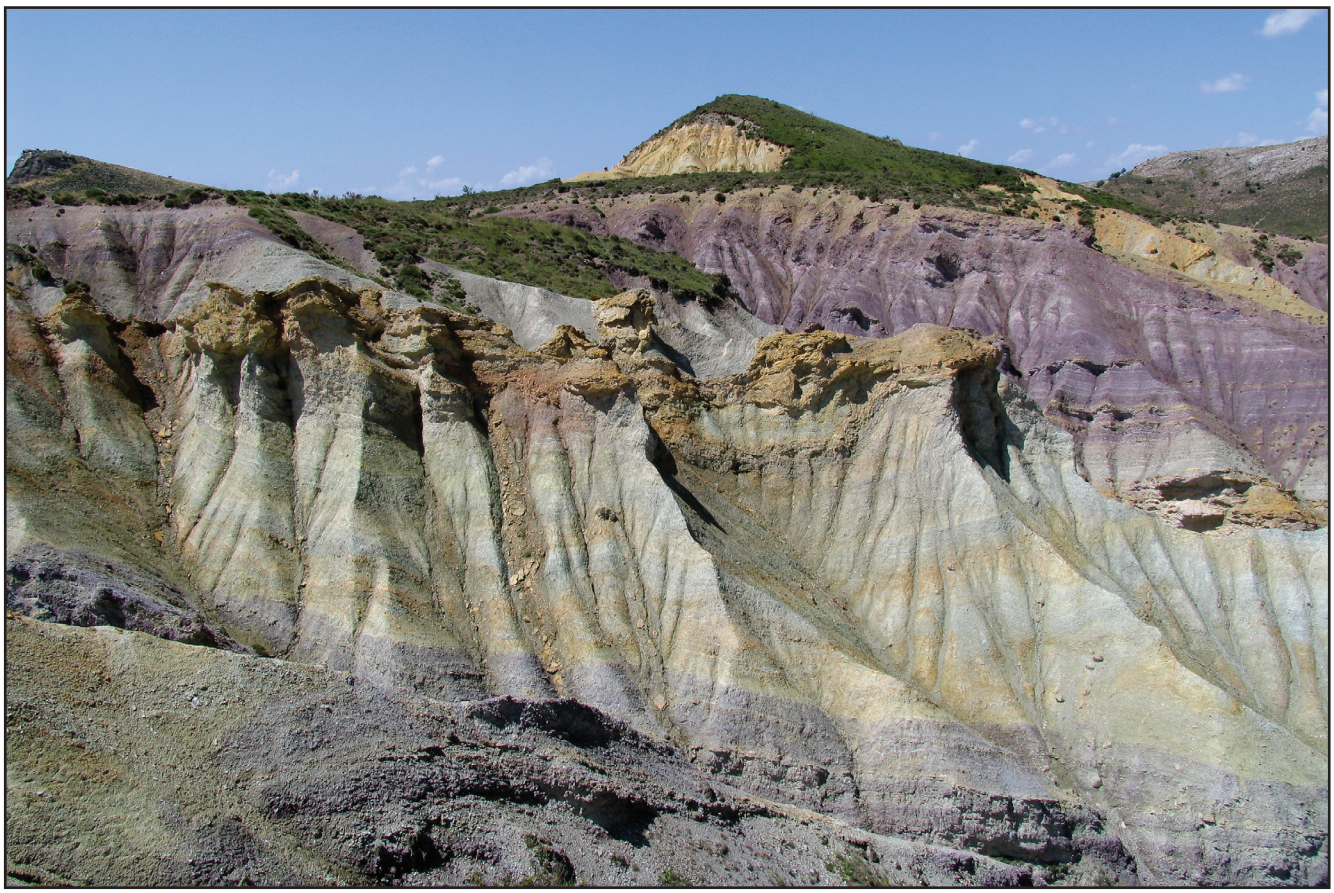
El Moncayo es un macizo redondeado de laderas regulares y poco abrupto. Sin embargo, encontramos algunas formas de relieve dignas de ser destacadas, como los circos glaciares del Cucharón o Pozo de San Miguel, el de San Gaudosio, y el de Morca, situado más al SE que los anteriores.

Se trata de la huella que dejaron los glaciares instalados en el macizo durante las glaciaciones cuaternarias. Fueron glaciares de dimensiones mucho menores que los pirenaicos, pero su huella en forma de circos y de morrenas (acumulaciones de materiales sueltos que fueron arrastrados y depositados por el hielo) es hoy perfectamente visible.

También la red fluvial ha excavado algunos barrancos con notable encajamiento, como los de Morca y Horcajuelo, ambos afluentes del Huecha en su cabecera, el de Valdeplata, afluente del Isuela y situado en la vertiente menos conocida del Moncayo, o el del Queiles entre su nacimiento en Vozmediano hasta las proximidades de Tarazona. En algunos tramos presentan paredes notablemente verticales, lo que facilita que sean asentamiento de diversas especies de aves.

La Fauna

La enorme variedad de ambientes naturales del Moncayo se traduce también en una notable riqueza de fauna. Los ecosistemas del Moncayo se constituyen en hábitats de diferentes especies de animales. Así, en los carrascales abundan las tórtolas, palomas torcaces, diversas especies de córvidos, erizos, culebra bastarda y el abundante



Cárcava de formas y colores espectaculares. Foto del autor

jabalí. El robledal es especialmente rico en insectívoras, como los mitos y mosquiteros. También son frecuentes los arrendajos, mirlos y pinzones y entre los mamíferos la garduña, el tejón y el gato montés. En el hayedo viven rapaces como el halcón abejero o el cárabo, además de herrerillos, trepadores y zorzales. Por su parte, en los pinares viven azores y gavilanes, chotacabras, ratoneros, picos picapinos, piquituertos y en los niveles más altos los llamativos verderones serranos.

No podemos olvidar tampoco, una riqueza quizá menos conocida, pero digna de ser tenida en cuenta: las mariposas. En la Sierra del Moncayo se localizan 127 especies de lepidópteros, lo que significa una presencia muy notable si tenemos en cuenta que en Aragón son 199 y en toda España 228. En este caso también la variedad de ambientes bioclimáticos del Macizo facilita esta variedad.

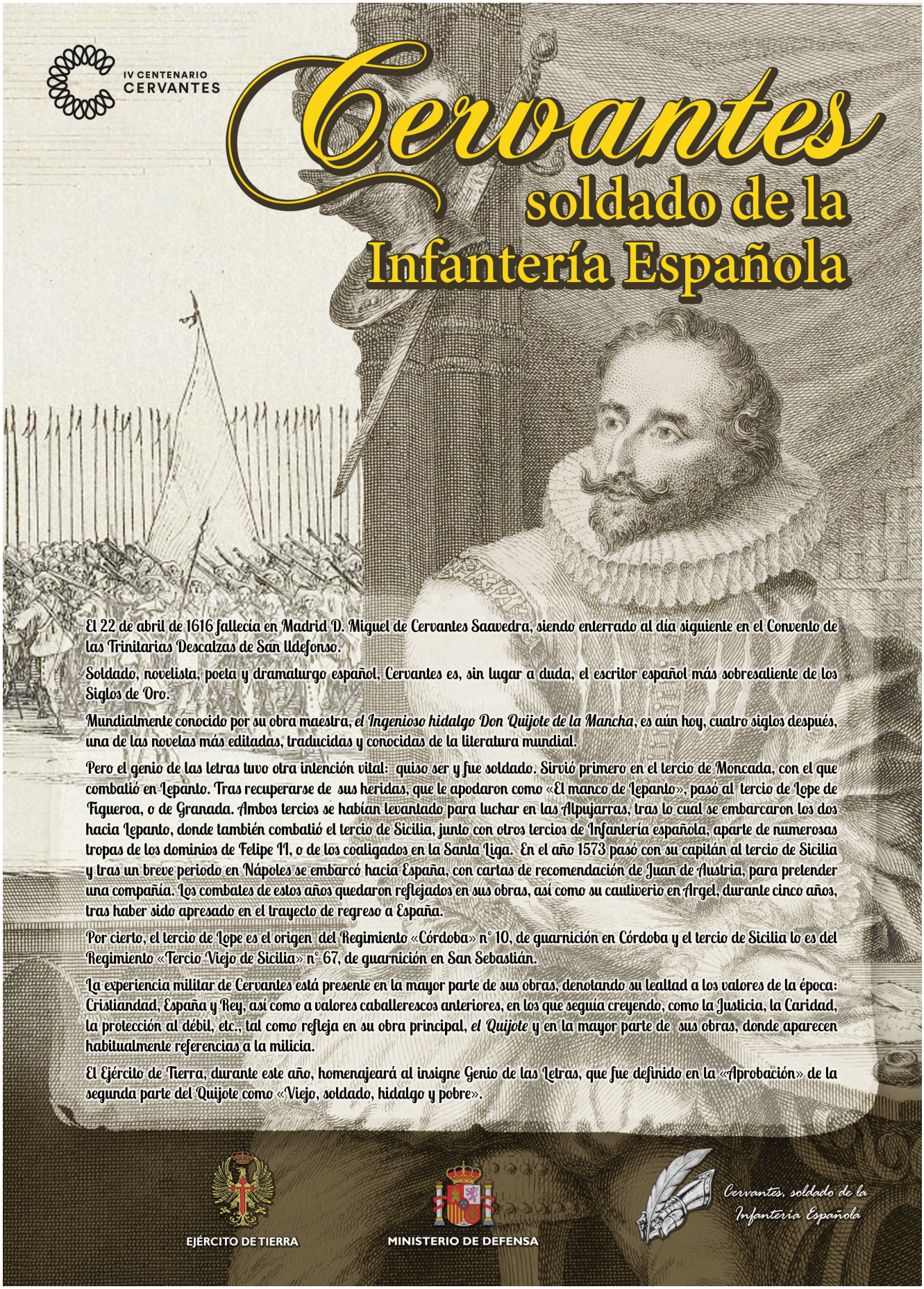
El Moncayo es, en suma, una sierra con una enorme variedad de condiciones climáticas y altitudinales, lo que posibilita una gran riqueza de ambientes naturales, de flora y fauna. Son razones sobradas para su protección, que fue muy temprana, pues ya en 1927 fue declarado "Sitio de interés Nacional de la Dehesa del Moncayo". Posteriormente, en 1978 fue declarado "Parque Natural", pero dicha protección solamente abarcaba a 1389 ha, dejando fuera amplias zonas de gran valor natural. En 1998 el Gobierno de Aragón aprobó una nueva declaración del Parque Natural que suponía una ampliación a casi 10.000 ha, las actualmente incluidas en dicho Parque.

Se trata, sin duda, de un notable avance en la conservación de una montaña muy próxima geográfica y sentimentalmente a los zaragozanos. Un lugar en el que podemos disfrutar de un verdadero tesoro natural que se expresa en mil facetas.

Para saber más

Del Valle J. El Parque Natural del Moncayo. Colección Cai 100. Ed. Prames. 140 pp. Zaragoza (2006)

Gobierno de Aragón. Parque Natural del Moncayo. Col. Espacios naturales protegidos. Zaragoza (2000)


IV CENTENARIO
CERVANTES
Cervantes
soldado de la
Infantería Española
El 22 de abril de 1616 fallecía en Madrid D. Miguel de Cervantes Saavedra, siendo enterrado al día siguiente en el Convento de las Trinitarias Descalzas de San Ildefonso.
Soldado, novelista, poeta y dramaturgo español, Cervantes es, sin lugar a duda, el escritor español más sobresaliente de los Siglos de Oro.
Mundialmente conocido por su obra maestra, el Ingenioso hidalgo Don Quijote de la Mancha, es aún hoy, cuatro siglos después, una de las novelas más editadas, traducidas y conocidas de la literatura mundial.
Pero el genio de las letras tuvo otra intención vital: quiso ser y fue soldado. Sirvió primero en el tercio de Moncada, con el que combatió en Lepanto. Tras recuperarse de sus heridas, que le apodaron como «El manco de Lepanto», pasó al tercio de Lope de Figueroa, o de Granada. Ambos tercios se habían levantado para luchar en las Alpujarras, tras lo cual se embarcaron los dos hacia Lepanto, donde también combatió el tercio de Sicilia, junto con otros tercios de Infantería española, aparte de numerosas tropas de los dominios de Felipe II, o de los coaligados en la Santa Liga. En el año 1573 pasó con su capitán al tercio de Sicilia y tras un breve periodo en Nápoles se embarcó hacia España, con cartas de recomendación de Juan de Austria, para pretender una compañía. Los combates de estos años quedaron reflejados en sus obras, así como su cautiverio en Argel, durante cinco años, tras haber sido apresado en el trayecto de regreso a España.
Por cierto, el tercio de Lope es el origen del Regimiento «Córdoba» nº 10, de guarnición en Córdoba y el tercio de Sicilia lo es del Regimiento «Tercio Viejo de Sicilia» nº 67, de guarnición en San Sebastián.
La experiencia militar de Cervantes está presente en la mayor parte de sus obras, denotando su lealtad a los valores de la época: Cristiandad, España y Rey, así como a valores caballerescos anteriores, en los que seguía creyendo, como la Justicia, la Caridad, la protección al débil, etc., tal como refleja en su obra principal, el Quijote y en la mayor parte de sus obras, donde aparecen habitualmente referencias a la milicia.
El Ejército de Tierra, durante este año, homenajeará al insigne Genio de las Letras, que fue definido en la «Aprobación» de la segunda parte del Quijote como «Viejo, soldado, hidalgo y pobre».
EJÉRCITO DE TIERRA
MINISTERIO DE DEFENSA
Cervantes, soldado de la
Infantería Española

Impresión Bajo Demanda

Procedimiento

El procedimiento para solicitar una obra en impresión bajo demanda será el siguiente: Enviar un correo electrónico a **publicaciones.venta@oc.mde.es** especificando los siguientes datos:

Nombre y apellidos
NIF
Teléfono de contacto

Dirección postal donde desea recibir los ejemplares impresos

Dirección de facturación
(si diferente a la dirección de envío)

Título y autor de la obra que desea en impresión bajo demanda

Número de ejemplares que desea

Recibirá en su correo electrónico un presupuesto detallado del pedido solicitado, así como, instrucciones para realizar el pago del mismo.

Si acepta el presupuesto, deberá realizar el abono y enviar por correo electrónico a: **publicaciones.venta@oc.mde.** el justificante de pago.

En breve plazo recibirá en la dirección especificada el pedido, así como la factura definitiva.

Centro de Publicaciones

Solicitud de impresión bajo demanda de Publicaciones

Título:

ISBN (si se conoce):

N.º de ejemplares:

Apellidos y nombre:

N.I.F.:

Teléfono

Dirección

Población:

Código Postal:

Provincia:

E-mail:

Dirección de envio:
(sólo si es distinta a la anterior)

Apellidos y nombre:

N.I.F.:

Dirección

Población:

Código Postal:

Provincia:

MINISTERIO DE DEFENSA
SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES Y PATRIMONIO CULTURAL

Publicaciones de Defensa
Camino de los Ingenieros, 6 • 28047 Madrid
Teléfono: 91 364 74 27 (Pedidos)
publicaciones.venta@oc.mde.es

App
Revistas de Defensa

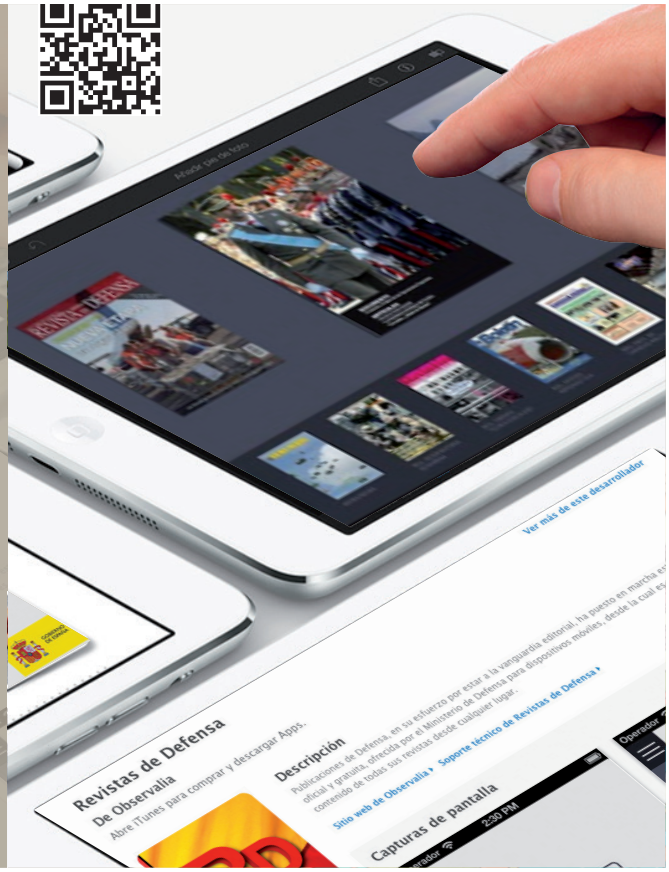
Nuestro fondo editorial en formato electrónico para dispositivos Apple y Android

Disponible en el App Store

DISPONIBLE EN Google play

La aplicación, REVISTAS DE DEFENSA, es una herramienta pensada para proporcionar un fácil acceso a la información de las publicaciones periódicas editadas por el Ministerio de Defensa, de una manera dinámica y amena. Los contenidos se pueden visualizar "on line" o en PDF, así mismo se pueden descargar los distintos números: Todo ello de una forma ágil, sencilla e intuitiva.

La app REVISTAS DE DEFENSA es gratuita y está disponible en las tiendas Google Play y en App Store.



WEB
Catálogo de Publicaciones de Defensa

Nuestro Catálogo de Publicaciones de Defensa, a su disposición con más de mil títulos

http://publicaciones.defensa.gob.es/

La página web del Catálogo de Publicaciones de Defensa pone a disposición de los usuarios la información acerca del amplio catálogo que compone el fondo editorial del Ministerio de Defensa. Publicaciones en diversos formatos y soportes, y difusión de toda la información y actividad que se genera en el Departamento.

LIBROS

Incluye un fondo editorial de libros con más de mil títulos, agrupados en varias colecciones, que abarcan la gran variedad de materias: disciplinas científicas, técnicas, históricas o aquellas referidas al patrimonio mueble e inmueble custodiado por el Ministerio de Defensa.

REVISTAS

El Ministerio de Defensa edita una serie de publicaciones periódicas. Se dirigen tanto al conjunto de la sociedad, como a los propios integrantes de las Fuerzas Armadas. Asimismo se publican otro grupo de revistas con una larga trayectoria y calidad: como la historia, el derecho o la medicina.

CARTOGRAFÍA Y LÁMINAS

Una gran variedad de productos de información geográfica en papel y nuevos soportes informáticos, que están también a disposición de todo aquel que desee adquirirlos. Así mismo existe un atractivo fondo compuesto por más de trescientas reproducciones de láminas y de cartografía histórica.

NORMAS DE COLABORACIÓN CON LA REVISTA ARMAS Y CUERPOS

- Puede colaborar en la revista Armas y Cuerpos cualquier persona que presente un trabajo original, de calidad y de contenido no clasificado que pueda ser de interés para los miembros de las Fuerzas Armadas y en especial de la Academia General Militar.

- Los autores de los artículos se comprometen a respetar los derechos de propiedad intelectual que pudieran existir sobre los textos, las fotografías u otras ilustraciones que presenten para su publicación, en los términos establecidos por el Real Decreto Legislativo 1/1996, de 12 de abril.

- La presentación de los artículos se hará en fichero informático.

- Los textos, cuya extensión no superará las 3.000 palabras, incluyendo notas y bibliografía si fuera necesario, deberán estar encabezados por un título de 10 palabras como máximo, y un resumen de no más de 120. Las notas, si las hubiere, han de ser breves, numeradas y se relacionarán al final del texto. La bibliografía, si la hubiere, cerrará el artículo.

- Las fotografías, mapas, gráficos o ilustraciones se entregarán en formato digital (TIFF o JPEG) con un tamaño no inferior a 10 x 15 cm y una resolución mínima de 300 ppp. Las imágenes, cuya fuente deberá ser explicitada convenientemente, se remitirán en un archivo aparte, con indicación clara y expresa de la situación que les corresponde en el texto, así como con su correspondiente pie.

- Los trabajos deberán remitirse con los siguientes datos del autor: nombre y apellidos; dirección postal, correo electrónico y/o teléfono de contacto.

- La redacción de la revista acusará recibo de los trabajos, pero dicho acuse no compromete en ningún caso su publicación. Además, el consejo de redacción de Armas y Cuerpos se reserva el derecho de corregir, extractar o suprimir alguna de las partes del trabajo siempre que lo considere necesario y sin desvirtuar la tesis del autor.

- Los trabajos pueden enviarse por correo electrónico a la dirección: agm-armasycuerpos@et.mde.es.

El salón de Actos Sociales

Los ingenieros militares que diseñaron la Academia General Militar en 1927 se atuvieron a una serie de puntos marcados por una comisión, creada expresamente para definir cómo debía de ser la nueva Academia. Uno de los puntos contemplaba que "habría que prever los servicios de cocina para el internado de alumnos, con comedor, depósito de víveres y anejos, en locales próximos e independientes de la cocina. El comedor, con capacidad para los 600 alumnos, debería ser también un local en el que se pudiera hacer la recepción de la Academia por lo que su mobiliario debería ser portátil".

Según los planos del Tcol. Vicente Rodríguez y del Comandante Antonio Parellada el comedor sería de una sola planta, con una nave principal de 16 m. de ancho, un ábside o rotonda en un extremo para la presidencia y otro similar en el extremo contrario para la distribución de las comidas, y en uno de los lados habría un ala de 4 m. de ancho para la vajilla y los filtros. La decoración interior sería de aire isabelino, con una franja de escudos circundando la parte más alta, la pintura al temple y el pavimento con loseta hidráulica con dibujo. Y para cerrar sus ventanales se colocaron vidrieras emplomadas, destacando las del ábside de presidencia con cuatro grandes escudos de la Academia, Zaragoza y España. Exteriormente tendría un zócalo de sillería y ladrillo, pilastras de hormigón moldeadas y rodapié de mármol artificial. El comedor comunicaría por un paso cubierto con el pasillo que circunda el Patio de Armas y con la cocina, que dispondría de 10 hogares de placa para Cok y un fregadero mecánico.

Los alumnos de la primera promoción, 1928-1929, se alojaron inicialmente en el edificio de tropa, hasta que el 6 de enero de 1929 pudieron ocupar los nuevos edificios de la Academia y utilizar su comedor. Como es bien sabido, en 1931 fue proclamada la República, que modificó el escudo constitucional, lo que supuso la supresión del monárquico por el nuevo de la corona mural, de forma que a los escudos del comedor de cadetes también se les suprimió la corona real, pero sin alterar demasiado aquella decoración magnífica.

El antiguo comedor lo utilizaron tanto las promociones de la 2ª Época como las de la 3ª hasta diciembre de 1980, que se inauguró el nuevo Servicio de Alimentación, ya que el plan de estudios de 1973 contemplaba construir una nueva Academia, lo que los cadetes denominaron "El Corte Inglés", con camaretas en vez de naves corridas, clases y un Servicio de Alimentación con capacidad para los cinco cursos de la carrera militar.

Los que tuvimos la suerte de utilizar el comedor antiguo de cadetes, recordamos con nostalgia aquel salón imponente, de luz tenue y decoración magnífica, en el que se entraba formados por compañías y cada uno ocupaba un puesto fijo en su mesa, siempre presidida por un cadete mas antiguo, y quedar en descanso hasta que el cornetín de órdenes mandaba firmes para leer la orden, otro toque para sentarse y comer y el último para levantase y salir rápidamente. Los oficiales de servicio se paseaban entre las mesas para comprobar que todo el mundo estuviera servido, que nadie cogiera la comida con la mano o que utilizara incorrectamente los cubiertos. La primera vez que se entraba en el comedor se tenía la impresión de estar en un lugar especial. Fue una experiencia inolvidable, que se revive actualmente, cada vez que se acude al Salón de Actos Sociales para cualquier acto protocolario, porque es de los rincones más atractivos y emblemáticos que conserva la Academia General Militar.

Luis Alfonso Arcarazo García

Coronel Médico

Zaragoza, a 1 de diciembre de 2016

LArcarazo 25-XI-07